**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | | Принята: | Утверждено: | | Педагогическим советом  МАОУ гимназии №69 г. Липецка  (протокол от 25.08.2023 № 1) | Приказом  МАОУ гимназии №69 г. Липецка  (от 30.08.2023 № 210)  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Попов | |
|  | |  |  | | --- | --- | | Принята: | Утверждено: | | Педагогическим советом  МАОУ гимназии №69 г. Липецка  (протокол от 25.08.2023 № 1) | Приказом  МАОУ гимназии №69 г. Липецка  (от 30.08.2023 № 210)  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Попов | |

|  |  |
| --- | --- |
| Принята: | Утверждено: |
| Педагогическим советом  МАОУ гимназии №69 г. Липецка  (протокол от 305.08.2024 №1) | Приказом  МАОУ гимназии №69 г. Липецка  (от 30.08.2024 № 175)  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Попов |

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности**

**«Деловой английский»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа предназначена для детей 14-15 лет (9 класс)  Срок реализации: 56 часов | Составитель программы  учитель английского языка:  Сердюкова Е.И. |

Липецк, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка …………………………………………….3
2. Планируемые результаты…………………………………………..5
3. Учебный план……………………………………………………….5
4. Календарный учебный график……………………………………..5
5. Содержание программы……………………………………………6
6. Организационно-педагогические условия………………………...7
7. Оценочные материалы……………………………………………...9
8. Методические материалы…………………………………………..9
   * + 1. **Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеобразовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа составлена на основании следующих *нормативных правовых документов:*

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Устав МАОУ гимназии № 69 г. Липецка;

а также в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Курс «Деловой английский» является дополнением к основному курсу английский язык и направлен на совершенствование знаний учащихся по предмету, предназначен для удовлетворения повышенных образовательных потребностей учащихся 8-9 классов.

Курс имеет практико-ориентированную направленность, открывая широкие возможности для реализации творческих способностей учащихся при решении коммуникативных задач.

Изучение курса «Деловой английский» будет способствовать формированию у школьников метапредметных умений (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных).

При опоре на базовый курс иностранный язык программа расширяет и углубляет его.

* **Цель:** формирование   коммуникативных   умений: умения   слушать   собеседника, реагировать   на   его   вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор;
* формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.

**Задачи**

**Образовательные:**

* приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* научить элементарной диалогической и монологической речи;
* изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
* выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

**Развивающие:**

* создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
* развивать мышление, память, воображение, волю.
* расширять кругозор учащихся;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
* развивать фонематический слух;
* содействие развитию творческих способностей учащихся;

**Воспитывающие:**

* воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство толерантности;
* приобщение учащихся к духовным ценностям, воплощенным в произведения искусства.
  + - 1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

К концу обучения по данной программе обучающийся должен уметь:

*Говорение*

1. Диалогическая речь: Уметь вести:

диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объём диалога - до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 мин

2. Монологическая речь. Продолжительность 2 -3 минуты.

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

*Чтение*

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**3. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название курса** | **Количество часов** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 1 | «Деловой английский » | 56 | Итоговая проверочная работа(тест) |

1. **Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало занятий | 4 октября 2024 года |
| Окончание занятий | 30 апреля 2025 года |
| Продолжительность реализации образовательной программы | 56 часов |
| Каникулярный период | 30.12.2024-08.01.2025 (10 дней) |
| Форма обучения | очная |
| Формы организации занятий | групповые занятия |
| Количество детей в группе | 10-13 учащихся |
| Продолжительность занятий | 1 учебное занятие - 45 минут |
| Промежуточная аттестация | на последнем занятии курса |

Программа «Деловой английский 9» адресована детям, возраст 14-15 лет. В детское объединение принимаются все желающие.

*Формы обучения*: индивидуально-групповая работа с учащимися.

Формы проведения занятий: занятие-лекция, занятие-дискуссия, тестирование, работа над ошибками.

