**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании методического объединения иностранных языков  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_ | Утверждена приказом  МАОУ гимназии №69 г. Липецка  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку для 2-4 классов**

**в соответствии с обновленным ФГОС НОО**

Составители программы

Леонова К.С., Панова П.Е., Припадчева С.А.,

Семернева Д.В.,

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**2 класс**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; из винение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер бальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

(при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

***Письмо***

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

***Графика, орфография и пунктуация***

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращён-ных формах глагола-связки, вспомогательного и модального

глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? —Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table.

Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn’t. )

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения:приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**3 класс**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа.

Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

(при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение

в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением,

что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые

занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее “r” (there is/there are). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных,

двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи

для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don’t talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I’d like to … (I’d like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that —those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I’ve got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 класс**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы.

Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные.

Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского

фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником,

выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы

собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

***Аудирование***

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи

для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad —worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o’clock; 3 am, 2 pm).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами инормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры***

***здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

***Экологического воспитания:***

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***1) базовые логические действия:***

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***2) базовые исследовательские действия:***

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***3) работа с информацией:***

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

***1) общение:***

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***2) совместная деятельность:***

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

***1) самоорганизация:***

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

***2) самоконтроль:***

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты на уровне начального общего образования**

**К концу обучения в 2 классе обучающийся научится**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

***Аудирование***

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования —до 40 секунд).

***Смысловое чтение***

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

***Письмо***

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); — применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

***Лексическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

***Грамматическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание,

знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

***Аудирование***

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

(время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

***Смысловое чтение***

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

***Письмо***

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

***Лексическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

***Грамматическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to …;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи cлова, выражающие количество c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи во-

просительные слова when, whose, why;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.

**Социокультурные знания и умения**

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого эти кета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического

высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

***Аудирование***

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зри-тельной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

