

Список «15 требований к современному уроку»

Целеполагание. Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные и диагностируемые цели. По возможности целеполагание должно осуществляться совместно с обучающимися. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания, умения и компетенции они осваивают в процессе деятельности на уроке, они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач

Мотивация. Преподаватель должен сформировать интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются и решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания

Актуализация. Т.е. практическая значимость знаний и способов деятельности. Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности

Отбор содержания. т.е. на уроке должны быть качественно отработаны планируемые результаты урока, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю. Основная информация может носить вспомогательный характер

Метапредметность. Интегративность знаний, отработка профессиональных компетенций, т.е. интеграция знаний из различных предметных областей для лучшего донесения знания по своему предмету

Рефлексия на протяжении всего урока (природосообразность). Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – контроль процесса и степени выполнения – подведение итога деятельности – рефлексия

Разнообразие видов деятельности. Необходимо использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основная задача педагога – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий.

Компоненты учебного задания:

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. характеристика задания (планируемый результат выполнения); | 5. время выполнения; |
| 2. мотивационная часть; | 6. образец или описание ответа; |
| 3. содержание (условия, вопрос); | 7. критерии оценки; |
| 4. инструкция по выполнению; | 8. методический комментарий. |

Данная структура учебного задания согласуется как со структурой деятельности, так и с управленческим циклом

Итоги на каждом этапе урока. Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока

Самостоятельность (70 % времени урока). Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной работы с различными источниками информации, среди которых ведущее место принадлежит ресурсам сети Интернет

Разнообразие форм организации работы. Организация парной и/или групповой работы, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе

Рефлексия. Как осознание себя в процессе деятельности, самопознание

Делегирование. Т.е. часть обязанностей учителя выполняют ученики Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результат своей деятельности

Мотивирующее оценивание от учителя. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации

Вовлекающее домашнее задание. Минимизация и вариативность домашнего задания

Экологичность урока. Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке