**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята: | Утверждено: |
| Педагогическим советом  МАОУ гимназии №69 г. Липецка  (протокол от 30.08.2024 № 1) | Приказом  МАОУ гимназии №69 г. Липецка  (от 30.08.2024 №175)  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Попов |

**Дополнительная общеобразовательная**

**(общеразвивающая) программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«На пути к грамотности»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа предназначена  для детей 14-15 лет (8 класс)  Срок реализации: 56 часов | Составитель программы  учитель русского языка  и литературы Митряхина И.С. |

Липецк, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка …………………………………………………...3
2. Планируемые результаты…………………………………………………3
3. Учебный план…………………………………………….………………..5
4. Календарный учебный график……………………………………..……..5
5. Содержание программы…………………………………………………...6
6. Организационно-педагогические условия………………………………..8
7. Оценочные материалы……………………………………………………..8
8. Методические материалы………………………………………………….11
9. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «На пути к грамотности» составлена на основании следующих нормативных правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Устав МАОУ гимназии № 69 г. Липецка, утвержденный приказом департамента образования администрации города Липецка от 12.03.2021 №243

**Цель:** формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке, развитие познавательных универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

**Задачи:**

1. Формирование потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка, развитием личностных свойств – языкового чутья и стремления к речевому самосовершенствованию.
2. Развитие мотивации к изучению русского языка, его художественно-стилевым особенностям, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
3. Развитие творческих способностей учащихся, обогащение их словарного запаса.
4. Привитие культуры работы со словом, обращения с книгой, словарями.
5. Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления, смекалки, приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе.
6. Воспитание любви к книге как средству повышения грамотности через анализ текстов из произведений русской классики и современных детских книг.
7. Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.
8. Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи.
9. **Планируемые результаты**

У учащихся будут сформированы:

- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, истории и происхождения языка с учетом культурного, духовного многообразия литературного материала;

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;

-способность к эстетическому восприятию через освоение художественных особенностей языка.

У учащихся будут сформированы умения:

- анализировать и обобщать на основе фактов различный материал;

- устанавливать причинно-следственные связи;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием различной литературы, словарей;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, выстраивать логическое рассуждение;

- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, терминов и понятий;

-грамотно пользоваться нормами русского языка;

- систематизировать исходные представления о языке.

У учащихся будут сформированы умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

У учащихся будут сформированы умения:

-использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- совершенствовать собственную речь.

У учащихся будут сформированы умения:

-владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

- работать над расширением словарного запаса;

- определять языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте (использовать изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи);

- знать трудные случаи правописания, понимать их роль в общекультурном развитии человека, объяснять языковое явление;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;

- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

- выполнять различные типы тестовых заданий;

- знать различные виды грамматических ошибок и избегать их в письменной и устной речи;

- глубже понимать основные нормы литературного языка, назначение различных видов словарей в жизни человека.

1. **Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы | Количество часов | Форма промежуточной аттестации |
| «На пути к грамотности» | 56 | Тестирование |

1. **Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало занятий | 1 октября 2024 года |
| Окончание занятий | 30 апреля 2025 года |
| Продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы | 56 часов |
| Каникулярный период | 30.12.2024-08.01.2025 (10дней) |
| Форма обучения | очная |
| Формы организации занятий | групповые занятия |
| Количество детей в группе | 5-15 учащихся |
| Продолжительность занятий | 1 учебное занятие - 45 минут |
| Промежуточная аттестация | на последнем учебном занятии |

1. **Содержание программы**

*(В круглых скобках обозначены виды деятельности при изучении той или иной темы)*

**Вводное занятие.** Дорога к письменности. Древние письмена. Рисуночное письмо. Египетские иероглифы. Клинопись. Греческий алфавит. Азбука Кирилла и Мефодия. Кириллица и глаголица. Начальная диагностика – входной контроль.

**Раздел 1.** Язык – вековой труд поколений.

**Раздел 2.** Речь. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке). (Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте). Не все годится, что говорится. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных. Культура речи. Королевство ошибок. (Виды ошибок. Прослушивание работ и исправление ошибок. Практическая часть: профессия корректора).

**Раздел 3.** Фонетика. «Меня зовут фонема».Что такое «фонема»? Понятие фонемы. Количество фонем в русском языке. Гласные и согласные фонемы. Обозначение фонем буквами. Осмысление звукового состава слова и транскрипция. (Контроль темы в форме фонетического анализа слова)*.*«Ошибкоопасные» места или тайна фонемы». Фонема <j>.  Йотированные гласные. Варианты фонем.

