**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании методического объединения начального обучения  Протокол от 25.08.202 №1 | Утверждена приказом  МАОУ гимназии №69 г. Липецка от 30.08.2023 №212 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике для 1-4 классов**

**в соответствии с ФОПНОО**

Составители программы

Аносова С. Н., Бабичева О.Н., Бахарева О.С., Веретина Л.В., Дьяконова С.А., Зайцева Е.С., Знаменщикова Н.М., Калугина Е.В., Карлова А.Е.,

Курьянова С.В., Леонова Л.Г., Нефёдова С.Ю., Романенко Н.А., Самохина С.В., Семенова Л.В., Трофимова Г.Т., Ухлебина Ю.А., Харитоненко Т.В., Ярцева В.А.

**1. Содержание учебного предмета «Математика»**

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

1. КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. За­пись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько еди- ниц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измере­ние длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), вре­мени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами ве­личины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с пе­реходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, об­ратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуа­циях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, де­ления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умно­жения. Взаимосвязь компонентов ирезультата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок вы­полнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычита­ние, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение ве­личины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, со­ответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, пря­мой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с за­данными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина лома­ной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадра­та), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора ма­тематических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классифика­ция объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие ко­личественные, пространственные отношения, зависимости между числа- ми/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; гра­фик дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, изме­рений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной фор­мой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

1. наблюдать математические отношения (часть-целое, больше­меньше) в окружающем мире;
2. характеризовать назначение и использовать простейшие измери­тельные приборы (сантиметровая лента, весы);
3. сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
4. распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
5. обнаруживать модели геометрических фигур в окружающеммире;
6. вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометриче­ским содержанием);
7. воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выра­жении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без ско­бок);
8. устанавливать соответствие между математическим выражением и

его текстовым описанием;

1. подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

1. извлекать и использовать информацию, представленную в тексто­вой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
2. устанавливать логику перебора вариантов для решения простей­ших комбинаторных задач;
3. дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

1. комментировать ход вычислений;
2. объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измере­ния;
3. составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
4. использовать математические знаки и терминологию для описа­ния сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относи­тельно данных объектов, отношения;
5. называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
6. записывать, читать число, числовое выражение; приводить при­меры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
7. конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

1. следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
2. организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
3. проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
4. находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и труд­ности.

Совместная деятельность:

1. принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
2. участвовать в парной и групповой работе с математическим мате­риалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои дей­ствия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (уст­ное выступление) решения или ответа;
3. решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, опре­делять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результатадействий, измерений);
4. совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей

работы.

1. КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числав несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «до- роже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практи­ческой ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быст- рее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный санти­метр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Пись­менное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма,использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выраже­ния, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычисле­ниями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим спо­собом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе де­ления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля- продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценкаполученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в прак­тической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, со­ставление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных санти­метрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторо­нами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью нало­жения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поез­дов); внесение данных втаблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых за­даний на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

1. сравнивать математические объекты (числа, величины, геометри­ческие фигуры);
2. выбирать приём вычисления, выполнения действия;
3. конструировать геометрические фигуры;
4. классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
5. прикидывать размеры фигуры, её элементов;
6. понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
7. различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисле­ния;
8. выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вари­антов, использование алгоритма);
9. соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
10. составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по само­стоятельно выбранному правилу;
11. моделировать предложенную практическую ситуацию;
12. устанавливать последовательность событий, действий сюжета тек­стовой задачи.

Работа с информацией:

1. читать информацию, представленную в разных формах;
2. извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
3. заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
4. устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
5. использовать дополнительную литературу (справочники, слова­ри) для установления и проверки значения математического термина (поня­тия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

1. использовать математическую терминологию для описания от­ношений и зависимостей;
2. строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
3. объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
4. использовать математическую символику для составления число­вых выражений;
5. выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения ве­личины к другим в соответствии с практической ситуацией;
6. участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1. проверять ход и результат выполнения действия;
2. вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
3. формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
4. выбирать и использовать различные приёмы прикидки и провер­ки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

1. при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
2. договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замеча­ния к своей работе;
3. выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.
4. КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упо­рядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число раз­рядных единиц, в заданное числораз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами мас­сы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), пло­щади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скоро­сти (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах мил­лиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное(двузначное) число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. По­иск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пре­делах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объ­ём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соот­ветствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжи­тельность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. За­дачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по дей­ствиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружно­сти заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помо­щью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигу­ры (тела): шар, куб,

цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), со­ставление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; состав­ление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представ­ленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических дан­ных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск ин­формации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в пред­ложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их ис­пользование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

1. ориентироваться в изученной математической терминологии, ис­пользовать её в высказываниях и рассуждениях;
2. сравнивать математические объекты (числа, величины, геометри­ческие фигуры), записывать признак сравнения;
3. выбирать метод решения математической задачи (алгоритм дей­ствия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
4. обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окру­жающем мире;
5. конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
6. классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
7. составлять модель математической задачи, проверять её соответ­ствие условиям задачи;
8. определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помо­щью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

1. представлять информацию в разных формах;
2. извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
3. использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

1. использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
2. приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опро­вержения вывода, гипотезы;
3. конструировать, читать числовое выражение;
4. описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
5. характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
6. составлять инструкцию, записывать рассуждение;
7. инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1. контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометриче­ской фигуры, измерения;
2. самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата изме­рений;
3. находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

