**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята: | Утверждено: |
| Педагогическим советом  МАОУ гимназии №69 г. Липецка  (протокол от 30.08.2024 № 1) | Приказом  МАОУ гимназии №69 г. Липецка  (от 30.08.2024 №175)  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Попов |

**Дополнительная общеобразовательная**

**(общеразвивающая) программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Тайна русского языка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа предназначена  для детей 12-13 лет (7 класс)  Срок реализации: 28 часов | Составитель программы  учитель русского языка  и литературы Митряхина И.С. |

Липецк, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка …………………………………………………...3
2. Планируемые результаты…………………………………………………3
3. Учебный план…………………………………………….………………..4
4. Календарный учебный график……………………………………..……..5
5. Содержание программы…………………………………………………...5
6. Организационно-педагогические условия………………………………..6
7. Оценочные материалы……………………………………………………..6
8. Методические материалы………………………………………………….10
9. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Тайна русского языка» составлена на основании следующих нормативных правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Устав МАОУ гимназии № 69 г. Липецка, утвержденный приказом департамента образования администрации города Липецка от 12.03.2021 №243

**Цель:** развитие знаний о родном языке, о его истории и развитии, повышение речевой культуры обучающихся в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий.

**Задачи:**

1) познакомить обучающихся с историей русского языка;

2) совершенствовать навыки употребления языковых единиц в речи;

3) формировать навыки решения нестандартных лингвистических задач;

4) подготовить школьников к участию в олимпиадах и других мероприятиях по русскому языку;

5) развивать познавательную и исследовательскую деятельность, внимание и интерес к изучению слова, его истокам;

6) развивать наблюдательность и воображение, навыки активного творчества; 7) способствовать развитию лингвистического мышления и коммуникативных способностей учащихся, поддержанию высокого уровня их мотивации к изучению родного языка;

 8) развивать потребность пользоваться всем языковым богатством;

9) создавать условия для созидательного сотрудничества с другими обучающимися и педагогом;

10) развивать нравственные качества личности: трудолюбия, чувства эстетического вкуса, коллективной ответственности;

11) приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям;

12) развивать у детей патриотическое чувство по отношению к родному языку как части русской национальной культуры.

1. **Планируемые результаты**

У учащихся будут сформированы умения:

- анализировать и обобщать на основе фактов различный материал;

- устанавливать причинно-следственные связи;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием различной литературы, словарей;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, выстраивать логическое рассуждение;

- грамотно пользоваться нормами русского языка;

- систематизировать исходные представления о языке.

У учащихся будут сформированы умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

У учащихся будут сформированы умения:

- использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- совершенствовать собственную речь.

У учащихся будут сформированы умения:

-владеть качествами хорошей речи;

- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- работать над расширением словарного запаса;

- определять языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте (использовать изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи);

- знать трудные случаи правописания, понимать их роль в общекультурном развитии человека, объяснять языковое явление;

- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

- выполнять различные типы тестовых заданий;

- знать различные виды грамматических ошибок и избегать их в письменной и устной речи;

- глубже понимать основные нормы литературного языка, назначение различных видов словарей в жизни человека.

1. **Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы | Количество часов | Форма промежуточной аттестации |
| «Тайна русского языка» | 28 | Тестирование |

1. **Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало занятий | 1 октября 2024 года |
| Окончание занятий | 30 апреля 2025 года |
| Продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы | 28 часов |
| Каникулярный период | 30.12.2024-08.01.2025 (10 дней) |
| Форма обучения | очная |
| Формы организации занятий | групповые занятия |
| Количество детей в группе | 4-5 учащихся |
| Продолжительность занятий | 1 учебное занятие - 45 минут |
| Промежуточная аттестация | на последнем учебном занятии |

1. **Содержание программы**

Дорога к письменности. Тайны русого языка. Язык – вековой труд поколений. Зачем нужны пословицы и поговорки? Какова их роль в языке и речи человека? «Крылатые выражения» и «афоризмы». Самое лучшее – прямо и просто сказанное слово.

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая работа-исследование «Об одном только слове».

Не все годится, что говорится.

«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». Тайны фразеологии. Какие фразеологические обороты оставили нам греческие мифы? «Перлы, самородки и самоцветы родного языка». Секреты устной речи.

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Каков человек, такова его и речь. Орфоэпическая эстафета.

Загадки русского словообразования. «С русским языком можно творить чудеса!» Где кто живет или суффиксы для образования профессий, названий лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. Различай и отличай. Приставки-труженицы.

Знакомство с наукой антропонимикой и топонимикой.

Секреты морфологии и синтаксиса. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. «Неизвестное об известном»: легенды и тайны происхождения частей речи.

Решение филологических задач.

Коротко да ясно, оттого и прекрасно или этикет в речи. В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм.

По речи узнают человека. Как поддержать разговор. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками.

«Знатоки речи». «Грамотным быть – модно?!». Тестирование.

1. **Организационно-педагогические условия**

**Материально-технические условия**

Занятия проводятся в учебном кабинете. Оснащение учебного кабинета:

столы – 16 штук;

стулья – 32 штуки;

проектор– 1;

компьютер – 11;

экран – 1;

медиа-продукты;

дидактический материал (словари, раздаточный материал, схемы, таблицы, опорные конспекты, интеллект-карты).

**Кадровые условия**

Дополнительную общеразвивающую программу «Тайна русского языка» реализует учитель русского языка и литературы высшей категории Митряхина И.С., которая систематически (не реже одного раза в три года) повышает уровень своей квалификации, проходит аттестацию на квалификационную категорию каждые пять лет.

1. **Оценочные материалы**

Форма промежуточной аттестации: тестирование.

Работа состоит из 10 заданий. Задания № 1-4, 7 предполагают краткий ответ, оцениваются в 1 балл, задания №5, 6, 8, 9 предполагают самостоятельный подбор ответа, оцениваются соответственно в 2, 4, 4, 4 балла, задание №10 – 9 баллов (написание связного текста 50-70 слов), работа оценивается по критериям (см. таблицу). Максимальное количество баллов за всю работу – 28.

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы**  **содержания** | **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| 1 | Орфоэпия. Определение правильного произношения слова | ответ верный | 1 |
| ответ неверный | 0 |
| 2 | Морфемика и орфография. Умение работать с различными морфемами | ответ верный | 1 |
| ответ неверный | 0 |
| 3 | Лексика. Работа с понятием «синонимы» | ответ верный | 1 |
| ответ неверный | 0 |
| 4 | Морфемика. | ответ верный | 1 |
| ответ неверный | 0 |
| 5 | Морфология | ответ верный | 2 |
| даны правильно  2 ответа | 1 |
| ответ неверный | 0 |
| 6 | Лексика. Соотнесение фразеологизмов с их лексическим значением | все ответы верные | 4 |
| допущена 1 ошибка | 3 |
| допущено 2 ошибки | 2 |
| допущено 3 ошибки | 1 |
| все значения определены неверно | 0 |
| 7 | Грамматика. Нахождение ошибки в именах существительных, стоящих во мн.ч., р. падежа. | ответ верный | 1 |
| ответ неверный |  |
| 8 | Лексика. Лексическое значение слова | ответ верный | 4 |
| допущено 2 ошибки | 3 |
| допущено 3 ошибки | 2 |
| допущено 4 ошибки | 1 |
| допущено 5 и более ошибок | 0 |
| 9 | Морфология. Грамматические нормы языка | все ответы верные | 4 |
| допущена 1 ошибка | 3 |
| допущено 2 ошибки | 2 |
| допущено 3 ошибки | 1 |
| все значения определены неверно | 0 |
| 10 | Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | см. критерии в таблице ниже | 9 |
| **Максимальное количество баллов за всю работу** | | | **28** |

**Критерии оценивания развернутого ответа – задание №10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Содержание ответа** |  |
| Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, фактические ошибки отсутствуют | 1 |
| Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием объяснения и задания | 0 |
| **Речевое оформление** |  |
| Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения | 2 |
| Допущена одна логическая ошибка | 1 |
| Допущено более одной логической ошибки | 0 |
| **Грамотность** |  |
| Соблюдены орфографические нормы (орфографические ошибки отсутствуют) | 2 |
| Допущены 1-2 орфографические ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| Соблюдены пунктуационные нормы (пунктуационные ошибки отсутствуют) | 2 |
| Допущены 1-2 пунктуационные ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| Соблюдены речевые и грамматические нормы (речевые и грамматические ошибки отсутствуют) | 2 |
| Допущены 1-2 ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| **Максимальное количество баллов** | **9** |

***Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему отметок***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятибалльная отметка | **5** | **4** | **3** | **2** |
| Первичный балл | 28-22 баллов | 21-17 баллов | 16-11 баллов | 0-10 баллов |
| Уровень обученности | Повышен-ный | базовый | | Недостаточ-ный |

**Промежуточная аттестация**

Задание 1.  В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

а)эксп**Е**рт б) к**У**хонный в) ходат**А**йство г) зак**У**порить

Задание 2. Отметьте неверное утверждение:

а) Нужно писать «поводок», так как приставки па в русском языке не существует.

б) Нужно писать «расцепить», так как после приставки идет глухой согласный ц.

в) В предложении «Во время войны люди недоедали» писать слово «недоедали» нужно слитно, так как в данном слове недо- - это приставка.

Задание 3. Выберите из перечисленных слов синонимы к слову *синий.*

а) лазурный, лазоревый, бирюзовый, небесный

б) васильковый, индиговый, сапфировый, ультрамариновый

в) изумрудный, малахитовый

г) малахитовый, лазурный, васильковый, лазоревый

Задание 4. В каком ряду в одном из слов есть нулевой суффикс?

а) вслух, влез б) вровень, вклад в) впереди, встарь г) вблизи, вскоре

Задание 5. Подумайте, есть ли примеры, где слово «кругом» является наречием?

а) Небо молнией летучей

Опоясалось кругом. (Ф.И.Тютчев)

б) И днем, ночью кот ученый

Всё ходит по цепи кругом. (А.С.Пушкин)

в) Батька – кругом,

Сын – волчком,

Не уступит нипочём. (А.Т. Твардовский)

г) Он недоволен кругом своих знакомых.

д) Плоскость, ограниченная окружностью, называется кругом.

Задание 6. Определите соответствие между фразеологизмом и его лексическим значением

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) | Верста коломенская | 1 | Замолчать |
| б) | Прикусить язык | 2 | Исказить факты |
| в) | Без царя в голове | 3 | Человек очень высокого роста |
| г) | Поставить с ног на голову | 4 | Не иметь ума |

А - …? Б - …? В - …? Г - …?

Задание 7.Выпиши из предложения слово, в котором допущена ошибка в употреблении окончаний имен существительных в родительном падеже.

*Мама зашла в магазин и купила несколько пар ботинок для моих братьев, носков, но, к сожалению, не нашла моего размера чулков.*

Задание 8. Закончите начатые фразы подходящими словарными словами из списка, ставя их в нужной форме.

а) Для того чтобы не заблудиться и правильно выбрать направление движения, нужны верные ….

б) Пространство с четко очерченными границами называют…

в)Офицера, состоящего при начальнике для выполнения особых поручений, называют…

г) Большая удача для коллекционера – приобрести редкий…

д) На должность, звание, даже на руку и сердце нужно найти …

е)Желая описать отличительные свойства кого-либо, дают ему…

ж) Земной, дружеской и приятной, доверительной или семейной может быть…

*Ориентир, иллюстрация, территория, экземпляр, трибуна, адъютант, комитет, атмосфера, претендент, оккупация, характеристика, экспонат, президент, агрессия.*

Задание 9. Согласуйте имена прилагательные с именами существительными. Запишите правильный ответ.

а) серьезн… жюри   б) красив… бра в) желт… такси   г) ценн… бандероль

Задание 10. Напишите сочинение-миниатюру по предложенному началу.

*Однажды из страны Арифметики в страну Грамматику шли два числительных: Одиннадцать и Двенадцать. Устали по дороге и сели отдохнуть под развесистой семеркой. Вот Двенадцать и спрашивает: «Скажи, почему ты пишешься с двумя Н, а я с одним?»*

**Ответы на задания промежуточной аттестации**

1 – в

2 – а

3 – б

4 – а

5 – а, б, в

6 : а - 3, б – 1, в – 4, г – 2

7 - чулок

8 : а – ориентиры, б – территорией, в – адъютантом, г - экземпляр, д - претендента, е – характеристику, ж - атмосфера

9: а - серьезное жюри, б - красивое бра , в - желтое такси, г- ценная бандероль

1. **Методические материалы**

**Словари и пособия**

1. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: Просвещение, 2005.
2. Забродина Н.П., И. Е. Барсуков И.Е., А. А. БурдаковаА.А. и др. Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021.
3. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. ФГОС.- М.:  
   Экзамен, 2018.
4. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – СПб.: Азбука-классика, 2004.
5. Львова С.И. Русский язык 6 класс. За страницами школьного учебника. –  
   М.: Дрофа, 2007.
6. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
7. Материалы заданий всероссийской олимпиады школьников, олимпиад различных уровней (подборка заданий).
8. Материалы конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» (подборка сборников 2007-2021 годов).
9. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987.
10. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. М.: Просвещение, 2008.
11. Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю.: Толковый словарь русского языка. - М.: ИТИ Технологии, 2006
12. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – М.: Просвещение, 1998
13. Скрябина О.А. Интенсивный практический курс русского языка:  
    Орфография. Пунктуация: пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2006
14. Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности». – М.: «Академия Минпросвещения России», 2021.
15. Тихонов А.Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным. –М.: АСТ, 2014.
16. Фасмер М.Этимологический словарь русского языка. – СПб.: Азбука, 1996.
17. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка.  
    Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.—М.: Дрофа, 2004
18. Шкатова Л.А. Подумай и ответь: Занимательные задачи по русскому языку. – М.: Просвещение, 1989.
19. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007

**Ресурсы:**

[http://www.rosolymp.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rosolymp.ru/&sa=D&ust=1596959241181000&usg=AOvVaw18vVsjDjKo5niiTIPyQeDr)

[http://rusolimp.kopeisk.ru/](https://www.google.com/url?q=http://rusolimp.kopeisk.ru/&sa=D&ust=1596959241181000&usg=AOvVaw2QbjwTpXxkWa7_bcsei4Ok)

[http://zelena685.blogspot.ru/2013/06/blog-post\_22.html?m=1](https://www.google.com/url?q=http://zelena685.blogspot.ru/2013/06/blog-post_22.html?m%3D1&sa=D&ust=1596959241182000&usg=AOvVaw1p0tQrkVTbLTlAVrYNu8h-)

[http://russkiy-na-5.ru/articles/157#p2](https://www.google.com/url?q=http://russkiy-na-5.ru/articles/157%23p2&sa=D&ust=1596959241182000&usg=AOvVaw2_ozeWqLOlp1k944h4rEIw)

[http://jazyki.clow.ru/](https://www.google.com/url?q=http://jazyki.clow.ru/&sa=D&ust=1596959241182000&usg=AOvVaw3KNdTfat6_nSumZvRAVk7i)

«Светозар». Сайт Открытой международной олимпиады школьников по русскому языку. [http://www.svetozar.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.svetozar.ru/&sa=D&ust=1596959241183000&usg=AOvVaw15M8qQx-EUIVJ0jkWbboPT)

Русская грамматика  [www.rusgram.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rusgram.narod.ru&sa=D&ust=1596959241183000&usg=AOvVaw3IiGGUs9HoXu4BDgN3DDuD)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рабочая программа**

**к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-гуманитарной направленности**

**«Тайна русского языка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа предназначена  для детей 12-13 лет (7 класс)  Срок реализации: 28 часов | Составитель программы  учитель русского языка  и литературы Митряхина И.С. |

Липецк, 2024

1. **Планируемые результаты**

У учащихся будут сформированы умения:

- анализировать и обобщать на основе фактов различный материал;

- устанавливать причинно-следственные связи;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием различной литературы, словарей;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, выстраивать логическое рассуждение;

- грамотно пользоваться нормами русского языка;

- систематизировать исходные представления о языке.

У учащихся будут сформированы умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

У учащихся будут сформированы умения:

- использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- совершенствовать собственную речь.

У учащихся будут сформированы умения:

-владеть качествами хорошей речи;

- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- работать над расширением словарного запаса;

- определять языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте (использовать изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи);

- знать трудные случаи правописания, понимать их роль в общекультурном развитии человека, объяснять языковое явление;

- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

- выполнять различные типы тестовых заданий;

- знать различные виды грамматических ошибок и избегать их в письменной и устной речи;

- глубже понимать основные нормы литературного языка, назначение различных видов словарей в жизни человека.

**2. Содержание программы**

Дорога к письменности. Тайны русого языка. Язык – вековой труд поколений. Зачем нужны пословицы и поговорки? Какова их роль в языке и речи человека? «Крылатые выражения» и «афоризмы». Самое лучшее – прямо и просто сказанное слово.

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая работа-исследование «Об одном только слове».

Не все годится, что говорится.

«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». Тайны фразеологии. Какие фразеологические обороты оставили нам греческие мифы? «Перлы, самородки и самоцветы родного языка». Секреты устной речи.

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Каков человек, такова его и речь. Орфоэпическая эстафета.

Загадки русского словообразования. «С русским языком можно творить чудеса!» Где кто живет или суффиксы для образования профессий, названий лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. Различай и отличай. Приставки-труженицы.

Знакомство с наукой антропонимикой и топонимикой.

Секреты морфологии и синтаксиса. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. «Неизвестное об известном»: легенды и тайны происхождения частей речи.

Решение филологических задач.

Коротко да ясно, оттого и прекрасно или этикет в речи. В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм.

По речи узнают человека. Как поддержать разговор. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками.

«Знатоки речи». «Грамотным быть – модно?!». Тестирование.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Виды**  **деятельности** | **Формы**  **контроля** |
| 1. | Дорога к письменности. | 1 | Тестирование | Начальная диагностика – входной контроль. |
| 2. | Тайны русого языка. | 1 | Работа с энциклопедией «Языкознание», электронными ресурсами по изучаемой теме | Конспект |
| 3. | Язык – вековой труд поколений. Зачем нужны пословицы и поговорки? Какова их роль в языке и речи человека? | 1 | Лекция учителя с элементами беседы, лингвистическое лото | Конспект |
| 4. | «Крылатые выражения» и «афоризмы». | 1 | Работа с текстами. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. | Итоги конкурсных испытаний |
| 5. | Самое лучшее – прямо и просто сказанное слово.  Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая работа-исследование «Об одном только слове». | 1 | Прослушивание работ и исправление ошибок. Мини-проект, работа со словарями | Мини-проект |
| 6. | Не все годится, что говорится. | 1 | Практическая часть: профессия корректора. | Корректировка предложенных текстов |
| 7. | «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». | 1 | Работа с этимологическим и толковым словарями, занимательные задачи | Составление словарных статей, краткие записи в тетради |
| 8. | Тайны фразеологии. Какие фразеологические обороты оставили нам греческие мифы? | 1 | Работа по опорным конспектам , игры по фразеологии, работа с мифами | Краткие записи, тест |
| 9 | «Перлы, самородки и самоцветы родного языка». Секреты устной речи. | 1 | Составление памятки, сценические картинки, обсуждение ситуаций | Правила хорошей речи |
| 10. | Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. | 1 | Работа с различными видами словарей, в том числе с электронными источниками, текстами художественной литературы | Словарик литературовед-ческих терминов с примерами |
| 11. | Каков человек, такова его и речь. Орфоэпическая эстафета. | 1 | Орфоэпическая разминка, «четвертый лишний», составление памяткаи «Это надо знать!» | Конспект по ходу занятия, памятка |
| 12. | Загадки русского словообразования. | 1 | Лингвистическая игра «Происхождение слов», решение олимпиадных заданий | Конспект по ходу занятия |
| 13. | «С русским языком можно творить чудеса!» | 1 | Игра – конкурс «Кто больше?». Работа с текстами художественных произведений (отрывки) | Конспект по ходу занятия |
| 14. | Где кто живет или суффиксы для образования профессий, названий лиц по месту жительства в русском языке. | 1 | Выполнение заданий и упражнений по морфемике | Проверка работ |
| 15. | Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. | 1 | Работа с олимпиадными заданиями по разделу «Словообразова-ние» | Выполнение упражнения |
| 16. | Различай и отличай. Приставки-труженицы. | 1 | Выполнение заданий и упражнений по морфемике | Проверка работ |
| 17. | Знакомство с наукой антропонимикой и топонимикой. | 1 | Мини-исследования о собственных именах и названиях населенных пунктов Липецкой области | Исследование названий |
| 18. | Секреты морфологии и синтаксиса. | 1 | Выполнение заданий повышенной сложности по изучаемой теме | Конспект по ходу занятия |
| 19. | Кто грамоте горазд, тому не пропасть. | 1 | Занимательные задания, работа с лингвистическими текстами | Тест |
| 20. | «Неизвестное об известном»: легенды и тайны происхождения частей речи. | 1 | Игровое занятие | Итоги игры |
| 21. | Решение филологических задач. | 1 | Выполнение разноуровневых  заданий | Создание опорного конспекта «Подсказки на каждый день» |
| 22. | Коротко да ясно, оттого и прекрасно или этикет в речи. | 1 | Работа по текстами различных стилей. Исправление грамматических и речевых ошибок | Памятка по этикету |
| 23. | В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. | 1 | Опыт корректировки текста |
| 24. | Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. | 1 | Упражнение, направленное на проверку грамматических норм языка |
| 25. | По речи узнают человека. Как поддержать разговор. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора. | 1 | Публичное выступление на предложенную тему |
| 26 | Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. | 1 | Дидактические игры и упражнения на различные речевые ситуации | Создание опорного конспекта |
| 27 | «Знатоки речи». | 1 | . Игра- конкурс «Что? Где? Когда?» | Краткие записи |
| 28 | «Грамотным быть – модно?!». Тестирование. | 1 | Выполнение тестового задания | Работа на занятии |