**Раздел 4.** Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».

**Раздел 5.** Этимология и лексикология. История появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

**Раздел 6.** Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Игра – конкурс «Кто больше?». (Нахождение афоризмов и крылатых выражений в художественных произведениях, их роль).

**Раздел 7.** « Морфемы – труженицы». *«*Строительная работа морфем. Где же хранятся слова?*».* Словари. Типы словарей. *«*Слова – родственники*».*   «Пересаженные» корни». Заимствованные словообразовательные элементы, их значение, этимология ( -фон-, -микро-, -авто-, -аква-, -теле-, -аэр- и др.)

**Раздел 8.** Словообразование. «С русским языком можно творить чудеса!». (Практическая работа «Составление словообразовательных «гнёзд»)

**Раздел 9.** Орфография. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (Грамматический турнир). Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.). Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Лингвистические игры). Путеводные звёзды орфографии. Слитно, раздельно иль через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом). Не и Ни бывают в слове (правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.). «Различай и отличай» (дидактические игры и упражнения на различные правила правописания слов).

**Раздел 10.** Морфология. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»). Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»). Именная родня. (Все именные части речи русского языка. Лингвистические игры «Давайте поиграем».) Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова). «Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме». (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры: «Неизвестное об известном», «Нет такой тайны, чтобы она не была явна»). Решение филологических задач.

**Раздел 11.** Синтаксис. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.) Примыкай, управляй, согласуй. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.) Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.) Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.) Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»). Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.) Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения). Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.) Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения.

Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»). Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.) Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.) Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Работа с деформированным текстом). Распространённые одиночки. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

**Раздел 11 .** Грамматические нормы языка. Обобщение. Итоговое занятие. Тестирование

1. **Организационно-педагогические условия**

**Материально-технические условия**

Занятия проводятся в учебном кабинете. Оснащение учебного кабинета:

столы – 16 штук;

стулья – 32 штуки;

проектор– 1;

компьютер – 11;

экран – 1;

медиа-продукты;

дидактический материал (словари, раздаточный материал, схемы, таблицы, опорные конспекты, интеллект-карты).

**Кадровые условия**

Дополнительную общеразвивающую программу «На пути к грамотности» реализует учитель русского языка и литературы высшей категории Митряхина И.С., которая систематически (не реже одного раза в три года) повышает уровень своей квалификации, проходит аттестацию на квалификационную категорию каждые пять лет.

1. **Оценочные материалы**

Форма промежуточной аттестации: тестирование.

Работа состоит из 10 заданий. Задания № 1-5, 7-8 предполагают краткий ответ, оцениваются в 1 балл, задания №6, №9 предполагают самостоятельный подбор ответа – 4 балла, задание №10 – 9 баллов (написание связного текста 50-70 слов), работа оценивается по критериям (см. таблицу). Максимальное количество баллов за всю работу – 24.

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы**  **содержания** | **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| 1 | Орфоэпия. Определение правильного произношения слова | ответ верный | 1 |
| ответ неверный | 0 |
| 2 | Фонетика. Умение работать с различными морфемами | ответ верный | 1 |
| ответ неверный | 0 |
| 3 | Лексика. Работа с понятием «синонимы» | ответ верный | 1 |
| ответ неверный | 0 |
| 4 | Морфемика. | ответ верный | 1 |
| ответ неверный | 0 |
| 5 | Словообразование | ответ верный | 1 |
| ответ неверный | 0 |
| 6 | Лексика. Соотнесение фразеологизмов с их лексическим значением | все ответы верные | 4 |
| допущена 1 ошибка | 3 |
| допущено 2 ошибки | 2 |
| допущено 3 ошибки | 1 |
| все значения определены неверно | 0 |
| 7 | Грамматика. Нахождение ошибки в именах существительных, стоящих во мн.ч., р. падежа. | ответ верный | 1 |
| ответ неверный |  |
| 8 | Орфографические нормы языка | ответ верный | 1 |
| ответ неверный |  |
| 9 | Морфология. Грамматические нормы языка | все ответы верные | 4 |
| допущена 1 ошибка | 3 |
| допущено 2 ошибки | 2 |
| допущено 3 ошибки | 1 |
| все значения определены неверно | 0 |
| 10 | Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | см. критерии в таблице ниже | 9 |
| **Максимальное количество баллов за всю работу** | | | **24** |