1. участвовать в совместной деятельности: договариваться о спосо­бе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согла­совывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального спосо­ба;
2. договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стои­мости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и во­ды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталейпри конструирова­нии, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования**

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
   * понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
   * применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
   * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
   * принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
  + строить логическое рассуждение;
  + использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
  + формулировать ответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
  + ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
  + составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
   * выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
   * оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во**2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**3. Тематическое планирование**

**1класс (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ) |
| 1 | Количественный счет | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ |
| 2 | Порядковый счет | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ |
| 27 | Число как результат измерения. Число и цифра 9 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ |
| 28 | Число 10 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ |
| 29 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ |
| 30 | Повторение и обобщение по теме « Состав чисел в пределах 10» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ |
| 31 | Единицы длины: сантиметр | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ |
| 32 | Измерение длины отрезка | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ |
| 33 | Число и цифра 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ |
| 34 | Измерение длины с помощью линейки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ |
| 35 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ |
| 38 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ |
| 39 | Запись результата увеличения на несколько единиц | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ |
| 40 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ |
| 41 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ |
| 42 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ |
| 44 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ |
| 45 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ |
| 46 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ |
| 47 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ |
| 48 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ |
| 50 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ |
| 51 | Повторение и обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/ |
| 52 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/ |
| 53 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ |
| 54 | Сравнение длин отрезков | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ |
| 55 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ |
| 56 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/ |
| 57 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ |
| 58 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/ |
| 59 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение уменьшение числа на несколько единиц | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ |
| 60 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/ |
| 61 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/ |
| 62 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ |
| 63 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ |
| 64 | Построение отрезка заданной длины | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ |
| 65 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ |
| 66 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 67 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/ |
| 68 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/ |
| 69 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/ |
| 70 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ |
| 71 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ |
| 72 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ |
| 73 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ |
| 74 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ |
| 75 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/ |
| 76 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ |
| 77 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ |
| 78 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ |
| 79 | Построение квадрата | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ |
| 80 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ |
| 81 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/ |
| 82 | Геометрические фигуры: квадрат | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ |
| 83 | Геометрические фигуры: прямоугольник | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ |
| 84 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ |
| 85 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 86 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 87 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 88 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ |
| 89 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ |
| 90 | Запись результата вычитания нескольких единиц | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ |
| 91 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ |
| 92 | Устное сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ |
| 93 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ |
| 94 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ |
| 95 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ |
| 96 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ |
| 97 | Повторение и обобщение по теме « Сложение и вычитание в пределах 10» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ |
| 98 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение уменьшение числа на несколько единиц | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ |
| 99 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/ |
| 100 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ |
| 101 | Однозначные и двузначные числа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ |
| 102 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ |
| 103 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ |
| 104 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ |
| 105 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/ |
| 106 | Десяток. Счет десятками в пределах ста | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ |
| 107 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ |
| 108 | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/ |
| 109 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ |
| 110 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/ |
| 111 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/ |
| 112 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ |
| 113 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ |
| 114 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ |
| 115 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ |
| 116 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 117 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/ |
| 118 | Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/ |
| 119 | Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/ |
| 120 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ |
| 121 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 122 | Сложение в пределах 15 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 123 | Сложение в пределах 15 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 124 | Вычитание в пределах 15 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ |
| 125 | Вычитание в пределах 15 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ |
| 126 | Сложение и вычитание в пределах 15 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 127 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ |
| 128 | Сложение и вычитание в пределах 15 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 129 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ |
| 130 | Сложение в пределах 20 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ |
| 131 | Сложение в пределах 20 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840 |
| 132 | Вычитание в пределах 20 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ |
| 133 | Вычитание в пределах 20 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594 |
| 134 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ |
| 135 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594 |
| 136 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ |
| 137 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ |
| 138 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ |
| 139 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ |
| 140 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ |
| 141 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |
| 142 | Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |
| 143 | Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |
| 144 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |
| 145 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |
| 146 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ |
| 147 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |
| 148 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ |
| 149 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ |
| 150 | Числа от 1 до 20. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |
| 151 | Числа от 1 до 20. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |
| 152 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |
| 153 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |
| 154 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |
| 155 | Измерение длины отрезка. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/ |
| 156 | Измерение длины отрезка. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ |
| 157 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ |
| 158 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/ |
| 159 | Таблицы. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/ |
| 160 | Таблицы. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/ |
| 161 | Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ |
| 162 | Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613 |
| 163 | Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613 |
| 164 | Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ |
| 165 | Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ |
|  | Итого | 165 |  |

**2 класс(5часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ) |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/main/162250/)  [esson/6206/main/162250/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/main/162250/) |
| 2 | Устное сложение и вычитание. Повторение | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/main/210555/)  [esson/3557/main/210555/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/main/210555/) |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/main/210493/)  [esson/6205/main/210493/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/main/210493/) |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/main/210493/)  [esson/6205/main/210493/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/main/210493/) |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, ее продолжение | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/main/210493/)  [esson/6205/main/210493/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/main/210493/) |
| 6 | Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 7 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 8 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 9 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 10 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 11 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/main/162219/) [esson/6204/main/162219/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/main/162219/) |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 |  |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 |  |
| 14 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | [https://www.youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=60ev1wFQmfs)  [watch?v=60ev1wFQmfs](https://www.youtube.com/watch?v=60ev1wFQmfs) |
| 15 | Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка) | 1 | [httos://resh.edu.ru/subiect/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/)  [esson/6207/start/279456/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/) |
| 16 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100) | 1 | [https://www.youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=TLc7jk9qQBk)  [watch?v=TLc7jk9qQBk](https://www.youtube.com/watch?v=TLc7jk9qQBk) |
| 17 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/main/212533/)  [esson/3673/main/212533/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/main/212533/) |
| 18 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 |  |
| 19 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 |  |
| 20 | Представление текста задачи разными способами | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/main/212533/)  [esson/3673/main/212533/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/main/212533/) |
| 21 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |
| 22 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 |  |
| 23 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута) | 1 |  |
| 24 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная | 1 |  |
| 25 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/)  [esson/4269/start/272949/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/) |
| 26 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 |  |
| 27 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 | [httos://resh.edu.ru/subiect/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/)  [esson/6207/start/279456/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/) |
| 28 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда | 1 |  |
| 29 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 |  |
| 30 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | [httos://resh.edu.ru/subiect/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/)  [esson/6207/start/279456/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/) |
| 31 | Сочетательное свойство сложения | 1 |  |
| 32 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 |  |
| 33 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 34 | Контрольная работа №1 | 1 |  |
| 35 | Анализ контрольной работы |  |  |
| 36 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений | 1 |  |
| 37 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 |  |
| 38 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 39 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 |  |
| 40 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  |
| 41 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд | 1 |  |
| 42 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания | 1 | [httos://resh.edu.ru/subiect/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/)  [esson/6207/start/279456/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/) |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа | 1 |  |
| 44 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 45 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 |  |
| 46 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 |  |
| 47 | Контрольная работа №2 | 1 |  |
| 48 | Анализ контрольной работы |  |  |
| 49 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | [https://uchi.ru/teachers/gro](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) [ups/15384847/subjects/1/c](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) [ourse programs/2/lessons/](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) [39675](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) |
| 50 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |  |
| 51 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд | 1 |  |
| 52 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд | 1 |  |
| 53 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | [https://uchi.ru/teachers/gro](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) [ups/15384847/subjects/1/c](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) [ourse programs/2/lessons/](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) [39675](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) |
| 54 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 |  |
| 55 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 |  |
| 56 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 |  |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/)  [esson/4269/start/272949/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/) |
| 58 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение | 1 |  |
| 59 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания | 1 |  |
| 60 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 |  |
| 61 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | [httos://resh.edu.ru/subiect/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/)  [esson/6207/start/279456/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/) |
| 62 | Запись решения задачи в два действия | 1 |  |
| 63 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 64 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу | 1 |  |
| 65 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 |  |
| 66 | Сравнение геометрических фигур | 1 | [httos://resh.edu.ru/subiect/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/)  [esson/6207/start/279456/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/) |
| 67 | Контрольная работа №3 | 1 |  |
| 68 | Анализ контрольной работы |  |  |
| 69 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник | 1 |  |
| 70 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 71 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 |  |
| 72 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 |  |
| 73 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 |  |
| 74 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |
| 75 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол | 1 |  |
| 76 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 |  |
| 77 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 78 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел | 1 | [https://uchi.ru/teachers/gro](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) [ups/15384847/subjects/1/c](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) [ourse programs/2/lessons/](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) [39675](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) |
| 79 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 |  |
| 80 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 |  |
| 81 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат | 1 |  |
| 82 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 |  |
| 83 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 |  |
| 84 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08b08> |
| 85 | Устное сложение равных чисел | 1 |  |
| 86 | Контрольная работа №4 | 1 |  |
| 87 | Анализ контрольной работы |  |  |
| 88 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |
| 89 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов | 1 |  |
| 90 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 |  |
| 91 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08b08> |
| 92 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |
| 93 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 |  |
| 94 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 |  |
| 95 | Нахождение произведения | 1 |  |
| 96 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08b08> |
| 97 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 98 | Применение умножения для решения практических задач | 1 |  |
| 99 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 100 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |
| 101 | Контрольная работа №5 | 1 |  |
| 102 | Анализ контрольной работы |  |  |
| 103 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08b08> |
| 104 | Применение деления в практических ситуациях | 1 |  |
| 105 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) |  |  |
| 106 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |
| 107 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08b08> |
| 108 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы |  |  |
| 109 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08b08> |
| 110 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  |
| 111 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 |  |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 113 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 |  |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 |  |
| 115 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 116 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 |  |
| 117 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 |  |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 |  |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 120 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 |  |
| 121 | Контрольная работа №6 | 1 |  |
| 122 | Анализ контрольной работы |  |  |
| 123 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |
| 124 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 126 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 |  |
| 127 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 128 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 |  |
| 129 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 130 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 |  |
| 131 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 132 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9 | 1 |  |
| 133 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 |  |
|  | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 |  |  |
| 134 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08b08> |
| 135 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 |  |
| 136 | Измерение периметра данного/изображенного пря­моугольника (квадрата), запись результата измере­ния в сантиметрах. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08b08> |
| 137 | Измерение периметра данного/изображенного пря­моугольника (квадрата), запись результата измере­ния в сантиметрах. | 1 |  |
| 138 | Контрольная работа № 7 | 1 |  |
| 139 | Анализ контрольной работы | 1 |  |
| 140 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 141 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 142 | Классификация объектов по заданному или самосто­ятельно установленному признаку. | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 143 | Классификация объектов по заданному или самосто­ятельно установленному признаку. | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 144 | Классификация объектов по заданному или самосто­ятельно установленному признаку. |  |  |
| 145 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фи­гур, объектов повседневной жизни. | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 146 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фи­гур, объектов повседневной жизни. | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 147 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утвержде­ния, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числа- ми/величинами. | 1 | [https://www.voutube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=auRtdfEodLw) [watch? v=auRtdfEodLw](https://www.youtube.com/watch?v=auRtdfEodLw) |
| 148 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 149 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 150 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответана вопрос информации, представленной в таб­лице (таблицы сложения, умножения; график де­журств, наблюдения в природе и пр.). | 1 | [https://uchi.ru/teachers/gro](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) [ups/15384847/subjects/1/c](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) [ourse programs/2/lessons/](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) [39675](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) |
| 151 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответана вопрос информации, представленной в таб­лице (таблицы сложения, умножения; график де­журств, наблюдения в природе и пр.). | 1 | [https://uchi.ru/teachers/gro](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39671) [ups/15384847/subjects/1/c](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39671) [ourse programs/2/lessons/](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39671) [39671](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39671) |
| 152 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответана вопрос информации, представленной в таб­лице (таблицы сложения, умножения; график де­журств, наблюдения в природе и пр.). | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 153 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответана вопрос информации, представленной в таб­лице (таблицы сложения, умножения; график де­журств, наблюдения в природе и пр.). | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 154 | Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 1 | https://uchi.ru |
| 155 | Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 1 | https://uchi.ru |
| 156 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |
| 157 | Анализ контрольной работы | 1 |  |
| 158 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометриче­ских фигур. | 1 | [https:// youtu.be/Pk2gAO39](https://youtu.be/Pk2gAO395yE) [5yE](https://youtu.be/Pk2gAO395yE) |
| 159 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометриче­ских фигур. | 1 | [https://uchi.ru/teachers/gro](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/48238) [ups/15384847/subjects/1/c](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/48238) [ourse programs/2/lessons/](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/48238) [48238](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/48238) |
| 160 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометриче­ских фигур. |  |  |
| 161 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометриче­ских фигур. | 1 | https://uchi.ru |
| 162 | Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами). | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 163 | Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами). | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 164 | Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами). | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 165 | Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами). | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 166 | Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами). | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 167 | Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами). | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 168 | Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами). |  |  |
|  | Итого | 168 |  |
|  |  |  |  |

