**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята: | Утверждено: |
| Педагогическим советом  МАОУ гимназии №69 г. Липецка  (протокол от 30.08.2024 №1) | Приказом  МАОУ гимназии №69 г. Липецка  (от 30.08.2024 №175)  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Попов |

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально -гуманитарной направленности**

**«За страницами учебника «География»**

Программа предназначена Составители программы

для детей 15-16 лет (9 класс) учителя географии:

Срок реализации: 56 часов Ряскина О.А.,

Суханова И.А.

Липецк, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка …………………………………………….3
2. Планируемые результаты…………………………………………..4
3. Учебный план……………………………………………………….5
4. Календарный учебный график……………………………………..5
5. Содержание программы……………………………………………5
6. Организационно-педагогические условия………………………...7
7. Оценочные материалы……………………………………………...7
8. Методические материалы…………………………………………..8
   * + 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «За страницами учебника «География».

Программа составлена на основании следующих *нормативных правовых документов:*

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Устав МАОУ гимназии № 69 г. Липецка.
* **Цель:**познакомить учащихся с профессиями картографа, топографа, геодезиста, которые находят широкое применение в народном хозяйстве, к которым обращаются инженеры и исследователи, геологи и агрономы, учёные и военные.
* **Задачи**: приобретение практических навыков и умений в работе с картой, развитие пространственного мышления, обучение аналитической деятельности: умению анализировать причины географических явлений и процессов в природе, сопоставлять и сравнивать географические карты, обобщать полученную информацию, делать самостоятельные выводы. Занятия картографией приучают школьников к работе с атласами, справочной литературой, расширяют кругозор, учат быть наблюдательными.
* Занятия картографией приучают школьников к работе с атласами, справочной литературой, расширяют кругозор, учат быть наблюдательными.
* Раскрывается практическое значение географии при использовании топографических и картографических материалов о земной поверхности для укрепления обороны страны, широком использовании карт современными экономическими науками, а также: геодезией, экологией, почвоведением, климатологией, биологией, химией, историей.

**2. Планируемые результаты**

В результате изучения данного курса учащиеся

***должны знать:***

* особенности географических объектов
* проводить их простейшую классификацию;

***должны уметь:***

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

**3. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название курса** | **Количество часов** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 1 | «За страницами учебника «География» | 56 | Тестирование |

1. **Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало занятий | 1 октября 2024 года |
| Окончание занятий | 30 апреля 2025 года |
| Продолжительность реализации образовательной программы | 56 часов |
| Каникулярный период | 30.12.2024-08.01.2025 (10 дней) |
| Форма обучения | очная |
| Формы организации занятий | групповые занятия |
| Количество детей в группе | 15-20 учащихся |
| Продолжительность занятий | 1 учебное занятие - 45 минут |
| Промежуточная аттестация | на последнем занятии курса |

**5. Содержание программы**

**Введение**

Картография как наука. История картографии. Типология карт. Работа с контурными картами.

**Топографическая карта**

Основные свойства топографической карты. Многолистовые карты. Оформление топографической карты. Условные знаки на топографических картах. Чтение топографических карт. Практические работы по картографии. Масштаб на топографической карте. Измерение расстояний на карте. Измерение площадей по карте. Чтение рельефа на топографической карте. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте. Чтение топографической карты. Составление топографических карт.

**Географическая карта - модель земной поверхности**

Общая характеристика географических карт. Виды масштабов географических карт. Классификация карт. Почему карту называют моделью земной поверхности? Как создаются карты.

**Приёмы самостоятельной работы с картой**

Условные знаки географических карт. Изучение легенд географических карт. Ориентирование. Картометрические приемы. Определение географических координат. Определение расстояний по карте. Приёмы использования условных знаков карты. Глазомерная съёмка местности с барометрическим нивелированием. Полярная съёмка местности с барометрическим нивелированием.

**Географическая карта как источник знаний**

Географическая карта – основной источник знаний. Чтение физических карт. Чтение тематические карты. Обобщенные приемы самостоятельной работы с картой. Практическая работа «Карта-источник знаний».

**Космическая картография**

Вид Земли из космоса. Дешифрирование космических снимков и аэрофотоснимков. Фотокарты земного шара. Сезонные фотокарты. Фотокарты Европы. Фотокарты Азии. Дистанционные методы исследований. Составление карт по космическим снимкам. Развитие картографии в XXI веке.

**6. Организационно-педагогические условия**

**Материально-технические условия**

Занятия проводятся в учебном кабинете.

Оснащение учебного кабинета:

столы – 10 штук;

стулья – 20 штук;

проектор– 1;

компьютер – 1;

экран – 1;

медиа-продукты;

дидактический материал (тематические плакаты, схемы, карточки).

**Кадровые условия**

Программу реализует педагог высшей категории Суханова И.А., которая систематически (не реже одного раза в три года) повышает уровень квалификации и проходит аттестацию каждые 5 лет.

1. **Оценочные материалы**

Форма промежуточной аттестации: тестирование

На выполнение работы даётся 45 мин.

Тестовые задания «Лик Земли из Космоса»

1уровень. Задания базового уровня сложности

(задания открытого типа как тесты-опознание)

1.Какие материки изображены на данном снимке?



А.Евразия и Африка      Б. Северная Америка и Евразия

В. Европа и Азия              Г. Южная и Северная Америка

2. Определите название полуострова:



3. Какие материки изображены на космоснимке? Выберите 2 правильных ответа

А) Австралия   Б) Африка В) Южная Америка Г) Северная Америка



4. Назовите самое глубокое, чистое озеро в мире, которое вы видите на снимке.



5. Какой географический объект видите на космоснимке?

А) озеро б) река в) залив



6. Какие формы рельефа изображены на космоснимке?



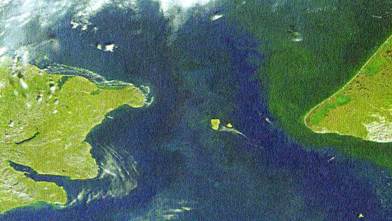
7. Назовите озера, изображенные на снимке:



8. Дельта какой великой реки Индии изображена на снимке?



9. Назовите пролив и остров.



10. Какое море изображено на космоснимке?



11. Назовите самую высокую точку России и форму рельефа, наблюдаемую в горах.



12. Какой географический объект видите на снимке?

 А) река Б) озеро



13. Назовите остров



Ответы к заданиям базового уровня

1.  Б. Северная Америка и Евразия

2.  Пиренейский полуостров

3.  Северная и Южная Америка

4.  Озеро Байкал

5.  Озеро

6.  Каньоны

7.  Великие Американские озера (Верхнее, Мичиган, Гурон, Эйр, Онтарио)

8.  Дельта реки Ганг

9.  Берингов пролив, о-ва Диомида (о.Ратманова, о.Крузенштерн)

10.  Каспийское море

11.  Эльбрус, горный ледник

12.  Телецкое озеро на Алтае

13.  Остров Новая Земля

**8. Методические материалы**

1. Андреев Н.В. Основы топографии и картографии. – М.: Просвещение, 1972.
2. Герасимова Т.П., Мясникова С.В. Общая география. – СПб.: СпецЛит, 2001.
3. Аксакалова Г.П. Факультативные занятия по географии. – М.: Просвещение, 1985.
4. Куприн А.М. Занимательная картография, М.1980.
5. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии, М. 1985.
6. Студенцов Н.Н., Файбусович Э.Л., Лёгенькая Е.Ф., Пивоварова Г.П. Занимательные географические задачи и вопросы, М. 1995.
7. Семакин Н.К., Назиров М.Н. Использование космической фотоинформации в обучении физической географией, М. 1977.
8. Интернет-ресурсы

Газета «География» и сайт для учителей «Я иду на урок географии»

<http://geo.1setember.ru>

GeoPort.ru: страноведческий портал http://www.geoport.ru

GeoSite – все о географии http://www.geosite.com.ru

Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

http://www.geoman.ru

География. Планета Земля. <http://www.gro.ru>

География. ру: страноведческая журналистика http://www.geografia.ru

География России: энциклопедические данные http://www.georus.by.ru

Гео-тур: география стран и континентов http://geo2000.nm.ru

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Рабочая программа**

**к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально – гуманитарной направленности**

**«За страницами учебника «География»**

Программа предназначена Составители программы

для детей 15-16 лет (9 класс) учителя географии:

Срок реализации: 56 часов Ряскина О.А.,

Суханова И.А.

Липецк, 2024

**1. Планируемые результаты**

В результате изучения данного курса учащиеся

***должны знать:***

* особенности географических объектов
* проводить их простейшую классификацию;

***должны уметь:***

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

**2. Содержание программы**

**Введение**

Картография как наука. История картографии. Типология карт. Работа с контурными картами.

**Топографическая карта**

Основные свойства топографической карты. Многолистовые карты. Оформление топографической карты. Условные знаки на топографических картах. Чтение топографических карт. Практические работы по картографии. Масштаб на топографической карте. Измерение расстояний на карте. Измерение площадей по карте. Чтение рельефа на топографической карте. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте. Чтение топографической карты. Составление топографических карт.

**Географическая карта - модель земной поверхности**

Общая характеристика географических карт. Виды масштабов географических карт. Классификация карт. Почему карту называют моделью земной поверхности? Как создаются карты.

**Приёмы самостоятельной работы с картой**

Условные знаки географических карт. Изучение легенд географических карт. Ориентирование. Картометрические приемы. Определение географических координат. Определение расстояний по карте. Приёмы использования условных знаков карты. Глазомерная съёмка местности с барометрическим нивелированием. Полярная съёмка местности с барометрическим нивелированием.

**Географическая карта как источник знаний**

Географическая карта – основной источник знаний. Чтение физических карт. Чтение тематические карты. Обобщенные приемы самостоятельной работы с картой. Практическая работа «Карта-источник знаний».

**Космическая картография**

Вид Земли из космоса. Дешифрирование космических снимков и аэрофотоснимков. Фотокарты земного шара. Сезонные фотокарты. Фотокарты Европы. Фотокарты Азии. Дистанционные методы исследований. Составление карт по космическим снимкам. Развитие картографии в XXI веке.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | |
|  |  |  | **Дата проведения** | **Фактическая дата**  **1 группа** | **Фактическая дата**  **2 группа** |
|  | **Тема 1: Введение** | **4** |  |  |  |
|  | Картография как наука | 1 |  |  |  |
|  | История картографии | 1 |  |  |  |
|  | Типология карт | 1 |  |  |  |
|  | Работа с контурными картами | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 2: Топографическая карта** | **7** |  |  |  |
|  | Основные свойства топографической карты | 1 |  |  |  |
|  | Многолистовые карты | 1 |  |  |  |
|  | Оформление топографической карты | 1 |  |  |  |
|  | Условные знаки на топографических картах | 2 |  |  |  |
|  | Чтение топографических карт | 2 |  |  |  |
|  | **Тема 3: Практические работы по** Занимательная картография | **13** |  |  |  |
|  | Масштабна топографической карте | 1 |  |  |  |
|  | Измерение расстояний на карте | 1 |  |  |  |
|  | Измерение площадей по карте | 1 |  |  |  |
|  | Чтение рельефа на топографической карте | 2 |  |  |  |
|  | Построение профиля по топографической карте | 2 |  |  |  |
|  | Определение координат по топографической карте | 2 |  |  |  |
|  | Чтение топографической карты | 2 |  |  |  |
|  | Составление топографических карт | 2 |  |  |  |
|  | **Тема 4: Географическая карта - модель земной поверхности** | **5** |  |  |  |
|  | Общая характеристика географических карт | 1 |  |  |  |
|  | Виды масштабов географических карт | 1 |  |  |  |
|  | Классификация карт | 1 |  |  |  |
|  | Почему карту называют моделью земной поверхности? | 1 |  |  |  |
|  | Как создаются карты | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 5. Приёмы самостоятельной работы с картой** | **11** |  |  |  |
|  | Условные знаки географических карт | 1 |  |  |  |
|  | Изучение легенд географических карт | 1 |  |  |  |
|  | Ориентирование | 1 |  |  |  |
|  | Картометрические приемы | 1 |  |  |  |
|  | Определение географических координат | 2 |  |  |  |
|  | Определение расстояний по карте | 2 |  |  |  |
|  | Приёмы использования условных знаков карты | 1 |  |  |  |
|  | Глазомерная съёмка местности с барометрическим нивелированием | 1 |  |  |  |
|  | Полярная съёмка местности с барометрическим нивелированием | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 6: Географическая карта как источник знаний** | **8** |  |  |  |
|  | Географическая карта – основной источник знаний | 2 |  |  |  |
|  | Чтение физических карт | 2 |  |  |  |
|  | Чтение тематические карты | 2 |  |  |  |
|  | Обобщенные приемы самостоятельной работы с картой | 1 |  |  |  |
|  | Практическая работа «Карта-источник знаний» | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 7: Космическая картография** | **8** |  |  |  |
|  | Вид Земли из космоса | 1 |  |  |  |
|  | Дешифрирование космических снимков и аэрофотоснимков | 1 |  |  |  |
|  | Фотокарты земного шара. | 1 |  |  |  |
|  | Сезонные фотокарты. | 1 |  |  |  |
|  | Фотокарты Европы | 1 |  |  |  |
|  | Фотокарты Азии | 1 |  |  |  |
|  | Дистанционные методы исследований. | 1 |  |  |  |
|  | Составление карт по космическим снимкам (тестирование) | 1 |  |  |  |