**Критерии оценивания развернутого ответа – задание №10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Содержание ответа** |  |
| Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, фактические ошибки отсутствуют | 1 |
| Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания | 0 |
| **Речевое оформление** |  |
| Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения | 2 |
| Допущена одна логическая ошибка | 1 |
| Допущено более одной логической ошибки | 0 |
| **Грамотность** |  |
| Соблюдены орфографические нормы (орфографические ошибки отсутствуют) | 2 |
| Допущены 1-2 орфографические ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| Соблюдены пунктуационные нормы (пунктуационные ошибки отсутствуют) | 2 |
| Допущены 1-2 пунктуационные ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| Соблюдены речевые и грамматические нормы (речевые и грамматические ошибки отсутствуют) | 2 |
| Допущены 1-2 ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| **Максимальное количество баллов** | **9** |

***Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему отметок***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятибалльная отметка | **5** | **4** | **3** | **2** |
| Первичный балл | 24-19 баллов | 18-15 баллов | 14-10 баллов | 0-9 баллов |
| Уровень обученности | повышенный | базовый | | недостаточный |

**Промежуточная аттестация**

Задание 1.  В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

а) эксп**Е**рт б) к**У**хонный в) ходат**А**йство г) зак**У**порить

Задание 2. В каком слове букв больше, чем звуков?

а) яхта б) поют в) солнце г) рейка

Задание 3. Выберите из перечисленных слов синонимы к слову *синий.*

а) лазурный, лазоревый, бирюзовый, небесный

б) васильковый, индиговый, сапфировый, ультрамариновый

в) изумрудный, малахитовый

г) малахитовый, лазурный, васильковый, лазоревый

Задание 4. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс?

а) вслух, влез б) вровень, вклад в) впереди, встарь г) вблизи, вскоре

Задание 5. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: *гора*— *горный*— ... — *горняцкий*?

а) горка б) гористый в) пригорок г) горняк

Задание 6. Определите соответствие между фразеологизмом и его лексическим значением

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) | Верста коломенская | 1 | Замолчать |
| б) | Прикусить язык | 2 | Исказить факты |
| в) | Без царя в голове | 3 | Человек очень высокого роста |
| г) | Поставить с ног на голову | 4 | Не иметь ума |

А - …? Б - …? В - …? Г - …?

Задание 7. Выпиши из предложения слово, в котором допущена ошибка в употреблении окончаний имен существительных в родительном падеже.

*Мама зашла в магазин и купила несколько пар ботинок для моих братьев, носков, но, к сожалению, не нашла моего размера чулков.*

Задание 8. Укажите ряд, во всех словах которого следует писать букву **а:**

а)  бл..городный,  кр..тковременный,  р..диться,  ск..зитель

б)  пр..витель,  прик..лоть,  зак..лять,  м..ловато

в)  опл..тить,  упр..влять,  впеч..тление,  прод..лговатый

г)  кр..сноватый,  расст..влять,  к..знить,  сл..дковатый

Задание 9. Согласуйте имена прилагательные с именами существительными. Запишите правильный ответ.

а) серьезн… жюри   б) красив… бра в) желт… такси   г) ценн… бандероль

Задание 10. Напишите сочинение-миниатюру на тему «Что такое дружба?». Приведите свои аргументы, подтверждающие ваше определение понятия «дружба». Объём – 50-70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Ответы на задания промежуточной аттестации**

1 – в

2 – в

3 – б

4 – г

5 – г

6 : А - 3, Б – 1, В – 4, Г – 2

7 - чулок

8 – г

9: а) серьезное жюри б) красивое бра в) желтое такси г) ценная бандероль

1. **Методические материалы**

**Словари и пособия**

1. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: Просвещение, 2005.
2. Забродина Н.П., И. Е. Барсуков И.Е., А. А. Бурдакова А.А. и др. Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021.
3. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. ФГОС. - М.:  
   Экзамен, 2018.
4. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – СПб.: Азбука-классика, 2004.
5. Львова С.И. Русский язык 6 класс. За страницами школьного учебника. –  
   М.: Дрофа, 2007.
6. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
7. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987.
8. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. М.: Просвещение, 2008.
9. Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю.: Толковый словарь русского языка. - М.: ИТИ Технологии, 2006
10. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – М.: Просвещение, 1998
11. Скрябина О.А. Интенсивный практический курс русского языка:  
    Орфография. Пунктуация: пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2006
12. Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности». – М.: «Академия Минпросвещения России», 2021.
13. Тихонов А.Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным. – М.: АСТ, 2014.
14. Фасмер М.Этимологический словарь русского языка. – СПб.: Азбука, 1996.
15. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка.  
    Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.—М.: Дрофа, 2004
16. Шкатова Л.А. Подумай и ответь: Занимательные задачи по русскому языку. – М.: Просвещение, 1989.
17. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007

**Ресурсы:**

[http://www.rosolymp.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rosolymp.ru/&sa=D&ust=1596959241181000&usg=AOvVaw18vVsjDjKo5niiTIPyQeDr)

[http://rusolimp.kopeisk.ru/](https://www.google.com/url?q=http://rusolimp.kopeisk.ru/&sa=D&ust=1596959241181000&usg=AOvVaw2QbjwTpXxkWa7_bcsei4Ok)

[http://zelena685.blogspot.ru/2013/06/blog-post\_22.html?m=1](https://www.google.com/url?q=http://zelena685.blogspot.ru/2013/06/blog-post_22.html?m%3D1&sa=D&ust=1596959241182000&usg=AOvVaw1p0tQrkVTbLTlAVrYNu8h-)

[http://russkiy-na-5.ru/articles/157#p2](https://www.google.com/url?q=http://russkiy-na-5.ru/articles/157%23p2&sa=D&ust=1596959241182000&usg=AOvVaw2_ozeWqLOlp1k944h4rEIw)

[http://jazyki.clow.ru/](https://www.google.com/url?q=http://jazyki.clow.ru/&sa=D&ust=1596959241182000&usg=AOvVaw3KNdTfat6_nSumZvRAVk7i)

«Светозар». Сайт Открытой международной олимпиады школьников по русскому языку. [http://www.svetozar.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.svetozar.ru/&sa=D&ust=1596959241183000&usg=AOvVaw15M8qQx-EUIVJ0jkWbboPT)

Русская грамматика 80  [www.rusgram.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rusgram.narod.ru&sa=D&ust=1596959241183000&usg=AOvVaw3IiGGUs9HoXu4BDgN3DDuD)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рабочая программа**

**к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-гуманитарной направленности**

**«На пути к грамотности»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа предназначена  для детей 14-15 лет (8 класс)  Срок реализации: 56 часов | Составитель программы  учитель русского языка  и литературы Митряхина И.С. |

Липецк, 2024

1. **Планируемые результаты**

У учащихся будут сформированы:

- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, истории и происхождения языка с учетом культурного, духовного многообразия литературного материала;

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;

-способность к эстетическому восприятию через освоение художественных особенностей языка.

У учащихся будут сформированы умения:

- анализировать и обобщать на основе фактов различный материал;

- устанавливать причинно-следственные связи;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием различной литературы, словарей;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, выстраивать логическое рассуждение;

- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, терминов и понятий;

-грамотно пользоваться нормами русского языка;

- систематизировать исходные представления о языке.

У учащихся будут сформированы умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

У учащихся будут сформированы умения:

-использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- совершенствовать собственную речь.

У учащихся будут сформированы умения:

-владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

- работать над расширением словарного запаса;

- определять языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте (использовать изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи);

- знать трудные случаи правописания, понимать их роль в общекультурном развитии человека, объяснять языковое явление;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;

- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

- выполнять различные типы тестовых заданий;

- знать различные виды грамматических ошибок и избегать их в письменной и устной речи;

- глубже понимать основные нормы литературного языка, назначение различных видов словарей в жизни человека.

**2. Содержание программы**

**Вводное занятие.** Дорога к письменности. Древние письмена. Рисуночное письмо. Египетские иероглифы. Клинопись. Греческий алфавит. Азбука Кирилла и Мефодия. Кириллица и глаголица. Начальная диагностика – входной контроль.

**Раздел 1.** Язык – вековой труд поколений.

**Раздел 2.** Речь. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте). Не все годится, что говорится. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных. Культура речи. Королевство ошибок. Виды ошибок. Прослушивание работ и исправление ошибок. Практическая часть: профессия корректора.

**Раздел 3.** Фонетика. «Меня зовут фонема».Что такое «фонема»? Понятие фонемы. Количество фонем в русском языке. Гласные и согласные фонемы. Обозначение фонем буквами. Осмысление звукового состава слова и транскрипция. Контроль темы в форме фонетического анализа слова*.*«Ошибкоопасные» места или тайна фонемы». Фонема <j>.  Йотированные гласные. Варианты фонем.

**Раздел 4.** Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».

**Раздел 5.** Этимология и лексикология. История появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

**Раздел 6.** Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Игра – конкурс «Кто больше?». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в художественных произведениях, их роль.

**Раздел 7.** « Морфемы – труженицы». *«*Строительная работа морфем. Где же хранятся слова?*».* Словари. Типы словарей. *«*Слова – родственники*».*   «Пересаженные» корни». Заимствованные словообразовательные элементы, их значение, этимология ( -фон-, -микро-, -авто-, -аква-, -теле-, -аэр- и др.)

**Раздел 8.** Словообразование. «С русским языком можно творить чудеса!» Практическая работа «Составление словообразовательных «гнёзд»

**Раздел 9.** Орфография. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Грамматический турнир. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.). Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Лингвистические игры). Путеводные звёзды орфографии. Слитно, раздельно иль через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом). Не и Ни бывают в слове (правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.). «Различай и отличай» (дидактические игры и упражнения на различные правила правописания слов).

**Раздел 10.** Морфология. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»). Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»). Именная родня. (Все именные части речи русского языка. Лингвистические игры «Давайте поиграем».) Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова). «Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме». (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры: «Неизвестное об известном», «Нет такой тайны, чтобы она не была явна». Решение филологических задач.

**Раздел 11.** Синтаксис. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.) Примыкай, управляй, согласуй. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.) Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.) Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.) Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»). Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.) Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения). Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.) Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения.

Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»). Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.) Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.) Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Работа с деформированным текстом). Распространённые одиночки. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

**Раздел 11 .** Грамматические нормы языка. Обобщение. Итоговое занятие. Тестирование

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Виды**  **деятельности** | **Формы**  **контроля** |
| 1. | **Вводное занятие.** Дорога к письменности. | 1 | Тестирование | Начальная диагностика – входной контроль. |
| 2. | Древние письмена. Рисуночное письмо. Египетские иероглифы. Клинопись. Греческий алфавит. Азбука Кирилла и Мефодия. Кириллица и глаголица. | 1 | Работа с энциклопедией «Языкознание», электронными ресурсами по изучаемой теме | Конспект |
| 3. | **Раздел 1.** Язык – вековой труд поколений. | 1 | Лекция учителя с элементами беседы | Конспект |
| 4. | **Раздел 2.** Речь. Заговори, чтоб я тебя увидел. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. | 1 | Работа с текстами, определение типов речи. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. | Итоги конкурсных испытаний |
| 5. | Не все годится, что говорится. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных. | 1 | Прослушивание работ и исправление ошибок. | Орфоэпический диктант |
| 6. | Культура речи. Королевство ошибок. Виды ошибок. | 1 | Практическая часть: профессия корректора. | Корректировка предложенного задания |
| 7. | **Раздел 3.** Фонетика. «Меня зовут фонема».Что такое «фонема»? Понятие фонемы. Количество фонем в русском языке. Гласные и согласные фонемы. Обозначение фонем буквами. | 1 | Осмысление звукового состава слова и транскрипция. | Фонетический анализ слова |
| 8. | «Ошибкоопасные» места или тайна фонемы». Фонема <j>.  Йотированные гласные. Варианты фонем. | 1 | Освоение правил транскрибирования, работа по опорным конспектам | Фонетический анализ слова |
| 9. | **Раздел 4.** Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? | 1 | Работа с различными видами словарей, в том числе с электронными источниками | Анализ словарных статей |
| 10. | «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». | 1 |
| 11. | **Раздел 5.** Этимология и лексикология. История появления новых слов в русском языке. | 1 | Лингвистическая игра «Происхождение слов». | Конспект по ходу занятия |
| 12. | **Раздел 6.** Фразеологизмы – синонимы и антонимы. | 1 | Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». | Конспект по ходу занятия |
| 13. | «Крылатые выражения» и «афоризмы». Игра – конкурс «Кто больше?». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в художественных произведениях, их роль. | 1 | Игра – конкурс «Кто больше?». Работа с текстами художественных произведений (отрывки) | Конспект по ходу занятия |
| 14. | **Раздел 7.** « Морфемы – труженицы». *«*Строительная работа морфем. Где же хранятся слова?*».* | 1 | Выполнение заданий и упражнений по морфемике | Проверка работ |
| 15. | Словари. Типы словарей. *«*Слова – родственники*».* | 1 | Работа с различными видами словарей | Морфемный анализ  слов |
| 16. | «Пересаженные» корни». | 1 |
| 17. | Заимствованные словообразовательные элементы, их значение, этимология ( -фон-, -микро-, -авто-, -аква-, -теле-, -аэр- и др.) | 1 |
| 18. | **Раздел 8.** Словообразование. «С русским языком можно творить чудеса!» | 1 | Выполнение заданий по теме «Словообразование», составление словообразовательных «гнезд», словарных статей | Словообразовательный анализ |
| 19. | Практическая работа «Составление словообразовательных «гнёзд» | 1 |
| 20. | **Раздел 9.** Орфография. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. | 1 | Выполнение разноуровневых тестовых заданий | Создание опорного конспекта «Подсказки на каждый день» |
| 21. | Грамматический турнир | 1 | Игровое занятие | Итоги игры |
| 22. | Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил) | 1 | Выявление закономерностей, логическое обобщение и выведение алгоритмов написания слов | Создание опорного конспекта «Подсказки на каждый день» |
| 23. | Путеводные звёзды орфографии. Н+Н=НН. | 1 | Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи | Создание опорного конспекта «Подсказки на каждый день» |
| 24. | Слитно, раздельно иль через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом). | 1 | Работа по текстам с раздаточным материалом |
| 25. | Не и Ни бывают в слове (правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.). | 1 | Создание опорного конспекта «Подсказки на каждый день» |
| 26-  27 | «Различай и отличай» (дидактические игры и упражнения на различные правила правописания слов) | 1 | Дидактические игры и упражнения на различные правила правописания слов | Создание опорного конспекта «Подсказки на каждый день» |
| 27 | **Раздел 10.** Морфология. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»). | 1 | Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?», попутное составление опорного конспекта | Опорный конспект |
| 28 | Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении) | 1 | Выполнение комплексного задания | Работа на занятии |
| 29 | Именная родня. (Все именные части речи русского языка. Лингвистические игры «Давайте поиграем».) | 1 | Комплексная работа с текстом | Работа с текстом |
| 30-  31 | Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении). | 1 |
| 32 | Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова. | 1 | Практикум | Записи в тетрадях |
| 33 | «Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме». (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме) | 1 | Работа по текстам художественных произведений. Введение понятий «полисиндетон», «асиндетон» | Интеллект-карта |
| 34 | Лингвистические игры: «Неизвестное об известном», «Нет такой тайны, чтобы она не была явна». | 1 | Решение олимпиадных заданий | Конспекты с заданиями |
| 35 | Решение филологических задач. | 1 |
| 36 | **Раздел 11.** Синтаксис. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.) | 1 | Работа с деформированными текстами, лингвистическое лото | Отредактированный текст |
| 37 | Примыкай, управляй, согласуй. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.) | 1 | Упражнения на определение различных видов подчинения, переход видов подчинительной связи | Создание опорных таблиц |
| 38 | Это непростое простое предложение. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. | 1 | Работа с текстами художественных произведений | Самостоятельная работа с литературными источниками |
| 39 | Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. | 1 |
| 40 | Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач) | 1 | Решение лингвистических примеров и задач, обращение к олимпиадным заданиям | Создание опорных таблиц с примерами из художественных произведений |
| 41 | Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»). | 1 |
| 42 | Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.) | 1 | Исследовательская работа | Примеры загадок с различными видами определений и дополнений |
| 43 | Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом). | 1 | Работа с деформированным текстом | Отредактированный текст |
| 44 | Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения). | 1 | Дидактические упражнения по теме из произведений художественной литературы | Создание опорных таблиц с примерами из художественных произведений |
| 45 | Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.) | 1 |
| 46 | Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.) | 1 | Исследование | Выводы по исследованию |
| 47 | Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения) | 1 | Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие» | Записи по ходу занятия, активность учащихся |
| 48 | Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.) | 1 | Письмо другу (маме, незнакомому человеку…). Викторина «Уроки вежливости» | Письмо |
| 49 | Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.) | 1 | Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание | Отредактированный текст |
| 50-  52 | Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Работа с деформированным текстом). | 1 | Работа по тексту. Игра «Заколдованное место» | Чтение и обсуждение работ учащихся, создание опорных таблиц |
| 53-  54 | Распространённые одиночки. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого). | 1 | Лекция с элементами беседы и исследования | Создание опорных таблиц |
| 55 | **Раздел 11.** Грамматические нормы языка. Обобщение. | 1 | Обобщение и систематизация изученного. Рефлексия | Размышление «На пути к грамотности» |
| 56 | Итоговое занятие. Тестирование | 1 | Тестирование | Итоги тестирования |