

Региональная инновационная площадка
«Формирование социально активной личности школьника
через развитие наставничества»

Программа реализации проекта

Исходные теоретические положения (актуальность, значимость)

В настоящий момент Россия движется в сторону радикальных изменений образовательной и социокультурной сферы, необходимость которых продиктована сменой паттернов мышления, целеполагания и действия, а также вызовами со стороны экономического сектора.

В национальном проекте «Образование» одной из главных целей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки быстрее, чем традиционные способы. Наставник не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Внедрение в педагогическую практику «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» актуализирует задачу:

- объединения усилий в реализации единой государственной политики в области воспитания;
- обмена инновационным опытом, в том числе посредством привлечения наставников.

Наставничество осуществляется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала ребенка или подростка. Один из способов раскрытия потенциала – формирование активной жизненной позиции учащихся и их стремление заниматься добровольческой деятельностью, способствующей самореализации личности.

В современном обществе это взаимодействие осуществляется в неформальном общении и не связано с официальными отношениями. При этом оно позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогает подросткам реализовать свои возможности.

Наставничество содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности, представляет перспективную потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций учащегося.

Технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных в национальном проекте «Образование».

Реализация программы позволит максимально полно раскрыть потенциал личности наставляемого, необходимый для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создать условия для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех учащихся. Внедряя модель наставничества «ученик-ученик», образовательная организация решает следующие проблемы учащихся:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная или слабая успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций.

**Этапы, содержание и методы деятельности,
прогнозируемые результаты по каждому этапу**

<i>Сроки реализации</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Методы деятельности</i>	<i>Конечная продукция (результат)</i>
Организационный этап			
Сентябрь 2020 – август 2021	Формирование нормативно-правовой базы и организационно-методических условий для реализации проекта. Представление результатов реализации программы педагогическому сообществу Липецкой области	План реализации проекта. Согласование проведения совместных мероприятий, обмен информацией с потенциальными партнерами в формате реального и виртуального режима	План реализации проекта
Основной этап			
Сентябрь 2021 – август 2022	Работа с педагогическим сообществом через сетевое взаимодействие в рамках се-	Диагностика (исследования), обучение, консультации, экспертиза документов, обобщение опыта;	Обучающие вебинары (не менее 4-х), семинары. Методические рекомендации

	минаров, вебинаров, тренингов. Выпуск методических рекомендаций и т.д.	трансляция успешной практики, опыта, в том числе партнеров	
Заключительный этап			
Сентябрь 2022 – август 2023	Подведение итогов реализации проекта, в том числе через обратную связь с партнерами.	Мониторинг, анализ результатов, подготовка отчета. Обобщение результатов деятельности	Проведение веб-конференции. Внесение предложений сетевого сообщества (по необходимости) по повышению качества методической работы в ОУ Липецкой области по заявленному проекту

Необходимые условия реализации работы

Наличие оборудования и иных технических средств у партнеров гимназии для проведения веб-конференций, вебинаров.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

1. Ежегодное предоставление отчета о реализации проекта.
2. Размещение информации о ходе реализации проекта на сайте образовательного учреждения.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

- «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» под ред. Н.Ю. Синягиной, М.: Министерство просвещения РФ, 2020.
- Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016.
- Синягина Н.Ю., Вульф Б.З., Селезнева Е.В. Интересы и потребности современных детей и подростков. - СПб.: КАРО, 2007.
- Синягина Н.Ю., Косарецкий С.Г., Косарецкая С.В. Неформальные объединения молодежи: профилактика асоциального поведения. - СПб.: КАРО, 2006.

- Синягина Н.Ю., Райфшнайдер Т.Ю. Современные аспекты воспитания и социализации личности. Методическое пособие. – М.: Арманов-центр, 2011.
- Синягина Н.Ю., Синягин Ю.В., Баркова Ю.К. Управление личностно-профессиональным развитием и карьерным ростом: технологии оценки и мотивации. - Образование личности.-№2.-2018.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

4. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

<i>№ n/n</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Конечная продукция (результат)</i>
Организационный этап 2020-2021 или «Я расскажу - ты послушай»			
1	Создание рабочей группы для разработки проекта РИП	Май-август 2020	Проект РИП
2	Формирование пакета документов РИП	До 01.09.2020	Заявка
3	Представление РИП через официальный сайт ОУ	Октябрь-ноябрь 2020	Раздел на сайте ОУ «РИП»
4	Открытие РИП (семинар/вебинар)	Декабрь 2020	Презентация РИП на сайте ОУ, печатная продукция
5	Корректировка программы проекта	В течение реализации проекта	Корректировка проекта
6	Семинар/вебинар «Методология наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	Март 2021	Презентация, пакет документов
7	Анализ работы РИП	Май-август 2021	Размещение материалов на сайте ОУ, годовой отчет
Основной этап 2021-2022 или «Я покажу – ты посмотри»			
1	Тренинг «Успех каждого ребенка». Семинар-практикум по теме «Наставничество как универсальная технология передачи опыта «Ученик-ученик»	Октябрь 2021	Методические рекомендации

2	Семинар/вебинар «Организационно-педагогические условия становления социально активной личности школьника через развитие наставничества»	Март 2022	Распространение и внедрение лучших наставнических практик, различных форм и ролевых моделей для обучающихся
3	Трансляция опыта работы гимназии по теме РИП через СМИ, социальные сети и т.д.	В течение периода реализации проекта	Представление опыта
4	Анализ работы РИП	Май-август 2022	Размещение материалов на сайте ОУ, отчет в вышестоящие организации
5	Корректировка программы проекта	В течение реализации проекта	Корректировка проекта
Заключительный этап 2022-2023 или «Сделай сам-я подскажу»			
1	Веб-конференция «Формирование базовых национальных ценностей через организацию модели наставничества «ученик-ученик»»	Ноябрь 2022	Материалы веб-конференции
2	Индивидуальные консультации по сопровождению проекта на основании запроса участников РИП	В течение периода реализации проекта	Консультации
3	Подготовка анализа работы РИП	Январь-февраль 2022-2023	Отчет
4	Размещение методических рекомендаций по реализации проекта	Март-май 2023	Методические рекомендации

5. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта

Проект разработан с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

6. Решение органа самоуправления организации об участии в реализации проекта

1. Решение педагогического совета от 28.08.2020 №1.
2. Протокол заседания совета учащихся от 27.08.2020 №1.

7. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

Размещение информации в сети Интернет, СМИ, выпуск печатной продукции, публикация сборника по теме проекта.

Разработки мастер-классов, уроков, внеурочных мероприятий

Издание сборника методических материалов по теме проекта.

Для реализации проекта внесение изменений в законодательные акты не требуется.

8. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.