*Режим обучения:* занятия проводятся согласно утвержденному расписанию образовательной организации. Периодичность проведения занятий 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 45 минут)

*Срок реализации программ* - 7 месяцев (56 академических часов при 28 учебных неделях).

Наполняемость группы – 7-13 человек.

Особенности организации образовательного процесса: групповая.

1. **Содержание Программы «Деловой английский»**

**Тема 1**.

Вводное занятие «Добро пожаловать в мир английского языка». 1 час

**Тема 2**. “Добро пожаловать в Великобританию” 7 часов

Учащиеся знакомятся с историей Великобритании, узнают о столицах

Англии, Шотландии Уэльса и Северной Ирландии, а также знакомятся с бизнес-центрами этих стран.

Учащиеся знакомятся с особенностями характера Британских людей.

Согласование времен. Косвенная речь. 2 часа

**Тема 3**. «Самые популярные СМИ в Британии». 2 часа

Грамматика: определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями 2 часа

**Тема 4**. «Британские традиции и обычаи». 10 часов

Из данного раздела дети узнают, как о популярных праздниках в Британии, так и не очень известных и как их отмечают. Традиционная Британская кухня, как предпочитают отдыхать Англичане, и как проводят свое свободное время. Грамматическая сторона речи - Условные предложения I, II типа. 2 часа

**Тема 5**. “Культура” 8 часов

Знакомство со знаменитыми Британскими писателями, поэтами и их

произведениями, так же знакомятся с музеями и театрами. Грамматическая сторона речи - Сложное дополнение. 3 часа Условные предложения III типа. 1час

**Тема 6**. “Этикет в бизнесе”2 часа

Глагольные конструкции. 2ч

**Тема 7**.

“Знаменитые люди”4 часа

Знакомятся со знаменитыми людьми Британии, с их биографией и благодаря чему они стали такими известными. Устойчивые сочетания. be / get used to something / to doing something 2 часа

**Тема 8** “Компании. Типы компаний” 4 часа

Преимущества и недостатки. Обучение писать деловые письма.

**Тема 9** “Мой собственный бизнес” Проектная работа 4 часа

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | | **Тема занятия** |  |
|  | **Вводное занятие** | | |
| 1 | | Добро пожаловать в мир английского языка» | 1 |
| **Тема 2. “Добро пожаловать в Великобританию”. 7 часов.** Согласование времен. Косвенная речь (2 ч) | | | |
| 2 | | Остров Великобритания. Англия. | 1 |
| 3-4 | | Диагностическая проверочная работа (входная). Лондон. Северная Ирландия, | 2 |
| 5-6 | | Уэльс, Шотландия | 2 |
| 7-8 | | Известные бизнес-центры Британии. Британцы. Черты характера и причины. | 2 |
| 9-10 | | Согласование времен. Косвенная речь | 2 |
| **Тема 3. «Самые популярные СМИ в Британии». 2 часа.** Определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями. (**2 ч**) | | | |
| 11-12 | | ТВ, интернет, радио и газеты. | 2 |
| 13-14 | | Определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями | 2 |
| **Тема 4. «Британские традиции и обычаи». 10 часов.** Условные предложения I, II типа. (2 ч) | | | |
| 15-16 | | Британские праздники. | 2 |
| 17-18 | | Ночь Гая Фокса.  Ежегодный фестиваль Валийских бардов. | 2 |
| 19-20 | | Британские обычаи и традиции | 2 |
| 21-22 | | Английская еда.  Домашние животные в жизни людей. | 2 |
| 23-24 | | Садоводство и отдых.  Проект о традициях и обычаях | 2 |
| 25-26 | | Условные предложения I, II типа. | 2 |
| **Тема 5. “Культура» 8 часов,** Сложное дополнение (3 ч), Условные предложения III типа (1 ч) | | | |
| 27-28 | | Музеи Британии.  Условные предложения III типа. | 2 |
| 29-30 | | Кристофер Рен.  Театры Британии | 2 |
| 31-32 | | Уильям Шекспир. Экранизации «Ромео и Джульетты».  Музыка и музыканты. | 2 |
| 33-34 | | Британские писатели и  поэты.  Сложное дополнение | 2 |
| 35-36 | | Драматизация. | 2 |
| 37-38 | | Сложное дополнение | 2 |
| **Тема 6. “Этикет в бизнесе” 2 часа,** глагольные конструкции (2 ч.) | | | |
| 39-40 | | Этикет в бизнесе | 2 |
| 41-42 | | Глагольные конструкции. | 2 |
| **Тема 7. “Знаменитые люди”4 часа,**  Устойчивые сочетания. be / get used to something / to doing something (2 ч) | | | |
| 43-44 | | Знаменитые люди Британии.  Кто хочет стать миллионером? (игра) | 2 |
| 45-46 | | Проект: «Что я знаю о Британии» | 2 |
| 47-48 | | Устойчивые сочетания. be / get used to something / to doing something | 2 |
| **Тема 8 «Компании. Типы компаний».4 часа** | | | |
| 49-50 | | Компании. Типы компаний  Преимущества и недостатки. | 1 |
| 1 |
| 51-52 | | Обучение писать деловые письма. | 1 |
| 1 |
| **Тема 9** “М**ой собственный бизнес” 4 часа** | | | |
| 53-56 | | Диагностическая итоговая работа. Проектная работа  Защита проектов | 4 |

