**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании методического объединения иностранного языка  Протокол от 28.08.2024 № 1 | Утверждена приказом  МАОУ гимназии №69 г. Липецка  от 30.08.2024 № 175 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку для 5-9 классов**

**в соответствии с обновленным ФГОС ООО**

Составители программы

Алымова Ю.О., Жирихина Е.А., Логунова К.И.,

Панова П.Е., Припадчева С.А., Сердюкова Е.И.,

Семернева Д.В., Ненахова А.Ю., Фролова Е.В.,

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**5 класс**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Моя семья. Мои друзья.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой,

вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного

содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов

-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных

и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 класс**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую

информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать

незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера:

сообщать краткие сведения о себе;

расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях;

выражать благодарность, извинение;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного мини мума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса-ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов-al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 класс**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Семейные праздники.

Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые пред-

меты, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный

диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую

информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование/сообщение;

-изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

-краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;

с пониманием нужной/запрашиваемой информации;

с полнымпониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий;

умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров:

сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера:

сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на

образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания -до 90 слов.

Языковые знания и умения

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических оши-

бок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с со-

блюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их рит-

мико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия

фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов

согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных

на изученном языковом материале, с соблюдением правил чте-

ния и соответствующей интонации, демонстрирующее понима-

ние текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообще-

ние информационного характера, отрывок из статьи научно-по-

пулярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём-900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов-ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка:

знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.);

с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями;

некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих

родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого

языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 класс**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транс порт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***,

а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:*

начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;

поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;

вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:*

обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию;

переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять

главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания;

с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения:

определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;

определять логическую последовательность главных фактов, событий;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанномтексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его

информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных

абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное

сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных

сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/

просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/

странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на

образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный

текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия

фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов:-ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и –ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present —to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

***сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических

средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня

матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого

языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой

для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 класс**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).

Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера:*

начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;

поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на

поздравление;

выражать благодарность;

вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог* — *побуждение к действию:*

обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:*

сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую

информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог* — *обмен мнениями:*

выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального

человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова,

план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста

предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные);

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;

определять логическую последовательность главных фактов, событий;

разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст/его отдельные части;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной)

форме;

оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица,диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера:

сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия

фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов

произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather … .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих

родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по английскому языку основного общего образования будут достигаться в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по английскому языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
* активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
* ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигами трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на английском языке;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, гимназии, города, региона) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

* ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
* осознание своей роли как гражданина, и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
* овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе, умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***Базовые логические действия:***

* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
* владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), само мотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
* понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
* оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
* регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

* осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
* признавать своё и чужое право на ошибку;
* принимать себя и других, не осуждая;
* проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**К концу обучения в 5 классе обучающийся научится**

1. владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём —5—6 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры

с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до

1 минуты);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения —180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного

характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

1. владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про-

износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими навыками:*

правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи

изученные синонимы и интернациональные слова;

1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений

английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
* предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
* глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
* имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
* имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
* обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при

чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

1. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на

английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

1. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно

справочные системы в электронной форме.

**К концу обучения в 6 классе обучающийся научится**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными

и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение)

с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём —7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной про ектной работы (объём — 7—8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони манием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения —250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебныхсловах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на

изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as … as, not so … as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.)every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

-*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического

содержания речи;

-*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете

родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся научится**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных

ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём

текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебныхсловах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичныетексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness,-ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного

с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, ин-

тернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся научится**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или

зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение)

с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/

прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку,вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя

существительное от неопределённой формы глагола (to walk —a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи

различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-предложения со сложным дополнением (Complex Object);

-все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

-повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

-согласование времён в рамках сложного предложения;

-согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

-конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

-конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

-конструкции be/get used to do something; be/get used doing

something;

-конструкцию both … and …;

-конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

-глаголы в видо-временных формах действительного залога

в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

-модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

-неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

-наречия too — enough;

-отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для

понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**К концу обучения в 9 классе обучающийся научится**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём моно-

логического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты

(таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *при менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.*

*владеть* ***орфографическими*** *навыками: правильно писать*

*изученные слова;*

*владеть* ***пунктуационными*** *навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;*

*3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; име на существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса –ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;*

*4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:*

*-предложения со сложным дополнением (Complex Object)*

*(I want to have my hair cut.);*

*- предложения с I wish;*

*- условные предложения нереального характера (Conditional II);*

*-конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’dprefer …/I’d rather …;*

*-предложения с конструкцией either … or, neither … nor;*

*-формы страдательного залога Pre sent Perfect Passive;*

*-порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);*

*5) владеть социокультурными знаниями и умениями:*

*знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);*

*выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;*

*6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;*

*7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);*

*8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ,*

*соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет*

*9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;*

*10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;*

*11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.*

1. **Тематическое планирование**

**5 класс (базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы) |
|
| 1 | **Вводный модуль (Starter).** Английский алфавит. Повторение правил чтения. | 1 |  |
| 2 | Имитативное чтение. Диалог «Знакомство» | 1 |  |
| 3 | Имена числительные 1-10. Навыки распознавания активной лексики по теме. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/521/ |
| 4 | Цвета. Ответы на вопросы. | 1 |  |
| 5 | Глаголы места. Совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 |  |
| 6 | Школьные принадлежности. Классно-урочная лексика. | 1 |  |
| 7 | **Модуль 1. Школьные будни** Школьные предметы. Совершенствование произносительных навыков. Просмотровое чтение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/ |
| 8 | Счет до 20. Навыки распознавания в речи имен числительных. | 1 |  |
| 9 | Любимые предметы. Личные местоимения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/ |
| 10 | Положительная, вопросительная и отрицательная формы глагола «быть». Навыки распознавания в речи глаголов. | 1 |  |
| 11 | Школы в Англии. Навыки распознавания в речи лексических единиц по теме. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/ |
| 12 | Школы в Англии. Сравнение британской и русской систем обучения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/ |
| 13 | Приветствие. Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-расспрос). | 1 |  |
| 14 | Совершенствование навыков диалогической речи. Диалог – обмен мнениями. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/ |
| 15 | Чтение с выборочным пониманием прочитанного. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/ |
| 16 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 17 | **Модуль 2. Это я!** Я из… Просмотровое чтение. | 1 |  |
| 18 | Мои вещи. Совершенствование навыка распознавания в речи лексических единиц по теме. | 1 |  |
| 19 | Образование форм множественного числа существительных. | 1 |  |
| 20 | Моя коллекция. Счет до 100. Развитие навыков письменной речи. | 1 |  |
| 21 | Указательные местоимения. Развитие умения употреблять новые грамматические формы в речи. | 1 |  |
| 22 | Шопинг в Великобритании. Овладение знаниями о стране изучаемого языка. | 1 |  |
| 23 | В магазине. Аудирование с полным пониманием услышанного. | 1 |  |
| 24 | Англоговорящие страны. Развитие умений работать с информацией. | 1 |  |
| 25 | **Модуль 3. Мой дом – моя крепость.** Типы домов. Порядковые числительные. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/389/ |
| 26 | Типы домов. Ознакомительное, поисковое чтение. | 1 |  |
| 27 | С новосельем! Притяжательные местоимения. | 1 |  |
| 28 | Моя комната. Изучающее чтение. | 1 |  |
| 29 | Типичный английский дом. Письмо другу из Великобритании. Совершенствование навыка письменной речи. | 1 |  |
| 30 | Тадж-Махал. Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |  |
| 31 | **Модуль 4. Семейные узы**. Моя семья. Аудирование с полным пониманием услышанного. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/ |
| 32 | Совершенствование умений распознавать активную лексику в речи и на письме. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/«Who`s who?» |
| 33 | Модальный глагол «мочь/уметь». Развитие грамматических навыков говорения. | 1 |  |
| 34 | Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имен существительных. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/ |
| 35 | Описание внешности. Запрос и сообщение информации о третьем лице. | 1 |  |
| 36 | Знаменитые люди. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/ |
| 37 | Британская королевская семья. Поисковое чтение. | 1 |  |
| 38 | Совершенствование навыков диалогической речи. Диалог – обмен мнениями. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/ |
| 39 | Контроль навыков чтения. | 1 |  |
| 40 | **Модуль 5. Животные со всего света.** Удивительные создания. Совершенствование лексических навыков говорения. | 1 |  |
| 41 | Удивительные создания. Диалог – обмен мнениями в связи с прочитанным. | 1 |  |
| 42 | Настоящее простое время. Видовременные формы глаголов. | 1 |  |
| 43 | Словообразование с помощью суффикса –al. Навыки распознавания в речи имен существительных и имен прилагательных. | 1 |  |
| 44 | В зоопарке. Совершенствование навыков монологической речи. | 1 |  |
| 45 | Лондонский зоопарк. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | 1 |  |
| 46 | Вспомогательный глагол do/does. Отрицательная форма глаголов в настоящем простом времени. | 1 |  |
| 47 | Мой питомец. Диалог-расспрос о любимых питомцах. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/ |
| 48 | Пушистые друзья. Ознакомительное и поисковое чтение статьи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/ |
| 49 | Из жизни насекомых. Сообщение на основе прочитанного. | 1 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_ view/lesson\_templates/2303315? |
| 50 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 51 | **Модуль 6. С утра до вечера** Режим дня. Введение новых лексических единиц. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/ |
| 52 | Который час? Наречия частотности. Изучающее чтение. | 1 |  |
| 53 | На работе. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | 1 | https://znaika.ru/catalog/5klass/english/Jobs. |
| 54 | Настоящее продолженное время. Совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 |  |
| 55 | Вопросительная, отрицательная, краткая формы глаголов в настоящем продолженном времени. | 1 |  |
| 56 | Выходные. Поисковое чтение электронного письма. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/«Weekends» |
| 57 | Главные достопримечательности. Сообщение на основе прочитанного. | 1 |  |
| 58 | Приглашение к действию. Диалог-побуждение к действию. | 1 |  |
| 59 | Солнечные часы. Изучающее чтение. | 1 |  |
| 60 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 61 | **Модуль 7. В любую погоду.** Год за годом. Диалог-расспрос о погоде. Ознакомительное чтение интернет-чата о погоде. | 1 |  |
| 62 | Одевайся правильно. Введение новых лексических единиц. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/505/ |
| 63 | Антонимы в английском языке. Совершенствование лексических навыков говорения. | 1 |  |
| 64 | Одевайся правильно. Диалог-расспрос об одежде. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/ |
| 65 | Аудирование с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |
| 66 | Это здорово! Поисковое чтение. | 1 |  |
| 67 | Совершенствование навыков письменной речи. Написание открытки с места отдыха другу из Англии. | 1 |  |
| 68 | Климат Аляски. Просмотровое и поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/507 |
| 69 | Покупка одежды. Специальные вопросы. Диалоги этикетного характера. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/«Shopping for clothes» |
| 70 | Ну и погода! Поисковое, изучающее чтение. Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы. | 1 |  |
| 71 | Контроль навыков чтения. | 1 |  |
| 72 | **Модуль 8. Особые дни.Праздники.** Введение новых лексических единиц по теме. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 1 |  |
| 73 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 |  |
| 74 | Праздники. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного текста. | 1 |  |
| 75 | Праздники. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | 1 |  |
| 76 | Совершенствование навыков монологической речи. Монолог об одном из праздников в России. | 1 |  |
| 77 | Готовим сами. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог-побуждение к совместному действию. | 1 |  |
| 78 | Готовим сами. Составление плана празднования дня рождения. | 1 |  |
| 79 | У меня день рождения! Ознакомительное чтение. Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/«It’s my birthday!» |
| 80 | День благодарения. Викторина о Дне благодарения. Высказывания на основе прочитанного. | 1 |  |
| 81 | Подготовка викторины об одном из традиционных праздников в России. | 1 |  |
| 82 | Заказ блюд в ресторане. Диалоги этикетного характера. | 1 |  |
| 83 | Когда я готовлю на кухне. Ознакомительное и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. | 1 |  |
| 84 | **Модуль 9. Жить в ногу со временем.За покупками.** Введение новых лексических единиц по теме. Ознакомительное чтение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/«Going shopping» |
| 85 | Прошедшее простое время. Видовременные формы глагола «быть». | 1 |  |
| 86 | Было здорово! Аудирование с пониманием заданной информации. Диалог-расспрос по заданной ситуации. | 1 |  |
| 87 | Совершенствование навыков письменной речи. Электронное письмо другу из Англии о прошедших выходных. | 1 |  |
| 88 | Прошедшее простое время. Правила прибавления окончания –ed к глаголам. Совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 |  |
| 89 | Не пропустите! Поисковое и изучающее чтение. Высказывание о прочитанном с опорой на поставленные тезисы. | 1 |  |
| 90 | Неправильные формы глаголов. Микродиалоги с использованием активной лексики. | 1 |  |
| 91 | Оживленные места Лондона. Просмотровое и изучающее чтение. Диалог-расспрос на основе прочитанного. | 1 | Видеоурок «London. Лондон» https://znaika.ru/catalog/5- klass/english/ |
| 92 | Как пройти..? Диалоги этикетного характера. | 1 |  |
| 93 | Математика. Ознакомительное и изучающее чтение материала о британских монетах. Микродиалоги на основе прочитанного. | 1 |  |
| 94 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 95 | **Модуль 10. Каникулы** **Путешествия и отдых.** Ознакомительное и поисковое чтение. Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/«Travel and Leisure» |
| 96 | Словообразование. Совершенствование навыка распознавания в речи лексических единиц по теме. | 1 |  |
| 97 | Летние удовольствия. Описание фотографий об отдыхе. Диалог-побуждение к совместному действию. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/«Summer Fun» |
| 98 | Словообразование. Развитие умения употреблять новые грамматические формы в речи. | 1 |  |
| 99 | Просто записка… Микродиалоги о проблемах здоровья. | 1 |  |
| 100 | Поехали! Поисковое и изучающее чтение. Высказывания по предложенной теме. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/«See You at Summer Camp!» |
| 101 | Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Диалоги этикетного характера | 1 |  |
| 102 | Контроль навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 103 | Поисковое чтение комикса о правилах безопасности в походе. Высказывание на основе прочитанного. | 1 |  |

5 класс углубленное

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронный образовательный ресурс |
| Вводный модуль | | | |
| 1 | Вводный урок. Беседа о каникулах. | 1 |  |
| 2 | Личная информация. Алфавит, количественные и порядковые числительные. Диалог-расспрос | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/7472/start/308999/ |
| 3 | Личная информация. Школьные предметы, цвета, предметы школьного обихода. Определенный и неопределенный артикль. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/520/ |
| Модуль 1. Люди во всем мире | | | |
| 4 | Люди во всем мире. Введение новых лексических единиц. | 1 |  |
| 5 | Люди во всем мире. Монолог - представление людей разных национальностей, включая себя. | 1 |  |
| 6 | Спорт и хобби. Введение новых лексических единиц. Развитие навыка распознавания активной лексики в речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/1571/start/ |
| 7 | Спорт и хобби. Полная и краткая формы глаголы «быть». Поисковое и ознакомительное чтение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/521/ |
| 8 | Отрицательная и вопросительная формы глагола «быть». Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. | 1 |  |
| 9 | Профессии. Совершенствование навыков диалогической речи Диалог-расспрос по заданной теме. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject>  /lesson/503/ |
| 10 | Уголок культуры. Восприятие на слух с пониманием основного содержания аудиотекста. | 1 |  |
| 11 | Приветствие. Диалоги этикетного характера. | 1 |  |
| 12 | Внешность. Распознавание и употребление в речи лексики по теме. | 1 |  |
| 13 | Употребление в речи глагола «иметь». Развитие грамматических навыков. | 1 |  |
| 14 | Ознакомительное и поисковое чтение. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст. | 1 |  |
| 15 | Игры и досуг. Введение новых лексических единиц. Совершенствование умений строить связные высказывания. | 1 |  |
| 16 | Степени сравнения прилагательных. Совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 |  |
| 17 | Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи модального глагола «уметь». | 1 |  |
| 18 | Совершенствование навыков письменной речи. Написание электронного письма. | 1 |  |
| 19 | Совершенствование навыков письменной речи. Неофициальное электронное письмо. Формальное электронное письмо. | 1 |  |
| 20 | Поисковое, изучающее чтение. Развитие навыка работы с данной информацией. | 1 |  |
| 21 | Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 22 | Совершенствование навыков монологической речи. Развитие умений строить связные высказывания по заданной речевой ситуации. | 1 |  |
| 23 | Аудирование с полным пониманием заданной информации. Составление высказываний на основе услышанного. | 1 |  |
| 24 | Чтение с выборочным пониманием заданной информации. | 1 |  |
| 25 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше. | | | |
| 26 | Чтение с выборочным пониманием заданной информации. Введение новых лексических единиц. | 1 |  |
| 27 | Оборот there is/there are. Утвердительная, отрицательная и  Вопросительная форма. | 1 |  |
| 28 | Чтение с полным пониманием заданной информации. Составление высказываний на основе заданной речевой ситуации. | 1 |  |
| 29 | Типы домов. Предлоги места. Диалог-расспрос. | 1 |  |
| 30 | Совершенствование грамматических навыков говорения. Множественное число существительных. | 1 |  |
| 31 | Совершенствование грамматических навыков говорения. Указательные местоимения. | 1 |  |
| 32 | Домашние обязанности. Введение новых лексических единиц по теме. | 1 |  |
| 33 | Ознакомительное и поисковое чтение. Составление высказываний на основе прочитанного. | 1 |  |
| 34 | Описываем свой дом. Развитие навыков монологической речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/389/ |
| 35 | Описание картинки по предложенной схеме. Развитие навыков устной и письменной речи. | 1 |  |
| 36 | Географические черты. Расширение объема знаний в лингвострановедческом аспекте. | 1 |  |
| 37 | Чтение с полным пониманием заданной информации. Составление вопросов к тексту. | 1 |  |
| 38 | В магазине. Диалоги этикетного характера. | 1 |  |
| 39 | Совершенствование грамматических навыков говорения. Повелительное наклонение. | 1 |  |
| 40 | Совершенствование навыков устной речи. Что находится в районе. | 1 |  |
| 41 | Совершенствование навыков письменной речи. Написание электронного письма. | 1 |  |
| 42 | Неофициальные объявления. Развитие речевых навыков. | 1 |  |
| 43 | Искусство и дизайн. Чтение с выборочным пониманием заданной информации. | 1 |  |
| 44 | Совершенствование языковых навыков. Развитие навыка распознавания активной лексики в речи. | 1 |  |
| 45 | Развитие грамматических навыков. | 1 |  |
| 46 | Речевые умения. Диалог-расспрос диалоги этикетного характера. | 1 |  |
| 47 | Аудирование с полным пониманием заданной информации. Составление высказываний на основе услышанного. | 1 |  |
| 48 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| Модуль 3 | | | |
| 49 | Занятия на досуге. Введение новых лексических единиц. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/2834/start/ |
| 50 | Распорядок дня. Утвердительная форма Present Simple. Совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 |  |
| 51 | Распорядок дня. Развитие навыков монологической речи. | 1 |  |
| 52 | Отрицательная и вопросительная формы Present Simple. Слова-маркеры Present Simple. Предлоги времени. | 1 |  |
| 53 | Чтение с полным пониманием заданной информации. Составление плана по тексту. Составление высказываний на основе прочитанного. | 1 |  |
| 54 | Развитие навыков диалогической речи. Диалоги этикетного характера. Диалог-расспрос «Который час?» | 1 |  |
| 55 | Совершенствование навыков устной и письменной речи. Введение новых лексических единиц по теме. | 1 |  |
| 56 | Домашние животные. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | 1 |  |
| 57 | Удивительная школа. Ознакомительное и поисковое чтение. Составление плана. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/7474/start/229475/ |
| 58 | Модальное выражение have to (утвердительная и вопросительная формы). | 1 |  |
| 59 | Модальные глаголы should/ought to. Совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 |  |
| 60 | Притяжательный падеж. Развитие навыка распознавания грамматических единиц по теме в речи. | 1 |  |
| 61 | Написание электронного письма. Совершенствование навыков письменной речи. | 1 |  |
| 62 | Наука. Чтение с полным пониманием заданной информации. Викторина по прочитанному. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/7492/start/301441/ |
| 63 | Совершенствование языковых навыков. Развитие навыка распознавания активной лексики в речи. | 1 |  |
| 64 | Развитие грамматических навыков. | 1 |  |
| 65 | Развитие грамматических навыков. | 1 |  |
| 66 | Развитие навыков монологической речи (описание картинки). | 1 |  |
| 67 | ИКТ-проект о знаменитом русском животном. | 1 |  |
| 68 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| Модуль 4 | | | |
| 69 | Погода и времена года. Введение новых лексических единиц по теме. | 1 |  |
| 70 | Present Continuous – утвердительная форма. Развитие грамматических навыков. | 1 |  |
| 71 | Развитие навыков письменной речи. Составление открытки из путешествия. | 1 |  |
| 72 | Present Continuous – отрицательная и вопросительная формы. Диалог-расспрос. | 1 |  |
| 73 | Чтение с полным пониманием заданной информации. Заполнение таблицы согласно прочитанному. | 1 |  |
| 74 | Продукты и напитки. Введение новых лексических единиц по теме. | 1 |  |
| 75 | На фуд-корте. Совершенствование навыков диалогической речи. Диалог-расспрос. Диалог-выражение мнений. | 1 |  |
| 76 | Совершенствование навыков устной речи. Фразы повседневного обихода. | 1 |  |
| 77 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление высказываний на основе прочитанного. | 1 |  |
| 78 | Привычки и предпочтения в еде. Поисковое чтение. | 1 |  |
| 79 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие грамматических навыков. | 1 |  |
| 80 | Выражение «be going to». Развитие грамматических навыков. | 1 |  |
| 81 | Диалог «на фестивале!». Совершенствование умений строить связные высказывания. | 1 |  |
| 82 | Фестивали и праздники. Развитие навыка распознавания активной лексики в речи. | 1 |  |
| 83 | Совершенствование навыков письменной речи. Написание открытки с фестиваля. | 1 |  |
| 84 | Личные местоимения в косвенных падежах. Совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 |  |
| 85 | Чтение текста с полным пониманием заданной информации. Составление высказываний на основе прочитанного. | 1 |  |
| 86 | ИКТ-проект «Разные типы климата». | 1 |  |
| 87 | Совершенствование навыков письменной речи. Написание электронного письма о фестивале в своей стране. | 1 |  |
| 88 | Развитие навыков диалогической речи. Диалог-выбор из трех опций. | 1 |  |
| 89 | Россия. Национальная еда. Поисковое чтение. Составление рецепта. | 1 |  |
| 90 | Контроль навыков чтения. | 1 |  |
| Модуль 5 | | | |
| 91 | Жизнь в прошлом. Прошедшее время глагола to be (утвердительная форма). Прошедшее время глагола to have. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject>  /lesson/2861/start/ |
| 92 | Жизнь в прошлом. Введение новых лексических единиц по теме. | 1 |  |
| 93 | Давным-давно. Чтение с выборочным пониманием заданной информации. | 1 |  |
| 94 | Древние цивилизации. Развитие навыка распознавания активной лексики в речи. Прошедшее время глагола can. | 1 |  |
| 95 | Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания. Диалог о жизни древних египтян. | 1 |  |
| 96 | Жизнь в Великобритании. Чтение с полным пониманием заданной информации. Сравнение жизни в России и Великобритании. | 1 |  |
| 97 | Повседневный английский. Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 98 | Детские воспоминания. Прошедшее время правильных и неправильных глаголов. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  subject/lesson/839/ |
| 99 | Чтение с полным пониманием заданной информации. Составление высказываний на основе прочитанного. Развитие умений пользоваться монолингвистическим словарем. | 1 |  |
| 100 | Вопросы и ответы в прошедшем времени. Совершенствование грамматических навыков говорения. Развитие навыка диалогической речи. | 1 |  |
| 101 | Легендарные личности. Поисковое чтение. Тест множественного выбора. | 1 |  |
| 102 | Past Continuous – Прошедшее длительное. Видовременные формы глаголов. | 1 |  |
| 103 | Чтение с полным пониманием заданной информации. Совершенствование навыков диалогической речи – диалог о прочитанном. | 1 |  |
| 104 | Развитие навыков монологической речи. Высказывание о любимом фильме. | 1 |  |
| 105 | Совершенствование навыков письменной речи. Написание электронного письма о фильме. | 1 |  |
| 106 | История. Чтение с полным пониманием заданной информации. Рассказ по заметкам к тексту. | 1 |  |
| 107 | ИКТ-проект «Коренные американцы». | 1 |  |
| 108 | Развитие грамматических навыков по теме. | 1 |  |
| 109 | Речевые умения. Поисковое чтение. Тест множественного выбора. | 1 |  |
| 110 | Развитие навыков письменной речи. Написание открытки из отпуска. | 1 |  |
| 111 | Россия. Чтение с полным пониманием заданной информации. | 1 |  |
| 112 | ИКТ-проект «Екатерина Великая». | 1 |  |
| 113 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| Модуль 6 | | | |
| 114 | Ты когда-либо..? Введение новых лексических единиц по теме. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/2846/train/#200806 |
| 115 | Описание картинки по заметкам. Совершенствование навыков письменной и устной речи. | 1 |  |
| 116 | Present Perfect – настоящее совершенное (утвердительная форма). 3 формы неправильных глаголов. | 1 |  |
| 117 | Удивительные приключения. Поисковое чтение. Составление заметок по тексту. | 1 |  |
| 118 | Present Perfect – настоящее совершенное время (отрицательная и вопросительная формы). Развитие грамматических навыков. | 1 |  |
| 119 | Путешествия. Маркеры Present Perfect. Совершенствование навыков устной и письменной речи. Написание странички в блоге. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/2846/train/#200806 |
| 120 | Транспорт. Введение новых лексических единиц. | 1 |  |
| 121 | Благотворительность. Описание картинок. Составление высказываний по заданной теме. | 1 |  |
| 122 | Волонтерство. Совершенствование навыков диалогической речи. Диалоги по заданной теме. | 1 |  |
| 123 | Технологии. Развитие умений распознавать активную лексику в речи и на письме. | 1 |  |
| 124 | Совершенствование навыков чтения. Поисковое чтение. Заполнение пропусков. | 1 |  |
| 125 | Компьютеры. Развитие навыков монологической речи. Высказывания по теме «Как я использую компьютер». | 1 |  |
| 126 | Развитие грамматических навыков. | 1 |  |
| 127 | Развитие грамматических навыков. | 1 |  |
| 128 | Развитие навыков письменной речи. Написание короткого сообщения о правилах поведения в России. Этикетная лексика. | 1 |  |
| 129 | Язык жестов. Ознакомительное чтение. | 1 |  |
| 130 | Болезни. Развитие навыков диалогической речи. Ответы на вопросы о здоровье. | 1 |  |
| 131 | ИКТ-проект «Как работает система GPS» | 1 |  |
| 132 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 133 | Обобщающее повторение | 1 |  |
| 134 | Обобщающее повторение | 1 |  |
| 135 | Обобщающее повторение | 1 |  |
| 136 | Обобщающее повторение | 1 |  |

**6 класс (базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов по теме | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | **Модуль 1. Кто есть кто?** Вводный урок. Обзорное повторение. | 1 |  |
| 2 | Члены семьи. Просмотровое чтение. Притяжательный падеж. | 1 |  |
| 3 | Члены семьи. Введение новых лексических единиц. Написание письма другу. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/ |
| 4 | Кто ты? Предоставление/запрос информации личного характера. Диалогическая речь. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/ |
| 5 | Моя страна. Поисковое чтение. Высказывание на основе прочитанного. Словообразовательные конструкции. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/ |
| 6 | Великобритания. Поисковое чтение. Представление информации в виде схем. | 1 |  |
| 7 | Spotlight on Russia. Семьи. Изучающее чтение. Сравнительное высказывание. | 1 |  |
| 8 | Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера. | 1 |  |
| 9 | Планета Земля. Поисковое чтение. Рассказ на основе прочитанного с использованием карты. | 1 |  |
| 10 | Контроль навыков устной речи. | 1 |  |
| 11 | **Модуль 2. Вот и мы!** Время радости. Порядковые числительные. Предлоги места. Микродиалоги о дате, времени и о дне рождения. | 1 |  |
| 12 | У меня дома. Введение новых лексических единиц. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/ |
| 13 | У меня дома. Ознакомительное, поисковое чтение. Диалог-расспрос. | 1 |  |
| 14 | По соседству. Мой микрорайон. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/ |
| 15 | Знаменитые улицы. Поисковое чтение. Диалог-расспрос. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/ |
| 16 | Spotlight on Russia. Дачи. Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. | 1 |  |
| 17 | Заявка на обслуживание. Изучающее чтение. Диалоги этикетного характера. | 1 |  |
| 18 | Выполнение плана-чертежа в масштабе. Изучающее чтение. Графическая работа на основе прочитанного. | 1 |  |
| 19 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 20 | **Модуль 3. Поехали!** Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. | 1 |  |
| 21 | Безопасность на дорогах. Просмотровое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | 1 |  |
| 22 | В движении. Модальные глаголы can. should. Диалог: урок вождения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/ |
| 23 | С ветерком. Поисковое чтение. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/ |
| 24 | Spotlight on Russia. Метро. Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. | 1 |  |
| 25 | Виды транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/ |
| 26 | Как пройти…? Диалоги этикетного характера. | 1 |  |
| 27 | Что означает красный цвет? Поисковое чтение. Диалог-обмен мнениями. | 1 |  |
| 28 | Контроль навыков чтения. | 1 |  |
| 29 | **Модуль 4. День за днем**. День и ночь – сутки прочь. Введение новых лексических единиц. Настоящее простое время. | 1 |  |
| 30 | День и ночь – сутки прочь. Наречия частотности. Диалог-интервью о распорядке дня. | 1 |  |
| 31 | Как насчет…? Вопросы с кратким ответом. Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/ |
| 32 | Мой любимый день. Ознакомительное и просмотровое чтение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/ |
| 33 | Жизнь подростков в Великобритании. Поисковое чтение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/ |
| 34 | Spotlight on Russia. Привет! Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. | 1 |  |
| 35 | Назначение/отмена встречи. Диалоги этикетного характера. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/ |
| 36 | Вычерчиваем числа. Поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного. | 1 |  |
| 37 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |
| 38 | **Модуль 5. Праздники.** Время праздников. Введение новых лексических единиц. Настоящее продолженное время. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/ |
| 39 | Время праздников. Поздравительное сообщение по электронной почте. | 1 |  |
| 40 | Отпразднуем! Изучающее чтение. Обмен мнениями. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/ |
| 41 | Отпразднуем! Настоящее продолженное время (отрицание и вопрос). | 1 |  |
| 42 | Особые дни. Речь о национальном празднике. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/ |
| 43 | Шотландские игры. Статья о национальной традиции. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/ |
| 44 | Spotlight on Russia. Белые ночи. Изучающее чтение. | 1 |  |
| 45 | Как заказать цветы. Диалоги этикетного характера. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/ |
| 46 | В Зазеркалье. Ознакомительное и поисковое чтение. | 1 |  |
| 47 | Контроль навыков монологической речи. | 1 |  |
| 48 | **Модуль 6. На досуге.** Свободное время. Введение новых лексических единиц. Выражение предпочтений. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/ |
| 49 | Свободное время. Просмотровое чтение. Словообразование. | 1 |  |
| 50 | Игра! Прогнозирование содержания текста. Аудирование с общим пониманием информации. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/ |
| 51 | Игра! Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. Глаголы, выражающие отношение. | 1 |  |
| 52 | Скоротаем время! Изучающее чтение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/ |
| 53 | Скоротаем время! Проектная работа (настольная игра). | 1 |  |
| 54 | Настольные игры. Поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного по плану. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/ |
| 55 | Spotlight on Russia. Свободное время. Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. | 1 |  |
| 56 | Покупка подарка. Диалоги этикетного характера. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/ |
| 57 | Кукольный театр. Ознакомительное и поисковое чтение. | 1 |  |
| 58 | Контроль навыков чтения. | 1 |  |
| 59 | **Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.** В прошлом. Введение новых лексических единиц. Ознакомительное, поисковое чтение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/ |
| 60 | Прошедшее простое время. Глаголы с окончанием –ed. | 1 |  |
| 61 | Дух Хэллоуина. Поисковое чтение. Аудирование с общим пониманием информации. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/ |
| 62 | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. | 1 |  |
| 63 | Они были первыми. Поисковое чтение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/ |
| 64 | Они были первыми. Ролевая игра-интервью. | 1 |  |
| 65 | Стальной человек. Просмотровое и поисковое чтение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/ |
| 66 | Стальной человек. Рассказ о супергероях в России. | 1 |  |
| 67 | Spotlight on Russia. Слава. Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/ |
| 68 | В бюро находок. Диалоги этикетного характера. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/ |
| 69 | Играя в прошлое. Поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/ |
| 70 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 71 | **Модуль 8. Правила и инструкции.** Таковы правила.Введение новых лексических единиц. | 1 |  |
| 72 | Таковы правила. Ознакомительное, поисковое чтение. Модальные глаголы must, can. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/ |
| 73 | А давай…? Аудирование с частичным пониманием заданной информации. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/ |
| 74 | Степени сравнения имен прилагательных. Предложения и предположения. | 1 |  |
| 75 | Правила и инструкции. Поисковое и изучающее чтение. Модальные глаголы have to – don’t have to/need – needn’t. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/ |
| 76 | Вершины мира. Прогнозирование содержания текста. Просмотровое и изучающее чтение. Высказывание на основе прочитанного. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/start/ |
| 77 | Spotlight on Russia. Московский зоопарк. Изучающее чтение. Описание любимого питомца. | 1 |  |
| 78 | Заказ театральных билетов. Диалоги этикетного характера. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/ |
| 79 | Чисто ли в твоем микрорайоне? Анкетирование об экологии твоего района. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/start/308240/ |
| 80 | Контроль навыков аудирования. | 1 |  |
| 81 | **Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.** Еда и питье. Введение новых лексических единиц. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/ |
| 82 | Еда и питье. Прогнозирование содержания текста. Ознакомительное, поисковое чтение. Составление списка покупок. | 1 |  |
| 83 | Настоящее совершенное время. | 1 |  |
| 84 | Что в меню? Аудирование с полным пониманием заданной информации. Диалог-расспрос. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/ |
| 85 | Давай готовить! Введение новых лексических единиц. Просмотровое и изучающее чтение. Диалог на основе прочитанного. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/ |
| 86 | Кафе и закусочные в Великобритании. Прогнозирование содержания текста. Просмотровое и изучающее чтение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/ |
| 87 | Spotlight on Russia. Грибы. Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. | 1 |  |
| 88 | Заказ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/ |
| 89 | Кулинария. Ознакомительное и изучающее чтение. | 1 |  |
| 90 | Проектная работа: дневник питания. | 1 |  |
| 91 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 92 | **Модуль 10. Каникулы.** Планы на каникулы. Ознакомительное, поисковое чтение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/ |
| 93 | Говорим о планах. Способы выражения будущего времени. | 1 |  |
| 94 | Какая погода? Диалог о погоде, одежде, ближайших планах. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/ |
| 95 | Выходные с удовольствием. Союзы-связки. Электронное сообщение о планах на выходные. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/ |
| 96 | В Эдинбург на каникулы! Поисковое и изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. | 1 |  |
| 97 | Spotlight on Russia. Сочи. Изучающее чтение. Диалог на основе прочитанного. | 1 |  |
| 98 | Бронирование номера в гостинице. Диалоги этикетного характера. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/ |
| 99 | Пляжи. Поисковое и изучающее чтение. | 1 |  |
| 100 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 101 | Настоящее время. Повторение. | 1 |  |
| 102 | Прошедшее время. Повторение. | 1 |  |
| 103 | Будущее время. Повторение. | 1 |  |

**6 класс (углубленный уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов по теме | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | **Вводный модуль.** Знакомство с учебником. Повторение лексики по темам: национальности, внешность, дом, работа, время, семья, погода, город. | 1 |  |
| 2 | **Модуль 1. Дома и в пути.** Введение новых лексических единиц на основе текста. Предлоги движения. | 1 |  |
| 3 | Оживленные места. Развитие навыков монологической речи на предложенную тему. | 1 |  |
| 4 | Оживленные места. Ознакомительное и поисковое чтение. | 1 |  |
| 5 | Настоящее простое и настоящее продолженное. Сравнение времен. | 1 |  |
| 6 | Уголок культуры. Вдоль побережья Тихого Океана. | 1 |  |
| 7 | Повседневный английский. Виды транспорта. Покупка билетов. Диалоги этикетного характера. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/ |
| 8 | Выживание. Болото. Введение новых лексических единиц. | 1 |  |
| 9 | Выживание. Болото. Ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. | 1 |  |
| 10 | Модальные глаголы. | 1 |  |
| 11 | Проектная работа: составление списка правил безопасности в школе. | 1 |  |
| 12 | Места. Типы домов. Прогнозирование содержания текста. Изучающее чтение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/76419/ |
| 13 | Степени сравнения имен прилагательных. | 1 |  |
| 14 | Домашние обязанности. Развитие навыков аудирования. Диалоги этикетного характера. | 1 |  |
| 15 | Неформальное электронное письмо. Письмо-совет. Совершенствование навыков письменной речи. | 1 |  |
| 16 | Гражданство. Совершенствование коммуникативных навыков. | 1 |  |
| 17 | Проектная работа: Хороший гражданин – это… | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/ |
| 18 | Повторение: лексико-грамматический практикум. | 1 |  |
| 19 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 20 | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 21 | Развитие навыков устной и письменной речи. | 1 |  |
| 22 | Санкт-Петербург. Ознакомительное чтение. | 1 |  |
| 23 | Сочи. Ознакомительное и изучающее чтение. | 1 |  |
| 24 | Проектная работа: Санкт-Петербург (презентация). | 1 |  |
| 25 | **Модуль 2. Продукты и напитки.** Введение новых лексических единиц. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/ |
| 26 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 1 |  |
| 27 | Ознакомительное и поисковое чтение. Высказывание на основе прочитанного. | 1 |  |
| 28 | В супермаркете. Введение новых лексических единиц. Список покупок. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/ |
| 29 | Количественные наречия. | 1 |  |
| 30 | Уголок культуры: кафе и рестораны в Великобритании. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/ |
| 31 | Проектная работа: кафе и рестораны в России. | 1 |  |
| 32 | Заказ еды в ресторане. Диалоги этикетного характера. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/ |
| 33 | Настоящая еда. Поисковое чтение. Высказывание на основе прочитанного. | 1 |  |
| 34 | Здоровая еда. Поисковое чтение. |  |  |
| 35 | Инфинитив и герундий в английском языке. | 1 |  |
| 36 | Приготовление пищи. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 37 | Неформальное электронное письмо. Любимое блюдо. | 1 |  |
| 38 | Еда для жизни. Ознакомительное чтение. | 1 |  |
| 39 | Проектная работа: Здоровая пища. | 1 |  |
| 40 | Повторение: лексико-грамматический практикум. | 1 |  |
| 41 | Пельмени: изучающее чтение. Совершенствование навыков устной и письменной речи. | 1 |  |
| 42 | Пища царей. Ознакомительное чтение. | 1 |  |
| 43 | Контроль навыков аудирования. | 1 |  |
| 44 | **Модуль 3. Великие люди и легенды.** Введение новых лексических единиц. | 1 |  |
| 45 | Прошедшее простое время. | 1 |  |
| 46 | Леонардо да Винчи. Ознакомительное чтение. | 1 |  |
| 47 | Проектная работа: достижения Леонардо да Винчи. | 1 |  |
| 48 | Исторические личности. Викторина «Герои Древнего Мира». Специальные вопросы. | 1 |  |
| 49 | Уголок культуры: пилигримы. | 1 |  |
| 50 | Обсуждаем прошлое. Диалог-запрос информации. | 1 |  |
| 51 | Мифы и легенды. Введение новых лексических единиц. Прогнозирование содержания текста. | 1 |  |
| 52 | Легендарные создания: ознакомительное и изучающее чтение. Высказывание на основе прочитанного. | 1 |  |
| 53 | Нарушение закона. Развитие навыков устной речи. Поисковое чтение. | 1 |  |
| 54 | Прошедшее длительное время. | 1 |  |
| 55 | Совершенствование навыков аудирования. Диалог-расспрос. | 1 |  |
| 56 | Биография знаменитого человека. Развитие навыков письменной речи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/ |
| 57 | Христофор Колумб: ознакомительное чтение. | 1 |  |
| 58 | Проектная работа: знаменитые первооткрыватели. | 1 |  |
| 59 | Повторение: лексический практикум. | 1 |  |
| 60 | Совершенствование навыков чтения и аудирования. | 1 |  |
| 61 | Совершенствование навыков устной и письменной речи. | 1 |  |
| 62 | Великие навигаторы. Ознакомительное чтение. | 1 |  |
| 63 | Контроль навыков монологической речи. | 1 |  |
| 64 | **Модуль 4. На отдыхе.** Совершенствование лексических навыков говорения. | 1 |  |
| 65 | Будущее простое время. | 1 |  |
| 66 | Хорошо проводим время. Прогнозирование содержания текста. Ознакомительное чтение. | 1 |  |
| 67 | Способы выражения будущего времени. | 1 |  |
| 68 | Условные предложения. Сослагательное наклонение. | 1 |  |
| 69 | Йеллоустонский Национальный Парк. | 1 |  |
| 70 | Проектная работа: природные красоты России. | 1 |  |
| 71 | Повседневный английский. Диалог-запрос информации. | 1 |  |
| 72 | Экотуризм. Ознакомительное, изучающее чтение. | 1 |  |
| 73 | Модальные глаголы, выражающие вероятность. | 1 |  |
| 74 | Лето в Сиднее. Ознакомительное, изучающее чтение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/start/136090/ |
| 75 | Артикль. Совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 |  |
| 76 | Придаточные определительные. | 1 |  |
| 77 | Проблемы на отдыхе. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 78 | Неформальное электронное письмо: рассказ об отдыхе. Совершенствование навыков письменной речи. | 1 |  |
| 79 | Гражданская ответственность. Изучающее чтение. | 1 |  |
| 80 | Повторение: лексико-грамматический практикум. | 1 |  |
| 81 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 82 | Москва. Изучающее чтение. | 1 |  |
| 83 | Развитие навыков устной и письменной речи. | 1 |  |
| 84 | Красная Поляна. Работа с текстом. | 1 |  |
| 85 | **Модуль 5. Рука помощи.** Введение новых лексических единиц. | 1 |  |
| 86 | Настоящее совершенное время. | 1 |  |
| 87 | Социальные проблемы. Изучающее чтение. | 1 |  |
| 88 | Настоящее совершенное длительное время. | 1 |  |
| 89 | Проектная работа: интервью. | 1 |  |
| 90 | Уголок культуры. Благотворительные проекты. | 1 |  |
| 91 | Повседневный английский. Диалоги этикетного характера. | 1 |  |
| 92 | Виды животных в опасности. Ознакомительное, изучающее чтение. | 1 |  |
| 93 | Словообразование: имена прилагательные. | 1 |  |
| 94 | Решительность. Активизация нового лексического материала. | 1 |  |
| 95 | Прошедшее совершенное время. | 1 |  |
| 96 | Условные предложения 3 типа. | 1 |  |
| 97 | В эко-лагере. Совершенствование навыков аудирования. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/ |
| 98 | Неформальное электронное письмо: рассказ о новостях. Совершенствование навыков письменной речи. | 1 |  |
| 99 | География. Изучающее чтение. | 1 |  |
| 100 | Повторение: лексико-грамматический практикум. | 1 |  |
| 101 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 102 | Совершенствование навыков чтения и аудирования. | 1 |  |
| 103 | Совершенствование навыков устной и письменной речи. | 1 |  |
| 104 | Сибирский тигр. Работа с текстом. | 1 |  |
| 105 | Контроль навыков чтения. | 1 |  |
| 106 | Проектная работа: животные из Красной Книги России. | 1 |  |
| 108 | **Модуль 6. Искусство и культура.** Введение новых лексических единиц. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4835/start/78467/ |
| 108 | Археологические открытия. Изучающее чтение. | 1 |  |
| 109 | Диалог-расспрос на основе прочитанного. | 1 |  |
| 110 | Пассивный залог. | 1 |  |
| 111 | Особенные достопримечательности. Изучающее чтение. | 1 |  |
| 112 | Проектная работа: карта достопримечательностей твоего города. | 1 |  |
| 113 | Пассивный залог: предлоги. | 1 |  |
| 114 | Уголок культуры: фестиваль Гарма. | 1 |  |
| 115 | Повседневный английский. Отправка посылки почтой. Диалоги этикетного характера. | 1 |  |
| 116 | Покупки. Активизация лексических единиц. | 1 |  |
| 117 | Покупки. Ознакомительное чтение. | 1 |  |
| 118 | О чем говорит музыка. Работа с текстом. | 1 |  |
| 119 | Косвенная речь. Порядок слов в предложении. Возвратные местоимения. | 1 |  |
| 120 | Совершенствование навыков аудирования и говорения. | 1 |  |
| 121 | Разделительные вопросы. | 1 |  |
| 122 | Неформальное электронное письмо: описание поездки. Развитие навыков письменной речи. | 1 |  |
| 123 | Искусство и дизайн. Ознакомительное чтение. | 1 |  |
| 124 | Повторение: лексико-грамматический практикум. | 1 |  |
| 125 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 126 | Блошиный рынок в Измайлово. Изучающее чтение. | 1 |  |
| 127 | Развитие навыков устной и письменной речи. | 1 |  |
| 128 | Родина-мать зовет. Изучающее чтение. | 1 |  |
| 129 | Проектная работа: знаменитые скульптуры в России. | 1 |  |
| 130 | Контроль монологической речи. | 1 |  |
| 131 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |  |
| 132 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |  |
| 133 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |  |
| 134 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |  |
| 135 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |  |
| 136 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |  |

**7 класс (базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Кол-во  часов по теме | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы) |
| 1 | **Школа.** Введение лексических единиц по теме. | 34 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/ |
| 2 | Отношение к школе. Распознавание и употребление в речи разделительных вопросов |  |  |
| 3 | Аудирование с пониманием основного содержания текста. |  |  |
| 4 | Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. |  |  |
| 5 | Школьная жизнь. Описание картинок с опорой на ключевые слова |  |  |
| 6 | Диалог-расспрос |  |  |
| 7 | Школьная жизнь. Отработка лексических единиц по теме |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/ |
| *8* | Школы в Англии. Изучающее чтение. |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/ |
| 9 | Распознавание и употребление в речи существительных с артиклем |  |  |
| 10 | Изучаемые предметы и отношения к ним. Введение и активизация лексических единиц. |  |  |
| 11 | Контроль навыков чтения. |  |  |
| 12 | Любимый предмет. Употребление глаголов в речи и на письме. |  |  |
| 13 | Школы в Англии, Уэльсе и России. Ознакомительное чтение. |  |  |
| 14 | Моя школа. Обучающее аудирование. |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/ |
| 15 | Школы в России. Распознавание и употребление фразовых глаголов в речи и на письме. |  |  |
| 16 | Моя школа. Совершенствование умений строить связное монологическое высказывание с опорой на план. |  |  |
| 17 | Настоящее совершенное время. |  |  |
| 18 | Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов. |  |  |
| 19 | Правила употребления в речи интернациональных слов. |  |  |
| 20 | Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. |  |  |
| 21 | Распознавание и употребление в речи вопросов в настоящем совершенном времени. |  |  |
| 22 | Распознавание и употребление в речи наречий времени в настоящем совершенном времени. |  |  |
| 23 | Правильное написание изученных слов. |  |  |
| 24 | Совершенствование умений строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы. |  |  |
| 25 | Распознавание и употребление в речи наречий. |  |  |
| 26 | Введение и отработка лексических единиц по теме. |  |  |
| 27 | Изучающее чтение по теме. |  |  |
| 28 | Диалог-обмен мнениями |  |  |
| 29 | Совершенствование умений образовывать новые слова с помощью суффиксов. |  |  |
| 30 | Фразовый глагол: употребление в речи и на письме. |  |  |
| 31 | Совершенствование умений делать сообщение по теме. |  |  |
| 32 | Систематизация и обобщение лексических единиц по теме. |  |  |
| 33 | Совершенствование умений читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию |  |  |
| 34 | Совершенствование умений распознавать и употреблять в речи третью форму неправильных глаголов. |  |  |
| 35 | **Страны изучаемого языка и родная страна**. Введение и активизация лексических единиц. | 9 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/ |
| 36 | Географическое положение. Умение строить монологическое высказывание с опорой на ключевые слова. |  |  |
| 37 | Контроль навыков чтения. |  |  |
| 38 | Исторические факты. |  |  |
| 39 | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Умение воспринимать на слух аутентичные тексты |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/ |
| 40 | Изучающее чтение. |  |  |
| 41 | Навыки распознавания и употребления в речи глаголов во временных формах действительного залога. |  |  |
| 42 | Совершенствование умений описывать картинку, фото с опорой на план. |  |  |
| 43 | Навыки распознавания и употребления в речи обстоятельства. |  |  |
| 44 | Окружающий мир. **Природа.** | 13 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/ |
| 45 | Навыки распознавания и употребления в речи артиклей. |  |  |
| 46 | Навыки распознавания фразовых глаголов. |  |  |
| 47 | Образование новых слов с помощью суффикса. |  |  |
| 48 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме. |  |  |
| 49 | Защита окружающей среды. Введение и первичная активизация лексических единиц. |  |  |
| 50 | Совершенствование умений описывать картинки по теме с опорой на ключевые слова. |  |  |
| 51 | Совершенствование умений распознавать и употреблять в речи определительные местоимения |  |  |
| 52 | Совершенствование умений выразительно читать небольшие тексты по теме. |  |  |
| 53 | Совершенствование умений комментировать факты из прочитанного с опорой на ключевые слова. |  |  |
| 54 | Совершенствование умений комментировать факты из прочитанного с опорой на таблицы |  |  |
| 55 | Навыки распознавания в речи настоящего совершенного продолженного времени. |  |  |
| 56 | Навыки распознавания в речи различных типов коммуникативных предложений. |  |  |
| 57 | **Защита окружающей среды.** Изучающее чтение. | 11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/ |
| 58 | Совершенствование умений использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текста. |  |  |
| 59 | Навыки распознавания и употребления в речи неопределённых местоимений. |  |  |
| 60 | Диалог-обмен мнениями по теме. |  |  |
| 61 | Совершенствование умений давать краткую характеристику. |  |  |
| 62 | Навыки распознавания и употребления фразовых глаголов. |  |  |
| 63 | Совершенствование умений образовывать прилагательные с помощью суффикса. |  |  |
| 64 | Обучающее аудирование по теме с опорой на картинки. |  |  |
| 65 | Совершенствование умений выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. |  |  |
| 66 | Диалог-расспрос по теме. |  |  |
| 67 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Защита окружающей среды» |  |  |
| 68 | **Экологические проблемы в стране.** Совершенствование умений устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. | 12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/ |
| 69 | Распознавание и употребление в речи в нескольких значениях многозначные слова по теме. |  |  |
| 70 | Совершенствование умений описывать события с опорой на зрительную наглядность. |  |  |
| 71 | Распознавание и употребление в речи количественных местоимений. |  |  |
| 72 | Распознавание и употребление в речи и на письме возвратных местоимений. |  |  |
| 73 | Совершенствование умений восприятия на слух текста по теме. |  |  |
| 74 | Введение и отработка лексических единиц по теме. |  |  |
| 75 | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. |  |  |
| 76 | Совершенствование умений воспринимать на слух текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. |  |  |
| 77 | Контроль навыков аудирования. |  |  |
| 78 | Монологические высказывания. |  |  |
| 79 | Обобщающее повторение |  |  |
| 80 | **Родная страна.** Употребление предлогов места в речи и на письме. | 4 |  |
| 81 | Образование новых слов с помощью префиксов. |  |  |
| 82 | Загрязнение воды. |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/ |
| 83 | Завершающая беседа по тематике раздела: Родная страна. |  |  |
| 84 | **Культурные особенности: национальные праздники.** | 5 |  |
| 85 | Диалог - обмен мнениями |  |  |
| 86 | Защита окружающей среды. Систематизация и обобщение ЛЕ |  |  |
| 87 | Здоровый образ жизни. Введение и первичная активизация ЛЕ |  |  |
| 88 | Защита окружающей среды. |  |  |
| 89 | **Режим труда и отдыха, занятия спортом.** | 14 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/ |
| 90 | Диалог- расспрос |  |  |
| 91 | Здоровое питание. Введение и отработка ЛЕ по теме с опорой на картинки. |  |  |
| 92 | Контроль грамматических навыков |  |  |
| 93 | Введение и первичная отработка ЛЕ |  |  |
| 94 | Диалог-обмен мнениями |  |  |
| 95 | Совершенствование умений заполнять анкеты и формуляры. |  |  |
| 96 | Правильное написание изученных слов. |  |  |
| 97 | Спорт. Здоровый образ жизни. Умение соблюдать нормы лексической сочетаемости |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/ |
| 98 | Виды спорта. |  |  |
| 99 | Совершенствование умений передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст |  |  |
| 100 | Употребление наречий. |  |  |
| 101 | Любимый вид спорта. Словообразование. |  |  |
| 102 | Употребление в речи фразовых глаголов. |  |  |

**7 класс (углубленное изучение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока/раздела | Тема урока | Кол-во часов по теме | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы) |
| 1/1 | **Родная страна и страны изучаемого языка.** Умение кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание | 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/ |
| 2 | Чтение и понимание основного содержания несложного аутентичного текста |  |  |
| 3 | Политическое устройство страны. Диалог — расспрос. |  |  |
| 4 | Обучение диалогической речи по теме «Культура и традиции России». |  |  |
| 5 | **Выдающиеся люди**, их вклад в науку и мировую культуру. | 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ |
| 6 | Чтение с полным пониманием содержания несложного аутентичного текста |  |  |
| 7 | Восприятие на слух и понимание основного содержания несложного аутентичного текста |  |  |
| 8 | Москва. Достопримечательности. |  |  |
| 9 | Исторические факты**.** |  |  |
| 10 | Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. |  |  |
| 11 | **Национальные праздники.** | 6 |  |
| 12 | Умение передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст. |  |  |
| 13 | Умение описывать картинку с опорой на ключевые слова. |  |  |
| 14 | Контроль навыков письменной речи |  |  |
| 15 | Умение распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения. |  |  |
| 16 | Диалог — побуждение к действию. |  |  |
| 17/2 | **Языки. Роль английского языка в мире.** Активизация новых лексических единиц. | 22 |  |
| 18 | Умение распознавать и употреблять в речи группу времен простых действий. |  |  |
| 19 | Умение распознавать и употреблять в речи группу времен длительных действий. |  |  |
| 20 | Сложное дополнение. Умение распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений. |  |  |
| 21 | Английский – интернациональный язык. |  |  |
| 22 | Обучение учащихся составлению монологического высказывание по теме. |  |  |
| 23 | Комбинированный диалог |  |  |
| 24 | Существительные. Классификация. Артикли. Употребление артиклей с существительными. |  |  |
| 25 | Восприятие на слух и понимание основного содержания несложного аутентичного текста. |  |  |
| 26 | Умение распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога. |  |  |
| 27 | Контроль навыков аудирования |  |  |
| 28 | Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов. |  |  |
| 29 | Контроль навыков чтения |  |  |
| 30 | Распознавание и употребление в речи существительных с определенным, неопределенным и с нулевым артиклем. |  |  |
| 31 | Ознакомление с фразовыми глаголами *(to get)* |  |  |
| 32 | Контроль грамматических навыков |  |  |
| 33 | Умение распознавать и употреблять в речи глагольные словосочетания. |  |  |
| 34 | Диалог этикетного характера |  |  |
| 35 | Говорение. Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на наглядность. |  |  |
| 35 | Контроль навыков говорения |  |  |
| 36 | Умение передавать основную мысль прочитанного с опорой на образец. |  |  |
| 37 | Развитие навыков аудирования. |  |  |
| 38/3 | **Я и моя семья. Взаимоотношения в семье.** Любимые занятия. Хобби. | 5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/ |
| 39 | Умение распознавать и употреблять в речи группу времен совершенных действий. |  |  |
| 40 | Диалог этикетного характера |  |  |
| 41 | Обучение диалогической речи с использованием разговорных клише. |  |  |
| 42 | **Праздники и традиции страны изучаемого языка. Великобритания.** | 10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/ |
| 43 | Умение передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст |  |  |
| 44 | Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов). Будущее совершенное время |  |  |
| 45 | Определенный артикль. Артикль с именами существительными. |  |  |
| 46 | Обучение диалогической речи с использованием разговорных клише. |  |  |
| 47 | Контроль грамматических навыков |  |  |
| 48 | Актуализация лексических единиц по теме. |  |  |
| 49 | Развитие навыков распознавания и употребления синонимов в речи |  |  |
| 50 | Чтение с полным пониманием текста |  |  |
| 51 | Контроль навыков чтения. |  |  |
| 52 | Написание личного письма другу. Совершенствование умений в монологической речи с целью описания предметов |  |  |
| 53/4 | **Внешность и характер человека.** Оценочные прилагательные. | 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/ |
| 54 | Активизация лексических единиц. |  |  |
| 55 | Порядок прилагательных в предложении |  |  |
| 56 | Степени сравнения прилагательных. |  |  |
| 57 | Настоящее совершенное длительное время. |  |  |
| 58 | **Выдающиеся люди.** Зарубежные писатели. А. Милн. | 12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ |
| 59 | Активизация умений в монологической речи по теме. |  |  |
| 61 | Актуализация грамматических навыков. Прошедшее совершенное длительное время. |  |  |
| 62 | Словообразование |  |  |
| 63 | Ознакомление с фразовыми глаголами *(to rush)* |  |  |
| 64 | Контроль грамматических навыков |  |  |
| 65 | Активизация умений аудирования с целью пересказа текста. |  |  |
| 66 | Контроль навыков чтения |  |  |
| 67 | Навыки распознавания и употребления в речи оценочной лексики |  |  |
| 68 | Контроль навыков чтения |  |  |
| 69 | Обобщающее повторение лексики и грамматики |  |  |
| 70 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| 71/5 | Обучение поисковому чтению. **Традиции страны изучаемого языка.** Текст «Рождество» | 3 |  |
| 72 | Правила чтения и орфографии |  |  |
| 73 | Активизация умений чтения с целью пересказа текста. |  |  |
| 74/6 | **Досуг и хобби современного подростка. Чтение.** | 14 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/ |
| 75 | Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета |  |  |
| 76 | Образование Активизация употребления артиклей. |  |  |
| 77 | Активизация пройденных грамматических структур в устной речи. Будущее время. |  |  |
| 78 | Актуализация умений в аудировании. Текст «Печатный мир» |  |  |
| 79 | Контроль навыков говорения (монологическая речь) |  |  |
| 80 | Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах. Собирательные существительные. |  |  |
| 81 | Употребление артиклей с названиями приемов пищи. |  |  |
| 82 | Придаточные предложения времени и условия. |  |  |
| 83 | Ознакомление с фразовыми глаголами *(to run)* |  |  |
| 84 | Новая лексика по разделу |  |  |
| 85 | Умение делать выписки из текста. |  |  |
| 86 | Описание картинки с опорой на образец |  |  |
| 87 | Контроль навыков говорения |  |  |
| 88/7 | **Досуг и увлечения: Музыка.Театр. Кино.** Ознакомительное чтение | 14 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/ |
| 89 | Активизация грамматических навыков. Страдательный залог. |  |  |
| 90 | Обучение изучающему чтению. Текст «Театр и кино. Начало» |  |  |
| 91 | Активизация употребления артиклей с названиями времен года. |  |  |
| 92 | Ознакомление с фразовыми глаголами *(to set)* |  |  |
| 93 | Диалог этикетного характера. |  |  |
| 94 | Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного. Текст «История Мерриминд» |  |  |
| 95 | Диалог — обмен мнениями по прочитанному тексту. |  |  |
| 96 | Контроль навыков чтения |  |  |
| 97 | Восприятие на слух с извлечением нужной информации. Великие актеры и актрисы. |  |  |
| 98 | Восприятие на слух с полным пониманием. |  |  |
| 99 | Контроль навыков аудирования |  |  |
| 100 | Переписка. Личное письмо с опорой на образец |  |  |
| 101 | Формирование навыков написания личного письма по образцу |  |  |
| 102/8 | **Здоровый образ жизни. Спорт** | 20 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/ |
| 103 | Диалог-расспрос по теме «Спорт» |  |  |
| 104 | Признаки сложно-подчиненных и сложно-сочиненных предложений |  |  |
| 105 | Активизация лексико-грамматического материала |  |  |
| 106 | Формирование ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений |  |  |
| 107 | Умение описывать события с опорой на зрительную наглядность |  |  |
| 108 | Признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |  |  |
| 110 | Обучение чтению текста с извлечением полной информации. Текст «История олимпийских игр» |  |  |
| 111 | Контроль восприятия на слух аутентичного текста |  |  |
| 112 | Сослагательное наклонение |  |  |
| 113 | Ознакомление с фразовыми глаголами *(to do)* |  |  |
| 114 | Контроль грамматических навыков |  |  |
| 115 | Активизация лексического материала в устной речи. |  |  |
| 116 | Умение аргументировать свое отношение к прочитанному |  |  |
| 117 | Контроль лексических навыков |  |  |
| 118 | Умение заполнять формуляр |  |  |
| 119 | Неформальная речь в диалогах с опорой на текст |  |  |
| 120 | Диалог — обмен мнениями |  |  |
| 121 | Контроль навыков аудирования |  |  |
| 122 | Обобщение пройденного материала по теме «Спорт». |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/ |
| 123/9 | **Исследование мира.** Устная речь по изученным темам | 14 |  |
| 124 | Актуализация умений в монологической речи «Ты и мир вокруг тебя» |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/ |
| 125 | Активизация ранее изученного материала |  |  |
| 126 | Обобщение знаний. Актуализация лексических навыков по теме |  |  |
| 127 | Контроль лексических навыков |  |  |
| 128 | Актуализация знаний об использовании временных форм глагола. Пассивная форма глаголов |  |  |
| 129 | Обобщающее повторение по грамматике |  |  |
| 130 | Актуализация знаний об использовании сослагательного наклонения. |  |  |
| 131 | Чтение и понимание основного содержания несложного аутентичного текста |  |  |
| 132 | Активизация пройденного лексического материала в устной речи. |  |  |
| 133 | Диалог — побуждение к действию. |  |  |
| 134 | Актуализация знаний об употреблении в речи оценочных прилагательных. |  |  |
| 135 | Обобщающее повторение лексики и грамматики |  |  |
| 136 | Повторение изученного за год |  |  |

**8 класс (базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Кол-во  часов по теме | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы) |
| 1. | **Здоровый образ жизни**. Распознавание новых лексических единиц по теме. Диалог этикетного характера. | 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/ |
| 2 | Чтение с пониманием текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание содержания. |  |  |
| 3 | Совершенствование умений строить связные высказывания (повествование). |  |  |
| 4 | Навыки распознавание в речи распространенных простых предложений. |  |  |
| 5 | **Здоровое питание**. Распознавание новых лексических единиц по теме. | 15 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/ |
| 6 | Восприятие на слух текста «Мухаммед Али» с пониманием основного содержания. |  |  |
| 7 | Лексическая сочетаемость. Сравнительная форма слова «маленький». |  |  |
| 8 | Ознакомительное чтение «Спорт» с пониманием основного содержания. |  |  |
| 9 | Занятие спортом. Диалог – расспрос. |  |  |
| 10 | Распознавание и употребление в речи распространенных словосочетаний со словом «спорт». |  |  |
| 11 | Изучающее чтение «Спорт в Британии» с выборочным пониманием интересующей информации. |  |  |
| 12 | Распознавание и употребление новых лексических единиц, в рамках тематики. |  |  |
| 13 | Режим труда и отдыха. Чтение с пониманием основного содержания. |  |  |
| 14 | Навыки распознавания в речи глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога (прошедшего завершенного времени). |  |  |
| 15 | Навыки употребления прошедшего завершенного времени в придаточных времени. |  |  |
| 16 | Совершенствование умений строить связные высказывания (рассуждение). |  |  |
| 17 | Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. |  |  |
| 18 | Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов «Виды спорта» |  |  |
| 19 | Основные способы словообразования. Образование прилагательных. |  |  |
| 20 | **Выдающиеся люди**: Татьяна Тарасова. Чтение с полным пониманием. | 8 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ |
| 21 | Выдающиеся люди и их вклад в культуру. Чтение с полным пониманием нужной информации. |  |  |
| 22 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |
| 23 | Спортивные соревнования. Работа над ошибками. |  |  |
| 24 | Спортивные игры. |  |  |
| 25 | Чтение с пониманием запрашиваемой информацией «Современные олимпийские игры» |  |  |
| 26 | Восприятие на слух аудиотекста с выборочным пониманием. «Как начинался лыжный спорт» |  |  |
| 27 | Обобщающее повторение. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания межпредметного характера. |  |  |
| 28 | **Каникулы. Досуг и увлечения**. Навыки распознавание в речи ЛЕ в рамках тематики. | 5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/ |
| 29 | Навыки распознавания в речи глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога. |  |  |
| 30 | Посещение театра. Совершенствование умения строить связное высказывание (описание). |  |  |
| 31 | Чтение с полным пониманием содержания. |  |  |
| 32 | Совершенствование умения строить связное высказывание (выражение своего мнения). |  |  |
| 33 | **Театр** в древние времена. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации | 12 |  |
| 34 | Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях по теме «Театр». |  |  |
| 35 | Описание театра с использованием новых лексических единиц в речи. |  |  |
| 36 | Покупка билетов в театр: навыки адекватного произношения без фонематических ошибок. |  |  |
| 37 | Навыки распознавания и употребления предложений в косвенной речи. |  |  |
| 38 | Навыки употребления косвенной речи. Согласование времен в косвенной речи. |  |  |
| 39 | Распознавание и употребление в речи предлогов в словосочетаниях. |  |  |
| 40 | Первый визит в театр. Изучающее чтение. |  |  |
| 41 | Контроль чтения |  |  |
| 42 | Навыки употребления видовременных форм глаголов (косвенная речь). |  |  |
| 43 | Впечатления о театре. Диалог – обмен мнениями. |  |  |
| 44 | Распознавание и употребление оценочной лексики по теме. |  |  |
| 45 | **Выдающиеся люди**: В.Шекспир. Изучающее чтение. | 5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ |
| 46 | Овладение знаниями об особенностях культур (всемирно-выдающихся людях). |  |  |
| 47 | Знаменитый драматург. Восприятие на слух с полным пониманием. |  |  |
| 48 | Обобщающее повторение. Формирование умений работать со справочными материалами. |  |  |
| 49 | Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. |  |  |
|  |
| 50 | **Посещение кинотеатра**. Комбинированный диалог. | 16 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/ |
| 51 | Навыки распознавание и употребление в речи вводных фраз и выражений. |  |  |
| 52 | Основные способы словообразования. Образование существительных при помощи суффиксов. |  |  |
| 53 | Восприятие на слух информационных текстов. |  |  |
| 54 | Контроль навыков аудирования. |  |  |
| 55 | Досуг и увлечения: «Кино» Диалог – обмен мнениями. |  |  |
| 56 | Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета. |  |  |
| 57 | Чтение и понимание художественных текстов об истории кино. |  |  |
| 58 | Навыки употребления в речи артиклей с названиями театров, музеев, галерей. |  |  |
| 59 | Комбинированный диалог в рамках тематики. |  |  |
| 60 | Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. |  |  |
| 61 | Навыки чтения в формате ОГЭ. |  |  |
| 62 | Диалог –расспрос по тексту в рамках тематики. |  |  |
| 63 | Контроль навыков чтения. |  |  |
| 64 | Совершенствование строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность (описание картинки). |  |  |
| 65 | Диалог-побуждение к действию в рамках тематики. |  |  |
| 66 | **Молодежная мода**. Краткое сообщение о посещении кинотеатра. | 13 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ |
| 67 | Восприятие на слух и умение выделять основную информацию в тексте. |  |  |
| 68 | Навыки распознавания и употребления в речи новых лексических единиц по теме. |  |  |
| 69 | Совершенствование умений работать с интернет- ресурсами (описание картинок). |  |  |
| 70 | Навыки распознавания и употребления оценочной лексики при описании фильма. |  |  |
| 71 | Навыки распознавания и употребления будущего прошедшего в косвенной речи. |  |  |
| 72 | Восприятие аудиотекстов на слух с выборочным пониманием в формате ОГЭ. |  |  |
| 73 | Исторические события. Чтение с полным пониманием содержания о знаменитых событиях 20 века. |  |  |
| 74 | Навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения. |  |  |
| 75 | Навыки употребления наречий в разных степенях сравнения. |  |  |
| 76 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |
| 77 | Работа над ошибками. Формирование умений самостоятельно работать в классе и дома. |  |  |
| 78 | Формирование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу. |  |  |
| 79 | **Выдающиеся люди** и их вклад в науку и мировую культуру. Формирование лексических навыков. | 11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ |
| 80 | Навыки распознавания и употребления в речи новых лексических единиц по теме |  |  |
| 81 | Формирование навыков работы с интернетресурсами с целью построения монологического высказывания о выдающихся людях. |  |  |
| 82 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Биография. |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ |
| 83 | Восприятие на слух аудиотекста с полным пониманием. |  |  |
| 84 | Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц по теме. |  |  |
| 85 | Распознавание и употребление в речи пассивного залога прошедшего времени. |  |  |
| 86 | Знаменитые художники и их произведения. Чтение с пониманием основного содержания. |  |  |
| 87 | Контроль чтения. |  |  |
| 88 | Знаменитые ученые разных стран. Восприятие на слух с выборочным пониманием. |  |  |
| 89 | Контроль навыков аудирования. |  |  |
| 90 | **Переписка с зарубежными сверстниками.** | 13 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/ |
| 91 | Развитие умений составлять план письменного сообщения. |  |  |
| 92 | Развитие умений написания личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета. |  |  |
| 93 | Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке. |  |  |
| 94 | Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией. |  |  |
| 95 | Навыки распознавания в речи предложений в пассивном залоге будущего времени. |  |  |
| 96 | Навыки употребления в речи предложений в пассивном залоге будущего времени. |  |  |
| 97 | Восприятие на слух с выборочным пониманием. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка. |  |  |
| 98 | Восприятие на слух аудиотекста в формате ОГЭ. |  |  |
| 99 | Распознавание и употребление модальных глаголов в пассивном залоге. |  |  |
| 100 | Биографии выдающихся людей. Развитие умения работать с информацией: поиск и выделение нужной информации. |  |  |
| 101-102 | Обобщающее повторение в рамках тематики. |  |  |

