**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята: | Утверждено: |
| Педагогическим советом  МАОУ гимназии №69 г. Липецка  (протокол от 30.08.2024 №1) | Приказом  МАОУ гимназии №69 г. Липецка  (от 30.08.2024 №175)  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Попов |

**Дополнительная общеобразовательная**

**(общеразвивающая) программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Развиваем дар слова»**

Программа предназначена Составители программы

для детей 15-16 лет (9 класс) учителя русского языка и

литературы:

Срок реализации: 56 часов Гуляева С.Н.

Полунина О.А.

Липецк, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка …………………………………………….3
2. Планируемые результаты…………………………………………..4
3. Учебный план……………………………………………………….4
4. Календарный учебный график……………………………………..5
5. Содержание программы……………………………………………5
6. Организационно-педагогические условия………………………...7
7. Оценочные материалы……………………………………………...8
8. Методические материалы…………………………………………..13
   * + 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа гуманитарной направленности «Развиваем дар слова».

Программа составлена на основании следующих *нормативных правовых документов:*

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Устав МАОУ гимназии № 69 г. Липецка.

**Цель:** формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организацию их свободного времени, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**Задачи:**  
*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;  
-выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**2. Планируемые результаты**

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в  соблюдении норм современного русского языка,  культуры речи  у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);

- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);

интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- корректировать свою деятельность;

- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

 - владеть монологической и диалогической формами речи;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию.

**3. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название курса** | **Количество часов** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 1 | «Развиваем дар слова» | 56 | Тестирование |

1. **Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало занятий | 1 октября 2024года |
| Окончание занятий | 30 апреля 2025 года |
| Продолжительность реализации образовательной программы | 56 часов |
| Каникулярный период | 30.12.2024-08.01.2025 (10 дней) |
| Форма обучения | очная |
| Формы организации занятий | групповые занятия |
| Количество детей в группе | 5-20 учащихся |
| Продолжительность занятий | 1 учебное занятие - 45 минут |
| Промежуточная аттестация | на последнем занятии курса |

1. **Содержание программы**

**Введение. Речь. (6 часов)**

Заговори, чтоб я тебя увидел. *2 ч*. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Типы речи или типы в речи. Проектная работа. *4 ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

**Орфография. (14 часов)**

Необычные правила.*2 ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Н+Н=НН Одна н и нн в разных частях речи.*4 ч*. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Путеводные звёзды орфографии. *2 ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Слитно, раздельно или через дефис? *2 ч.* (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Не и Ни бывают в слове. *2 ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Различай и отличай. Проектная работа.  *2 ч*. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

**Морфология. (9 часов)**

Морфологическая семейка.*1ч.* (Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тайна в имени твоём. *2 ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Именная родня. *2 ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Братство глагольное.*2 ч*. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. *2 ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

**Синтаксис и пунктуация. (21 час)**

Сочетание или словосочетание?*1 ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Примыкай, управляй, согласуй…*2 ч.*.(Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Работа над проектом. *1 ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Это непростое простое предложение. *1 ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Главнее главного. *1 ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Действую по-разному.*2 ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Определяй и дополняй. *1 ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Назывные именные. *1 ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Личные отличные.*1 ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тройное доказательство родства. *1 ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Соединю родных и разделю.*1 ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Обратись ко мне красиво!*1 ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Водные или вводные.*1 ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Сочетай, конструируй и вставляй.*1 ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Обособим мы тебя.*2 ч*. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Квадратное обособление.*1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Распространённые одиночки. Проектная работа. *1 ч.* (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

**Прямая и косвенная речь. (6 часов)**

Скажи прямо, не молчи…*2 ч. (* Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Косвенно чужая речь. Проектная работа. *2 ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Итоговое занятие за год. Тестирование. *2 ч.*

1. **Организационно-педагогические условия**

**Материально-технические условия**

Занятия проводятся в учебном кабинете.

Оснащение учебного кабинета:

столы – 15 штук;

стулья – 30 штук;

проектор– 1;

компьютер – 1;

экран – 1;

медиа-продукты;

дидактический материал (тематические плакаты, схемы, карточки).

**Кадровые условия**

Программу реализуют педагоги высшей категории Гуляева С.Н., Полунина О.А. которые систематически (не реже одного раза в три года) посещает курсы, повышающие уровень квалификации, и проходят аттестацию каждые 5 лет.

1. **Оценочные материалы**

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Работа состоит из 24 заданий.

Ответ необходимо записать на бланке в виде цифр.

За каждый верный ответ учащемуся начисляется 1 балл.

На выполнение работы даётся 45 мин.

Тест выполняется на бланке ответов.

Для оценивания результатов выполнения работы применяются два показателя: «зачёт» и «незачёт».

**Критерии оценивания:**

Зачёт - от 12б до 24б

**Итоговый тест Вариант 1.**

**1. Отметьте слово, в котором пишется буква О:**

1) новогодний к..рнавал;    2) фр..гмент книги;    3) смотрит искос..;    4) вопл..тить в жизнь.

**2. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:**

1) стел..тся по земле;    2) побывать в Англи..;    3) находиться в сомнени..;    4) дыш..тся легко.

**3. Отметьте слово, в котором пишется буква И:**

1) пр..зидент;    2) пр..вилегия;    3) пр..следовать;    4) пр..пятствие.

**4. Отметьте слово, в котором пишется буква И:**

1) сердито ц..кнуть;   2) из..скать средства;   3) знать пред..сторию;   4) сверх..нтересная статья.

**5. Отметьте слово, в котором пишется глухая согласная:**

1) великий зо..чий;    2) одета бе..вкусно;    3) сдавать э..замен;    4) сесть впереме..ку.

**6. Отметьте слово, в котором НЕ ПИШЕТСЯ удвоенная согласная:**

1) пье(с, сс)а А. П. Чехова;                                      2) и(л, лл)юстрированная книга;

3) высокий инте(л, лл)ект;                                       4) иску(с,сс)твенный материал.

**7. Отметьте слово, в котором пишется Ъ:**

1) фальш.. в голосе;    2) молодец пригож..;    3) отреж..те кусочек;    4) первый под..езд.

**8. Отметьте слово, которое пишется слитно:**

1) (в)шестых;    2) (в)последствии;    3) кое(у)кого;    4) (в)течение суток.

**9. Отметьте слово, в котором буква пишется:**

1) прои..шествие на дороге;                                      2) в ближайшем буду..щем;

3) ч..резвычайное положение;                                  4) учебное уч..реждение.

**10. В каком слове пишется одна Н?**

1) лимо..ый;    2) прода..ый;    3) традицио..ый;    4) труже..ик.

**11. В каком словосочетании неверно указано главное слово?**

1) ***устал***на охоте;    2) птичье ***пение***;    3) ***обычно*** добродушный;    4) ***запах*** сирени.

**12. Какая пара слов не является словосочетанием?**

1) в конце января;    2) придёт и принесёт;    3) зимним морозом;    4) замолчат сразу.

**13. Укажите тип связи слов в словосочетании ПРИНЯТЬ МЕРЫ.**

1) согласование;    2) управление;    3) примыкание.

**14. В каком предложении неверно указано подлежащее?**

1) Татьяна Николаевна остановилась в недоумении.       2) Чай пить – не дрова рубить.

3) Присутствующие были очень удивлены.           4) Девять – нечётное число.

**15. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.**

1) На улице начал сгущаться сумрак.        2) Смердяков умолял его остаться.

     3) Лицо Антипа было сурово.4) Впереди уже был виден мост.

**16. В каком предложении есть обстоятельство времени?**

   1) Я пришёл в класс за десять минут до звонка.

2) Из оврага долетал до моего слуха глухой шум.

     3) Благодаря частым дождям трава была необычайно сочная.

4) Он специально пропустил это занятие.

**17. Укажите односоставное неопределённо-личное предложение.**

1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.         2) В горах ночью прохладно.

3) Меня здесь не понимают.          4) Звонкое, радостное утро.

**18. В каком ряду предложений есть неполное?**

1) Солнечный день. Птички поют.

2) На море можно смотреть долго. Оно никогда не надоест.

3) Куда ты собираешься? В университет?

4) Что мне делать? Кто поможет моему горю?

**19. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)**

1) Так начался мой первый гимназический год.

2) Дом был большой двухэтажный.

3) Вокруг тянулась плоская унылая степь.

4) Прошлое и настоящее определяют будущее.

**20. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены.)**

1) Вечером в парке зажигались огни.

2) Мы расположились в палатке поджав ноги.

3) Он почти всю свою жизнь лет пятьдесят проработал в газетах.

4) Он трудился не покладая рук.

**21. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)**

1) Его ругают а он радуется.

2) Позже я встречал Надежду Григорьевну часто она жила неподалёку.

3) Мне очень жаль что я не созвонился с Самсоновым.

4) Николай тихонько засвистел сел за стол начал что-то писать.

**22. В каком предложении перед КАК ставится запятая?**

1) Дождь лил как из ведра.