* 1. **Организационно-педагогические условия**

Условия реализации Программы (материально-технические, информационно-методические, кадровые)

**Материально-технические условия**

Для реализации программы «Деловой английский 9» необходима материально-техническая база:

- классный кабинет;

- столы ученические – 8 шт.

- стулья ученические -16 шт.

- шкафы, стенды для образцов и наглядных пособий;

- канцелярские принадлежности

- компьютер;

- проектор;

- интерактивная доска

- аудиозаписи, видеоматериалы

**Кадровые условия**

Программу реализует педагог высшей категории Сердюкова Е.И., которая систематически (не реже одного раза в три года) повышает уровень квалификации и проходит аттестацию каждые 5 лет.

**7. Оценочные материалы (формы контроля, критерии оценки)**

**Формы контроля:** мониторинг личностного развития, тестовая работа

**Формы предъявления результатов:** тест

**Критерии оценки результатов**

**Материалы итогового тестирования**

|  |  |
| --- | --- |
| № **А (для обучающегося)**  Инструкция: «**Прочитайте предложения, измените глагол в соответствующую форму»**. Задание содержит 10 опций.  Текст:  Множественное число существительных  He was in the bathroom cleaning his \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ when he heard some  unfamiliar voices from the veranda.  TOOTH  His \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ were wet and I gave him a pair of socks to change into. A cup  of hot tea and some biscuits soon made the boy feel warm.  FOOT  We arrived at the lake very early. It was cold but in spite of that there were several  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ there. Dad pulled our fishing rods out of the rucksack and we  joined the others.  MAN  That was probably true - most \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Michael’s class were very  competent computer users.  CHILD  I felt puzzled and didn’t know what to say. The two \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at the bus  stop looked amused at our conversation and didn’t hide their smiles.  WOMAN  She actually looked younger than other \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of her age and that was  probably because of her walking.  WOMAN  Anna was glad that the academic year was about to finish. Like most  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ she was looking forward to the summer but not because she  wanted to relax.  CHILD  One of the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ called for the manager and complained.” Ted  nervously turned back to his computer. “I didn’t like that job anyway.”  WOMAN  My first impulse was to say “no” - unlike most\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_I hated shopping.  But Kate sounded so unhappy that I felt sorry for her.  WOMAN  There is dry grass and dry \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on the ground. They start to burn very  easily.  LEAF  *Критерии оценивания:*  Подсчитывается количество ошибок.  *Критерии*оценки:   * 0—2 — высокий уровень, * 3—4 — средний уровень, * более 5 — низкий уровень. | № **B**  **Поставьте глаголы в нужной форме**  Together, they went fishing and watched football matches. Ben’s granddad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ him how to repair bikes and other things. TEACH Suddenly I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alison. She was standing at the doorway and looking at me angrily. SEE I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ what to say. Many years have passed since that night. Now I am a designer - I create clothes and accessories. My sister likes my work very much. NOT/KNOW “Mr. Taylor. Thank goodness. I need your help.” Clark definitely \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the voice. KNOW By today’s standards, my mobile phone is pretty basic. It’s a Nokia. It’s a small device that receives telephone calls and sends text messages. Other than that, my phone \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ much. NOT/DO It’s also very reliable. Yesterday I dropped it. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ down the staircase and hit the wall. FLY He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a wife and he lived in a very large house with a housekeeper. NOT/HAVE Everyone nodded and at that point their amazing adventures \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. BEGIN I come from England but now I live permanently in Québec, Canada. When my parents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ me to Canada, I was fifteen. BRING I asked my new friends what they usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for entertainment in such a cold climate. DO I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ how to move so my new friends showed me some basic techniques.  *Критерии оценивания:*  Правильный ответ – 1 балл  Подсчитывается количество ошибок.  *Критерии*оценки:   * 0—2 — высокий уровень, * 3—4 — средний уровень,   более 5 — низкий уровень |