***Смысловое чтение***

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до

160 слов;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

***Письмо***

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

***Лексическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

***Грамматическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по

правилу и исключения: good — better — (the) best, bad —worse — (the) worst);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения**

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление

с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого

языка;

— знать некоторых литературных персонажей;

— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

— кратко представлять свою страну на иностранном языке

в рамках изучаемой тематики.

1. **Тематическое планирование.**

**2 класс (базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов по теме | Электронные (цифровые) и образовательные ресурсы |
| 1 | **Вводный модуль .Знакомство.**  **(Привет, волшебные друзья!)** | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/ |
| 2 | Как дела? Буквы A,B,F,T | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/ |
| 3 | Я умею здороваться  Буквы D, E,M, L | 1 |  |
| 4 | Буквы N, P, O, K | 1 |  |
| 5 | Не забывай сказать спасибо!  Буквы S, I, R, H | 1 |  |
| 6 | Не забывай сказать спасибо!  Буквы X, U, V, W | 1 |  |
| 7 | Что это такое?  Буквы Y, Z, J, Q | 1 |  |
| 8 | Как дела?  Буквы C, G | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/ |
| 9 | Какой цвет? | 1 |  |
| 10 | Какая это буква? | 1 |  |
| 11 | Споем алфавит | 1 |  |
| 12 | Формирование навыков аудирования | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/ |
| 13 | Привет. Как тебя зовут?, | 1 |  |
| 14 | Формирование навыков чтения | 1 |  |
| 15 | Привет, мой друг!  Читаем буквосочетания | 1 |  |
| 16 | Следуй за лидером. | 1 |  |
| 17 | Я знаю алфавит! | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/ |
| 18 | Я могу читать! | 1 |  |
| 19 | **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ**  **(Привет! Моя семья!)** | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ |
| 20 | Моя семья! | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/ |
| 21 | Формирование первичных навыков аудирования | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/ |
| 22 | Привет, мама! Привет, папа! | 1 |  |
| 23 | Цвета. Формирование навыков устной речи | 1 |  |
| 24 | **МОДУЛЬ 2:** Мой дом! | 1 |  |
| 25 | Формирование навыков диалогической речи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/ |
| 26 | Где Чаклз? В ванне! | 1 |  |
| 27 | Проект: «Моя комната» | 1 |  |
| 28 | Проект: «Моя комната» | 1 |  |
| 29 | Контрольная работа к модулю 1 по теме «Мой дом!» | 1 |  |
| 30 | Я знаю английский! Работа над ошибками | 1 |  |
| 31 | Сказка «Городская и деревенская мышки» | 1 |  |
| 32 | **МОДУЛЬ 2:**  **(Мой День Рождения!)** | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/ |
| 33 | Мой день Рождения! | 1 |  |
| 34 | Вкусный шоколад. Цифры от 1-12 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/ |
| 35 | Моя любимая еда! | 1 |  |
| 36 | Формирование первичных навыков грамматики | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/ |
| 37 | Проект: «Моя любимая еда» | 1 |  |
| 38 | Контрольная работа к модулю 2 по теме «Мой день рождения!» | 1 |  |
| 39 | Сказка «Городская и деревенская мышки» | 1 |  |
| 40 | Повторение пройденного за 1 полугодие |  |  |
| 41 | **МОДУЛЬ 3:**  **(Мои животные!)** | 1 |  |
| 42 | Мои животные | 1 |  |
| 43 | Я умею прыгать! | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/ |
| 44 | Глагол «уметь». Вопрос, отрицание. | 1 |  |
| 45 | В цирке! | 1 |  |
| 46 | Формирование навыков монологической речи | 1 |  |
| 47 | Проект: «Мой домашний питомец» | 1 |  |
| 48 | Контрольная работа к модулю 3 по теме «Мои животные!» | 1 |  |
| 49 | Сказка «Мышь городская и мышь деревенская | 1 |  |
| 50 | **МОДУЛЬ 4:**  **(Мои игрушки!)** | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/ |
| 51 | Предлоги места | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/ |
| 52 | Формирование навыка аудирования | 1 |  |
| 53 | Описываем человека | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/ |
| 54 | Волшебный мишка! | 1 |  |
| 55 | Проект: «Моя любимая игрушка» | 1 |  |
| 56 | Сказка «Мышь городская и мышь деревенская» |  |  |
| 57 | Тест к модулю 4 по теме «Мои игрушки» | 1 |  |
| 58 | **МОДУЛЬ 5:(Мои каникулы!)** | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/ |
| 59 | Какая сегодня погода? | 1 |  |
| 60 | Ветрено! | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/ |
| 61 | Формирование навыков диалогической речи | 1 |  |
| 62 | Волшебный остров | 1 |  |
| 63 | Времена года | 1 |  |
| 64 | Проект: «Летние каникулы» | 1 |  |
| 65 | Сказка «Мышь городская и мышь деревенская» | 1 |  |
| 66 | Контрольная работа к модулю 5 по теме «Мои каникулы!» | 1 |  |
| 67 | Я знаю английский! Работа над ошибками | 1 |  |
| 68 | Итоговое повторение | 1 |  |
| 69 | Взгляд на Россию | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/ |
| 70 | Ура! Каникулы! | 1 |  |

**2 класс (профильный уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов по теме | Электронные (цифровые) и образовательные ресурсы |
| 1 | **Вводный модуль (Привет, волшебные друзья!)** Давай познакомимся! Вводный инструктаж | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/ |
| 2 | Давай познакомимся! | 1 |  |
| 3 | Знакомство с английским алфавитом. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/ |
| 4 | Какая это буква? | 1 |  |
| 5 | Как дела? | 1 |  |
| 6 | Как дела? | 1 |  |
| 7 | Какая это буква? | 1 |  |
| 8 | Споем алфавит | 1 |  |
| 9 | Споем алфавит | 1 |  |
| 10 | Я знаю буквы! | 1 |  |
| 11 | Найди лишнее слово! | 1 |  |
| 12 | Доброе утро Ваше Величество! | 1 |  |
| 13 | Доброе утро Ваше Величество! | 1 |  |
| 14 | Не забывай сказать спасибо! | 1 |  |
| 15 | Не забывай сказать спасибо! | 1 |  |
| 16 | Что это такое? | 1 |  |
| 17 | Что это такое? | 1 |  |
| 18 | Давайте поиграем! | 1 |  |
| 19 | Найди рифму! | 1 |  |
| 20 | Оживи букву! (изобрази букву!) | 1 |  |
| 21 | Я знаю алфавит! | 1 |  |
| 22 | Я умею считать! | 1 |  |
| 23 | Давайте посчитаем! | 1 |  |
| 24 | Найди цифру! | 1 |  |
| 25 | Я умею считать! | 1 |  |
| 26 | **Модуль 1: My Family (Моя семья)** Ронни и его семья | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ |
| 27 | НАША ШКОЛА  В какой комнате Элвин? | 1 |  |
| 28 | Где же Ронни?  Зверята-малыши | 1 |  |
| 29 | Страна ГРАММАТИКА - 1 | 1 |  |
| 30 | Страна ГРАММАТИКА – 2 | 1 |  |
| 31 | Мастерская слова | 1 |  |
| 32 | МИР СКАЗКИ  «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.1 | 1 |  |
| 33 | Наш мир/мой мир. Максим из России, Карен из Великобритании,а Изабель из Мексики! | 1 |  |
| 34 | МИР АНЛИЙСКИХ ЗВУКОВ | 1 |  |
| 35 | ПРОВЕРЬ СЕБЯ! | 1 |  |
| 36 | Тест к Модулю 1 по теме «Моя семья!» | 1 |  |
| 37 | **Модуль 2: My Birthday (Мой День Рождения)** Подарки к дню рождения  Формы, матема-тические фигуры | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/ |
| 38 | Сколько тебе лет?  Сколько лет деревьям? | 1 |  |
| 39 | Делаем поздравите-  льную открытку | 1 |  |
| 40 | СТРАНА ГРАММАТИКА | 1 |  |
| 41 | СТРАНА ГРАММАТИКА | 1 |  |
| 42 | МАСТЕРСКАЯ СЛОВА  В мире красок и фигур | 1 |  |
| 43 | С днем рождения, Эми и Мария! | 1 |  |
| 44 | МИР СКАЗКИ  «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.2 | 1 |  |
| 45 | МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ  ПРОВЕРЬ СЕБЯ! | 1 |  |
| 46 | Тест к Модулю 2 по теме «Мой  день Рождения» | 1 |  |
| 47 | Контрольная работа за полугодие | 1 |  |
| 48 | Урок обобщения | 1 |  |
| 49 | **Модуль 3: My body (Мое тело)** Что случилось? Что болит? (Части тела) | 1 |  |
| 50 | НАША ШКОЛА  На зарядку становись! | 1 |  |
| 51 | Визит к доктору.  Лапы и копыта | 1 |  |
| 52 | Нарисуй себя! | 1 |  |
| 53 | СТРАНА ГРАММАТИКА -1  А ну-ка, попроси! | 1 |  |
| 54 | СТРАНА ГРАММАТИКА - 2 | 1 |  |
| 55 | МАСТЕРСКАЯ СЛОВА  Герои сказок России, Великобритании, Непала | 1 |  |
| 56 | МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.3 | 1 |  |
| 57 | МИР АНГЛИЙС  КИХ ЗВУКОВ | 1 |  |
| 58 | ПРОВЕРЬ СЕБЯ! | 1 |  |
| 59 | Тест к Модулю 3 по теме «Мое тело» | 1 |  |
| 60 | **Модуль 4: I Can Sing! (Я могу петь!)** Я умею и могу | 1 |  |
| 61 | Музыкальные инструменты  Волшебный оркестр | 1 |  |
| 62 | Поездка за город  Что мы умеем делать? | 1 |  |
| 63 | СТРАНА ГРАММА  ТИКА  Я могу! (Мы умеем!) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/ |
| 64 | МАСТЕРСКАЯ СЛОВА  Что мы умеем? | 1 |  |
| 65 | НАШ МИР/ МОЙ МИР  Знаменитые люди | 1 |  |
| 66 | МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4 | 1 |  |
| 67 | МИР АНГЛИЙС  КИХ ЗВУКОВ | 1 |  |
| 68 | ПРОВЕРЬ СЕБЯ! | 1 |  |
| 69 | Тест к Модулю 4 по теме «Я могу петь!» | 1 |  |
| 70 | **Модуль 5 – A Butterfly! (Бабочка!)** Кто умеет?  НАША ШКОЛА | 1 |  |
| 71 | В кого превра-тилась гусеница Кэти  Жизнь бабочки | 1 |  |
| 72 | Мое любимое животное | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/ |
| 73 | СТРАНА ГРАММАТИКА - 1 | 1 |  |
| 74 | СТРАНА ГРАММАТИКА - 2 | 1 |  |
| 75 | МАСТЕРСКАЯ СЛОВА  Театр животных | 1 |  |
| 76 | МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.5 | 1 |  |
| 77 | МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ | 1 |  |
| 78 | ПРОВЕРЬ СЕБЯ | 1 |  |
| 79 | Тест к Модулю 5 по теме «Бабочка!» | 1 |  |
| 80 | Урок обобщения | 1 |  |
| 81 | **Модуль 6 - A Sweet Tooth (Сладкий зуб)** Я - Монстр сладкоежка  Какие продукты нам полезны? | 1 |  |
| 82 | И больше никаких конфет!  Я - мистер Морковь! | 1 |  |
| 83 | СТРАНА ГРАММАТИКА – 1 | 1 |  |
| 84 | СТРАНА ГРАММАТИКА – 2 | 1 |  |
| 85 | Любите ли Вы мороженое?  МАСТЕРСКАЯ СЛОВА | 1 |  |
| 86 | МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.6  ПРОВЕРЬ СЕБЯ! | 1 |  |
| 87 | Тест к Модулю 6 по теме «Сладкий зуб» | 1 |  |
| 88 | **Модуль 7 – The Weather (Погода)** Какая сегодня погода? | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/ |
| 89 | НАША ШКОЛА  Времена года  Однажды теплым летним днем | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/ |
| 90 | УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ  МАСТЕРСКАЯ СЛОВА | 1 |  |
| 91 | СТРАНА ГРАММАТИКА - 1 | 1 |  |
| 92 | Мое любимое время года  У природы нет плохой погоды | 1 |  |
| 93 | МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.7 | 1 |  |
| 94 | МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ  ПРОВЕРЬ СЕБЯ! | 1 |  |
| 95 | Тест к Модулю 7 по теме «Погода» | 1 |  |
| 96 | **Модуль 8 - Looking Good! (Хорошо выглядеть!)** Наша одежда  Что надеть на праздник?  Жил-был Пугало на ферме |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/train/153860/ |
| 97 | СТРАНА ГРАММАТИКА | 1 |  |
| 98 | МАСТЕРСКАЯ СЛОВА  Традиционные костюмы | 1 |  |
| 99 | МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.8  МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ  ПРОВЕРЬ СЕБЯ! | 1 |  |
| 100 | Тест к Модулю 8 по теме «Хорошо выглядеть» | 1 |  |
| 101 | Годовая контрольная работа | 1 |  |
| 102 | Урок обобщения | 1 |  |

**3кл (общеобр)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов по теме | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | **Мир вокруг меня.** Указательные местоимения единственного числа. Повторение букв английского алфавита. | 1 |  |
| 2 | Мир вокруг меня. Определение местоположения предметов. Указательные местоимения множественного числа. | 1 |  |
| 3 | Мир вокруг меня.. Притяжательные местоимения единственного числа. Сообщение информации об именах людей и кличках животных. | 1 |  |
| 4 | Мир вокруг меня.. Выражение идеи принадлежности. | 1 |  |
| 5 | Мир вокруг меня. Ситуации приветствия в разное время суток. Действия в различное время суток. | 1 |  |
| 6 | Мир вокруг меня. Повседневные действия. | 1 |  |
| 7 | Мир вокруг меня. Повторение и обобщение изученного материала по разделу. | 1 |  |
| 8 | Мир вокруг меня. Повторение и обобщение изученного материала по разделу. | 1 |  |
| 9 | Контроль лексических и грамматических навыков. | 1 |  |
| 10 | **Мир моего я.** Что мы любим. Сообщение информации о себе. | 1 |  |
| 11 | Что мы любим. Повседневные действия | 1 |  |
| 12 | Что мы любим. Оценка повседневных действий. | 1 |  |
| 13 | Что мы любим. Выражение способности (умения) делать что-то. | 1 |  |
| 14 | Что мы любим. Оценка повседневных действий. | 1 |  |
| 15 | Что мы любим. Повседневные действия в разное время суток. Оценка повседневных действий. | 1 |  |
| 16 | Что мы любим. Повторение и обобщение изученного материала по разделу. | 1 |  |
| 17 | Что мы любим. Повторение и обобщение изученного материала по разделу. | 1 |  |
| 18 | Контроль лексических и грамматических навыков. | 1 |  |
| 19 | **Мир моих увлечений.** Цвета. Названия цветов. | 1 |  |
| 20 | Цвета. Определение цвета предметов. | 1 |  |
| 21 | Цвета. Обсуждение цветовых характеристик объектов. | 1 |  |
| 22 | Цвета. Выражение возможности/невозможности совершения действия. | 1 |  |
| 23 | Цвета. Обсуждение физических характеристик объектов. | 1 |  |
| 24 | Цвета. Повторение и обобщение изученного материала по разделу. | 1 |  |
| 25 | Цвета. Повторение и обобщение изученного материала по разделу. | 1 |  |
| 26 | Контроль лексических и грамматических навыков. | 1 |  |
| 27 | Сколько? Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках. | 1 |  |
| 28 | Сколько? Характеристика людей, животных, предметов. | 1 |  |
| 29 | Сколько? Количественные числительные от 13 до 20. | 1 |  |
| 30 | Сколько? Выражение количественных характеристик. | 1 |  |
| 31 | Сколько? Выражение умения совершать какие-либо действия. | 1 |  |
| 32 | Контроль лексических навыков. | 1 |  |
| 33 | Сколько? Повторение и обобщение изученного материала по разделу. | 1 |  |
| 34 | Сколько? Повторение и обобщение изученного материала по разделу. | 1 |  |
| 35 | Контроль грамматических навыков. | 1 |  |
| 36 | **Мир моего я**. День рождения. Празднование  дня рождения и речевые формулы, связанные с ним. | 1 |  |
| 37 | День рождения. Поздравление с днем рождения. Подарки на день рождения. | 1 |  |
| 38 | День рождения. Обозначение атрибутов праздника. | 1 |  |
| 39 | День рождения. Выражение идеи непринадлежности. | 1 |  |
| 40 | День рождения. Дни недели. | 1 |  |
| 41 | День рождения. Повторение и обобщение изученного материала по разделу. | 1 |  |
| 42 | День рождения. Повторение и обобщение изученного материала по разделу. | 1 |  |
| 43 | Контроль лексических и грамматических навыков. | 1 |  |
| 44 | **Родная страна и страны изучаемого языка.** Профессии. Названия профессий  и занятий людей. | 1 |  |
| 45 | Профессии. Запрос информации о профессиях и занятиях людей. Описание физического состояния человека. | 1 |  |
| 46 | Профессии. Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами. | 1 |  |
| 47 | Профессии. Запрос информации о преференциях и физическом состоянии человека. | 1 |  |
| 48 | Профессии. Запрос и получение информации  о повседневных действиях. | 1 |  |
| 49 | Профессии. Спорт в нашей жизни. Повторение и обобщение изученного материала по разделу. | 1 |  |
| 50 | Профессии. Повторение и обобщение изученного материала по разделу. | 1 |  |
| 51 | Контроль лексических и грамматических навыков. | 1 |  |
| 52 | **Мир вокруг меня.**Животные. Глагол для обозначения различных видов передвижения. | 1 |  |
| 53 | Животные. Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с глаголами в настоящем времени. | 1 |  |
| 54 | Контроль грамматических навыков. | 1 |  |
| 55 | Животные. Описания животных. | 1 |  |
| 56 | Животные. Животные разных континентов. | 1 |  |
| 57 | Животные. Качества настоящих друзей. Нерегулярные формы образования  множественного числа. | 1 |  |
| 58 | Животные. Повторение и обобщение изученного материала по разделу. | 1 |  |
| 59 | Животные. Повторение и обобщение изученного материала по разделу. | 1 |  |
| 60 | Контроль лексических навыков. | 1 |  |
| 61 | **Родная страна и страны изучаемого языка.**Месяцы и времена года. Описание времен года. | 1 |  |
| 62 | Месяцы и времена года. Названия английских сезонов и месяцев. Общее повторение. | 1 |  |
| 63 | Времена года, месяцы, дни недели. | 1 |  |
| 64 | Месяцы и времена года. Написание и произнесение слов по буквам. | 1 |  |
| 65 | Месяцы и времена года. Информация о своем имени при заполнении анкеты | 1 |  |
| 66 | Месяцы и времена года. Привычки и вкусы. Повторение и обобщение изученного материала по разделу. | 1 |  |
| 67 | Месяцы и времена года. Повторение и обобщение изученного материала по разделу. | 1 |  |
| 68 | Контроль лексических и грамматических навыков. | 1 |  |
| 69 | Общее повторение изученного. Подведение итогов. Рассказ о себе. | 1 |  |
| 70 | Обобщающее повторение изученного | 1 |  |

**3 класс (угл)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | **Повторение.**Знакомство. Семья | 1 |  |
| 2 | Животные. Числительные | 1 |  |
| 3 | Давайте познакомимся. | 1 |  |
| 4 | Мир вокруг меня. Предлоги | 1 |  |
| 5 | Игрушки. Цвета. | 1 |  |
| 6 | Мир моих увлечений. | 1 |  |
| 7 | Кем ты хочешь быть? | 1 |  |
| 8 | Мир моего я. | 1 |  |
| 9 | Мир вокруг меня. | 1 |  |
| 10 | Настоящее простое и настоящее продолженное время. | 1 |  |
| 11 | Прошедшее простое время. | 1 |  |
| 12 | Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы | 1 |  |
| 13 | Контроль лексических навыков. | 1 |  |
| 14 | **Мир моего я.** Еда. Покупки в магазине. | 1 |  |
| 15 | Продукты питания. Притяжательный падеж | 1 |  |
| 16 | Любимая еда. Множественное число. | 1 |  |
| 17 | Прошедшее простое время. | 1 |  |
| 18 | Основные продукты питания. | 1 |  |
| 19 | Глаголы «был\были». Прошедшее время | 1 |  |
| 20 | Работа над проектом № 1 | 1 |  |
| 21 | Защита проектов. | 1 |  |
| 22 | Повторение и обобщение по теме «Прошедшее простое время». | 1 |  |
| 23 | Контроль навыков письма. | 1 |  |
| 24 | Чаепитие в Англии и России. | 1 |  |
| 25 | Местоимения «Much Many A lot of» | 1 |  |
| 26 | Правильная еда. | 1 |  |
| 27 | Повторение по теме Местоимения «Much Many A lot of» | 1 |  |
| 28 | Обобщение по теме «Еда». | 1 |  |
| 29 | **Родная страна и страны изучаемого языка.**Праздники. | 1 |  |
| 30 | Рождество. Приглашение на праздник. | 1 |  |
| 31 | Рождество и Новый Год в России. | 1 |  |
| 32 | Мой любимый праздник. | 1 |  |
| 33 | Контроль навыков чтения. | 1 |  |
| 34 | Работа над проектом №2 «Рождественские плакаты» | 1 |  |
| 35 | Защита проектов | 1 |  |
| 36 | Новый год. | 1 |  |
| 37 | **Мир вокруг меня.** Количественные и порядковые числительные. Количественные числительные. | 1 |  |
| 38 | Порядковые числительные. | 1 |  |
| 39 | Домашние и дикие животные. | 1 |  |
| 40 | Смешные животные | 1 |  |
| 41 | Части тела животных. Мой питомец. | 1 |  |
| 42 | Части тела человека. | 1 |  |
| 43 | В зоопарке. | 1 |  |
| 44 | Модальный глагол «must» | 1 |  |
| 45 | Обобщение и повторение изученного по разделу. | 1 |  |
| 46 | Контроль лексических и грамматических навыков. | 1 |  |
| 47 | Любимое животное | 1 |  |
| 48 | Степени сравнения односложных прилагательных | 1 |  |
| 49 | Степени сравнения односложных прилагательных | 1 |  |
| 50 | Работа над проектом №3 «Мое любимое животное» | 1 |  |
| 51 | Защита проекта | 1 |  |
| 52 | Степени сравнения сложных прилагательных | 1 |  |
| 53 | Степени сравнения сложных прилагательных | 1 |  |
| 54 | Степени сравнения прилагательных (исключения) | 1 |  |
| 55 | Аудирование по теме «Животные» | 1 |  |
| 56 | Степени сравнения прилагательных. Повторение | 1 |  |
| 57 | Контроль грамматических навыков. | 1 |  |
| 58 | **Мир моих увлечений.** В магазине одежды. Покупки. | 1 |  |
| 59 | Подарки | 1 |  |
| 60 | Что ты любишь покупать в магазине? | 1 |  |
| 61 | Одежда | 1 |  |
| 62 | Что ты носишь? | 1 |  |
| 63 | Покупки | 1 |  |
| 64 | Аудирование по теме «Одежда» | 1 |  |
| 65 | Повторение темы  «Степени сравнения прилагательных» | 1 |  |
| 66 | Будущее время | 1 |  |
| 67 | Будущее неопределенное время (утвердительные предложения) | 1 |  |
| 68 | Будущее простое время (Отрицательная форма) | 1 |  |
| 69 | Будущее неопределенное время (вопросительные предложения) | 1 |  |
| 70 | Наречия. | 1 |  |
| 71 | День рождения мамы. Наречия. | 1 |  |
| 72 | День рождения мамы. | 1 |  |
| 73 | Что ты наденешь если… | 1 |  |
| 74 | Работа над проектом №4«Одежда» | 1 |  |
| 75 | Защита проекта. | 1 |  |
| 76 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 77 | Повторение и обобщение изученного по разделу | 1 |  |
| 78 | **Мир вокруг меня.** Любимое время года. | 1 |  |
| 79 | Времена года. | 1 |  |
| 80 | Работа над проектом №5 «Любимое время года» | 1 |  |
| 81 | Защита проекта | 1 |  |
| 82 | Контроль навыков письма. | 1 |  |
| 83 | **Родная страна и страны изучаемого языка.** Английский год. Зима. | 1 |  |
| 84 | Конструкция There is\ there are | 1 |  |
| 85 | Конструкция There is\ there are (отрицание, вопрос) | 1 |  |
| 86 | Весна в Великобритании | 1 |  |
| 87 | Местоимения some, any, no и их производные | 1 |  |
| 88 | Осень | 1 |  |
| 89 | Местоимения Anybody\nobody | 1 |  |
| 90 | Контроль грамматических навыков | 1 |  |
| 91 | Обобщение по теме Времена года | 1 |  |
| 92 | Лондон | 1 |  |
| 93 | Работа над проектом №6 «Британские праздники». | 1 |  |
| 94 | Защита проекта | 1 |  |
| 95 | Контроль лексических навыков | 1 |  |
| 96 | **Мир моих увлечений.** Природа. На ферме | 1 |  |
| 97 | Летние каникулы | 1 |  |
| 98 | Каникулы. У бабушки. | 1 |  |
| 99 | Наша планета Земля | 1 |  |
| 100 | Контроль навыков чтения | 1 |  |
| 101 | Работа над проектом №7. Каникулы. | 1 |  |
| 102 | Защита проекта. | 1 |  |
| 103 | Обобщающее повторение | 1 |  |

**4 класс (общеобр)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | **Мир моего я.** Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». | 1 |  |
| 2 | Джон и его питомцы. Постановка вопросов в настоящем времени. | 1 |  |
| 3 | Джон и спорт.  Вопросительное слово what. | 1 |  |
| 4 | Джон и другие виды деятельности. Притяжательный падеж существительных. | 1 |  |
| 5 | Интересы Джона. Множественное число существительных (повторение). | 1 |  |
| 6 | Работа с текстом «Маргарет Баркер». | 1 |  |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья». | 1 |  |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья». | 1 |  |
| 9 | Проект «Мое семейное дерево». | 1 |  |
| 10 | **Мир моего я**. Введение лексики по теме «Мой день». | 1 |  |
| 11 | Занятия спортом членов семьи. Настоящее длительное время (Present Continuous) | 1 |  |
| 12 | Занятия людей в момент речи. Употребление настоящего длительного времени. | 1 |  |
| 13 | Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма Present Continuous. | 1 |  |
| 14 | Типичное утро школьника. Вопросительная форма Present Continuous. | 1 |  |
| 15 | Работа с текстом «Салли Баркер». Обобщающий урок по теме «Мой день». | 1 |  |
| 16 | Контрольная работа по теме «Мой день». | 1 |  |
| 17 | Проектная работа по теме «Мой день». | 1 |  |
| 18 | **Мир вокруг меня.** Введение лексики. | 1 |  |
| 19 | Дом Джона Баркера. Знакомство с предлогами места. | 1 |  |
| 20 | Мебель. Личные местоимения. | 1 |  |
| 21 | Типичное жилище англичанина. | 1 |  |
| 22 | Конструкция how many. Предлоги in/on. | 1 |  |
| 23 | Работа с текстом «Пятизвездочный отель». | 1 |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Мой дом». | 1 |  |
| 25 | Контрольная работа №3 по теме «Мой дом». | 1 |  |
| 26 | Проектная работа по теме «Моя комната». | 1 |  |
| 27 | **Мир вокруг меня**.Введение лексики по теме «Школа». | 1 |  |
| 28 | Школьный день. Введение конструкции there is, there are. | 1 |  |
| 29 | Сборы в школу. Отрицания в конструкции there is , there are. | 1 |  |
| 30 | Конструкция there is/there are. Вопросительная форма. | 1 |  |
| 31 | Мой класс. | 1 |  |
| 32 | Работа с текстом «Школа Марии». | 1 |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Моя школа». | 1 |  |
| 34 | Контрольная работа №4 по теме «Моя школа». | 1 |  |
| 35 | Проектная работа по теме «Моя классная комната». | 1 |  |
| 36 | **Мир моего я**.Ведение лексики по теме «Еда». Правила поведения для учеников школы. | 1 |  |
| 37 | Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». | 1 |  |
| 38 | Безличные предложения. | 1 |  |
| 39 | Завтрак дома. Конструкция would you like. Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |
| 40 | Традиции питания в Англии. | 1 |  |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Еда и напитки». | 1 |  |
| 42 | Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки». | 1 |  |
| 43 | Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи». | 1 |  |
| 44 | **Мир вокруг меня**.Погода в разных городах | 1 |  |
| 45 | Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных good и bed. | 1 |  |
| 46 | Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных. | 1 |  |
| 47 | Выходной день Баркеров. Прошедшее время глагола to be (was, were). | 1 |  |
| 48 | Какая сегодня погода. Конструкции I like и I would like. | 1 |  |
| 49 | Какая была погода вчера. Глагол to be в Present Simple и Past Simple (сравнение) | 1 |  |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде». | 1 |  |
| 51 | Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде». | 1 |  |
| 52 | Проектная работа по теме «Любимое время года». | 1 |  |
| 53 | **Родная страна и страны изучаемого языка.** Поход в магазин. Прошедшее простое время (Past Simple). Образование. Употребление. | 1 |  |
| 54 | Путешествия по городам и странам. Отрицания и вопросы в прошедшем времени. | 1 |  |
| 55 | Употребление Past Simple. Знакомство с инфинитивом. | 1 |  |
| 56 | Повторение Present Simple и Past Simple. Знакомство с грамматической категорией Future Simple | 1 |  |
| 57 | Выходные дни в семье Баркеров. Конструкция to be going to. | 1 |  |
| 58 | Путешествие в Москву. Повторение изученных грамматических конструкций. | 1 |  |
| 59 | Обобщающий урок по теме «Мои выходные». | 1 |  |
| 60 | Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные». | 1 |  |
| 61 | Проектная работа по теме «Мои выходные». | 1 |  |
| 62 | **Родная страна и страны изучаемого языка.** Принцесса и храбрый мальчик. | 1 |  |
| 63 | Чтение. Маленькая красная курочка. | 1 |  |
| 64 | Чтение. Лев и мышь. | 1 |  |
| 65 | Чтение. Каша из топора. | 1 |  |
| 66 | Чтение. Волшебное кольцо. | 1 |  |
| 67 | Контрольная работа № 8 по теме «Чтение. Принцесса на горошине». | 1 |  |
| 68 | Обобщающее повторение | 1 |  |
| 69 | Повторение лексики | 1 |  |
| 70 | Повторение грамматики | 1 |  |

**4 класс (углубл)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | **Повторение**. **Мир моего я.** Любимое время года. Умение описывать картинку. Погода. Умение вести диалог-расспрос. | 1 |  |
| 2 | Одежда, обувь. Умение употреблять формы речевого этикета. | 1 |  |
| 3 | Я и моя семья. Умение рассказывать и запрашивать информацию о себе, семье, друге. | 1 |  |
| 4 | Еда. Основные продукты питания. Предложения с оборотом. | 1 |  |
| 5 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные*.* Развитие умений находить в тексте нужную информацию. | 1 |  |
| 6 | Семейные праздники. День рождения, Новый год/ Рождество*.* | 1 |  |
| 7 | Мир вокруг меня. Природа. Умение на элементарном уровне описывать картинку. Интонация перечисления. | 1 |  |
| 8 | Мир моих увлечений. Повседневная жизнь. Режим дня. Виды спорта и спортивные игры. | 1 |  |
| 9 | **Основной курс.** **Мир вокруг меня.** Моя школа**.** Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Дни недели | 1 |  |
| 10 | Режим дня. Классная комната. Расписание. Чтение вслух с помощью изученного языкового материала | 1 |  |
| 11 | Учебные предметы*.* Расписание. Диалог-расспрос. | 1 |  |
| 12 | Моя школа. Расписание.Школьные принадлежности Умение владеть техникой письма | 1 |  |
| 13 | Контроль навыков аудирования | 1 |  |
| 14 | Грамматика. Умение понимать и употреблять в речи «Конверсию» | 1 |  |
| 15 | Учебные занятия на уроках. Умение составлять рассказ по плану. Умение на элементарном уровне описывать предмет, заполнять простую анкету | 1 |  |
| 16 | Контроль грамматических навыков | 1 |  |
| 17 | Грамматическая сторона речи | 1 |  |
| 18 | **Мир вокруг меня.** Мой дом. Названия комнат, их размер. Распознавание и употребление интернациональных слов. | 1 |  |
| 19 | Моя квартира*.* Умение узнавать значение лексических единиц в письменном и устном текстах в пределах тематики. | 1 |  |
| 20 | Предметы мебели и интерьера. Восприятие на слух аудиотекста. | 1 |  |
| 21 | Моя комната. Конструкция «Собираться что-то делать». Умение описывать свою комнату. | 1 |  |
| 22 | Моя комната. Предлоги места. Предметы мебели и интерьера. | 1 |  |
| 23 | Контроль лексических навыков | 1 |  |
| 24 | Моя квартира*.* Чтение текста с пониманием общего смысла. | 1 |  |
| 25 | Обобщающее повторение по теме «Мой дом». | 1 |  |
| 26 | Контроль навыков чтения. | 1 |  |
| 27 | **Родная страна и страны изучаемого языка.** Лондон – столица Великобритании**.** Усвоение новых лексических единиц по теме. | 1 |  |
| 28 | Настоящее завершенное время. | 1 |  |
| 29 | Настоящее завершенное время, употребление в речи. | 1 |  |
| 30 | Чтение текста на основе изученной лексики с пониманием общего смысла | 1 |  |
| 31 | Настоящее завершенное время, неправильные формы глагола | 1 |  |
| 32 | Столица Англии. Общие сведения. Составление сообщения на основе текста. | 1 |  |
| 33 | Воспроизведение наизусть небольшие произведения детского фольклора на английском языке. | 1 |  |
| 34 | Контроль навыков чтения. | 1 |  |
| 35 | Умение в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту | 1 |  |
| 36 | Контроль грамматических навыков | 1 |  |
| 37 | Развитие умений составлять краткий пересказ | 1 |  |
| 38 | Мир моих увлечений*.* Усвоение и употребление лексических единиц по теме. | 1 |  |
| 39 | Мои любимые занятия. Использование изученной лексики. | 1 |  |
| 40 | **Мир вокруг меня.** Усвоение новых лексических единиц по теме. | 1 |  |
| 41 | Путешествия. Виды транспорта. Умение строить устное высказывание с опорой на образец. | 1 |  |
| 42 | Умение читать про себя и понимать полное содержание текста. Неправильные глаголы. | 1 |  |
| 43 | Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Глаголы «должествования». | 1 |  |
| 44 | Путешествие и транспорт. Фразовые глаголы. Умение вести диалог-побуждение к действию. | 1 |  |
| 45 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 46 | **Мир моих увлечений.** Увлечения. Умение использовать в речи лексические единицы. | 1 |  |
| 47(39) | Я и мои друзья. Совместные занятия*.* Знание и умение использовать правила словообразования | 1 |  |
| 48 | Хобби. Членение предложения на смысловые группы. | 1 |  |
| 49 | Умение понимать и использовать в речи неопределённые местоимения и их производные. | 1 |  |
| 50 | Чтение. Умение соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | 1 |  |
| 51 | Письмо. Умение составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам | 1 |  |
| 52 | Контроль навыка чтения. | 1 |  |
| 53(43) | **Америка.** Общие сведения: название, столица Усвоение новых лексических единиц | 1 |  |
| 54 | Америка. Чтение. Открытие Америки. Сообщение об Америке и ее коренных жителях. | 1 |  |
| 55 | Грамматическая сторона речи. День Благодарения. | 1 |  |
| 56 | Америка. Коренные индейцы. Умение употреблять основные правила словообразования | 1 |  |
| 57 | **Страны изучаемого языка и родная страна**. | 1 |  |
| 58 | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. | 1 |  |
| 59 | Контроль навыка аудирования. | 1 |  |
| 60 | **Америка** (2). Символы Америки. Умение читать про себя и понимать основное содержание текста. | 1 |  |
| 61 | Распознавание значения интернациональных и незнакомых слов. | 1 |  |
| 62 | Контроль грамматических навыков | 1 |  |
| 63 | **Родная страна.** Употребление в речи артиклей. | 1 |  |
| 64 | Россия. Общие сведения: название, столица. | 1 |  |
| 65 | Россия. Умение делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям. | 1 |  |
| 66 | Столица России. Умение понимать и использовать в речи множественное число существительных. | 1 |  |
| 67 | Контроль навыков чтения | 1 |  |
| 68 | Россия. Говорение. Умение кратко излагать содержание прочитанного текста. | 1 |  |
| 69 | Моя страна. Умение на элементарном уровне рассказывать о России и ее жителях | 1 |  |
| 70 | Повторение по теме «Россия» | 1 |  |