2) У тебя брошка как пчёлка.

3) Белая чайка мелькала в воздухе как первый снег.

4) Молодость как песня жаворонка на заре.

**23. Укажите предложения, в которых неверно расставлены знаки препинания.**

1) Листва была навалена горами и нагретая солнцем, издавала скипидарный запах.

2) Вдали показалась пристань – маленький красный домик, выстроенный на барке.

3) Пётр, помня видимо совет Лопатина, сделался вдруг ласков.

4) Ты не пой, соловей, под моим окном.

**24. Укажите предложение, в котором нет нарушения речевых норм.**

1) Дети писали домой письма, в которых было написано о жизни в лагере.

2) На запрос по делу нам ответили опиской.

3) Срочной телеграммой пришлось вызывать старшего сына.

4) Метатель запустил изогнутый бумеранг.

**Итоговый тест Вариант 2.**

**1. Отметьте слово, в котором пишется буква О:**

1) начать снов..;   2) прик..саться к мячу;   3) важная отр..сль;   4) дек..рация для пьесы.

**2. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:**

1) готовиться с лекци..;    2) бор..тся с врагами;    3) слыш..тся вдалеке;    4) жить в санатори.. .

**3. Отметьте слово, в котором пишется буква И:**

1) пр..зидиум;    2) пр..бывать в Москву;    3) пр..одолеть;    4) пр..зирать опасность.

**4. Отметьте слово, в котором пишется буква И:**

1) сердитый ц..ган;    2) под..скать жильё;    3) небез..нтересный факт;    4) спорт..нвентарь.

**5. Отметьте слово, в котором пишется звонкая согласная:**

1) новый во..зал;    2) американский фу..бол;    3) сдавать э..замен;    4) сесть впереме..ку.

**6. Отметьте слово, в котором НЕ ПИШЕТСЯ удвоенная согласная:**

1) приёмная ком(с, сс)ия;                                          2) и(л, лл)юзия счастья;

3) тяжёлая арти(л, лл)ерия;                                       4) иску(с,сс)ный мастер.

**7. Отметьте слово, в котором пишется Ь:**

1) мороз трескуч..;    2) много училищ..;    3) отреж..те кусочек;    4) первый под..езд.

**8. Отметьте слово, которое пишется через дефис:**

1) (в)шестых;    2) (в)последствии;    3) кое(у)кого;    4) (в)течение суток.

**9. Отметьте слово, в котором буква пишется:**

1) учебное уч..реждение;                                              2) мой ровес..ник;

3) ч..резвычайное положение;                                      4) сума..шедшие гонки.

**10. В каком слове пишется НН?**

1) коше..ый луг;    2) ноше..ый костюм;    3) заброше..ый сад;    4) ране..ый боец.

**11. В каком словосочетании неверно указано главное слово?**

1) ***устал***на охоте;    2) ***очень*** добрый;    3) птичье ***пение***;    4) ***идти*** быстро.

**12. Какая пара слов не является словосочетанием?**

1) он придёт;    2) придёт в гости;    3) летнего вечера;    4) замолчат сразу.

**13. Укажите тип связи слов в словосочетании ПОДОЙТИ БЛИЗКО.**

1) согласование;    2) управление;    3) примыкание.

**14. В каком предложении неверно указано подлежащее?**

1) Наша задача – хорошо учиться.

2) Мы подошли к станции.

3) Знакомые были очень рады встрече.

4) Дважды два – четыре.

**15. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.**

1) На улице начал сгущаться сумрак.

2) Смердяков умолял его остаться.

3) Лицо Антипа было сурово.

4) Впереди уже был виден мост.

**16. В каком предложении есть обстоятельство цели?**

1) Я пришёл в класс за десять минут до звонка.

2) Из оврага долетал до моего слуха глухой шум.

3) Благодаря частым дождям трава была необычайно сочная.

4) Он специально пропустил это занятие.

**17. Укажите односоставное безличное предложение.**

1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.

2) В горах ночью прохладно.

3) Меня здесь не понимают.

4) Звонкое, радостное утро.

**18. В каком ряду предложений есть неполное?**

1) Наступила весна. На деревьях набухли почки.

2) На море можно смотреть долго. Оно никогда не надоест.

3) Что мне делать? Кто может мне помочь?

4) Кем ты работаешь? - Учителем.

**19. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)**

1) На улицах города появились импортные комфортабельные автобусы.

2) Дом был большой двухэтажный.

3) На голове белая мохнатая шапка.

4) Дождливая грязная тёмная осень.

**20. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены.)**

1) Внизу у реки лежали перевёрнутые лодки.

2) Мы доказали свою точку зрения используя веские аргументы.

3) Он почти всю свою жизнь проработал в газетах.

4) Он выполняет этот трюк шутя.

**21. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)**

1) Мычат коровы да лают собаки.

2) Крупные снежинки кружились в воздухе опускались на воротники прохожих.

3) Поезд уже показался когда я подошёл к станции.

4) Мороз крепчал и больше всего доставалось рукам и коленям.

**22. В каком предложении перед КАК ставится запятая?**

1) Он покраснел как рак.

2) Пруд как зеркало.

3) После ремонта дом стал как новый.

4) Корабль покоился на дне океана как огромная рыбина.

**23. Укажите предложения, в которых неверно расставлены знаки препинания.**

1) Розы, гвоздики и гладиолусы – эти цветы подходят для юбилейного вечера.

2) Через несколько минут последовал первый удар, неожиданно проснувшегося, вулкана.

3) К счастью, всё закончилось благополучно.

4) Юноша рассказал -«Мы с отчимом живём плохо».

**24. Укажите предложение, в котором нет нарушения речевых норм.**

1) С обоих сторон реки густой лес.

2) Компьютерный вирус не обнаружен.

3) Авария произошла благодаря невнимательности электрика.

4) Мальчики бежали сломив голову.

**Ключи к итоговому тесту**

**Вариант 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | 4 | **13** | 2 |
| **2** | 1 | **14** | 2 |
| **3** | 2 | **15** | 1 |
| **4** | 4 | **16** | 1 |
| **5** | 3 | **17** | 3 |
| **6** | 1 | **18** | 3 |
| **7** | 4 | **19** | 3 |
| **8** | 2 | **20** | 3 |
| **9** | 1 | **21** | 4 |
| **10** | 4 | **22** | 3 |
| **11** | 3 | **23** | 1,3 |
| **12** | 2 | **24** | 3 |

**Вариант 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | 4 | **13** | 3 |
| **2** | 2 | **14** | 1 |
| **3** | 2 | **15** | 2 |
| **4** | 4 | **16** | 4 |
| **5** | 4 | **17** | 2 |
| **6** | 4 | **18** | 4 |
| **7** | 3 | **19** | 4 |
| **8** | 1 | **20** | 1 |
| **9** | 4 | **21** | 2 |
| **10** | 3 | **22** | 4 |
| **11** | 2 | **23** | 2,4 |
| **12** | 1 | **24** | 2 |

**8. Методические материалы**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009

2. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки – задания для 9 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.

3. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.

4. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: ВАКО, 2015.

5. Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8 класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

6. Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 9 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2010 год.

7. Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-9 классов. М. Просвещение, 2006.

8. А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 класс

**Интернет-ресурсы:**

1. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)

3. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)

4. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)

5. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)

8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)

9. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)

10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

11. <http://www.svetozar.ru/>

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рабочая программа**

**к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-гуманитарной направленности**

**«Развиваем дар слова»**

Программа предназначена Составители программы

для детей 15-16 лет (9 класс) учителя русского языка и

литературы:

Срок реализации: 56 часов Гуляева С.Н.

Полунина О.А.

Липецк, 2024

**1. Планируемые результаты**

В процессе обучения и воспитания личностных  установок, потребностей в познавательной  мотивации, в  соблюдении норм современного русского языка,  культуры речи  у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Результатами изучения  курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);

- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);

интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- корректировать свою деятельность;

- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

 - владеть монологической и диалогической формами речи;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию.

* + - 1. **Содержание программы**

**Введение. Речь. (6 часов)**

Заговори, чтоб я тебя увидел. *2 ч*. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Типы речи или типы в речи. Проектная работа. *4 ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

**Орфография. (14 часов)**

Необычные правила.*2 ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Н+Н=НН Одна н и нн в разных частях речи.*4 ч*. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Путеводные звёзды орфографии. *2 ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Слитно, раздельно или через дефис? *2 ч.* (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Не и Ни бывают в слове. *2 ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Различай и отличай. Проектная работа.  *2 ч*. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

**Морфология. (9 часов)**

Морфологическая семейка.*1ч.* (Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тайна в имени твоём. *2 ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Именная родня. *2 ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Братство глагольное.*2 ч*. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. *2 ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

**Синтаксис и пунктуация. (21 час)**

Сочетание или словосочетание?*1 ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Примыкай, управляй, согласуй…*2 ч.*.(Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Работа над проектом. *1 ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Это непростое простое предложение. *1 ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Главнее главного. *1 ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Действую по-разному.*2 ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Определяй и дополняй. *1 ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Назывные именные. *1 ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Личные отличные.*1 ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тройное доказательство родства. *1 ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Соединю родных и разделю.*1 ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Обратись ко мне красиво!*1 ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Водные или вводные.*1 ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Сочетай, конструируй и вставляй.*1 ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Обособим мы тебя.*2 ч*. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Квадратное обособление.*1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Распространённые одиночки. Проектная работа. *1 ч.* (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

**Прямая и косвенная речь. (6 часов)**

Скажи прямо, не молчи…*2 ч. (* Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Косвенно чужая речь. Проектная работа. *2 ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Итоговое занятие за год. Тестирование. *2 ч.*

* + - 1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Фактическая дата проведения** |
| 1 | Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1 |  |  |
| 2 | Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1 |  |  |
| 3 | Типы речи или типы в речи. | 1 |  |  |
| 4 | Типы речи или типы в речи. | 1 |  |  |
| 5 | Типы речи или типы в речи. Проектная работа. | 1 |  |  |
| 6 | Типы речи или типы в речи. Проектная работа. | 1 |  |  |
| 7 | Необычные правила. | 1 |  |  |
| 8 | Необычные правила. | 1 |  |  |
| 9 | Н+Н=НН Одна н и нн в разных частях речи. | 1 |  |  |
| 10 | Н+Н=НН Одна н и нн в разных частях речи. | 1 |  |  |
| 11 | Н+Н=НН Одна н и нн в разных частях речи. | 1 |  |  |
| 12 | Н+Н=НН Одна н и нн в разных частях речи. | 1 |  |  |
| 13 | Путеводные звёзды орфографии. | 1 |  |  |
| 14 | Путеводные звёзды орфографии. | 1 |  |  |
| 15 | Слитно, раздельно или через дефис? | 1 |  |  |
| 16 | Слитно, раздельно или через дефис? | 1 |  |  |
| 17 | Не и Ни бывают в слове. | 1 |  |  |
| 18 | Не и Ни бывают в слове. | 1 |  |  |
| 19 | Различай и отличай. Проектная работа. | 1 |  |  |
| 20 | Различай и отличай. Проектная работа. | 1 |  |  |
| 21 | Морфологическая семейка. | 1 |  |  |
| 22 | Тайна в имени твоём. | 1 |  |  |
| 23 | Тайна в имени твоём. | 1 |  |  |
| 24 | Именная родня. | 1 |  |  |
| 25 | Именная родня. | 1 |  |  |
| 26 | Братство глагольное. | 1 |  |  |
| 27 | Братство глагольное. | 1 |  |  |
| 28 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. | 1 |  |  |
| 29 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. | 1 |  |  |
| 30 | Сочетание или словосочетание? | 1 |  |  |
| 31 | Примыкай, управляй, согласуй… | 1 |  |  |
| 32 | Примыкай, управляй, согласуй… | 1 |  |  |
| 33 | Работа над проектом. | 1 |  |  |
| 34 | Это непростое простое предложение. | 1 |  |  |
| 35 | Главнее главного. | 1 |  |  |
| 36 | Действую по-разному. | 1 |  |  |
| 37 | Действую по-разному. | 1 |  |  |
| 38 | Определяй и дополняй. | 1 |  |  |
| 39 | Где? Когда? Куда? Откуда? | 1 |  |  |
| 40 | Назывные именные. | 1 |  |  |
| 41 | Личные отличные. | 1 |  |  |
| 42 | Тройное доказательство родства. | 1 |  |  |
| 43 | Соединю родных и разделю. | 1 |  |  |
| 44 | Обратись ко мне красиво! | 1 |  |  |
| 45 | Водные или вводные. | 1 |  |  |
| 46 | Сочетай, конструируй и вставляй. | 1 |  |  |
| 47 | Обособим мы тебя. | 1 |  |  |
| 48 | Обособим мы тебя. | 1 |  |  |
| 49 | Квадратное обособление. | 1 |  |  |
| 50 | Распространённые одиночки. Проектная работа. | 1 |  |  |
| 51 | Скажи прямо, не молчи… | 1 |  |  |
| 52 | Скажи прямо, не молчи… | 1 |  |  |
| 53 | Косвенно чужая речь. Проектная работа. | 1 |  |  |
| 54 | Косвенно чужая речь. Проектная работа. | 1 |  |  |
| 55 | Тестирование. | 1 |  |  |
| 56 | Итоговое занятие за год. | 1 |  |  |