|  |
| --- |
| №**C (для обучающегося)**  **Чтение**  Travelling  Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов  A–F  содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.  1.  What nature-friendly ideas started a new branch in the tourism business?  2.  What means of transport is the most popular with tourists?  3.  Why can tourism be dangerous to nature?  4.  What are the reasons that make people go on a trip?  5.  What kind of tourism is getting popular with elderly people?  6.  Why does travelling make people smarter?  7.  What are the ways to save money while travelling?  A.  Tourism has become a popular activity. Indeed, nowadays people travel more, and further, than they used to. The main reasons for tourism are: recreation, leisure and business. When travelling for recreation, people want to escape their stressful daily routine and to relax. Beach holidays are an example of such tourism. Business trips involve going to a distant place in order to settle business issues.  B.  Whether on a business trip or on a honeymoon, people want to explore the place they are in. They go on excursions, try new activities like diving or mountain climbing and learn about the historical background of the place and its cultural peculiarities. Sometimes they find out amazing facts about people and places and about themselves too! In fact, when people travel, they broaden their horizons.  C.  A new branch of tourism is ecotourism. It involves visiting relatively untouched places in remote areas. Ecotourism is often misinterpreted as any form of tourism involving wildlife – but it’s completely different from jungle tourism or safari. Eco-tourists are against disturbing the environment; even taking photos is not recommended. Take only memories and leave only footprints is a very popular slogan for them.  D.  By educational tourism, most people mean different versions of Learn and Travel Programmes for students. But it’s not only for the young and brave. Lots of training and educational programmes for adults are offered in different corners of the world. Retired people participate in these programmes too. They gladly enroll on overseas courses ranging from gardening and design to computer skills and programming.  E.  If possible, consider means of transport other than the plane. Rapidly increasing numbers of flights have put the environment in danger. Planes pollute the air, which results in global warming. In fact, tourism is not harmless fun as many may think: new airports and tourist infrastructure, pollution and crowds of noisy tourists make wild animals migrate, which may decrease their population or even make them extinct.  F.    With all its benefits, travelling is still a very expensive activity and may not fit every budget. To reduce the costs, avoid travelling in high season when flight tickets and hotels are overpriced. Remember that, along with expensive destinations, there are less prestigious but even more interesting places. When planning a trip, find out about low-cost airlines, discounts and special offers. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. *Критерии оценивания:*  Правильный ответ – 1 балл 5-6 баллов – высокий уровень 3-4 баллов - средний уровень 3-0 баллов - низкий уровень |

**Для учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| № **A**  **Множественное число существительных**  He was in the bathroom cleaning his \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ when he heard some  unfamiliar voices from the veranda.  TOOTH-TEETH  His \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ were wet and I gave him a pair of socks to change into. A cup  of hot tea and some biscuits soon made the boy feel warm.  FOOT-FEET  We arrived at the lake very early. It was cold but in spite of that there were several  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ there. Dad pulled our fishing rods out of the rucksack and we  joined the others.  MAN-MEN  That was probably true - most \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Michael’s class were very  competent computer users.  CHILD-CHILDREN  I felt puzzled and didn’t know what to say. The two \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at the bus  stop looked amused at our conversation and didn’t hide their smiles.  WOMAN-WOMEN  She actually looked younger than other \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of her age and that was  probably because of her walking.  WOMAN-WOMEN  Anna was glad that the academic year was about to finish. Like most  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ she was looking forward to the summer but not because she  wanted to relax.  CHILD-CHILDREN  One of the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ called for the manager and complained.” Ted  nervously turned back to his computer. “I didn’t like that job anyway.”  WOMAN-WOMEN  My first impulse was to say “no” - unlike most\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_I hated shopping.  But Kate sounded so unhappy that I felt sorry for her.  WOMAN-WOMEN  There is dry grass and dry \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on the ground. They start to burn very  easily.  LEAF-LEAVES  №С  461537  F6224C | №**B**  **Вставьте правильный вариант Употребление времен.**  Together, they went fishing and watched football matches. Ben’s granddad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ him how to repair bikes and other things. TEACH-TAUGHT Suddenly I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alison. She was standing at the doorway and looking at me angrily. SEE-SAW I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ what to say. Many years have passed since that night. Now I am a designer - I create clothes and accessories. My sister likes my work very much. NOT/KNOW-DIDNOTKNOW “Mr. Taylor. Thank goodness. I need your help.” Clark definitely \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the voice. KNOW-KNEW By today’s standards, my mobile phone is pretty basic. It’s a Nokia. It’s a small device that receives telephone calls and sends text messages. Other than that, my phone \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ much. NOT/DO-DIDNOTDO It’s also very reliable. Yesterday I dropped it. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ down the staircase and hit the wall. FLY-FLEW He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a wife and he lived in a very large house with a housekeeper. NOT/HAVE-DIDNOTHAVE Everyone nodded and at that point their amazing adventures \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. BEGIN-BEGAN I come from England but now I live permanently in Québec, Canada. When my parents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ me to Canada, I was fifteen. BRING-BROUGHT I asked my new friends what they usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for entertainment in such a cold climate. DO-DID I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ how to move so my new friends showed me some basic techniques. |

