**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

Рассмотрена Утверждена приказом

на заседании МО МАОУ гимназии №69 г.Липецка

иностранного языка от 30.08.2024 № 175

Протокол от 28.08.2024 №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 10-11 классов**

**(профильный)**

**в соответствии с обновленными ФГОС**

Составитель программы

учитель кафедры иностранных языков:

Фролова Е.В.

.

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**10 класс**

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.

Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности

(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в основной школе, а именноумений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину

своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса

с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в основной школе:создание устных связных монологических высказыванийс использованием основных коммуникативных типов речи:описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человекаили литературного персонажа);повествование/сообщение;рассуждение;пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы,

диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,

в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать

структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-попу лярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой

на образец. Объём письменного высказывания — до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации

в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до150 слов.

Языковые знания и навыки

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее пони-

мание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение

прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания

речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения

(включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения

основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand —to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense;

Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both …and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish …

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение —размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody,

nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания

10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**11 класс**

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.

Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***,

а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину

своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую

информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения

и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этике-

та, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи:*** создание устных связных монологических высказыванийс использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые

слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать

структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения —до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объем письменного высказывания — до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём —до 180 слов.

Языковые знания и навыки

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания

речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-,over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist,-ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly,

-ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/

ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения

основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия: образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand —to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool —to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими

глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным подлежащим — Complex Subject. Предложения cо сложным дополнением — Complex Object(I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense;Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both …and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish …

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future

Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение —размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little;few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания*:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

*Патриотического воспитания*:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*Духовно-нравственного воспитания*:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*Эстетического воспитания*:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

*Физического воспитания*:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания*:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание

возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

*Экологического воспитания*:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера

экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания*:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как

средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять

интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными*

*действиями*:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных

и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый

опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений; 3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию

и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действия-*

*ми:*

1) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на по-

роговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

**10 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного\_\_ (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов);

*читать* *про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

*читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*

электронное сообщение личного характера, соблюдая речевои этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанноготекста или дополняя информацию в таблице;

*письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие текстыобъёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *владеть* орфографическими навыками: правильно писать

изученные слова; *владеть* пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or,

-ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с пред-

логом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eightlegged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных

(a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- предложения с начальным It;

- предложения с начальным There + to be;

- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

- предложения cо сложным дополнением — Complex Object;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense;

Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- предложения с конструкциями as … as, not so … as; both …and …, either … or, neither … nor;

- предложения с I wish;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

- конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- конструкция It takes me … to do smth;

- конструкция used to + инфинитив глагола;

- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

- конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

- определённый, неопределённый и нулевой артикли;

- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- притяжательный падеж имён существительных;

- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

- порядок следования нескольких прилагательных (мнение —размер — возраст — цвет — происхождение);

- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

- личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

- количественные и порядковые числительные;

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности

общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;

6) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**11 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вер-

бальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать устные связные монологические высказывания*

(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного

текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); *устно* *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); *читать* *про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*

электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой

на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы(объём — до 180 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие текстыобъёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *владеть* орфографическими навыками: правильно писать

изученные слова; *владеть* пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный

знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence,

-er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-,non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II(well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии (образование имён существитель ных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);

имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);

глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,

следующими в определённом порядке;

- предложения с начальным It;

- предложения с начальным There + to be;

- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

- предложения cо сложным подлежащим — Complex Subject;

- предложения cо сложным дополнением — Complex Object;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense;

Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); 66 повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- предложения с конструкциями as … as, not so … as; both …and …, either … or, neither … nor;

-предложения с I wish;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

- конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- конструкция It takes me … to do smth;

- конструкция used to + инфинитив глагола;

- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

- конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

- определённый, неопределённый и нулевой артикли;

- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- притяжательный падеж имён существительных; 66 имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

- порядок следования нескольких прилагательных (мнение —размер — возраст — цвет — происхождение);

- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

- личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

- количественные и порядковые числительные;

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/

стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;

6) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе инфор мационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности

предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**3.Тематическое планирование**

**10 класс (угл)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов по теме | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | **Классическое и современное искусство.** Введение в тему, умение высказаться по теме. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/4835/train/78477/ |
| 2 | Распознавание и употребление тематического вокабуляра. | 1 |  |
| 3 | . Распознавание и употребление тематического вокабуляра. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/2812/main/ |
| 4 | Изобразительное искусство. Скульптура. Совершенствование умения аргументировать свою точку зрения | 1 |  |
| 5 | Изобразительное искусство. Живопись. Изучающее чтение с полным пониманием информации. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/2802/start/ |
| 6 | Жанры изобразительного искусства. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/4835/train/78477/ |
| 7 | Выдающиеся художники. Совершенствование умения понимать на слух текст монологического характера | 1 |  |
| 8 | Совершенствование умения высказаться по поставленной проблеме. | 1 |  |
| 9 | Диалог –расспрос, умение провести беседу по заданной теме | 1 |  |
| 10 | Монолог. Развитие умений комментировать точку зрения. | 1 |  |
| 11 | Распознавание и использование в речи устойчивых выражений. | 1 |  |
| 12 | Написание отзыва о картине с использованием изученных лексических единиц. | 1 |  |
| 13 | Альтернативные виды искусства. Граффити. Совершенствование умений находить и предоставлять фактическую информацию по теме. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/2807/train/#172712 |
| 14 | Декоративно-прикладное искусство. Совершенствование умений находить и предоставлять фактическую информацию по теме. | 1 |  |
| 15 | Фотография. Чтение с полным пониманием информации и анализом содержания. | 1 |  |
| 16 | Музеи и картинные галереи мира. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием. | 1 |  |
| 17 | Мода и дизайн, как часть культуры. Диалог –дискуссия. | 1 |  |
| 18 | Распознавание и употребление лексических единиц по теме. | 1 |  |
| 19 | Распознавание и употребление синонимов. | 1 |  |
| 20 | Словообразование: сложные прилагательные. | 1 |  |
| 21 | Словообразование: сложные прилагательные. | 1 |  |
| 22 | Распознавание и употребление фразовых глаголов. | 1 |  |
| 23 | Контроль лексических навыков. | 1 |  |
| 24 | Распознавание и употребление в речи различных частей речи: личные и возвратные местоимения | 1 |  |
| 25 | Распознавание и употребление в речи различных частей речи: безличное местоимение. | 1 |  |
| 26 | Распознавание и употребление в речи различных частей речи: исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |
| 27 | Распознавание и употребление в речи различных частей речи: исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |
| 28 | Распознавание и употребление в речи различных частей речи: существительные –исключения. | 1 |  |
| 29 | Распознавание и употребление в речи различных частей речи: существительные –исключения | 1 |  |
| 30 | Контроль грамматических навыков. | 1 |  |
| 31 | . Совершенствование умений письменной речи: правила написания личного письма в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 32 | Совершенствование умений письменной речи: правила написания личного письма в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 33 | Произведения искусства и отношение к ним, личное письмо | 1 |  |
| 34 | Контроль написания письма. | 1 |  |
| 35 | Развитие умений писать сочинение –рассуждение, с аргументацией своей точки зрения в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 36 | Развитие умений писать сочинение –рассуждение, с аргументацией своей точки зрения в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 37 | Карьера и семья. Сочинение в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 38 | Фонетическая сторона речи. Активизация правил чтения. | 1 |  |
| 39 | Фонетическая сторона речи. Правила передачи смысловых нюансов с помощью интонации и логического ударения. | 1 |  |
| 40 | Грамматическая сторона речи в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 41 | Лексическая сторона речи в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 42 | Устная речь в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 43 | Устная речь в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 44 | Устная речь в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 45 | Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений | 1 |  |
| 46 | Контроль лексико-грамматических навыков (формат ЕГЭ) | 1 |  |
| 47 | Контроль навыков аудирования в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 48 | Контроль навыков чтения в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 49 | Распознавание и употребление в речи различных союзов и средств связи. | 1 |  |
| 50 | Влияние искусства на человека. Диалог-дискуссия. | 1 |  |
| 51 | Совершенствование умений разговорной речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/2807/train/#172712 |
| 52 | Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. | 1 |  |
| 53 | Защита проектов: «Выдающиеся художники мира» | 1 |  |
| 54 | Защита проектов: «Выдающиеся художники мира» | 1 |  |
| 55 | **Мировые Религии.** Введение в тему, умение высказаться по теме. | 1 |  |
| 56 | Распознавание и употребление в речи тематического вокабуляра по теме. | 1 |  |
| 57 | Распознавание и употребление в речи тематического вокабуляра по теме. | 1 |  |
| 58 | Предрассудки. Совершенствование умения понимать на слух текст монологического характера. | 1 |  |
| 59 | Предрассудки. Умение дать сравнительный анализ представленным фактам. | 1 |  |
| 60 | Мифы древней Греции. Совершенствование умений аудирования текста с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 61 | Мифы древней Греции. Умение делать сообщение по предложенной теме. | 1 |  |
| 62 | Мифы северных стран. Ознакомительное чтение с детальным пониманием прочитанного. | 1 |  |
| 63 | Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала | 1 |  |
| 64 | Умение высказаться с аргументацией своего мнения по предложенной теме. | 1 |  |
| 65 | Основные религии мира. Христианство. Чтение с полным пониманием текста | 1 |  |
| 66 | Основные религии мира. Ислам и Иудаизм. Чтение с полным пониманием текста | 1 |  |
| 67 | Основные религии мира. Буддизм.  Чтение с полным пониманием текста | 1 |  |
| 68 | Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц в рамках изучаемой темы. | 1 |  |
| 69 | Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц в рамках изучаемой темы. | 1 |  |
| 70 | Распознавание и употребление в речи синонимов. | 1 |  |
| 71 | Распознавание и употребление фразовых глаголов. | 1 |  |
| 72 | Распознавание и употребление в речи различных частей речи: Наречия и прилагательные | 1 |  |
| 73 | . Распознавание и употребление в речи различных частей речи: Наречия и прилагательные | 1 |  |
| 74 | . Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 75 | Изучающее чтение публицистического текста. | 1 |  |
| 76 | Выдающиеся личности в истории: Конфуций. | 1 |  |
| 77 | Культурные особенности стран мира: религиозные праздники. | 1 |  |
| 78 | Система ценностей. Молодежь, вера и убеждения. Дискуссионный клуб. Умение аргументированно представить свое видение проблемы | 1 |  |
| 79 | . Молодежные субкультуры. Эссе в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 80 | Волонтерство. Личное письмо в формате ЕГЭ | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/2801/start/ |
| 81 | Расширение объема активного и пассивного словарного запаса за счет устойчивых словосочетаний. | 1 |  |
| 82 | . Расширение объема активного и пассивного словарного запаса за счет идиом и реплик-клише. | 1 |  |
| 83 | Фонетическое чтение. | 1 |  |
| 84 | Устная часть ЕГЭ. Совершенствование умений задавать вопросы | 1 |  |
| 85 | Устная часть ЕГЭ. Совершенствование умений описывать фотографию | 1 |  |
| 86 | Устная часть ЕГЭ. Совершенствование умений сравнивать две фотографии. | 1 |  |
| 87 | Устная часть ЕГЭ. Совершенствование умений сравнивать две фотографии. | 1 |  |
| 88 | Иностранные языки: их роль при выборе профессии, умение вести диалог-обсуждение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject>  /lesson/3718/start/58062/ |
| 89 | Иностранные языки: их роль при выборе профессии, эссе по теме. | 1 |  |
| 90 | Совершенствование умений излагать материал по проблеме. | 1 |  |
| 91 | Контроль навыков аудирования в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 92 | Контроль навыка Чтения в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 93 | Защита проектов: «Греческая и Римская религии» | 1 |  |
| 94 | Традиции стран изучаемого языка. Католическое Рождество. | 1 |  |
| 95 | Защита проектов: «Религиозные праздники» | 1 |  |
| 96 | Защита проектов: «Религиозные праздники | 1 |  |
| 97 | Защита проектов: «Религиозные праздники | 1 |  |
| 98 | **Природа и Экология**. Введение в тему умение высказаться по теме. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject>  /lesson/4829/start/58176/ |
| 99 | Распознавание и употребление в речи тематического вокабуляра. | 1 |  |
| 100 | Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранной темой | 1 |  |
| 101 | Природные катаклизмы. Совершенствование умений воспринимать на слух текст монологического характера. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/6338/start/135962/ |
| 102 | Последствия изменения климата. Исчезновение животных и растений. Умение кратко комментировать прослушанную информацию | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/5432/start/154347/ |
| 103 | Дискуссионный клуб. Совершенствование умений аргументировать свою точку зрения по проблеме. | 1 |  |
| 104 | Защита животных. Чтение с извлечением детальной информации. | 1 |  |
| 105 | Проблемы окружающей среды. Тропические леса. Восприятие текста на слух с пониманием основного содержания | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/4829/start/58176/ |
| 106 | Совершенствование умений найти информацию и предоставить ее виде сообщения. | 1 |  |
| 107 | Деятельность различных организаций по защите животных и окружающей среды. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/3498/start/136023/ |
| 108 | Расширение объема активного и пассивного словарного запаса за счет синонимичных выражений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/3569/start/56318/ |
| 109 | Совершенствование умений вести диалог –обмен мнениями. | 1 |  |
| 110 | Природные катаклизмы: Извержение вулкана. Ознакомительное чтение. | 1 |  |
| 111 | Экотуризм. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 112 | Экотуризм: за и против. Сочинение-рассуждение. | 1 |  |
| 113 | Совершенствование навыков поискового чтения. | 1 |  |
| 114 | Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject>  /lesson/3728/start/154599/ |
| 115 | Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы. | 1 |  |
| 116 | Словообразование с помощью суффиксов. | 1 |  |
| 117 | Расширение объема активного и пассивного словарного запаса за счет устойчивых выражений. | 1 |  |
| 118 | Расширение объема активного и пассивного словарного запаса за счет синонимов. | 1 |  |
| 119 | Словообразование с помощью порядковых числительных. | 1 |  |
| 120 | Словообразование –конверсия. | 1 |  |
| 121 | Расширение объема активного и пассивного словарного запаса за счет фразовых глаголов. | 1 |  |
| 122 | Контроль лексических навыков. | 1 |  |
| 123 | Распознавание и употребление в речи видовременных глагольных структур активного залога: настоящее время. | 1 |  |
| 124 | Распознавание и употребление в речи видовременных глагольных структур активного залога: Прошедшее время. | 1 |  |
| 125 | Распознавание и употребление в речи видовременных глагольных структур активного залога: будущее время | 1 |  |
| 126 | Распознавание и употребление в речи видовременных глагольных структур пассивного залога. | 1 |  |
| 127 | Распознавание и употребление в речи различных частей речи: глагол с двумя дополнениями. | 1 |  |
| 128 | Распознавание и употребление в речи различных частей речи: (эргативные) переходные и непереходные глаголы | 1 |  |
| 129 | Контроль грамматических навыков. | 1 |  |
| 130 | Совершенствование умений детально высказываться по предложенному вопросу. | 1 |  |
| 131 | Заповедники России. Поисковое чтение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/3728/start/154599/ |
| 132 | Влияние экологии на здоровье человека. Совершенствование навыков аудирования научно-популярного текста и выражение своего отношения к услышанному. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/6338/start/135962/ |
| 133 | Совершенствование умений письменно составлять план прочитанного текста с выделением деталей. | 1 |  |
| 134 | Чтение с выборочным пониманием нужной информации и выделение причинно-следственных связей. | 1 |  |
| 135 | Фонетическое чтение с соблюдением правильной интонации в предложениях разного коммуникативного типа. | 1 |  |
| 136 | Совершенствование умений перевода с русского на английский язык. | 1 |  |
| 137 | Профессии будущего. Составление текста повествовательного характера с опорой на план. | 1 |  |
| 138 | Личное письмо в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 139 | Расширение объема активного словарного запаса за счет этикетных речевых клише. | 1 |  |
| 140 | Этикетный диалог, с использованием реплик-клише, принятых в стране изучаемого языка. | 1 |  |
| 141 | Чтение аутентичного текста с помощью словаря и интернет ресурсов. | 1 |  |
| 142 | Аудирование аутентичных текстов. Установление соответствий между текстами и утверждениями. | 1 |  |
| 143 | Фонетическое чтение. Совершенствование умений выделять синтагмы внутри предложения. | 1 |  |
| 144 | Устная часть ЕГЭ. Совершенствование умений правильно задавать вопросы. | 1 |  |
| 145 | Устная часть ЕГЭ. Описание фотографии. | 1 |  |
| 146 | Устная часть ЕГЭ. Сравнение двух фотографий. | 1 |  |
| 147 | Письменная часть ЕГЭ. Выполнение упражнений на чтение. | 1 |  |
| 148 | Письменная часть ЕГЭ. Выполнение грамматических и лексических упражнений. | 1 |  |
| 149 | Фразовые глаголы, совершенствование умений использовать в речи. | 1 |  |
| 150 | Систематизация изученных грамматических средств | 1 |  |
| 151 | . Контроль навыков чтения в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 152 | Контроль навыков аудирования в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 153 | Контроль лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 154 | Проект: «Природа во всей своей красе» | 1 |  |
| 155 | **Повседневная жизнь.** Совершенствование умений высказать свое мнение по теме: Что значит быть счастливым. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject>  /lesson/3738/start/58238/ |
| 156 | Распознавание и употребление тематического вокабуляра по теме. | 1 |  |
| 157 | Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранной темой | 1 |  |
| 158 | Отношение поколений. Совершенствование умений восприятия текста на слух с последующим обсуждением | 1 |  |
| 159 | Самые счастливые моменты в жизни. Совершенствование умений кратко комментировать прослушанную информацию. | 1 |  |
| 160 | Путешествие. Совершенствование умений вести диалог-обсуждение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/5358/start/76543/ |
| 161 | Мечты сбываются. Поисковое чтение с детальным пониманием и анализа содержания. | 1 |  |
| 162 | Самые счастливые моменты детства. Ознакомительное чтение с последующим анализом позиции авторов | 1 |  |
| 163 | Совершенствование умений излагать содержание материала по теме. | 1 |  |
| 164 | Расширение объема словарного запаса за счет устойчивых словосочетаний. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/4834/start/114746/ |
| 165 | Распознавание и употребление лексических единиц по изучаемой теме. | 1 |  |
| 166 | Распознавание и употребление лексических единиц по изучаемой теме. | 1 |  |
| 167 | Распознавание и употребление дифференцированных лексических единиц. | 1 |  |
| 168 | Словообразование путем сокращение лексических единиц. | 1 |  |
| 169 | Расширение объема словарного запаса за счет междометий и восклицаний. | 1 |  |
| 170 | Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов. | 1 |  |
| 171 | Контроль лексических навыков. | 1 |  |
| 172 | Распознавание и употребление в речи различных частей речи: неличные формы глагола. | 1 |  |
| 173 | Распознавание и употребление в речи различных частей речи: устойчивые конструкции с инфинитивом и герундием. | 1 |  |
| 174 | Распознавание и употребление в речи различных частей речи: устойчивые конструкции с инфинитивом и герундием. | 1 |  |
| 175 | Контроль грамматических навыков. | 1 |  |
| 176 | Дружбаи любовь. Эссе в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 182 | Мои друзья. Написание личного письма в формате ЕГЭ. | 1 |  |
| 183 | Устная речь в формате ЕГЭ: Вопросительные предложения. | 1 |  |
| 184 | Устная речь в формате ЕГЭ. Описание фотографий. | 1 |  |
| 185 | Устная речь в формате ЕГЭ. Сравнение фотографий. | 1 |  |
| 186 | Фонетическое чтение. Правила расстановки логического ударения. | 1 |  |
| 187 | Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 188 | Тренировочные упражнения на чтение в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 189 | Тренировочные упражнения на аудирование в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 190 | Контроль написания личного письма. | 1 |  |
| 191 | Контроль написания эссе. | 1 |  |
| 192 | Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений | 1 |  |
| 193 | Контроль навыка аудирования в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 194 | Контроль навыка чтения в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 195 | Карьера и семья. Дискуссионный клуб. Совершенствование умений вести диалог-дискуссию. | 1 |  |
| 196 | Систематизация изученных грамматических явлений | 1 |  |
| 197 | Систематизация изученных грамматических явлений | 1 |  |
| 198 | Проект: «Мудрые выражения, цитаты, высказывания и пословицы о счастье»» | 1 |  |
| 199 | Проект: «Мудрые выражения, цитаты, высказывания и пословицы о счастье»» | 1 |  |
| 200 | Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 201 | Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 202 | Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 203 | Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ | 1 |  |

**11 класс( углубленный уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Кол. часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | **Культура и искусство**. Звуки музыки. Введение в тему. Умение высказать мнение по теме. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/ |
| 2 | Распознавание и употребление тематического вокабуляра по теме. | 1 |  |
| 3 | Распознавание и употребление тематического вокабуляра по теме | 1 |  |
| 4 | Совершенствование умений использовать тематический вокабуляр в устной речи. | 1 |  |
| 5 | Великие композиторы: М. Ростропович.Понимание основного содержания аудиотекста. | 1 |  |
| 6 | Великие композиторы. Г. Пассел Совершенствование умений воспринимать на слух аудиотекст монологического характера. | 1 |  |
| 7 | Великие композиторы России и их вклад в мировую культуру. Изучающее чтение с целью полного понимания. | 1 |  |
| 8 | Совершенствование умений находить дополнительную информацию и представлять ее в виде доклада. | 1 |  |
| 9 | В.А. Моцарт. Чтение текста автобиографического характера, расширение словарного запаса за счет устойчивых выражение. | 1 |  |
| 10 | Развитие умения высказывать и аргументировать свою точку зрения на основе прочитанного материала. | 1 |  |
| 11 | Одаренные дети – вред или благо. Совершенствование умений вести диалог-дискуссию и аргументировать свою точку зрения. | 1 |  |
| 12 | Чтение художественного текста в целях увеличения объема языкового материала и умения анализировать прочитанное. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/ |
| 13 | Распознавание и употребление новых лексических единиц по теме. | 1 |  |
| 14 | Распознавание и употребление новых лексических единиц по теме. | 1 |  |
| 15 | Словообразование за счет суффиксов. | 1 |  |
| 16 | Дифференцированные глаголы. Распознавание и употребление в речи. | 1 |  |
| 17 | Распознавание и употребление фразовых глаголов. | 1 |  |
| 18 | Контроль лексических навыков. | 1 |  |
| 19 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: разные виды предложений. | 1 |  |
| 20 | Синтаксис: употребление знаков препинания в предложениях разного типа. | 1 |  |
| 21 | Синтаксис: подлежащее и сказуемое. | 1 |  |
| 22 | Синтаксис: второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 23 | Совершенствование умений использования в устной и письменной речи видовременных форм активного и пассивного залога. | 1 |  |
| 24 | Совершенствование умений использовать в устной и письменной речи сослагательного наклонения. | 1 |  |
| 25 | Контроль грамматических навыков | 1 |  |
| 26 | Музыкальные инструменты, расширение объема словарного запаса. | 1 |  |
| 27 | Виды музыкальных жанров. Ознакомительное чтение с целью обогащения словарного запаса и расширения кругозора. | 1 |  |
| 28 | Периоды развития музыки. | 1 |  |
| 29 | Роль музыки в жизни человека. | 1 |  |
| 30 | Классическая и современная музыка. Отечественные и зарубежные исполнители. | 1 |  |
| 31 | Подростки и музыка. Чтение художественного текста с полным пониманием. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/ |
| 32 | Совершенствование умений вести диалог –обсуждение с предоставлением аргументированных ответов на вопросы собеседника. | 1 |  |
| 33 | Мой любимый вид музыки. Совершенствование умений выступать перед аудиторией с сообщением. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/ |
| 34 | Классическая и современная музыка: эссе в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 35 | Музыка и я. Написание личного письма. | 1 |  |
| 36 | Чтение на установление соответствия между текстом и заглавием. | 1 |  |
| 37 | Совершенствование умения чтения с вычленением причинно-следственных связей. | 1 |  |
| 38 | Совершенствование умений аудирования на установление соответствия между текстом и заглавием. | 1 |  |
| 39 | Совершенствование умений аудирования с вычленением причинно-следственных связей. | 1 |  |
| 40 | Совершенствование умения перевода с русского на английский язык | 1 |  |
| 41 | Повторение ранее усвоенного грамматического материала. | 1 |  |
| 42 | Устная речь в формате ЕГЭ. Фонетическое чтение отрывка | 1 |  |
| 43 | . Устная речь в формате ЕГЭ. Вопросительные предложения. | 1 |  |
| 44 | Устная речь в формате ЕГЭ. Развитие умений описывать фотографии | 1 |  |
| 45 | Устная речь в формате ЕГЭ. Развитие умений сравнивать фотографии. | 1 |  |
| 46 | Контроль написания личного письма. | 1 |  |
| 47 | Контроль написания эссе. | 1 |  |
| 48 | Контроль навыков аудирования в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 49 | Контроль лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 50 | Контроль навыков чтения  Формат ЕГЭ | 1 |  |
| 51 | Проект: «Знаменитые представители музыкального мира прошлого и настоящего» | 1 |  |
| 52 | Проект: «Знаменитые представители музыкального мира прошлого и настоящего» | 1 |  |
| 53 | **Город и его архитектура**. Введение в тему. Умение отвечать на вопросы и поддерживать беседу по теме. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/57713/ |
| 54 | Распознавание и употребление тематического вокабуляра в рамках темы. | 1 |  |
| 55 | Распознавание и употребление тематического вокабуляра в рамках темы. | 1 |  |
| 56 | Расширение объема потенциального словаря по теме. | 1 |  |
| 57 | Выдающиеся архитекторы. Совершенствование навыков слуха с выделением нужной информации. | 1 |  |
| 58 | Органическая архитектура, аудирование с ознакомительной целью с последующим обсуждением. | 1 |  |
| 59 | Архитектура малых городов Англии. Совершенствование умений высказать свое мнение после прослушивания аудиотекста. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/57713/ |
| 60 | Выдающиеся архитекторы прошлого и наших дней. Изучающее чтение в целях полного понимания. | 1 |  |
| 61 | Выдающиеся архитекторы прошлого и наших дней. Поисковое чтение расширение объема словарного запаса за счет устойчивых словосочетаний по теме. | 1 |  |
| 62 | Совершенствование умений чтения художественного текста с последующим обсуждением. | 1 |  |
| 63 | Развитие умений подробно излагать прочитанное | 1 |  |
| 64 | Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц. | 1 |  |
| 65 | Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц. | 1 |  |
| 66 | Совершенствование умений выявлять значения незнакомых слов используя контекст или языковую догадку. | 1 |  |
| 67 | Распознавание и употребление лексических единиц близких по значению. | 1 |  |
| 68 | Распознавание и употребление фразовых глаголов. | 1 |  |
| 69 | Систематизация и закрепление изученных лексических единиц | 1 |  |
| 70 | Контроль лексических навыков. | 1 |  |
| 71 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: порядок слов в предложении. | 1 |  |
| 72 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: придаточные предложения (изъяснительное) | 1 |  |
| 73 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: придаточные предложения (относительное) | 1 |  |
| 74 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: придаточные предложения (определительные) | 1 |  |
| 75 | Систематизация и закрепление изученных грамматических явлений. | 1 |  |
| 76 | Контроль грамматических навыков. | 1 |  |
| 77 | Архитектурные стили. Ознакомительное чтение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/57713/ |
| 78 | Шедевры мировой архитектуры**.** Обогащение объема лексического запаса и расширение кругозора. | 1 |  |
| 79 | Развитие города и деревни. Совершенствование умений вести диалог-обсуждение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/ |
| 80 | За и против жизни в городе и в деревне. Эссе. | 1 |  |
| 81 | Совершенствование умений фонетического чтения с соблюдением интонационного рисунка. | 1 |  |
| 82 | Устная речь в формате ЕГЭ. Вопросительные предложения. | 1 |  |
| 83 | Устная речь в формате ЕГЭ. Описание фотографий. | 1 |  |
| 84 | Устная речь в формате ЕГЭ. Сравнение двух фотографий. | 1 |  |
| 85 | Контроль написания личного письма. | 1 |  |
| 86 | Контроль лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 87 | Контроль навыков аудирования в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 88 | Репетиционное тестирование. | 1 |  |
| 89 | Репетиционное тестирование. | 1 |  |
| 90 | Проект «Экскурсия по городу» | 1 |  |
| 91 | Проект «Экскурсия по городу» | 1 |  |
| 92 | Традиции стран изучаемого языка. Католическое Рождество | 1 |  |
| 93 | Контроль навыков чтения в формате ЕГЭ. | 1 |  |
| 94 | Совершенствование умений фонетического чтения с соблюдением интонационного рисунка. | 1 |  |
| 95 | Повторение по теме | 1 |  |
| 96 | Повторение по теме | 1 |  |
| 97 | **Культурно-исторические особенности России и стран изучаемого языка**. Введение в тему. | 1 |  |
| 98 | Чудеса Света. Распознавание и употребление в устной и письменной речи тематического вокабуляра. | 1 |  |
| 99 | Чудеса Света. Распознавание и употребление в устной и письменной речи тематического вокабуляра. | 1 |  |
| 100 | Семь чудес света. Установление соответствия между заголовком и текстом. | 1 |  |
| 101 | Семь чудес Древнего мира. Совершенствование навыков восприятия на слух с детальным пониманием прослушанного. | 1 |  |
| 102 | Семь чудес средних веков. Совершенствование навыков сопоставить заголовок с прослушанным текстом. | 1 |  |
| 103 | Совершенствование умений делать выводы на основе прослушанного материала. | 1 |  |
| 104 | Необыкновенные явления природы. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением. | 1 |  |
| 105 | Новые «Семь чудес света» поисковое чтение. Диалог-обсуждение на основе прочитанного текста. | 1 |  |
| 106 | Собор Василия Блаженного. Ознакомительное чтение, расширение объема запаса лексических единиц и выражений. | 1 |  |
| 107 | Творческое начало в человеке. Агата Кристи. Чтение отрывка художественного произведения с последующим обсуждением. | 1 |  |
| 108 | Развитие умений обобщать описываемые факты. | 1 |  |
| 109 | Распознавание и употребление лексических единиц в устной и письменной речи по теме. | 1 |  |
| 110 | Выявление значения новых слов на основе контекста, языковой догадки, словообразовательные модели | 1 |  |
| 111 | Расширение объема словарного запаса за счет отдельных глаголов с предлогами и образования дериватов от знакомых основ. | 1 |  |
| 112 | Практика перевода с русского на английский с применением изученной лексики. | 1 |  |
| 113 | Распознавание и употребление фразовых глаголов. | 1 |  |
| 114 | Совершенствование орфографических навыков. | 1 |  |
| 115 | Систематизация и тренировка всех изученных лексических единиц в рамках темы. | 1 |  |
| 116 | Контроль лексических навыков. | 1 |  |
| 117 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: придаточные (обстоятельственные) | 1 |  |
| 118 | Придаточные цели, условия, уступительные, образа действия. | 1 |  |
| 119 | Придаточные места, причины и времени. | 1 |  |
| 120 | Систематизация и повторение изученных грамматических явлений. | 1 |  |
| 121 | Контроль грамматических навыков. | 1 |  |
| 122 | Повторение раннее изученного грамматического материала: видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах. | 1 |  |
| 123 | Модальные глаголы для выражения уверенности\ неуверенности. | 1 |  |
| 124 | Тематический вокабуляр: лексические единицы для выражения восхищения. | 1 |  |
| 125 | Язык-одно из чудес света. Поисковое чтение научно-публицистического текста с выражением своего отношения к прочитанному. | 1 |  |
| 126 | Молодежный сленг. Совершенствование умений участвовать в беседе. | 1 |  |
| 127 | Молодежные субкультуры, за и против. Эссе в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 128 | Практика перевода с английского на русский язык. | 1 |  |
| 129 | Чудеса подводного мира. Ознакомительное чтение с целью расширения кругозора. | 1 |  |
| 130 | Грамматика и лексика в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 131 | Аудирование в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 132 | Словообразование при помощи суффиксов и префиксов. Систематизация ранее изученного материала. | 1 |  |
| 133 | Видовременные формы глагола. Развитие грамматических навыков | 1 |  |
| 134 | Неличные формы глагола: причастие, инфинитив и герундий. | 1 |  |
| 135 | Повторение ранее изученного материала. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. | 1 |  |
| 136 | Устойчивые фразы, идиомы и глаголы с предлогами. | 1 |  |
| 137 | Расширение объема словарного запаса за счет синонимов. | 1 |  |
| 138 | Повторение раннее изученного грамматического материала. Сложное подлежащее. | 1 |  |
| 139 | Повторение раннее изученного грамматического материала. Сложное дополнение. | 1 |  |
| 140 | Устная речь в формате ЕГЭ. Вопросительные предложения | 1 |  |
| 141 | Устная речь в формате ЕГЭ. Описание фотографий. | 1 |  |
| 142 | Устная речь в формате ЕГЭ. Сравнение двух фотографий. | 1 |  |
| 143 | Подготовка к ЕГЭ. Разные виды чтения. | 1 |  |
| 144 | Контроль навыков аудирования в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 145 | Контроль лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 146 | . Контроль навыков чтения в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 147 | Контроль написания эссе в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 148 | Проект «Семь чудес России» | 1 |  |
| 149 | Проект «Семь чудес России» | 1 |  |
| 150 | Контроль написания личного письма. | 1 |  |
| 151 | Видовременные формы глагола. Развитие грамматических навыков | 1 |  |
| 152 | Устная речь | 1 |  |
| 153 | Повторение по теме | 1 |  |
| 154 | **Человек и человечество.** Человек – созидатель. Введение в тему. Совершенствование умения рассуждать по теме. | 1 |  |
| 155 | Распознавание и употребление тематического вокабуляра по теме. | 1 |  |
| 156 | Расширение объема оценочной лексики в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 157 | Человек древности. Совершенствование умений воспринимать на слух текст с последующим обсуждением. | 1 |  |
| 158 | Виды и поступки деятельности человека. Мать Тереза. Аудирование с целью выделения правильной информации. | 1 |  |
| 159 | Совершенствование умений высказать свое мнение о людях, достойных уважения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/ |
| 160 | Чтение текста с извлечением полной информации. Совершенствование умений излагать факты с опорой на прочитанное. | 1 |  |
| 161 | Поисковое чтение с целью завершения текста предложенными фразами и расширения объема словарного запаса за счет устойчивых выражений. | 1 |  |
| 162 | Чтение отрывка из художественного произведения. Умение отвечать на различные виды вопросов по прочитанному. | 1 |  |
| 163 | Распознавание и употребление новых лексических единиц по теме. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/3569/start/56318/ |
| 164 | Выявление значения новых слов на основе контекста, языковой догадки, словообразовательные модели | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/ |
| 165 | Расширение объема словарного запаса за счет отдельных глаголов с предлогами и образования дериватов от знакомых основ | 1 |  |
| 166 | Распознавание и употребление лексических единиц близких по значению. | 1 |  |
| 167 | Распознавание и употребление фразовых глаголов. | 1 |  |
| 168 | Систематизация и повторение изученного лексического материала. | 1 |  |
| 169 | Контроль лексических навыков | 1 |  |
| 170 | Орфография и пунктуация. Основные знаки препинания | 1 |  |
| 171 | Орфография и пунктуация. Основные знаки препинания. | 1 |  |
| 172 | . Орфография и пунктуация. Основные знаки препинания. | 1 |  |
| 173 | Повторение раннее изученных грамматических явлений. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залогах | 1 |  |
| 174 | Повторение раннее изученных грамматических явлений. Сложное дополнение | 1 |  |
| 175 | Практика перевода с русского на английский на основе лексико-грамматического материала. | 1 |  |
| 176 | Совершенствование умений описывать человеческие качества с помощью изученной оценочной лексики. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/ |
| 177 | Рынок труда и выбор будущей профессии: Эссе в формате ЕГЭ | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/3772/start/58579/ |
| 178 | Совершенствование умений обсуждать проблему социализации, проблему вредных привычек в жизни человека | 1 |  |
| 179 | Устная речь в формате ЕГЭ. Фонетическое чтение с соблюдением норм и требований. | 1 |  |
| 180 | Устная речь в формате ЕГЭ. Описание и сравнение фотографий. | 1 |  |
| 183 | Чтение в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 184 | Личное письмо. | 1 |  |
| 185 | Письмо. Совершенствование умений написания резюме. | 1 |  |
| 186- | Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 187 | Письменная речь | 1 |  |
| 189- | Аудирование в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 191 | Устная речь | 1 |  |
| 192- | Контроль навыков чтения | 1 |  |
| 193 | Чтение в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 194- | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 195 | Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 196- | Контроль навыков аудирования | 1 |  |
| 197 | Говорение | 1 |  |
| 198-204 | Подготовка к ЕГЭ | 5 |  |