**8 класс (углубленный уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол.**  **часов по теме** | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы) |
| 1. | **Проблемы выбора профессии**.  Досуг и увлечения в свободное время. | 20 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/ |
| 2 | Мир профессий. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц |  |  |
| 3. | Признаки сложноподчиненных предложений.  (Условные предложения 2 типа.) |  |  |
| 4 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на зрительную наглядность |  |  |
| 5 | Восприятие на слух и понимание несложных текстов (с полным пониманием.) Необычные профессии. |  |  |
| 6 | Развитие умения определять содержание текста по заголовку (Ознакомительное чтение) |  |  |
| 7 | Признаки сложноподчиненных предложений. (Условные предложения 3 типа.) |  |  |
| 8 | Развитие умений вести диалог-обмен мнениями. |  |  |
| 9 | Навыки распознавания и употребления в речи сложно-подчиненных предложений |  |  |
| 10 | Диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/ |
| 11 | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц |  |  |
| 12 | Умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |  |  |
| 13 | Восприятие на слух и понимание текста с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание |  |  |
| 14 | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) |  |  |
| 15 | Развитие умений заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) |  |  |
| 16 | Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?) |  |  |
| 17 | Говорение.  Умение кратко высказываться о фактах и событиях по теме «Проблемы выбора профессии» |  |  |
| 18 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| 19 | Установление логической последовательности основных фактов текста |  |  |
| 20 | Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов. |  |  |
| 21 | **Школьное образование** (Систематизация раннее изученного материала.) | 16 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/ |
| 22 | Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?) |  |  |
| 23 | Умение выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. |  |  |
| 24 | Восприятие на слух с извлечением нужной информации |  |  |
| 25 | Начальное и среднее образование в Великобритании. Умение устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. |  |  |
| 26 | Признаки сложноподчиненных предложений. (Условные предложения. Смешанный тип). |  |  |
| 27 | Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). |  |  |
| 28 | Говорение. Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. |  |  |
| 29 | Контроль навыков чтения |  |  |
| 30 | Признаки степеней сравнения наречий  Признаки наречий. Основные способы словообразования (аффиксация) |  |  |
| 31 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| 32 | Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). |  |  |
| 33 | Развитие умений делать выписки из текста |  |  |
| 34 | Развитие умений высказываться о фактах и событиях. Диалог-обмен мнениями. |  |  |
| 35 | Обобщающее повторение по теме «Проблемы выбора профессии» |  |  |
| 36 | Обобщающее повторение грамматики |  |  |
| 37 | **Покупки**. Карманные деньги | 26 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ |
| 38 | Навыки распознавания и употребления в речи устойчивых словосочетаний |  |  |
| 39 | Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений |  |  |
| 40 | Аудирование. Формирование умений - выбирать главные факты, опуская второстепенные |  |  |
| 41 | Признаки наречий и степеней сравнения наречий |  |  |
| 42 | Изучающее чтение. Умение выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные |  |  |
| 43 | Развитие умений делать сообщение по прочитанному тексту. |  |  |
| 44 | Умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |  |  |
| 45 | Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. |  |  |
| 46 | Признаки наречий и степеней сравнения наречий (исключения) |  |  |
| 47 | Признаки , модальных глаголов и их эквивалентов |  |  |
| 48 | Комбинированный диалог. |  |  |
| 49 | Диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его |  |  |
| 50 | Контроль навыков чтения |  |  |
| 51 | Признаки модальных глаголов и их эквивалентов. Модальные глаголы можно, вероятно |  |  |
| 52 | Умение употреблять модальные глаголы в речи |  |  |
| 53 | Навыки соблюдения ударения и интонации в словах и фразах |  |  |
| 54 | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках темы |  |  |
| 55 | Признаки безличных предложений. Признаки существительных ед. и мн. числа (исключения) |  |  |
| 56 | Множественное число существительных |  |  |
| 57 | Контроль навыков аудирования с пониманием основного содержания. |  |  |
| 58 | Развитие умений вести диалог – обмен мнениями, высказывать одобрение/неодобрение. |  |  |
| 59 | Карманные деньги для подростков.. |  |  |
| 60 | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках темы |  |  |
| 61 | Контроль лексико- грамматических навыков. |  |  |
| 62 | Обобщающее повторение по теме «Покупки» |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ |
| 63 | «**Молодежная мода**.» Развитие умений делать оценочные суждения. | 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ |
| 64 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на зрительную наглядность |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/ |
| 65 | Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации |  |  |
| 66 | Навыки соблюдения ударения и интонации в словах и фразах |  |  |
| 67 | **Технический прогресс.** | 12 |  |
| 68 | Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации |  |  |
| 69 | Аудирование. Формирование умений - выбирать главные факты, опуская второстепенные |  |  |
| 70 | Умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |  |  |
| 71 | Развитие умений вести диалог – обмен мнениями, высказывать одобрение/неодобрение. |  |  |
| 72 | Умение распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога. |  |  |
| 73 | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках темы |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/ |
| 74 | Признаки модальных глаголов и их эквивалентов. |  |  |
| 75 | Чтение с полным пониманием содержания текстов. |  |  |
| 76 | Умение соблюдать правильное ударение в изученных словах |  |  |
| 77 | Навык распознавания реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка |  |  |
| 78 | Формирование умений:  -выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание |  |  |
| 79 | **Выдающиеся люди, их вклад в науку** Развитие умений выражать свое отношение к прочитанному. | 8 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ |
| 80 | Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации |  |  |
| 81 | Мир современных технологий. Умение кратко высказываться о фактах и событиях. |  |  |
| 82 | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках темы |  |  |
| 83 | Развитие умений писать личное письмо по образцу . |  |  |
| 84 | Диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его |  |  |
| 85 | Грамматическая и лексическая сторона речи (повторение) |  |  |
| 86 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| 87 | **Досуг и увлечения (путешествие)** | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/ |
| 88 | Умение описывать события с опорой на зрительную наглядность |  |  |
| 89 | **Страна изучаемого языка Канада**: Географическое положение, климат, население. Просмотровое чтение. | 14 |  |
| 90 | Канада. Достопримечательности. Формирование умений оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |  |  |
| 91 | Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию. |  |  |
| 92 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов.. |  |  |
| 93 | Признаки модальных глаголов и их эквивалентов. |  |  |
| 94 | Овладение умениями  представлять родную культуру на иностранном языке |  |  |
| 95 | Особые случаи употребления наречий и прилагательных. |  |  |
| 96 | Формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки |  |  |
| 97 | Говорение |  |  |
| 98 | Аудирование. Формирование умений игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания |  |  |
| 99 | Грамматическая и лексическая сторона речи (повторение) |  |  |
| 100 | Развитие умений передавать содержание с опорой на текст. |  |  |
| 101 | Природа и проблемы экологии. Умение делать выписки из текста |  |  |
| 102 | Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений (Инфинитивные конструкции) |  |  |
| 103 | **Каникулы.** Путешествие. Говорение. Умение  кратко высказываться о фактах и событиях. | 5 |  |
| 104 | Контроль навыков чтения |  |  |
| 105 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |
| 106 | Умение кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как сообщение |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/ |
| 107 | Развитие понимания различий употребления синонимов |  |  |
| 108 | **Переписка**. Правила оформления личного письма. | 3 |  |
| 109 | Личное письмо зарубежному другу. |  |  |
| 110 | Обобщающее повторение по теме «Канада» |  |  |
| 111 | **Средства массовой информации** | 25 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/ |
| 112 | Умение кратко высказываться о фактах и событиях. |  |  |
| 113 | Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). |  |  |
| 114 | Аудирование. Формирование умений - выбирать главные факты, опуская второстепенные |  |  |
| 115 | Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию. |  |  |
| 116 | Развитие умений сравнивать на основе фактов. |  |  |
| 117 | Аудирование. Формирование умений - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/ |
| 118 | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов |  |  |
| 119 | Основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. |  |  |
| 120 | Грамматическая сторона речи |  |  |
| 121 | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах (Конструкции с инфинитивом.) |  |  |
| 122 | Контроль лексико-грамматическихнавыков |  |  |
| 123 | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках  темы |  |  |
| 124 | Умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |  |  |
| 125 | Чтение с полным пониманием содержания текстов разных жанров. |  |  |
| 126 | Расширение словарного объема по теме СМИ |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/ |
| 127 | Контроль навыков аудирования**.** |  |  |
| 128 | Говорение. Развитие умений вести диалог этикетного характера |  |  |
| 129 | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках темы |  |  |
| 130 | Говорение. Развитие умений выражать свое отношение к прочитанному. |  |  |
| 131 | Изучающее чтение. |  |  |
| 132 | Контроль навыков чтения |  |  |
| 133 | Развитие умений вести диалог-обмен мнениями. |  |  |
| 134 | Грамматическая и лексическая сторона речи (повторение) |  |  |
| 135 | Говорение по теме «Средства массовой информации» |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/ |
| 136 | **Личное письмо зарубежному другу.** | 1 |  |

**9 класс (базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов по теме | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы) |
| 1 | **Средства массовой информации.** Восприятие на слух текста с полным пониманием. | 27 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/ |
| 2 | Признаки глаголов во временных формах страдательного залога. |  |  |
| 3 | Восприятие на слух текста с выборочным пониманием. |  |  |
| 4 | Телевидение в жизни людей. Чтение с пониманием основного содержания. |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/ |
| 5 | Формирование умений выражать свое мнение. |  |  |
| 6 | Телевидение в классе. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. |  |  |
| 7 | Развитие умений делать выписки из текста. |  |  |
| 8 | Формирование умений определять тему по заголовку и выделять основную мысль. |  |  |
| 9 | Навыки употребления в речи неисчисляемых имен существительных. |  |  |
| 10 | Телевизионные программы. Диалог-расспрос. |  |  |
| 11 | Совершенствование навыков употребления в речи глаголов во временных формах страдательного залога. |  |  |
| 12 | Современное телевидение. Передача содержания прочитанного с опорой на текст. |  |  |
| 13 | Интернет. Основные способы словообразования: аффиксация. |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/ |
| 14 | Интернет. Заимствованные существительные в английском языке. |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/ |
| 15 | Развитие умений писать личное письмо по образцу. |  |  |
| 16 | Написание личного письма с опорой на образец. |  |  |
| 17 | Контроль навыков аудирования по теме: «Средства массовой инфомации». |  |  |
| 18 | Компьютерный язык. Передача содержания прочитанного с опорой на текст. |  |  |
| 19 | Преимущества и недостатки интернета. Диалог-обмен мнениями. |  |  |
| 20 | Сообщение по услышанному тексту. |  |  |
| 21 | Дети и компьютеры. Сообщение по прочитанному тексту. |  |  |
| 22 | Средства массовой информации. Диалог-расспрос. |  |  |
| 23 | Употребление в речи глаголов во временных формах страдательного залога. |  |  |
| 24 | Выражение своего отношения к прочитанному. |  |  |
| 25 | Употребление в речи лексических единиц по теме «Средства массовой информации». |  |  |
| 26 | Британская радиовещательная корпорация. Ознакомительное чтение. |  |  |
| 27 | Защита проектов по теме «Роль телевидения и интернета в изучении английского языка». |  |  |
| 28 | **Важность чтения книг**. Формирование умений выражать свое мнение. | 8 |  |
| 29 | Словарь сокращений для неформальной переписки. Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания. |  |  |
| 30 | Употребление глаголов для описания процесса говорения. |  |  |
| 31 | Выделение основной информации в воспринимаемом на слух тексте. |  |  |
| 32 | Навыки употребления в речи синонимичных слов и выражений. |  |  |
| 33 | Знаменитые библиотеки мира. Изучающее чтение. |  |  |
| 34 | Выбор книг для чтения. Диалог- расспрос. |  |  |
| 35 | Навыки употребления неопределенного местоимения как слова-заместителя имени существительного. |  |  |
| 36 | **Знаменитые писатели**. Формирование умений выделять основную мысль. | 1 |  |
| 37 | **Пресса.** Формирование умений выборочно понимать необходимую информацию текстов. | 12 |  |
| 38 | Пресса. Выражение своего отношения к прочитанному. |  |  |
| 39 | Умение распознавать и употреблять причастия I/ II. |  |  |
| 40 | Первые печатные издания. Восприятие на слух с извлечением необходимой информации. |  |  |
| 41 | Навыки употребления в речи устойчивых сочетаний с причастием I. |  |  |
| 42 | Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета. |  |  |
| 43 | Навыки распознавания и употребления герундия после ряда глаголов и в словосочетаниях. |  |  |
| 44 | Основные способы словообразования. |  |  |
| 45 | Журналистика. Развитие умений делать выписки из текста. |  |  |
| 46 | Контроль навыков письменной речи по теме: «Пресса». |  |  |
| 47 | Электронные книги. Передача содержания прочитанного с опорой на текст. |  |  |
| 48 | Защита проектов по теме «Моя любимая книга». |  |  |
| 49 | **Технический прогресс**. Формирование умений выборочно понимать необходимую информацию. | 18 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/ |
| 50 | Технический прогресс. Ознакомительное чтение. |  |  |
| 51 | Навыки употребления герундия после глаголов и глагольных оборотов с предлогами. |  |  |
| 52 | Промышленная революция. Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания. |  |  |
| 53 | История технологий. Изучающее чтение. Знакомство с интернациональными словами. |  |  |
| 54 | Употребление герундия в речи. |  |  |
| 55 | Инструменты и устройства. Диалог- обмен мнениями. |  |  |
| 56 | Признаки артиклей. |  |  |
| 57 | Когда был изобретен зонт. Чтение с полным пониманием содержания. |  |  |
| 58 | Основные способы словообразования. |  |  |
| 59 | История технологий. Развитие умений делать выписки из текста. |  |  |
| 60 | Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Технический прогресс» |  |  |
| 61 | Известные изобретения. Просмотровое чтение. |  |  |
| 62 | Инфинитив и его функции в предложении. |  |  |
| 63 | Развитие умений писать личное письмо по образцу. |  |  |
| 64 | Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания. |  |  |
| 65 | Технический прогресс. Изучающее чтение. |  |  |
| 66 | Навыки распознавания и употребления в речи фразеологического глагола «ломать, разбивать». |  |  |
| 67 | **Выдающиеся люди** Первый человек в космосе. Сообщение по прочитанному тексту. | 15 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ |
| 68 | Выдающиеся люди: их вклад в науку и мировую культуру. Изучающее чтение. |  |  |
| 69 | Употребление реплик-клише речевого этикета. |  |  |
| 70 | Модальные глаголы и их эквиваленты. |  |  |
| 71 | Мобильные телефоны. За и против. Развитие умения вести диалог-обмен мнениями. |  |  |
| 72 | Космические исследование. Чтение с полным понимаем содержания. |  |  |
| 73 | Космические исследование. Формирование умений выбирать главные факты. |  |  |
| 74 | Переписка с опорой на образец. |  |  |
| 75 | Употребление в речи лексических единиц по теме «Технический прогресс». |  |  |
| 76 | Метрополитен. Выражение своего отношения к прочитанному. |  |  |
| 77 | Словообразование. Деривация. |  |  |
| 78 | Признаки распространенных предложений. |  |  |
| 79 | Признаки безличных предложений. |  |  |
| 80 | Наука и технологии облегчают нашу жизнь. Развитие умения составлять небольшие устные высказывания. |  |  |
| 81 | Защита проектов по теме «Мое любимое устройство». |  |  |
| 82 | **Подростковый возраст.** Диалог-обмен мнениями. | 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ |
| 83 | Умение заполнять анкету. |  |  |
| 84 | Употребление герундия и инфинитива. |  |  |
| 85 | **Карманные деньги.** Восприятие на слух текста с полным пониманием. | 14 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ |
| 86 | Д.Сэлинджер. «Над пропастью во ржи»(отрывок). Просмотровое чтение. |  |  |
| 87 | Навыки употребления в речи сложного дополнения. |  |  |
| 88 | Д.Сэлинджер. «Над пропастью во ржи»(отрывок). Формирование умений выражать свое отношение к прочитанному. |  |  |
| 89 | Навыки употребления в речи сложного дополнения. |  |  |
| 90 | Развитие умений составлять досье. |  |  |
| 91 | Формирование умений определять тему текста по заголовку. |  |  |
| 92 | Употребление в речи формул речевого этикета, чтобы выразить протест или предупреждение. |  |  |
| 93 | Написание личного письма без опоры на образец. |  |  |
| 94 | Расизм. Формирование умений выражать свое отношение к прочитанному. |  |  |
| 95 | Основные способы словообразования. |  |  |
| 96 | Навыки употребления в речи сложного дополнения. |  |  |
| 97 | Навыки распознавания и употребления в речи фразеологического глагола «получать». |  |  |
| 98 | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Подростковый возраст». |  |  |
| 99 | **Молодежные движения**. Передача содержания прочитанного с опорой на текст. | 4 |  |
| 100 | Школьная форма. Восприятие на слух текста с полным пониманием содержания. |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/ |
| 101 | Защита проектов по теме «Мой кумир». |  |  |
| 102 | Обобщающее повторение лексики раздела. |  |  |

**9 класс (углубленный уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  Урока/раздела | Тема урока | Кол-во часов по теме | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы) |
| 1/1 | **Страницы истории.** Изучающее чтение с полным пониманием содержания. | 16 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/ |
| 2 | Распознавание и употребление в речи Л.Е по тематике раздела. |  |  |
| 3 | Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний. |  |  |
| 4 | Восприятие на слух аудиотекста с полным пониманием. |  |  |
| 5 | Чтение с выборочным пониманием нужной информации. |  |  |
| 6 | Ритмико-интонационные навыки произношения |  |  |
| 7 | Восприятие на слух с выборочным пониманием аудиотекста. |  |  |
| 8 | Ознакомительное чтение с выборочным пониманием. |  |  |
| 9 | Совершенствование письменной речи: написание личного письма |  |  |
| 10 | Распознавание и употребление видо-временных форм глагола настоящих времен. |  |  |
| 11 | Навыки распознавания и употребления артиклей. |  |  |
| 12 | Употребление артиклей. |  |  |
| 13 | Распознавание служебных слов, выражающих время. |  |  |
| 14 | Навыки употребления служебных слов |  |  |
| 15 | Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах |  |  |
| 16 | Восприятие на слух с полным пониманием текста |  |  |
| 17 | **Традиции и обычаи**. Поисковое чтение с выборочным пониманием нужной информации. | 8 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/ |
| 18 | Аудирование с пониманием основного содержания текста |  |  |
| 19 | Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов. |  |  |
| 20 | Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний. |  |  |
| 21 | Формирование умений комментировать факты, описанные в тексте. |  |  |
| 22 | Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Фонетическое чтение текста. |  |  |
| 23 | Диалог-обмен мнениями по тексту. |  |  |
|  |
| 24 | Совершенствование диалогической речи. |  |  |
| 25 | **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру**. Ознакомительное чтение с пониманием основного содержания. | 7 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ |
| 26 | Распознавания и употребления синонимов. |  |  |
| 27 | Подготовка к ОГЭ: грамматика и лексика. |  |  |
| 28 | Контроль навыков написания личного письма. |  |  |
| 29 | Навыки употребления в речи артиклей. |  |  |
| 30 | Особенности заполнения миграционной карты.. |  |  |
| 31 | Контроль говорения по теме: Выдающиеся люди стран изучаемого языка. |  |  |
| 32 | **Культурные особенности.** Распознавание и употребление Л.Е. по теме войны и конфликты. | 5 |  |
| 33 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| 34 | Краткое высказывание на основе фактов, приведенных в тексте. |  |  |
| 35 | Контроль навыков аудирования |  |  |
| 36 | Правила чтения и орфографии и навыки их применения. |  |  |
| 37/2 | **Люди и общество**. Диалог-обмен мнениями. | 17 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ |
| 38 | Совершенствование умений строить связные высказывания |  |  |
| 39 | Распознавание и употребление в речи числительных |  |  |
| 40 | Восприятие текста на слух в формате ОГЭ |  |  |
| 41 | Написание личного письма |  |  |
| 42 | Выражение своей точки зрения при помощи аргументов и фактов. |  |  |
| 43 | Развитие умений делать выписки из текста по заданной теме. |  |  |
| 44 | Навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов. |  |  |
| 45 | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/ |
| 46 | Аудирование с пониманием основного содержания текста |  |  |
| 47 | Распознавание и употребление новых Л.Е по теме. |  |  |
| 48 | Восприятие на слух аудиотекста с ознакомительной целью. |  |  |
| 49 | Восприятие на слух с полным пониманием. |  |  |
| 50 | Исторические события. Изучающее чтение с полным пониманием содержания. |  |  |
| 51 | Говорение: формирование умений выражать личное отношение к новой информации по тексту. |  |  |
| 52 | Подготовка к ОГЭ: аудирование |  |  |
| 53 | Ознакомительное чтение о выдающихся политиках современности. |  |  |
| 54 | **Изучение культурного наследия Британии.** | 11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/ |
| 55 | Распознавание и употребление в речи времен прошедшего времени. |  |  |
| 56 | Совершенствование умений строить связные высказывания. |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/ |
| 57 | Распознавание и употребление артикля с именами собственными |  |  |
| 58 | Распознавание и употребление предлогов в речи |  |  |
| 59 | Контроль навыков аудирования |  |  |
| 60 | Контроль навыков чтения |  |  |
| 61 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |
| 62 | Подготовка к ОГЭ: разбор заданий повышенной сложности |  |  |
| 63 | Навыки употребления времен прошедшего и длительного времени. |  |  |
| 64 | Совершенствование умений строить связные высказывания |  |  |
| 65 /3 | **Молодежь и ее роль в обществе.** | 12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/ |
| 66 | Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов. |  |  |
| 67 | Распознавание и употребление в речи оценочной лексики. |  |  |
| 68 | Развитие умений осуществлять переработку иноязычных текстов. |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ |
| 69 | Совершенствование навыков письма: личное письмо. |  |  |
| 70 | Совершенствование лексических навыков. Словообразование. |  |  |
| 71 | Слова-синонимы, распознавание и употребление в речи. |  |  |
| 72 | Чтение с полным пониманием содержания. |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/ |
| 73 | Навыки употребления предлогов места и схожих по значению |  |  |
| 74 | Контроль навыков чтения |  |  |
| 75 | Подготовка к ОГЭ: Совершенствование навыков письма: личное письмо. |  |  |
| 76 | Распознавание Л.Е.на основе текста. |  |  |
| 77 | **Жизнь в городе/ в сельской местности.** Совершенствование навыков построения связанного высказывания. | 8 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/ |
| 78 | Подготовка к ОГЭ: Говорение: выражение своего отношения к фактам и событиям. |  |  |
| 79 | Говорение: формирование умений выражать свое мнение. |  |  |
| 80 | Контроль навыков устной речи |  |  |
| 81 | Диалог-обмен мнениями. |  |  |
| 82 | Практика перевода с английского. |  |  |
| 83 | Совершенствование навыков строить связанное высказывание с элементами рассуждения.. |  |  |
| 84 | Совершенствование умений вести диалог-расспрос |  |  |
| 85 | **Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе** | 5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/ |
| 86 | Говорение: выражение своего отношения к проблеме свободного времени у подростков. |  |  |
| 87 | Восприятие на слух текста с выборочным пониманием. |  |  |
| 88 | Восприятие на слух с полным пониманием. |  |  |
| 89 | Говорение: выражение эмоциональных и оценочных суждений. |  |  |
| 90 | **Молодежные движения.** Изучающее чтение. | 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ |
| 91 | Восприятие текста на слух с полным пониманием. |  |  |
| 92 | Распознавание и употребление в речи перфектных времен. |  |  |
| 93 | Навыки употребления прошедшего совершенного времени. |  |  |
| 94 | Совершенствование грамматических умений в формате ОГЭ |  |  |
|  |
| 95 | Чтение с пониманием основного содержания текста публицистического характера. |  |  |
| 96 | **Здоровый образ жизни**. Умение делать сообщение на основе прочитанного | 9 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/ |
| 97 | Распознавание и употребление артикля в речи |  |  |
| 98 | Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными |  |  |
| 99 | Диалог-дискуссия на основе текста. |  |  |
| 100 | Чтение с пониманием основного содержания отрывка из художественного произведения. |  |  |
| 101 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |
| 102 | Контроль навыков аудирования |  |  |
| 103 | Контроль навыков чтения. |  |  |
| 104 | Устойчивые словосочетания с предлогами. |  |  |
| 105/4 | **Взаимоотношения в семье.** | 10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/ |
| 106 | Диалог – расспрос в формате ОГЭ |  |  |
| 107 | Распознавание и употребление фразовых глаголов. |  |  |
| 108 | Подготовка к ОГЭ: Словообразование с помощью конверсии. |  |  |
| 109 | Словообразование с помощью аффиксации. |  |  |
| 110 | Совершенствование умений строить связанное высказывание по плану. |  |  |
| 111 | Подготовка к ОГЭ: Чтение с извлечением нужной информации. |  |  |
| 112 | Чтение с извлечением полной информации. |  |  |
| 113 | Диалог-обмен мнениями. |  |  |
| 114 | Говорение: Краткое личное сообщение по тематике раздела. |  |  |
| 115 | **Проблема выбора профессии** Изучающее чтение с полным пониманием. | 22 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/ |
| 116 | Распознавание и употребление в речи синонимов. |  |  |
| 115 | Правописание глаголов. |  |  |
| 117 | Ознакомительное чтение. |  |  |
| 118 | Комбинированный диалог. |  |  |
| 119 | Навыки распознавания и употребления в речи видо- временных форм страдательного залога. |  |  |
| 120 | Аудирование с пониманием основного содержания текста |  |  |
| 121 | Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения. |  |  |
| 122 | Написание личного письма. |  |  |
| 123 | Контроль навыков письменной речи |  |  |
| 124 | Совершенствование умений вести диалог-расспрос. |  |  |
| 125 | Устойчивые словосочетания с предлогами. |  |  |
|  |
| 126 | Распознавание и употребление в речи слов-омонимов. |  |  |
| 127 | Правильное использование знаков препинания |  |  |
| 128 | Фонетическая сторона речи: Членение предложений на смысловые группы. |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/ |
| 129 | Фонетическая сторона речи: Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. |  |  |
| 130 | Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета. |  |  |
| 131 | Контроль навыков аудирования. |  |  |
| 132 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |
| 133 | Контроль навыков чтения |  |  |
| 134 | Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту. |  |  |
| 135 | Подготовка к ОГЭ |  |  |
| 136 | Подготовка к ОГЭ |  |  |