**Keys (ответы)**

|  |  |
| --- | --- |
| № **A**  **Множественное число существительных**  He was in the bathroom cleaning his \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ when he heard some  unfamiliar voices from the veranda.  TOOTH-TEETH  His \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ were wet and I gave him a pair of socks to change into. A cup  of hot tea and some biscuits soon made the boy feel warm.  FOOT-FEET  We arrived at the lake very early. It was cold but in spite of that there were several  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ there. Dad pulled our fishing rods out of the rucksack and we  joined the others.  MAN-MEN  That was probably true - most \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Michael’s class were very  competent computer users.  CHILD-CHILDREN  I felt puzzled and didn’t know what to say. The two \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at the bus  stop looked amused at our conversation and didn’t hide their smiles.  WOMAN-WOMEN  She actually looked younger than other \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of her age and that was  probably because of her walking.  WOMAN-WOMEN  Anna was glad that the academic year was about to finish. Like most  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ she was looking forward to the summer but not because she  wanted to relax.  CHILD-CHILDREN  One of the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ called for the manager and complained.” Ted  nervously turned back to his computer. “I didn’t like that job anyway.”  WOMAN-WOMEN  My first impulse was to say “no” - unlike most\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_I hated shopping.  But Kate sounded so unhappy that I felt sorry for her.  WOMAN-WOMEN  There is dry grass and dry \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on the ground. They start to burn very  easily.  LEAF-LEAVES  №С  461537  F6224C | №**B**  **Вставьте правильный вариант Употребление времен.**  Together, they went fishing and watched football matches. Ben’s granddad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ him how to repair bikes and other things. TEACH-TAUGHT Suddenly I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alison. She was standing at the doorway and looking at me angrily. SEE-SAW I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ what to say. Many years have passed since that night. Now I am a designer - I create clothes and accessories. My sister likes my work very much. NOT/KNOW-DIDNOTKNOW “Mr. Taylor. Thank goodness. I need your help.” Clark definitely \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the voice. KNOW-KNEW By today’s standards, my mobile phone is pretty basic. It’s a Nokia. It’s a small device that receives telephone calls and sends text messages. Other than that, my phone \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ much. NOT/DO-DIDNOTDO It’s also very reliable. Yesterday I dropped it. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ down the staircase and hit the wall. FLY-FLEW He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a wife and he lived in a very large house with a housekeeper. NOT/HAVE-DIDNOTHAVE Everyone nodded and at that point their amazing adventures \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. BEGIN-BEGAN I come from England but now I live permanently in Québec, Canada. When my parents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ me to Canada, I was fifteen. BRING-BROUGHT I asked my new friends what they usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for entertainment in such a cold climate. DO-DID I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ how to move so my new friends showed me some basic techniques. |

**8. Методические материалы**

**Информационно-методическое обеспечение программы**

-разработки по темам;

-методическая литература;

-справочники;

-наглядный материал: схемы, рисунки, работы педагога и других учащихся;

**Методическая литература:**

1. Школа иностранных языков Interlingua. Top English “Farther ahead”

2. Татьяна Николенко «Тесты по грамматике Английского языка»

3. Ю.Голицынский, Н.Голицынская «Грамматика. Сборник упражнений»

4. Е.А.Фоменко, И.Б.Долгопольская «Английский язык. Грамматика, лексика, чтение.»

5. Электронная библиотека «Просвещение». «Английский язык. 9 класс». Мультимедийное учебное пособие нового образца.

6. Компьютерные презентации.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рабочая (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности**

**«Деловой английский»**

Программа предназначена Составитель программы

для детей 14-15 лет (9 класс) учитель английского языка

Срок реализации: (7 месяцев) Сердюкова Е.И.

56 часов

Липецк,2024

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

К концу обучения по данной программе обучающийся должен уметь:

*Говорение*

1. Диалогическая речь: Уметь вести:

диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объём диалога - до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 мин

2. Монологическая речь. Продолжительность 2 -3 минуты.

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

*Чтение*

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

* 1. **Содержание Программы «Деловой английский»**

**Тема 1**.

Вводное занятие «Добро пожаловать в мир английского языка». 1 час

**Тема 2**. “Добро пожаловать в Великобританию” 7 часов

Учащиеся знакомятся с историей Великобритании, узнают о столицах

Англии, Шотландии Уэльса и Северной Ирландии, а также знакомятся с бизнес-центрами этих стран.

Учащиеся знакомятся с особенностями характера Британских людей.

Согласование времен. Косвенная речь. 2 часа

**Тема 3**. «Самые популярные СМИ в Британии». 2 часа

Грамматика: определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями 2 часа

**Тема 4**. «Британские традиции и обычаи». 10 часов

Из данного раздела дети узнают, как о популярных праздниках в Британии, так и не очень известных и как их отмечают. Традиционная Британская кухня, как предпочитают отдыхать Англичане, и как проводят свое свободное время. Грамматическая сторона речи - Условные предложения I, II типа. 2 часа

**Тема 5**. “Культура” 8 часов

Знакомство со знаменитыми Британскими писателями, поэтами и их

произведениями, так же знакомятся с музеями и театрами. Грамматическая сторона речи - Сложное дополнение. 3 часа Условные предложения III типа. 1час

**Тема 6**. “Этикет в бизнесе”2 часа

Глагольные конструкции. 2ч

**Тема 7**.

“Знаменитые люди”4 часа

Знакомятся со знаменитыми людьми Британии, с их биографией и благодаря чему они стали такими известными. Устойчивые сочетания. be / get used to something / to doing something 2 часа

**Тема 8** “Компании. Типы компаний” 4 часа

Преимущества и недостатки. Обучение писать деловые письма.