**2 класс(4часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ) |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/main/162250/)  [esson/6206/main/162250/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/main/162250/) |
| 2 | Устное сложение и вычитание. Повторение | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/main/210555/)  [esson/3557/main/210555/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/main/210555/) |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/main/210493/)  [esson/6205/main/210493/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/main/210493/) |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/main/210493/)  [esson/6205/main/210493/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/main/210493/) |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, ее продолжение | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/main/210493/)  [esson/6205/main/210493/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/main/210493/) |
| 6 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, ее продолжение | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/main/210493/)  [esson/6205/main/210493/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/main/210493/) |
| 7 | Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 8 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 9 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/main/162219/) [esson/6204/main/162219/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/main/162219/) |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | [https://www.youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=60ev1wFQmfs)  [watch?v=60ev1wFQmfs](https://www.youtube.com/watch?v=60ev1wFQmfs) |
| 14 | Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка) | 1 |  |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100) | 1 | [https://www.youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=TLc7jk9qQBk)  [watch?v=TLc7jk9qQBk](https://www.youtube.com/watch?v=TLc7jk9qQBk) |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/main/212533/)  [esson/3673/main/212533/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/main/212533/) |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 |  |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 |  |
| 19 | Представление текста задачи разными способами | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/main/212533/)  [esson/3673/main/212533/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/main/212533/) |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 |  |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута) | 1 |  |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная | 1 |  |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/)  [esson/4269/start/272949/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/) |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 |  |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 | [httos://resh.edu.ru/subiect/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/)  [esson/6207/start/279456/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/) |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда | 1 |  |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 |  |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | [httos://resh.edu.ru/subiect/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/)  [esson/6207/start/279456/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/) |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 |  |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 |  |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 33 | Контрольная работа №1 по теме: «Велечины» | 1 |  |
| 34 | Анализ контрольной работы. Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений |  |  |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 |  |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 37 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 |  |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  |
| 39 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд | 1 |  |
| 40 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания | 1 | [httos://resh.edu.ru/subiect/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/)  [esson/6207/start/279456/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/) |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа | 1 |  |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 |  |
| 44 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 |  |
| 45 | Контрольная работа №2 по теме: « Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.» | 1 |  |
| 46 | Анализ контрольной работы . Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |  |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | [https://uchi.ru/teachers/gro](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) [ups/15384847/subjects/1/c](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) [ourse programs/2/lessons/](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) [39675](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд | 1 |  |
| 49 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд | 1 |  |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | [https://uchi.ru/teachers/gro](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) [ups/15384847/subjects/1/c](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) [ourse programs/2/lessons/](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) [39675](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 |  |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 |  |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 |  |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/)  [esson/4269/start/272949/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/) |
| 55 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение | 1 |  |
| 56 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания | 1 |  |
| 57 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 |  |
| 58 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | [httos://resh.edu.ru/subiect/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/)  [esson/6207/start/279456/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/) |
| 59 | Запись решения задачи в два действия | 1 |  |
| 60 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу | 1 |  |
| 62 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 |  |
| 63 | Сравнение геометрических фигур | 1 | [httos://resh.edu.ru/subiect/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/)  [esson/6207/start/279456/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/) |
| 64 | Контрольная работа №3 по теме: « Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение» | 1 |  |
| 65 | Анализ контрольной работы . Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник | 1 |  |
| 66 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 67 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 |  |
| 68 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 |  |
| 69 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 |  |
| 70 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол | 1 |  |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 |  |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел | 1 | [https://uchi.ru/teachers/gro](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) [ups/15384847/subjects/1/c](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) [ourse programs/2/lessons/](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) [39675](https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675) |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 |  |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 |  |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат | 1 |  |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 |  |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 |  |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08b08> |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 |  |
| 82 | Контрольная работа №4 по теме : «Письменное сложение и вычитание.» | 1 |  |
| 83 | Анализ контрольной работы . Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов | 1 |  |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08b08> |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 |  |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 |  |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 |  |
| 90 | Нахождение произведения | 1 |  |
| 91 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08b08> |
| 92 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  |
| 93 | Применение умножения для решения практических задач | 1 |  |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |
| 96 | Контрольная работа №5 | 1 |  |
| 97 | Анализ контрольной работы . Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |
| 98 | Применение деления в практических ситуациях | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08b08> |
| 99 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) |  |  |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08b08> |
| 102 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы |  |  |
| 103 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08b08> |
| 104 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  |
| 105 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 |  |
| 106 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 |  |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 |  |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 |  |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 |  |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 |  |
| 113 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 114 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 |  |
| 115 | Контрольная работа №6 | 1 |  |
| 116 | Анализ контрольной работы . Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 |  |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 |  |
| 122 | Контрольная работа № 7 |  |  |
| 123 | Анализ контрольной работы | 1 |  |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 126 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9 | 1 |  |
| 127 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 |  |
| 128 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08b08> |
| 129 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 130 | Анализ контрольной работы | 1 |  |
| 131 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 132 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 133 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 |  |
| 134 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 |  |
| 135 | Задачи в два действия. Повторение. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru |
| 136 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 |  |
|  | Итого | 136 |  |
|  |  |  |  |

