**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята: | Утверждено: |
| Педагогическим советом  МАОУ гимназии №69 г. Липецка  (протокол от 30.08.2024 №1) | Приказом  МАОУ гимназии №69 г. Липецка  (от 30.08.2024 №175)  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Попов |

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «За страницами учебника «Обществознание»**

Программа предназначена Составитель программы:

для детей 15-16 лет (9 класс) учитель истории и

Срок реализации: 56 часов обществознания

Быковская О.В

Липецк, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка …………………………………………….3
2. Планируемые результаты…………………………………………..4
3. Учебный план……………………………………………………….6
4. Календарный учебный график……………………………………..6
5. Содержание программы……………………………………………6
6. Организационно-педагогические условия………………………...7
7. Оценочные материалы……………………………………………...8
8. Методические материалы…………………………………………..13

**1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа: «За страницами учебника «Обществознание» для платных образовательных услуг составлена для обучающихся 9-х классов на основе программы факультативных занятий по обществознанию для 9 класса общеобразовательных учреждений, требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобразования РФ от 05.03.2004г. № 1089; авторского планирования, размещенного на сайте «Практика развивающего обучения».

Основное назначение новой системы – введение открытой, объективной, независимой процедуры оценивания учебных достижений учащихся, результаты которой будут способствовать осознанному выбору дальнейшего пути образования, а также могут учитываться при формировании профильных десятых классов. Разработанный курс призван наглядно показать учащимся необходимость и его возможности во всех областях нашей жизни. Содержание данного курса направлено на изучение сущности понятия «обществознание», профессий, связанных с деятельностью в этой области.

Одной из ведущих тенденций современного образования является его профилизация. Содержание учебного материала данного курса соответствует целям и задачам предпрофильного обучения и обладает новизной для учащихся. Курсы по обществознанию призваны развивать интерес к этой удивительной науке, формировать научное мировоззрение, расширять кругозор учащихся, а также способствовать сознательному выбору профиля учащихся; поэтому он будет полезен широкому кругу учащихся. Привлечение дополнительной информации межпредметного характера о значимости обществознания в различных областях; повысить их познавательную активность, расширить знания о глобальных проблемах, развивать аналитические способности.

Теоретической базой курса служат школьные курсы по географии, истории. Расширяя и углубляя знания, умения и навыки, полученные на уроках географии и истории учащиеся знакомятся с основами обществознания.

Предусмотрено ознакомление с приёмами оказания доврачебной помощи, повышающие понимание важности выполняемого дела.

**Цель:** формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

**Задачи**:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание»

- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;

- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Программа курса включает 5 тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса прежде всего ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но недостаточно полновесно рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание».

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, урок – диспут, комбинированные уроки, практические занятия.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Государственной итоговой аттестации». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы.

**2. Планируемые результаты**

В результате изучения обществознания ученик должен

***знать/понимать:***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (СМИ, учебный текст и т. д.); различать в социальной информации факты и мнения;

**-** анализировать документы;

- анализировать публикации в периодических изданиях;

- работать с диаграммами и таблицами;

- формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию по спорным проблемам;

- представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе;

- делать выводы, работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без возможности обратиться за консультацией к учителю) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

- - сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

***использовать*** *приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**3. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название курса** | **Количество часов** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 1 | За страницами учебника «Обществознание» | 56 | Тест |

1. **Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало занятий | 1 октября 2024 года |
| Окончание занятий | 30 апреля 2025 года |
| Продолжительность реализации образовательной программы | 56 часов |
| Каникулярный период | 30.12.2024-08.01.2025 (10 дней) |
| Форма обучения | очная |
| Формы организации занятий | групповые занятия |
| Количество детей в группе | 15-20 учащихся |
| Продолжительность занятий | 1 учебное занятие - 45 минут |
| Промежуточная аттестация | на последнем занятии курса |

1. **Содержание.**

**Введение**

Что такое современное общество? Закономерности развития основных сфер жизни общества.

**Тема 1. Современное общество.**

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.

На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества.

Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

**Тема 2. Человек среди людей.**

Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.

Многообразие малых групп. Роли человека в группе. Групповые нормы и санкции. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив.

**Тема 3. Экономическая сфера жизни общества.**

Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.

Потребитель и его права. Источники информации для потребителей. Защита прав потребителей.

Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продут, национальный доход. Государственный бюджет. Инфляция. Уровень занятости.

**Тема 4. Политика и право.**

Основы Конституционного строя Российской федерации. Назначение и задачи Конституции РФ. Закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. Принципы конституционного устройства РФ.

Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан.

Место несовершеннолетних в системе трудового и семейного законодательств. Правовое регулирование, трудовая дисциплина и охрана труда несовершеннолетних. Соблюдение принципа наилучшего обеспечения прав ребёнка в семейном праве.

Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.

**Тема 5. Духовная жизнь общества.**

Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.

Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.

**6. Организационно-педагогические условия**

**Материально-технические условия**

Занятия проводятся в учебном кабинете.

Оснащение учебного кабинета:

столы – 10 штук;

стулья – 20 штук;

проектор– 1;

компьютер – 1;

экран – 1;

медиа-продукты;

дидактический материал (тематические плакаты, схемы, карточки).

**Кадровые условия**

Программу реализует учитель высшей категории Быковская О.В., которая систематически (не реже одного раза в три года) повышает уровень квалификации и проходит аттестацию каждые 5 лет.

**7. Оценочные материалы**

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует

номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа

в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от

номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

Тест.

1. Учёные-обществоведы определяют общество как...

1) весь мир в многообразии его форм и проявлений

2) неотъемлемую часть природы

3) единство живой и неживой природы

4) обособившуюся от природы часть мира

2. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы?

1) собственность, доход

2) искусство, образование

3) общечеловеческие ценности, социальные нормы

4) разделение властей, форма государства

3. Что относится к глобальным проблемам человечества?

1) кризис перепроизводства

2) глобализация мирового хозяйства

3) загрязнение окружающей среды

4) переход в постиндустриальную фазу развития

4. Отличительной тенденцией развития современного общества является...

1) механизация

2) индустриализация

3) модернизация

4) глобализация

5. И человек, и животное

1) передают культурный опыт последующим поколениям

2) отражают окружающий мир в сознании

3) заботятся о своём потомстве

4) оценивают себя и свои действия

6. Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?

1) мастерство

2) задатки

3) гениальность

4) талант

7. Верны ли следующие суждения о системе образования в РФ?

А. Наличие основного общего образования даёт возможность человеку поступить в учреждение высшего профессионального образования.

Б. Наличие среднего общего образования позволяет человеку поступить в учреждения среднего и высшего профессионального образования

1) верно только А

2) верно только

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Работники фирмы «Ивушка» являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что «Ивушка» — акционерное предприятие?

1) Предприятие вовремя уплачивает налоги.

2) Фирма взяла в банке кредит на развитие производства

3) Доходы распределяются между работниками.

4) Работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия.

9. В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

1) командному

2) рыночному

3) плановому

4) традиционному

10. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

1) священнослужители

2) женщины

3) мусульмане

4) европейцы

11. Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это

1) дееспособность

2) правоотношение

3) правовое сознание

4) юридическая ответственность

12. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

1) деяние, виновность, общественная опасность

2) высшая юридическая сила, всенародное голосование

3) договор, право собственности, возмещение ущерба

4) правовой обычай, судебный прецедент

13. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте

2) невыполнение фирмой условий заключённого договора

3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах

4) дача свидетелем ложных показаний в суде

14. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является

1) либеральным

2) демократическим

3) революционным

4) авторитарным

15. Что является признаком государства любого типа?

1) наличие двухпалатного парламента

2) наличие правоохранительных органов

3) всенародное избрание главы государства

4) многопартийность

16. Верны ли следующие суждения об экономическом выборе?

А. В основе экономического выбора чаще всего лежит желание субъекта как можно полнее удовлетворить имеющиеся потребности.

Б. Проблема экономического выбора обусловлена ограниченностью экономических ресурсов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Конфликтное взаимодействие возможно в любом обществе.

Б. Причины социального конфликта могут быть связаны с противоречием интересов социальных групп.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

18. Какой пример иллюстрирует экономическую функцию современной семьи?

1) На семейном совете было принято решение приобрести новый автомобиль.

2) Отец объяснил маленькому сыну правила поведения в гостях.

3) В выходной день отец с сыном отправились на прогулку в городской парк.

4) Бабушка помогает внуку делать домашние задания по математике и русскому языку.

19. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

1) конституционная монархия

2) парламентская республика

3) абсолютная монархия

4) президентская республика

20. В нашей стране более 80% женщин в возрасте от 30 до 50 лет работают. Этот показатель отражает

1) половозрастную структуру

2) структуру занятости населения

3) профессиональную структуру

4) преемственность поколений

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр.

Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите

в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий,

начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других

дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной

клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

21. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) тайное голосование граждан;

2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого−либо решения, закона;

3) голосование за кандидатов на государственные должности;

4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

22. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры виды потребностей человека

А) реализация своих способностей 1) социальные

Б) самосохранение 2) биологические

В) достижение карьерного роста

Г) Защита от холода

Д) Общение с друзьями

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

23. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(A) В стране Z действует несколько тысяч банков и других финансовых организаций. (Б) Социологические исследования показали, что более половины граждан страны Z хранят свои сбережения дома. (B) Очевидно, граждане не доверяют банкам, сомневаются в их надежности и стабильности.

Определите, какие положения текста:

1) отражают факты;

2) выражают мнения.

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

24. Учёные опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

hello\_html\_7da654c8.png

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Половина юношей работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.

2) Девушки в равной мере связывают трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и возможностью путешествий, общения с разными людьми.

3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.

4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.

5) Большая доля юношей, чем девушек, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

25. Учёные опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общественная полезность выполняемой работы не является значимым мотивом для молодёжи.

2) Молодёжь страны Z преобладающим мотивом считает обеспечение материального благополучия.

3) Жители страны Z выбирают только ту работу, которая им интересна.

4) В стране Z девушки лишены возможности сделать хорошую карьеру.

5) Юноши невнимательны к своим коллегам.

**8. Литература**

**1**. Введение в обществознание: 8-9 кл./Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2019

**2**. Основы экономической теории: Учебник для 9-10 кл./Гос. Унив. – Высшая школа экономики; Под ред. С. И. Иванова – В 2-х книгах. М.:Вита – Пресс,2003

**3**. Конституция РФ.- М.,2005

**4**. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М., 2002.

**5**. Сборник кодексов РФ. – М.,2002

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рабочая программа**

**к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)**

**программе естественнонаучной направленности**

**«За страницами учебника «Обществознание»**

Программа предназначена Составитель программы:

для детей 15-16 лет (9 класс) учитель истории и

Срок реализации: 56 часов обществознания

Быковская О.В.

г. Липецк, 2024

**1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа: «За страницами учебника «Обществознание» для платных образовательных услуг составлена для обучающихся 8-9-х классов на основе программы факультативных занятий по обществознанию для 9 класса общеобразовательных учреждений, требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобразования РФ от 05.03.2004г. № 1089; авторского планирования, размещенного на сайте «Практика развивающего обучения».

Основное назначение новой системы – введение открытой, объективной, независимой процедуры оценивания учебных достижений учащихся, результаты которой будут способствовать осознанному выбору дальнейшего пути образования, а также могут учитываться при формировании профильных десятых классов. Разработанный курс призван наглядно показать учащимся необходимость и его возможности во всех областях нашей жизни. Содержание данного курса направлено на изучение сущности понятия «обществознание», профессий, связанных с деятельностью в этой области.

Одной из ведущих тенденций современного образования является его профилизация. Содержание учебного материала данного курса соответствует целям и задачам предпрофильного обучения и обладает новизной для учащихся. Курсы по обществознанию призваны развивать интерес к этой удивительной науке, формировать научное мировоззрение, расширять кругозор учащихся, а также способствовать сознательному выбору профиля учащихся; поэтому он будет полезен широкому кругу учащихся. Привлечение дополнительной информации межпредметного характера о значимости обществознания в различных областях; повысить их познавательную активность, расширить знания о глобальных проблемах, развивать аналитические способности.

Теоретической базой курса служат школьные курсы по географии, истории. Расширяя и углубляя знания, умения и навыки, полученные на уроках географии и истории учащиеся знакомятся с основами обществознания.

Предусмотрено ознакомление с приёмами оказания доврачебной помощи, повышающие понимание важности выполняемого дела.

**Цель:** формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

**Задачи**:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание»

- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;

- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Программа курса включает 5 тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса прежде всего ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но недостаточно полновесно рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание».

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, урок – диспут, комбинированные уроки, практические занятия.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Государственной итоговой аттестации». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы.

* 1. **Содержание.**

**Введение**

Что такое современное общество? Закономерности развития основных сфер жизни общества.

**Тема 1. Современное общество.**

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.

На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества.

Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

**Тема 2. Человек среди людей.**

Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.

Многообразие малых групп. Роли человека в группе. Групповые нормы и санкции. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив.

**Тема 3. Экономическая сфера жизни общества.**

Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.

Потребитель и его права. Источники информации для потребителей. Защита прав потребителей.

Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продут, национальный доход. Государственный бюджет. Инфляция. Уровень занятости.

**Тема 4. Политика и право.**

Основы Конституционного строя Российской федерации. Назначение и задачи Конституции РФ. Закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. Принципы конституционного устройства РФ.

Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан.

Место несовершеннолетних в системе трудового и семейного законодательств. Правовое регулирование, трудовая дисциплина и охрана труда несовершеннолетних. Соблюдение принципа наилучшего обеспечения прав ребёнка в семейном праве.

Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.

**Тема 5. Духовная жизнь общества.**

Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.

Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.

* 1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | **Количество часов** | **Дата проведения** | | | |
|  |  |  | | **Планируемая дата** | | **Фактическая дата** |
| 1 | **Введение.**Что такое современное общество? Закономерности развития основных сфер жизни общества. |  | |  | |  |
|  | **Тема 1. Современное общество** |  | |  | |  |
| 2 | Общество – динамичная саморазвивающаяся система | 1 | |  | |  |
| 3 | Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. | 1 | |  | |  |
| 4 | Важнейшие социальные институты. | 1 | |  | |  |
| 5 | На пути к современной цивилизации | 1 | |  | |  |
| 6 | Изменение положения человека в процессе развития общества. | 1 | |  | |  |
| 7 | Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. | 1 | |  | |  |
| 8 | Пути гуманизации общества. | 1 | |  | |  |
| 9 | Глобальные проблемы современности | 1 | |  | |  |
| 10 | Многообразие и единство современного мира. | 1 | |  | |  |
| 11 | Перспективы современного общества. | 1 | |  | |  |
|  | **Тема 2. Человек среди людей** |  | |  | |  |
| 12 | Социальная структура | 1 | |  | |  |
| 13 | Неравенство и социальная дифференциация. | 1 | |  | |  |
| 14 | Страты и классы. | 1 | |  | |  |
| 15 | Многообразие малых групп | 1 | |  | |  |
| 16 | Роли человека в группе. | 1 | |  | |  |
| 17 | Групповые нормы и санкции. | 1 | |  | |  |
| 18 | Коллективизм, индивидуализм, конформизм. | 1 | |  | |  |
| 19 | Свобода личности и коллектив. | 1 | |  | |  |
|  | **Тема 3. Экономическая сфера жизни общества** |  | |  | |  |
| 20 | Право собственности | 1 | |  | |  |
| 21 | Виды собственности. | 1 | |  | |  |
| 22 | Правомочия собственника. | 1 | |  | |  |
| 23 | Способы приобретения права собственности. | 1 | |  | |  |
| 24 | Приватизация. | 1 | |  | |  |
| 25 | Защита прав собственности. | 1 | |  | |  |
| 26 | Собственность и несовершеннолетние. | 1 | |  | |  |
| 27 | Прекращение прав собственности. | 1 | |  | |  |
| 28 | Потребитель и его права. | 1 | |  | |  |
| 29 | Источники информации для потребителей. | 1 | |  | |  |
| 30 | Защита прав потребителей. | 1 | |  | |  |
| 31 | Измерители экономической деятельности | 1 | |  | |  |
| 32 | Валовый внутренний продукт, валовый национальный продут, национальный доход. | 1 | |  | |  |
| 33 | Государственный бюджет. | 1 | |  | |  |
| 34 | Инфляция. | 1 | |  | |  |
| 35 | Уровень занятости. | 1 | |  | |  |
|  | **Тема 4. Политика и право** |  | |  | |  |
| 36 | Основы Конституционного строя Российской федерации. | 1 | |  | |  |
| 37 | Назначение и задачи Конституции РФ. | 1 | |  | |  |
| 38 | Закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. | 1 | |  | |  |
| 39 | Принципы конституционного устройства РФ. | 1 | |  | |  |
| 40 | Участие граждан в политике и управлении | 1 | |  | |  |
| 41 | Выборы. | 1 | |  | |  |
| 42 | Референдумы. | 1 | |  | |  |
| 43 | Публичное право. | 1 | |  | |  |
| 44 | Политическая и правовая культура граждан. | 1 | |  | |  |
| 45 | Место несовершеннолетних в системе трудового и семейного законодательств | 1 | |  | |  |
| 46 | Правовое регулирование, трудовая дисциплина и охрана труда несовершеннолетних. | 1 | |  | |  |
| 47 | Соблюдение принципа наилучшего обеспечения прав ребёнка в семейном праве. | 1 | |  | |  |
| 48 | Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних. | 1 | |  | |  |
|  | **Тема 5. Духовная жизнь общества** |  | |  | |  |
| 49 | Формы и разновидности культуры | 1 | |  | |  |
| 50 | Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры. | 1 | |  | |  |
| 51 | Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. | 1 | |  | |  |
| 52 | Право на доступ к культурным ценностям. | 1 | |  | |  |
| 53 | Личность и мораль | 1 | |  | |  |
| 54 | Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. | 1 | |  |  | |
| 55 | Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали. | 1 | |  |  | |
| 56 | Итоговое повторение. Тест | 1 | |  |  | |