**Тема 9** “Мой собственный бизнес” Проектная работа 4 часа

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | | **Тема занятия** |  |
|  | **Вводное занятие** | | |
| 1 | | Добро пожаловать в мир английского языка» | 1 |
| **Тема 2. “Добро пожаловать в Великобританию”. 7 часов.** Согласование времен. Косвенная речь (2 ч) | | | |
| 2 | | Остров Великобритания. Англия. | 1 |
| 3-4 | | Диагностическая проверочная работа (входная). Лондон. Северная Ирландия, | 2 |
| 5-6 | | Уэльс, Шотландия | 2 |
| 7-8 | | Известные бизнес-центры Британии. Британцы. Черты характера и причины. | 2 |
| 9-10 | | Согласование времен. Косвенная речь | 2 |
| **Тема 3. «Самые популярные СМИ в Британии». 2 часа.** Определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями. (**2 ч**) | | | |
| 11-12 | | ТВ, интернет, радио и газеты. | 2 |
| 13-14 | | Определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями | 2 |
| **Тема 4. «Британские традиции и обычаи». 10 часов.** Условные предложения I, II типа. (2 ч) | | | |
| 15-16 | | Британские праздники. | 2 |
| 17-18 | | Ночь Гая Фокса.  Ежегодный фестиваль Валийских бардов. | 2 |
| 19-20 | | Британские обычаи и традиции | 2 |
| 21-22 | | Английская еда.  Домашние животные в жизни людей. | 2 |
| 23-24 | | Садоводство и отдых.  Проект о традициях и обычаях | 2 |
| 25-26 | | Условные предложения I, II типа. | 2 |
| **Тема 5. “Культура» 8 часов,** Сложное дополнение (3 ч), Условные предложения III типа (1 ч) | | | |
| 27-28 | | Музеи Британии.  Условные предложения III типа. | 2 |
| 29-30 | | Кристофер Рен.  Театры Британии | 2 |
| 31-32 | | Уильям Шекспир. Экранизации «Ромео и Джульетты».  Музыка и музыканты. | 2 |
| 33-34 | | Британские писатели и  поэты.  Сложное дополнение | 2 |
| 35-36 | | Драматизация. | 2 |
| 37-38 | | Сложное дополнение | 2 |
| **Тема 6. “Этикет в бизнесе” 2 часа,** глагольные конструкции (2 ч.) | | | |
| 39-40 | | Этикет в бизнесе | 2 |
| 41-42 | | Глагольные конструкции. | 2 |
| **Тема 7. “Знаменитые люди”4 часа,**  Устойчивые сочетания. be / get used to something / to doing something (2 ч) | | | |
| 43-44 | | Знаменитые люди Британии.  Кто хочет стать миллионером? (игра) | 2 |
| 45-46 | | Проект: «Что я знаю о Британии» | 2 |
| 47-48 | | Устойчивые сочетания. be / get used to something / to doing something | 2 |
| **Тема 8 «Компании. Типы компаний».4 часа** | | | |
| 49-50 | | Компании. Типы компаний  Преимущества и недостатки. | 1 |
| 1 |
| 51-52 | | Обучение писать деловые письма. | 1 |
| 1 |
| **Тема 9** “М**ой собственный бизнес” 4 часа** | | | |
| 53-56 | | Диагностическая итоговая работа. Проектная работа  Защита проектов | 4 |