3 класс (4 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ) |
| 1 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 2 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1592a> |
| 3 | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения | 1 |  |
| 4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> |
| 5 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc> |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 |  |
| 7 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10588> |
| 8 | Изображение фигур - отрезка, прямоугольника, квадрата - с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1628a> |
| 9 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине | 1 |  |
| 10 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 11 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения | 1 |  |
| 12 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления | 1 |  |
| 13 | Таблица умножения и деления | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b4de> |
| 14 | Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления | 1 |  |
| 15 | Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий | 1 |  |
| 16 | Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений | 1 |  |
| 17 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50 | 1 |  |
| 18 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 19 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) | 1 |  |
| 20 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей | 1 |  |
| 21 | Контрольная работа №1 | 1 |  |
| 22 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1338c> |
| 23 | Нахождение периметра многоугольника | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1383c> |
| 24 | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13666> |
| 25 | Умножение и деление с числом 6 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ade0> |
| 26 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e129e6> |
| 27 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения | 1 |  |
| 28 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления | 1 |  |
| 29 | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e173e2> |
| 30 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e106d2> |
| 31 | Умножение и деление с числом 7 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0afb6> |
| 32 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 |  |
| 33 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на… | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1158c> |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в… | 1 |  |
| 35 | Единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e139fe> |
| 36 | Площадь и приемы ее нахождения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e131d4> |
| 37 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13daa> |
| 38 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13f6c> |
| 39 | Умножение и деление с числом 8 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b18c> |
| 40 | Умножение и деление с числом 9 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b358> |
| 41 | Контрольная работа №2 | 1 |  |
| 42 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e146ce> |
| 43 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12c66> |
| 44 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12df6> |
| 45 | Переход от одних единиц площади к другим | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14ab6> |
| 46 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12266> |
| 47 | Нахождение площади в заданных единицах | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13daa> |
| 48 | Выбор верного решения задачи | 1 |  |
| 49 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |
| 50 | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e151f0> |
| 51 | Выбор формы представления информации | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18ec2> |
| 52 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14c8c> |
| 53 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | 1 |  |
| 54 | Арифметические действия с числом 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 55 | Арифметические действия с числом 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8> |
| 56 | Вычисления с числами 0 и 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d18a> |
| 57 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |
| 58 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e120e0> |
| 59 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e148e0> |
| 60 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженные долями | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12400> |
| 61 | Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12586> |
| 62 | Задачи на нахождение доли величины | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e126f8> |
| 63 | Контрольная работа №3 | 1 |  |
| 64 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e095bc> |
| 65 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0999a> |
| 66 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0999a> |
| 67 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08b08> |
| 68 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | 1 |  |
| 69 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника | 1 |  |
| 70 | Свойства чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> |
| 71 | Умножение круглого числа, на круглое число | 1 |  |
| 72 | Деление круглого числа, на круглое число | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee> |
| 73 | Устное умножение суммы на число | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0baf6> |
| 74 | Разные способы решения задачи | 1 |  |
| 75 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2> |
| 76 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16c6c> |
| 77 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16eb0> |
| 78 | Применение устных приемов вычисления для решения практических задач | 1 |  |
| 79 | Деление суммы на число | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0be8e> |
| 80 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c046> |
| 81 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc> |
| 82 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac> |
| 83 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 |  |
| 84 | Сочетательное свойство умножения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0> |
| 85 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> |
| 86 | Сложение и вычитание однородных величин | 1 |  |
| 87 | Контрольная работа №4 | 1 |  |
| 88 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1840e> |
| 89 | Задачи на расчет времени, количества | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11884> |
| 90 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c212> |
| 91 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11064> |
| 92 | Задачи на разностное сравнение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11d02> |
| 93 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11a00> |
| 94 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e092c4> |
| 95 | Задачи на кратное сравнение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11f3c> |
| 96 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17068> |
| 97 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17220> |
| 98 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения | 1 |  |
| 99 | Классификация объектов по двум признакам |  |  |
| 100 | Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07208> |
| 101 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0820c> |
| 102 | Числа в пределах 1000: сравнение |  |  |
| 103 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e084a0> |
| 104 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0896e> |
| 105 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08658> |
| 106 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 |  |
| 107 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e175ae> |
| 108 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6> |
| 109 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09116> |
| 110 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09bde> |
| 111 | Кратное сравнение чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> |
| 112 | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  |
| 113 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 |  |
| 114 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10d4e> |
| 115 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11708> |
| 116 | Контрольная работа №5 | 1 |  |
| 117 | Письменное сложение в пределах 1000 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ca46> |
| 118 | Письменное вычитание в пределах 1000 | 1 |  |
| 119 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c> |
| 120 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d98c> |
| 121 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 122 | Деление на однозначное число в пределах 100 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0db6c> |
| 123 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0defa> |
| 124 | Приемы деления на однозначное число | 1 |  |
| 125 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |
| 126 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1043e> |
| 127 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |
| 128 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 129 | Задачи на движение одного объекта | 1 |  |
| 130 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта | 1 |  |
| 131 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 |  |
| 132 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу | 1 |  |
| 133 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17c7a> |
| 134 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17dec> |
| 135 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17aea> |
| 136 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1858a> |
| 126 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17220> |
| 127 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 128 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 |  |
| 129 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 |  |
| 130 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 |  |
| 131 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 |  |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23444> |
| 133 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" | 1 |  |
| 134 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 |  |
| 135 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса" | 1 |  |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |

3 класс (5 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ) |
| 1 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 2 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1592a> |
| 3 | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения | 1 |  |
| 4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> |
| 5 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc> |
| 6 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели | 1 |  |
| 7 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10588> |
| 8 | Изображение фигур - отрезка, прямоугольника, квадрата - с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1628a> |
| 9 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине | 1 |  |
| 10 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 11 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения | 1 |  |
| 12 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления | 1 |  |
| 13 | Таблица умножения и деления | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b4de> |
| 14 | Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления | 1 |  |
| 15 | Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий | 1 |  |
| 16 | Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений | 1 |  |
| 17 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50 | 1 |  |
| 18 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 19 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) | 1 |  |
| 20 | Повторение и обобщение по теме »Таблица умножения и деления» | 1 |  |
| 21 | Контрольная работа №1по теме »Таблица умножения и деления» | 1 |  |
| 22 | Анализ контрольной работы. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1338c> |
| 23 | Нахождение периметра многоугольника | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1383c> |
| 24 | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13666> |
| 25 | Умножение и деление с числом 6 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ade0> |
| 26 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e129e6> |
| 27 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения | 1 |  |
| 28 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления | 1 |  |
| 29 | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e173e2> |
| 30 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e106d2> |
| 31 | Умножение и деление с числом 7 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0afb6> |
| 32 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 |  |
| 33 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на… | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1158c> |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в… | 1 |  |
| 35 | Единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e139fe> |
| 36 | Повторение и обобщение по теме »Единицы площади» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e131d4> |
| 37 | Контрольная работа№2 по теме »Единицы площади» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13daa> |
| 38 | Анализ контрольной работы. Периметр и площадь прямоугольника :общее и различное | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13f6c> |
| 39 | Площадь и приемы ее нахождения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b18c> |
| 40 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b358> |
| 41 | Умножение и деление с числом 8 | 1 |  |
| 42 | Умножение и деление с числом 9 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e146ce> |
| 43 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12c66> |
| 44 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12df6> |
| 45 | Переход от одних единиц площади к другим | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14ab6> |
| 46 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12266> |
| 47 | Нахождение площади в заданных единицах | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13daa> |
| 48 | Выбор верного решения задачи | 1 |  |
| 49 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |
| 50 | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e151f0> |
| 51 | Выбор формы представления информации | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18ec2> |
| 52 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14c8c> |
| 53 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | 1 |  |
| 54 | Арифметические действия с числом 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 55 | Арифметические действия с числом 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8> |
| 56 | Вычисления с числами 0 и 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d18a> |
| 57 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |
| 58 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e120e0> |
| 59 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e148e0> |
| 60 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженные долями | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12400> |
| 61 | Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12586> |
| 62 | Задачи на нахождение доли величины. Обобщение и повторение по теме »Вычисления с числами 0 и 1» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e126f8> |
| 63 | Контрольная работа №3по теме »Вычисления с числами 0 и1» | 1 |  |
| 64 | Анализ контрольной работы.Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e095bc> |
| 65 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0999a> |
| 66 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0999a> |
| 67 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08b08> |
| 68 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | 1 |  |
| 69 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника | 1 |  |
| 70 | Свойства чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> |
| 71 | Умножение круглого числа, на круглое число | 1 |  |
| 72 | Деление круглого числа, на круглое число | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee> |
| 73 | Устное умножение суммы на число | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0baf6> |
| 74 | Разные способы решения задачи | 1 |  |
| 75 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2> |
| 76 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16c6c> |
| 77 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16eb0> |
| 78 | Применение устных приемов вычисления для решения практических задач | 1 |  |
| 79 | Деление суммы на число | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0be8e> |
| 80 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c046> |
| 81 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc> |
| 82 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac> |
| 83 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 |  |
| 84 | Сочетательное свойство умножения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0> |
| 85 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> |
| 86 | Сложение и вычитание однородных величин. Повторение и обобщение по теме» Порядок действий в числовом выражении» | 1 |  |
| 87 | Контрольная работа №4 по теме »Порядок действий в числовом выражении» | 1 |  |
| 88 | Анализ контрольной работы. Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1840e> |
| 89 | Задачи на расчет времени, количества | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11884> |
| 90 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c212> |
| 91 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11064> |
| 92 | Задачи на разностное сравнение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11d02> |
| 93 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11a00> |
| 94 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e092c4> |
| 95 | Задачи на кратное сравнение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11f3c> |
| 96 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17068> |
| 97 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17220> |
| 98 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения | 1 |  |
| 99 | Классификация объектов по двум признакам |  |  |
| 100 | Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07208> |
| 101 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0820c> |
| 102 | Числа в пределах 1000: сравнение |  |  |
| 103 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e084a0> |
| 104 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0896e> |
| 105 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08658> |
| 106 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 |  |
| 107 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e175ae> |
| 108 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6> |
| 109 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09116> |
| 110 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09bde> |
| 111 | Кратное сравнение чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> |
| 112 | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  |
| 113 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 |  |
| 114 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10d4e> |
| 115 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" .Повторение и обобщение по теме «Кратное сравнение чисел» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11708> |
| 116 | Контрольная работа №5 по теме »Кратное сравнение чисел» | 1 |  |
| 117 | Анализ контрольной работы. Письменное сложение в пределах 1000 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ca46> |
| 118 | Письменное вычитание в пределах 1000 | 1 |  |
| 119 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c> |
| 120 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d98c> |
| 121 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 122 | Деление на однозначное число в пределах 100 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0db6c> |
| 123 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0defa> |
| 124 | Приемы деления на однозначное число | 1 |  |
| 125 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |
| 126 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1043e> |
| 127 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число. Повторение и обобщение по теме »Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 |  |
| 128 | Контрольная работа № 6 по теме »Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 |  |
| 129 | Анализ контрольной работы. Задачи на движение одного объекта | 1 |  |
| 130 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта | 1 |  |
| 131 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 |  |
| 132 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу | 1 |  |
| 133 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17c7a> |
| 134 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17dec> |
| 135 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17aea> |
| 136 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1858a> |
| 137 | Повторение и закрепление по теме »Умножение и деление в пределах 50:таблица умножения и деления» | 1 |  |
| 138 | Повторение и закрепление по теме »Порядок действий в числовом выражении» | 1 |  |
| 139 | Повторение и закрепление по теме »Площадь прямоугольника и квадрата» | 1 |  |
| 140 | Повторение и закрепление по теме »Задачи на кратное сравнение» | 1 |  |
| 141 | Повторение и закрепление по теме» Задачи на разностное сравнение» | 1 |  |
| 142 | Повторение и закрепление по теме »Равенства и неравенства» | 1 |  |
| 143 | Повторение и закрепление по теме »Доля величины: сравнение долей одной величины» | 1 |  |
| 144 | Повторение и закрепление по теме »Задачи на нахождение доли величины» | 1 |  |
| 145 | Повторение и закрепление по теме »Задачи на нахождение доли величины» | 1 |  |
| 146 | Повторение и закрепление по теме »Разные способы решения задачи» | 1 |  |
| 147 | Повторение и закрепление по теме »Разные способы решения задачи» | 1 |  |
| 148 | Повторение и закрепление по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное» | 1 |  |
| 149 | Повторение и закрепление по теме »Умножение круглого числа, на круглое число» | 1 |  |
| 150 | Повторение и закрепление по теме »Умножение круглого числа на круглое число» | 1 |  |
| 151 | Повторение и закрепление по теме »Деление круглого числа, на круглое число» | 1 |  |
| 152 | Повторение и закрепление по теме »Деление круглого числа, на круглое число» | 1 |  |
| 153 | Повторение и закрепление по теме »Деление двузначного числа на двузначное» | 1 |  |
| 154 | Повторение и закрепление по теме »Деление двузначного числа на двузначное» | 1 |  |
| 155 | Повторение и закрепление по теме »Деление с остатком» | 1 |  |
| 156 | Повторение и закрепление по теме »Деление с остатком» | 1 |  |
| 157 | Повторение и закрепление по теме »Деление с остатком» | 1 |  |
| 158 | Повторение и закрепление по теме »Задачи на применение зависимости »цена-количество-стоимость» | 1 |  |
| 159 | Повторение и закрепление по теме «Задачи на движение» | 1 |  |
| 160 | Повторение и закрепление по теме »Письменное сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 |  |
| 161 | Повторение и закрепление по теме »Письменное сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 |  |
| 162 | Повторение и закрепление по теме »Приемы деления трехзначного числа на однозначное число» | 1 |  |
| 163 | Повторение и закрепление по теме »Приемы деления трехзначного числа на однозначное число» | 1 |  |
| 164 | Повторение и закрепление по теме »Приемы деления трехзначного числа на однозначное число» | 1 |  |
| 165 | Повторение и закрепление по теме »Решение задач» | 1 |  |
|  | Итого | 165 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ) |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 2 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1eab6> |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1eed0> |
| 4 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> |
| 5 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 |  |
| 6 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2> |
| 7 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c338> |
| 8 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число | 1 |  |
| 9 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |
| 10 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e21482> |
| 11 | Представление текстовой задачи на модели | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e212de> |
| 12 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26f72> |
| 13 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27210> |
| 14 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1973c> |
| 15 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19444> |
| 16 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e195ca> |
| 17 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1989a> |
| 18 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19de0> |
| 19 | Свойства многозначного числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a40c> |
| 20 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa> |
| 21 | Повторение и обобщение по теме «Нумерация чисел в пределах миллиона». Деление на 10, 100, 1000. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1e458> |
| 22 | Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел в пределах миллиона» | 1 |  |
| 23 | Анализ контрольной работы. Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19f84> |
| 24 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел | 1 |  |
| 25 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8> |
| 26 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b488> |
| 27 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b60e> |
| 28 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b78a> |
| 29 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 |  |
| 30 | Решение задач на нахождение площади | 1 |  |
| 31 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a89e> |
| 32 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a> |
| 33 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1afe2> |
| 34 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b168> |
| 35 | Доля величины времени, массы, длины | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92> |
| 36 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a704> |
| 37 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f200> |
| 38 | Решение задач на расчет времени | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22fb2> |
| 39 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |
| 40 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |
| 41 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23854> |
| 42 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24092> |
| 43 | Повторение и обобщение по теме «Величины. Сложение и вычитание величин». Таблица: чтение, дополнение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26806> |
| 44 | Контрольная работа №2 по теме «Величины. Сложение и вычитание величин» | 1 |  |
| 45 | Анализ контрольной работы.Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8> |
| 46 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1e78c> |
| 47 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a588> |
| 8 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f61e> |
| 49 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 50 | Вычисление доли величины | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e20b40> |
| 51 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e232e6> |
| 52 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e215ea> |
| 53 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2316a> |
| 54 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 55 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |
| 56 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |
| 57 | Административная контрольная работа | 1 |  |
| 58 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 |  |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26144> |
| 60 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a27c> |
| 61 | Умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa> |
| 62 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e20212> |
| 63 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | 1 |  |
| 64 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения. Повторение и обобщение по теме «Устные приемы вычислений многозначных чисел». | 1 |  |
| 65 | Контрольная работа №3по теме «Устные приемы вычислений многозначных чисел» | 1 |  |
| 66 | Анализ контрольной работы. Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f970> |
| 67 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e> |
| 68 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1cf90> |
| 69 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e203c0> |
| 70 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 |  |
| 71 | Разные приемы записи решения задачи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 72 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2597e> |
| 73 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2226a> |
| 74 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 |  |
| 75 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 |  |
| 76 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25e42> |
| 77 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e29ce0> |
| 78 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e241f0> |
| 79 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2433a> |
| 80 | Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e244a2> |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  |
| 82 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 |  |
| 83 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения | 1 |  |
| 84 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 |  |
| 85 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25fbe> |
| 86 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  |
| 87 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия. Повторение и обобщение по теме «Числовые выражения». | 1 |  |
| 88 | Контрольная работа №4 по теме «Числовые выражения» | 1 |  |
| 89 | Анализ контрольной работы. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 |  |
| 90 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2529e> |
| 91 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25410> |
| 92 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25c9e> |
| 93 | Периметр многоугольника | 1 |  |
| 94 | Решение задачи разными способами | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2358e> |
| 95 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22968> |
| 96 | Деление с остатком | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2003c> |
| 97 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |
| 98 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 |  |
| 99 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 |  |
| 100 | Решение задач на движение | 1 |  |
| 101 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления | 1 |  |
| 102 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | 1 |  |
| 103 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 104 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 |  |
| 105 | Задачи с недостаточными данными | 1 |  |
| 106 | Задачи с избыточными данными | 1 |  |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e270a8> |
| 108 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 |  |
| 109 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |
| 110 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |
| 111 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения. Повторение и обобщение по теме «Решение задач». | 1 |  |
| 112 | Контрольная работа №5 по теме «Решение задач» | 1 |  |
| 113 | Анализ контрольной работы. Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 |  |
| 114 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | 1 |  |
| 115 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 |  |
| 116 | Решение задач на нахождение длины | 1 |  |
| 117 | Применение алгоритмов для вычислений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> |
| 118 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 |  |
| 119 | Закрепление по теме "Письменные вычисления" | 1 |  |
| 120 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 |  |
| 121 | Решение задач на работу | 1 |  |
| 122 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25582> |
| 123 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 |  |
| 124 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |
| 125 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |
| 126 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17220> |
| 127 | Административная контрольная работа | 1 |  |
| 128 | Анализ контрольной работы. Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 |  |
| 129 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 |  |
| 130 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 |  |
| 131 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 |  |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23444> |
| 133 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" | 1 |  |
| 134 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 |  |
| 135 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса" | 1 |  |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |