

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ. ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЛИПЕЦКА

---



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

гимназия № 69 имени С. Есенина г.Липецка



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения**

**гимназии №69 имени С.Есенина г.Липецка**

**«СОЗВЕЗДИЕ - 69»**

---

Липецк, 2022

СОГЛАСОВАНО

Председатель департамента  
образования администрации  
города Липецка

  
С.В. Федорова  
« 13 »  2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ гимназии №69  
г.Липецка

  
В.А. П...  
приказ от 14.01.2022г.  


**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ГИМНАЗИИ №69 ИМЕНИ С. ЕСЕНИНА Г. ЛИПЕЦКА**  
**НА 2022-2026 ГГ.**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
МАОУ гимназии №69 г.Липецка  
протокол от 29.12.2021 №6

## Содержание

Введение .....	4
1. Паспорт программы.....	5
2. Самооценка работы гимназии по итогам реализации Программы развития «Пространство возможностей» (2016-2021 годы).....	9
3. Концепция программы.....	27
4. Проекты реализации программы .....	31
4.1. Проект «Качество и доступность».....	31
4.2. Проект «Умники и умницы».....	44
4.3. Проект «Билет в будущее».....	54
4.4. Проект «Культура».....	61
4.5. Проект «Гражданин».....	68
4.6. Проект «Родник здоровья».....	79
4.7. Проект «Современный учитель: точки роста».....	87
4.8. Проект «Цифровая образовательная среда».....	96
5. Управление реализацией программы и ее ресурсное обеспечение.....	102
6. Гимназия - 2026.....	104

## Введение

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №69 имени С.Есенина г. Липецка (далее - Программа) на 2022-2026 годы является управленческим документом, который определяет стратегию функционирования образовательной организации, её цели и задачи, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития.

Программа обеспечивает реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в гимназии для достижения целей государственной, региональной, муниципальной политики в сфере образования. Деятельность учреждения ориентирована на воспитание и обучение детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной, культурной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, национального проекта «Образование», его Федеральных проектов, Государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденной постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года №534, муниципальной программы «Развитие образования города Липецка», утвержденной постановлением администрации города Липецка от 14.10.2016 №1849, в части компетенций гимназии, выполнение муниципального задания;
- объединить всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения целей и задач гимназии.

Таким образом, Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- государства и общества в части реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- города Липецка и региона в части обеспечения условий для интеллектуального, творческого и физического развития детей и подростков и, как следствие, становления молодежи, способной к самообразованию в течение всей жизни, профессиональному обучению;
- учащихся и их родителей (законных представителей) в части предоставления гарантированных образовательных результатов.

Содержание Программы выстроено на основе современных педагогических идей в сфере образования, менеджмента образовательных услуг, изучения эффективного педагогического опыта и с учетом анализа

реализации Программы развития гимназии «Пространство возможностей», рассчитанной на 2016-2021 годы.

Основными принципами построения Программы являются принципы преемственности, открытости, динамичности, диагностичности, соблюдения нормативно-правовых отношений в сфере образования.

## 1. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №69 имени С.Есенина г. Липецка «Созвездие - 69»
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»</li> <li>– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного</li> </ul>

	<p>образовательного стандарта основного общего образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</li> <li>– Постановление администрации Липецкой области от 29.11.2013 №534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области Региональная программа «Развитие образования Липецкой области»</li> <li>– Постановление администрации города Липецка от 14.10.2016 №1849 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Липецка»</li> <li>– Устав МАОУ гимназии №69 г. Липецка, утвержденный приказом департамента образования администрации города Липецка от 12.03.2021 №243</li> <li>– Локальные акты образовательной организации</li> </ul>
Функции Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.</li> <li>2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.</li> <li>3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.</li> </ol>
Цель Программы	Создание целостной образовательной среды гимназии, обеспечивающей качественное конкурентоспособное образование как основы профессионального и социального успеха выпускников в современном мире
Основные задачи Программы	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ,</li> </ol>

	<p>технологий обучения.</p> <p>2. Совершенствовать процесс выявления и непрерывного сопровождения одаренных и высокомотивированных детей.</p> <p>3. Способствовать повышению уровня готовности учащихся к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека.</p> <p>4. Обеспечить формирование и развитие культурологической инновационной среды гимназии.</p> <p>5. Сформировать у учащихся базовые национальные ценности, обеспечить успешную социализацию школьников и их самореализацию.</p> <p>6. Сформировать у учащихся навыки ответственного и позитивного отношения к своему здоровью как важнейшему жизненному ресурсу.</p> <p>7. Совершенствовать систему профессионального и личностного роста педагогических работников через изменение подходов в организации методической работы гимназии.</p> <p>8. Совершенствовать условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов через развитие цифровой образовательной среды гимназии</p>
<p>Основные ожидаемые результаты</p>	<p>1. Обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня качества образования;</li> <li>- устойчивое развитие единой образовательной среды гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования;</li> <li>- сохранение высокого рейтинга конкурентоспособности учреждения в регионе.</li> </ul> <p>2. Создана комфортная образовательная среда для развития интеллектуальных, познавательных, творческих способностей учащихся, их сопровождения.</p> <p>3. Предоставлена помощь каждому учащемуся в выборе профессии в соответствии с его склонностями, желанием, востребованностью на рынке труда.</p> <p>4. Сформирована культурологическая среда гимназии, направленная на передачу и формирование гимназических традиций, сохранение культуры своего народа и страны.</p> <p>5. Созданы условия для развития, самореализации и социализации учащихся; у выпускников сформированы базовые национальные ценности.</p>

	<p>6. Сформированы у большей части учащихся представления о здоровом образе жизни.</p> <p>7. Обеспечено совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогических работников, изменены подходы к организации методической работы гимназии.</p> <p>8. Обеспечено улучшение материально-технических условий учреждения, в том числе цифровой образовательной среды</p>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МАОУ гимназии №69 г. Липецка с участием представителей ученического и родительского самоуправления
Срок действия Программы	2022 -2026 годы
Этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный (январь 2022 года – август 2022 года).</p> <p>Создание рабочих групп по реализации проектов Программы развития.</p> <p>II этап – основной (сентябрь 2022 года – май 2026 года).</p> <p>Реализация Программы развития, выполнение комплекса мероприятий по направлениям проектов</p> <p>III этап – заключительный (ноябрь 2026 год).</p> <p>Анализ выполнения задач программы развития и их корректировка в случае необходимости, подведение итогов стратегических изменений, произошедших в общеобразовательной организации, определение перспектив дальнейшего развития</p>
Перечень основных проектов развития Программы	<p>1.«Качество и доступность»</p> <p>2.«Умники и умницы»</p> <p>3.«Билет в будущее»</p> <p>4.«Культура»</p> <p>5. «Гражданин»</p> <p>6. «Родник здоровья»</p> <p>7. «Современный учитель: точки роста»</p> <p>8. «Цифровая образовательная среда»</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы



Объём и источники финансирования	Финансирование осуществляется в пределах имеющихся бюджетных финансовых ассигнований образовательной организации и за счет привлечения дополнительных средств, выделяемых на развитие образования, от платных образовательных услуг
Исполнители	Администрация гимназии, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители)
Система организации контроля исполнения программы	Контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация и органы государственного управления в рамках своей компетенции

## **2. Самооценка работы гимназии по итогам реализации Программы развития МАОУ гимназии №69 г. Липецка «Пространство возможностей» (2016-2021 годы)**

В Программе развития, реализованной в течение 2016-2021 годов, миссия гимназии представлена следующим образом: гарантировать получение образования, отвечающего интересам и потребностям государства, общества, семьи и личности.

**Цель:** обеспечить инновационное развитие образовательной и воспитательной системы организации для достижения более высокого уровня образования, формирования культурологической среды, успешности внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

### Задачи:

- способствовать изменению качества образования и его результатов в соответствии с требованиями ФГОС, внедрению внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО);
- создать условия для повышения компетенций учащихся, их положительной мотивации на образование, формирование приоритета здорового образа жизни, ориентации на духовно- нравственные ценности;
- обеспечить развитие культурологической инновационной среды;
- оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений;
- развивать государственно - общественное управление ОО;
- совершенствовать условия реализации ФГОС.

С целью успешной реализации Программы были определены ценностные ориентиры:

- равные права каждого ребенка на получение качественного образования;

– обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных, культурно-познавательных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, культурного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;

- патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие;
- духовно-нравственное воспитание;
- профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности;
- жизнь в доброжелательном отношении к себе и окружающим людям;
- уважительное отношение к Родине, родному краю, культурно-историческому прошлому;
- семья, здоровье, образование, общение и труд как основа жизнедеятельности.

Педагогическим коллективом реализованы семь проектов: «Инновационное развитие гимназии в условиях реализации ФГОС», «Гимназия – пространство возможностей», «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива», «Культурологическая среда на основе сотрудничества, сотворчества детей и взрослых», «Государственно-общественное управление», «Школа здоровья», «Информационно-образовательная среда».

В рамках проекта «Инновационное развитие гимназии в условиях реализации ФГОС»:

1. Обеспечено:

- исполнение плана основных мероприятий по реализации ФГОС общего образования - начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- в целом успешное завершение реализации ФГОС уровня начального общего (в течение 4 лет), основного общего (в течение пяти лет), среднего общего образования (двух лет);
- ведение мониторинга по отслеживанию предметных, метапредметных, личностных результатов реализации ФГОС через участие во всероссийских проверочных работах и других оценочных процедурах;
- высокое качество образования (61% - 65%) на базовом и углубленном уровнях с последующим выходом на профильное обучение, обучение по программам высшего профессионального образования (95% - 98% выпускников гимназии становятся студентами вузов);
- повышение компетентности педагогических работников в вопросах реализации ФГОС через различные формы методической работы (семинары, открытые уроки, недели педагогического мастерства, фестивали, мастер-классы, презентации опыта и др.);

- социализация учащихся;
- использование в работе информационно-коммуникационных технологий, технологии системно-деятельностного подхода.

2. Разработаны и успешно реализованы в полном объеме программы внеурочной деятельности.

3. Представлены результаты реализации ФГОС на заседаниях педагогического и научно-методического советов, предметных кафедр, а также в материалах самообследования образовательной организации.

4. Скорректирована система оценки (учета) образовательных результатов, в том числе в рамках внеурочной и внеклассной деятельности.

5. Принято участие в реализации проекта «Эффективная начальная школа».

6. Разработана программа воспитания в соответствии с изменениями в законодательстве.

Анализ целевых показателей проекта отражает достижение планируемых результатов по 33 параметрам из 39.

**Выборка показателей реализации проекта  
«Инновационное развитие гимназии в условиях реализации ФГОС»**

Показатели реализации проекта	Целевое значение на 2021	Фактическое значение 2021
1.20. Доля детей, обучающихся в 1-ю смену (%)	100	68,7
1.27. Доля выпускников 4-х классов, овладевших опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в общей численности учащихся, окончивших 4 – й класс (%)	75,4	74,6
1.30. Доля выпускников, успешно освоивших образовательную программу ООО, в численности выпускников ООО (%)	100	99,2
1.31. Доля выпускников 9-х классов, окончивших уровень основного общего образования на оценки «4» и «5» (%)	62	43,1
1.33. Доля выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании (%).	0	0,8
1.38. Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, %	10%	1,7%

**Выявлены проблемы:**

- наличие учащихся, не овладевших опорной системой знаний на уровне начального общего и основного общего образования;
- низкое качество образования выпускников уровня ООО по итогам промежуточной аттестации;
- недостаточная востребованность обучения по индивидуальным учебным планам;

– не обеспечен переход на односменный режим работы, существует проблема наполняемости классных коллективов.

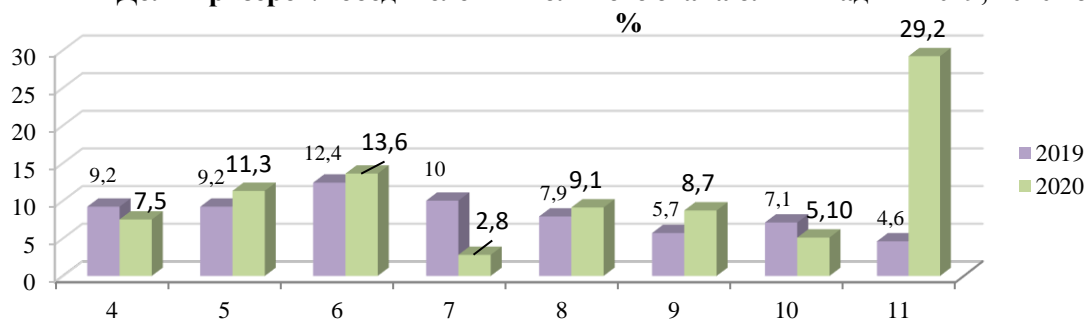
Таким образом, одним из направлений новой программы развития должно стать решение проблемы повышения качества образования, формирования функциональной грамотности учащихся и улучшения условий образовательной деятельности.

С целью обеспечения положительной мотивации учащихся на образование, ориентации на духовно - нравственные ценности реализован проект «Гимназия – пространство возможностей». Педагогическим коллективом организована работа с учащимися по развитию интеллектуальных, творческих, организаторских способностей через:

- деятельность научного общества учащихся «Потенциал»;
- вовлечение учащихся в конкурсную и проектную деятельность;
- участие в проектах ученического самоуправления, в том числе в рамках сотрудничества с городским советом лидеров ученического самоуправления;
- реализацию программ внеурочной деятельности, программ воспитания;
- организацию волонтерских и добровольческих отрядов;
- деятельность студий художественно-эстетического направления (успешно реализованы дополнительные общеразвивающие программы «Модерн-джаз танец», «Народно-сценический танец», «Арт-мастер» «Эстрадный вокал»);
- организацию классными руководителями просветительской работы по привлечению к занятиям в кружках, клубах, студиях, секциях системы дополнительного образования города;
- взаимодействие с Центром дополнительного образования «Стратегия», сетевое сотрудничество с образовательными центрами других городов;
- участие в реализации муниципального проекта «Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение»;
- вовлечение учащихся в работу городского Клуба одаренных детей «Новое время» (курсы ораторского мастерства, занятия архитектурного воркшопа, новогодний диктант, лига чтецов и лига певцов, кейс-чемпионат, сборы «Новое время»).

Ежегодно учащиеся принимают активное участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (48% - 60%), становятся победителями и призерами муниципального (10-14 учащихся), регионального этапов олимпиады (2-4 учащихся). Стабильным остается количество учащихся, вошедших в квоту участников муниципального этапа олимпиады (40-45 учащихся), регионального этапа (10-12 учащихся).

Доля призеров/победителей школьного этапа олимпиады в 2019, 2020 годах,



Данные диаграммы в целом отражают стабильные результаты учащихся в олимпиаде. Показатели 11 класса обусловлены целенаправленной подготовкой выпускников к олимпиадам, успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Гимназией обеспечивается участие в интеллектуальных состязаниях, различных уровней:

- всероссийских дистанционных конкурсах и викторинах;
- открытых российских интернет-олимпиадах;
- региональных открытых олимпиадах: «Грамотей», «Уникум», «СуперБит»;
- муниципальной компетентностной олимпиаде;
- муниципальной олимпиаде по черчению (школьный и муниципальный этапы).

Среди олимпиад, утвержденных Министерством Просвещения РФ, следует отметить победы в физико-математической олимпиаде МФТИ (Московский технический институт (Национальный исследовательский университет), Межрегиональной олимпиаде школьников «САММАТ», Отраслевой физико-математической олимпиаде «Росатом» (Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»), Инженерной олимпиаде школьников Центра России.

Значительно увеличилось число творческих проектов разного уровня, в которых принимают участие учащиеся гимназии. Получение школьниками качественного художественно-эстетического образования, освоение дополнительных общеразвивающих программ дает положительные результаты, о чем свидетельствуют достижения в творческих конкурсах.

В таблице представлены достижения учащихся за 3 года. Снижение показателей в 2020, 2021 годах связано с уменьшением количества участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах, так как многие состязания стали коммерческими.

Показатели призовых мест по направлениям

Учебный год	олимпиады	конкурсы	хореография	музыка	ИЗО	спорт	учителя	итого
2019 год	8/26	728	19	11	13	4	4	813
2020 год	14/23	503	6	8	17	0	17	588

2021 год	14/36	564	39	10	15	7	12	697
Итого	<b>36/85</b>	<b>1795</b>	<b>64</b>	<b>29</b>	<b>45</b>	<b>11</b>	<b>33</b>	<b>2098</b>

Снижение количества призовых мест в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах в 2019-2020 учебном году носит объективный характер (переход на дистанционный формат обучения, отмена ряда конкурсных состязаний).



В рамках профессиональной ориентации школьников и их самоопределения:

- созданы условия для обучения в профильных классах различной направленности (6 классов, показатель стабильный);
- организовано участие в проектах («Билет в будущее», «Зеленый город»), цикле открытых уроков «ПроеКТОриЯ», Днях открытых дверей учреждений среднего и высшего образования;
- совершены экскурсии на ведущие предприятия региона;
- принято участие в общегородской профориентационной неделе «Настройся на будущее»;
- организована информационно-просветительская работа через классные часы, освещение материалов интернет-порталов («Атлас новых профессий»), встречи с людьми различных профессий, в том числе со студентами-выпускниками гимназии.

В целях эффективного сопровождения школьников с высоким уровнем учебной мотивации проводилась целенаправленная работа с педагогическим коллективом: на заседаниях научно-методического совета, предметных кафедр, педагогического совета обсуждались вопросы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей; организовано повышение квалификации, участие в вебинарах, семинарах по актуальным темам развития познавательного интереса школьников; принято участие в заседаниях городских и региональных профессиональных сообществ.

Анализ целевых показателей проекта отражает достижение планируемых результатов по 41 параметру из 49.

Выборка показателей реализации проекта  
«Гимназия – пространство возможностей»

Показатели реализации проекта	Целевое значение 2021	Фактическое значение 2021
2.7.Доля учащихся, вовлеченных в работу гимназического научного общества, от общего количества учащихся 2-11 классов(%)	6,1	4,3
2.9.Доля учащихся, вовлечённых в исследовательскую деятельность выше гимназического уровня, от числа уч-ся 4-11 классов (%)	1,2	0,4
2.11.Доля учащихся, осваивающих ООП, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов, (профильное обучение), в общей численности учащихся (%)	64,2	51,8
2.24. Количество призовых мест, занятых учащимися в открытой олимпиаде школьников по математике «Уникум» (кол-во)	36	11
2.25.Количество призовых мест, занятых учащимися в открытой олимпиаде школьников по русскому языку «Грамотей» (кол-во)	20	5
2.32.Количество учащихся, занявших призовые места в интеллектуальных конкурсах муниципального уровня (кол-во)	10	8
2.43.Доля учащихся 7-11 классов, занявших призовые места в муниципальном этапе ВОШ, в общей численности учащихся 7-11 классов (%)	2,96	1,8
2.45.Доля учащихся 9-11 классов, занявших призовые места на региональном этапе ВОШ, в общей численности учащихся 9-11 классов (%)	1	0,7

Выявлены проблемы:

- слабо организована работа научного общества учащихся;
- не обеспечена системность проведения ранней диагностики учащихся по определению уровня учебно-познавательных склонностей;
- не развита практика разработки индивидуальных образовательных маршрутов школьников с высоким уровнем учебной мотивации, в результате прослеживается их перегрузка, слабая подготовка к олимпиадам;
- не обеспечено на высоком уровне адресное сопровождение учащихся с различными образовательными потребностями со стороны учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов;
- слабо сформированы у педагогических работников необходимые компетенции по сопровождению учащихся с высоким уровнем учебной мотивации.

Таким образом, основными задачами гимназии должно стать:

- выявление педагогами-психологами одаренных детей (высокомотивированных) на ранних этапах развития;
- разработка дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленности, установление тесного сотрудничества с организациями дополнительного образования;

- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- учет индивидуальных достижений учащихся;
- проведение просветительской деятельности среди участников образовательных отношений по формированию учебных планов, максимальный учет запросов по разработке программ внеурочной деятельности;
- привлечение преподавателей вузов, представителей предпринимателей и родителей в образовательный процесс с целью его индивидуализации и повышения практико-ориентированной направленности;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

Проект «Культурологическая среда на основе сотрудничества, сотворчества детей и взрослых» был направлен на решение следующих задач:

- совершенствование системы воспитательной деятельности, проведение мероприятий, направленных на воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности, культуры, толерантности, отражающих потребности современного мира;
- обеспечение культуры сотрудничества всех участников образовательных отношений через совместные проекты, программы, акции, мероприятия;
- формирование системы активного детского самоуправления;
- расширение спектра реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В рамках проекта обеспечено:

- приобщение детей к прекрасному (посещение выставок, просмотр театральных постановок, организация экскурсий, проведение внеклассных мероприятий), формирование их эстетического вкуса через участие в конкурсах («Что мы знаем о елке?», «Путешествие по городам России», «Занимательный русский язык», «Азбука Здоровья», «Великая Победа» и др.);
- увеличение доли воспитательных мероприятий, направленных на развитие культуры учащихся (культуры поведения, общения, культуры здоровья, питания);
- реализация программ воспитательной работы в соответствии с различными направлениями;
- сохранение богатых традиций гимназии (праздники: «День матери», «День пожилого человека»; конкурс чтецов, посвященный творчеству С.Есенина, дню Победы; конкурс новогодних сказок классов среди учащихся 10-11 классов, театральные постановки по правилам дорожного движения в 5 классах, постановки правовых сказок учащимися 6-7 классов, фитнес-фестиваль 8 классов, демонстрация клипов среди учащихся 9 классов, привлечение учащихся 1-4 классов в качестве актеров и зрителей в данных мероприятиях) и разнообразие форм и методов работы, направленных на формирование культурологической среды гимназии, укрепление сотрудничества всех участников образовательных отношений;



– реализация дополнительных общеразвивающих программ («Модерн-джаз – танец», «Инфинити», «Мозаика», «Мой край», «Разговор о правильном питании», «Я липчанин»), которые способствовали формированию культурно-эстетическому, духовно-нравственному становлению учащихся.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами в системе образования и охватывала весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную и внеклассную деятельность школьников. Показателем эффективности работы может служить мониторинг уровня воспитанности учащихся гимназии.

#### Показатели уровня воспитанности учащихся гимназии

Показатели уровня воспитанности	Количественные значения
Эрудиция, кругозор	4,2
Долг и ответственность	3,9
Культура поведения	3,9
Отношение к людям	4,1
Общественная активность	4,3
Отношение к себе	4,5

Детальный анализ полученных результатов мониторинга уровня воспитанности показывает: значения результатов по отдельным позициям требуют дополнительного анализа и проведения коррекционной работы по западающим параметрам («долг и ответственность», «культура поведения»). Эффективным способом решения данных проблем является вовлечение учащихся в общественную деятельность, социально значимые проекты, волонтерское и добровольческое движение. С целью повышения уровня культуры учащихся необходимо скорректировать программы воспитания классных коллективов и уделить должное внимание данному направлению работы.

#### Выборка показателей реализации проекта «Культурологическая среда на основе сотрудничества, сотворчества детей и взрослых»

Показатели реализации проекта	Целевое значение 2021	Фактическое значение 2021
3.5.Количество призовых мест, занятых учащимися в творческих конкурсах муниципального уровня (кол-во)	32	21
3.6.Доля учащихся, занявших призовые места в творческих конкурсах, в общей численности учащихся 1 – 11 классов (%)	2,3	6,3
3.7.Количество призовых мест, занятых учащимися в творческих конкурсах регионального уровня (кол-во)	26	26
3.8.Доля учащихся, занявших призовые места в творческих конкурсах регионального уровня, в общей численности учащихся 1 – 11 классов (%)	1,8	1,9

3.9.Количество призовых мест, занятых учащимися в творческих конкурсах выше регионального уровня (кол-во)	72	39
3.10.Доля учащихся, занявших призовые места в творческих конкурсах выше регионального уровня, в общей численности учащихся 1 – 11 классов (%)	5,2	2,8
3.11.Количество учащихся - членов детских организаций (кол-во)	1224	305
3.12.Доля учащихся - членов детских организаций, от общего количества учащихся (%)	90,2	22,2
3.14.Количество учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, в общей численности обучающихся (кол-во)	376	949
3.15. Доля учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, в общей численности обучающихся (%)	26	68

### Выявлены проблемы:

– несмотря на высокую результативность участия в конкурсах и проектах, воспитательная работа гимназии слабо организована (нарушения правил внутреннего распорядка учащихся, ослабление деятельности совета обучающихся);

– участие в конкурсах и соревнованиях одних и тех же классных коллективов, классных руководителей, учителей-предметников (35% от общего количества);

– низкий процент вовлеченности учащихся в детские организации, недостаточный охват услугами дополнительного образования;

– низкая вовлеченность родителей (законных представителей) в социальные проекты гимназии («Наш уютный дом», «Школьный дворик», «Библиотека -читателю, читатель – библиотеке») и их участие по разработке новых инициатив.

Таким образом, необходимо:

– продолжить работу по данному проекту (преемственный проект - «Культура»), а также разработать отдельный проект, направленный на воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, нравственности (проект «Гражданин»);

– обеспечить сотрудничество всех участников образовательных отношений через совместные акции, мероприятия, проекты, коллективные творческие дела.

Проект «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива» направлен на создание условий, обеспечивающих личностную и профессиональную самореализацию педагогов, предъявление их собственного опыта на семинарах, педагогических советах, через мастер-классы, публикации на сайтах профессиональной направленности. Увеличению количества учителей, участвующих в методических мероприятиях, способствовала деятельность кафедр, научно-методического совета, городских и региональных профессиональных сообществ, привлечение во всероссийский проект «Взаимообучение городов», участие в вебинарах.

Всего в гимназии 70 педагогических работников, из них: 62 учителя - предметника, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

Педагогический состав по уровню квалификации Имеют:

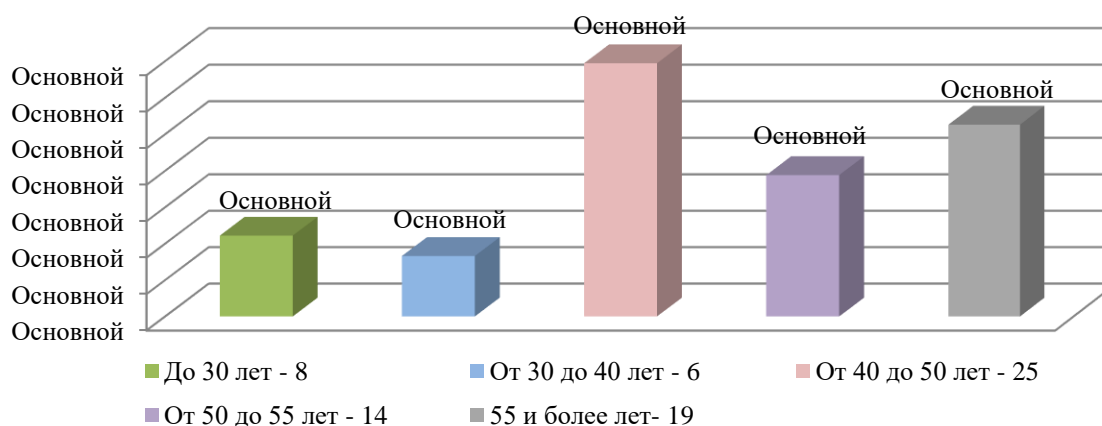
- высшую квалифицированную категорию педагогических работников; 63%
- первую – 14%;
- без категории - 19%;
- аттестованы на соответствие занимаемой должности 4%.



Сравнительные показатели за три года отражают снижение количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Данный процесс обусловлен сменой кадрового состава: уход на заслуженный отдых работников, достигших пенсионного возраста, принятие на работу учителей, не имеющих опыта (студенты 5 курса), вернувшихся в отрасль после долгого перерыва (7-10 лет), приехавших из других регионов и стран (Казахстан). Так, впервые за пять лет образовательное учреждение имеет вакансии по предмету «Английский язык». Среди 9 учителей иностранного языка только 1 имеет высшую квалификационную категорию, 2 – первую.

Анализ возрастного состава педагогических кадров показывает незначительное снижение количества работников пенсионного возраста. Количество молодых специалистов – 5 человек. Количество работников до 35 лет – 12 человек. Средний возраст – 47,9. Снижение показателя среднего возраста с 49,2 года на 1,3.

Возрастной состав педагогического коллектива



Проблема «кадрового голода» актуальна для всей системы образования.

Несмотря на трудности, в целом в гимназии работает коллектив, способный решать поставленные задачи и обеспечивать успешное функционирование учреждения. Так, в организации трудятся:

- 3 победителя Приоритетного национального проекта «Образование» среди учителей, внедряющих инновационные программы;
- победитель конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»;
- лауреат муниципальной премии имени С. А. Шмакова;
- лауреат муниципальной премии «Лидер XXI века»;
- 3 лауреата премии «Призвание – учитель»;
- лауреат региональной премии имени Г.И. Горской;
- лауреат региональной премии имени К.А. Москаленко.

Награждены:

- 10 педагогических работников Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации);
- 6 человек нагрудными знаками «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования», «Почетный работник воспитания и образования РФ».

#### Выборка показателей реализации проекта «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»

Показатели реализации проекта	Целевое значение 2021	Фактическое значение 2021
4.4.Численность молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) (кол-во)	9	5
4.5.Доля молодых специалистов в общей численности учителей (%)	9	7
4.6. Средняя нагрузка учителя (кол-во часов)	22	24
4.7.Налие вакансий (кол-во)	0	3
4.11.Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (%)	33,5	17
4.15.Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, в их общей численности (%)	70,2	63
4.22.Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов уровня выше регионального, исключая конкурсы "Учитель года", ПНПО (кол-во)	22	10
4.28.Количество педагогических работников - обладателей премии имени С.А.Шмакова администрации г. Липецка (кол-во)	6	1
4.30.Количество педагогов - обладателей муниципальных грантов (кол-во)	5	4
4.31.Количество победителей, в том числе победителей в номинациях, конкурса «Учитель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям» (кол-во)	5	2

4.39. Доля педагогических работников, участвующих в реализации программ семинаров, мастер-классов выше гимназического уровня (%)	20	24,3
--	----	------

Выявлены проблемы:

- снизилась доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию;
- прослеживается использование в повседневной практике педагогическими работниками традиционных (репродуктивных) педагогических технологий;
- сложилось инертное отношение к конкурсам профессионального мастерства;
- наметилось понижение качества образовательных результатов, обусловленное высокой нагрузкой педагогических работников (средняя нагрузка учителей русского языка – 30 часов, физической культуры – 31 час, технологии – 32; иностранного языка – 3 вакансии), отсутствием времени на повышение уровня методической грамотности, самообразования; возрос риск профессионального выгорания.

Таким образом, необходима:

- методическая поддержка учителей в их профессиональном становлении на основе компетентного подхода, совершенствование процесса наставничества;
- подготовка кадров за счет ресурсов гимназии, использования целевого направления выпускников гимназии на обучение в педагогические вузы;
- материальная и моральная поддержка педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, внедряющих современные образовательные технологии, участвующих в инновационной деятельности гимназии;
- просветительская деятельность через сетевые формы взаимодействия, совершенствование (коррекция) деятельности методической гимназии.

В области управления и эффективного партнерства реализован проект «Государственно-общественное управление», в рамках которого активизировалось участие в развитии материально-технической базы гимназии, сохранилось количество внешних партнеров (организации, предприятия). При содействии родительского комитета учреждения, совета обучающихся реализованы совместные проекты: «Олимп», «Спасибо ветеранам за Победу», «Звезды Победы», «Библиотека - читателю, читатель – библиотеке», «Дети на дороге», «Наш уютный дом», «Школьный дворик». Создан механизм прогнозирования потребностей в финансовой поддержке и взаимодействия с ассоциацией родительской общности. Обеспечена вовлеченность не менее 70% родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с образовательной организацией через участие в общегимназических мероприятиях.

**Выборка показателей реализации проекта  
«Государственно-общественное управление»**

Показатели реализации проекта	Целевое значение 2021	Фактическое значение 2021
5.1.Участие органов коллегиального управления в уставной деятельности (да- 1/ нет – 0)	1	1
5.4.Участие педагогических работников в работе органов общественного управления образованием (да- 1/ нет – 0)	1	1
5.5.Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования, СМИ (да- 1/ нет – 0)	1	1
5.7.Доля работников, членов первичной профсоюзной организации ОУ, от общего количества работников (%)	35,9	38,7
5.8.Наличие Попечительского совета (родительских комитетов) (да- 1/ нет – 0)	1	1
5.12. Наличие органа ученического Самоуправления (да- 1/ нет – 0)	1	1
5.15.Наличие проектов, инициированных и реализованных управляющими, попечительскими советами и т.д. (да- 1/ нет – 0)	1	1

В целом проект успешно реализован. Необходимо повышение роли ученического самоуправления через реализацию социально значимых и культурно-образовательных проектов.

Основные мероприятия проекта «Школа здоровья» успешно реализованы, но доля учащихся, отнесенных к первой группе здоровья, неуклонно сокращается. Данный процесс связан с тем, что учащиеся уже на уровне начального общего образования имеют хронические патологии, связанные с заболеваниями органов зрения, опорно-двигательной системы.

**Данные детского дорожно-транспортного травматизма**

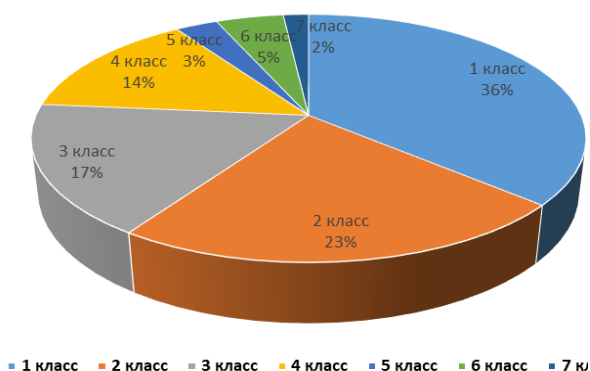
2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
3	3	1	2	0

По заявлениям родителей, на основании медицинских показаний 12 (0,8%) учащимся гимназии предоставлено индивидуальное обучение на дому.

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды. Режим питания организован в две смены для 47 классных коллективов (1368 учащихся), задействованы все перемены. Обеденный зал рассчитан на 228 посадочных мест. По итогам 2020-2021 учебного года охват горячим питанием составил 69% от общего количества учащихся. Льготное питание получали дети из многодетных семей – 5,3%, дети

инвалиды – 0,7%. В соответствии с задачей, поставленной Президентом Российской Федерации в Послании Федеральному Собранию, все учащиеся младших классов в 2020-2021 учебном году были обеспечены бесплатным горячим питанием.

Кроме того, ежегодно обеспечивается летний отдых детей в гимназическом лагере «Солнечный город» (170 учащихся в возрасте до 14 лет, 12,4%).



Доля и категории учащихся, прошедших оздоровление в гимназическом лагере «Солнечный город»

### Выборка показателей реализации проекта «Школа здоровья»

Показатели реализации проекта	Целевое значение 2021	Фактическое значение 2021
6.1.Доля учащихся, охваченных горячим питанием (%)	90	74
6.6.Доля учащихся, имеющих хронические заболевания (%)	33	35
6.7.Доля учащихся, включенных в психологическое и коррекционное сопровождение (%)	100	100
6.9.Доля учащихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни (%)	93	87
6.10.Доля родителей учащихся, регулярно следящих за динамикой состояния здоровья детей (%)	75	80
6.11.Доля учащихся, отнесенных к I и II группам здоровья (%)	70	68
6.13.Доля учащихся, посещающих спортивные секции, клубы, кружки по интересам, занимающихся каким-либо видом спорта (%)	50	46
6.15.Расширение сети спортивных секций, организация секций по мини-футболу, легкой атлетике (да- 1/ нет - 0)	1	1
6.16.Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья (да- 1/ нет - 0)	1	1
6.17.Регулярное проведение дней здоровья (да- 1/ нет - 0)	1	0
6.18.Проведение конкурса на самый спортивный класс (да- 1/ нет - 0)	1	0
6.19.Проведение спортивных соревнований и праздников на всех уровнях обучения (да- 1/ нет - 0)	1	1
6.22.Доля учащихся, вовлеченных в мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, в общей	100	85

численности учащихся (%)		
6.25.Количество призовых мест, занятых учащимися в спортивных соревнованиях муниципального уровня (кол-во)	3	0
6.27.Количество призовых мест, занятых учащимися в спортивных соревнованиях муниципального уровня (кол-во)	3	4
6.33.Доля учащихся, имеющих высокий уровень тревожности (1 классы) (%)	6,5	2
6.35.Количество несчастных случаев (травм), зарегистрированных с учащимися в образовательном процессе (кол-во)	0	2

Выявлены проблемы:

- недостаточный охват горячим питанием, вовлеченность в мероприятия спортивной направленности;
- наличие травм, полученных учащимися во время образовательного процесса;
- отсутствие системности проведения дней здоровья, малых форм физического воспитания;
- увеличение доли учащихся, имеющих хронические заболевания;
- снижение доли учащихся, отнесенных к 1 и 2 группам здоровья;
- низкая результативность участия в спортивных соревнованиях выше гимназического уровня.

Таким образом, одна из перспективных задач гимназии - обеспечение приоритета здорового образа жизни, создание наиболее благоприятных условий для повышения уровня здоровья участников образовательных отношений.

С целью совершенствования условий образовательной деятельности реализован проект «Информационно-образовательная среда». Произошли изменения, связанные с предоставлением образовательной услуги через электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Следует отметить высокий уровень подготовки кадрового состава по реализации образовательных программ в условиях дистанционного электронного обучения. Успешно использовались образовательные платформы: Учи.ру (<https://uchi.ru/>), Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>), ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>), ВебГрамотей – онлайн-тренажер по русскому языку (Сerm.ru), видеоуроки на видеохостинге youtube.com (<https://www.youtube.com/>).

Эффективным инструментом проведения дистанционных уроков стали умело организованные педагогическими работниками гимназии групповые чаты видео - и прямые трансляции, конференции (Zoom). Учителя успешно взаимодействовали с учащимися, родителями через коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», различные мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы (Яндекс, Mail, Google).

Кроме того, в рамках проекта:

- была проведена реструктуризация библиотеки гимназии;



- обеспечен 100% переход на электронные журналы и электронные дневники;
- обеспечено овладение учителями электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- оборудованы автоматизированные рабочие места (100%);
- обеспечено подключение к сети интернет, современным образовательным ресурсам.

**Выборка показателей реализации проекта  
«Информационно-образовательная среда»**

Показатели реализации проекта	Целевое значение 2021	Фактическое значение 2021
7.2. Доля учащихся, образовательные результаты которых фиксируются с помощью электронных дневников, в общей численности учащихся (%)	100	100
7.4.Наличие библиотеки с оборудованным читальным залом (да - 1/ нет - 0)	1	1
7.5.Количество посадочных мест для самостоятельной работы учащихся в читальном зале (кол-во)	25	32
7.6.Наличие открытого доступа к образовательным ресурсам на электронных носителях (да - 1_ нет - 0)	1	1
7.7.Обеспеченность учащихся учебной литературой ( %)	100	100
7.8.Наличие публикаций, способствующих развитию социально-привлекательного имиджа гимназии, в СМИ и профессиональных изданиях (да- 1/ нет - 0)	1	1
7.10.Участие гимназии в независимых процедурах (системах) оценки качества (рейтинг, международные исследования) (да – 1/ нет - 0)	1	1

Несмотря на положительную динамику показателей реализации проекта, есть определенные задачи, требующие своего решения:

- разработка и реализация гимназического проекта «Цифровизация образования»;
- необходимость внедрения для взаимодействия участников образовательных отношений образовательной платформы «Сферум», созданную компаниями «Ростелеком» и Mail.ru Group при поддержке Минпросвещения России;
- совершенствование процедуры мониторингов в рамках внутренней и внешней системы оценки качества образования;
- обновление учебного программного обеспечения, мультимедийного и интерактивного оборудования;
- модернизация локальной сети гимназии.

В заключение следует отметить: основные задачи программы развития «Пространство возможностей», рассчитанной на 2016-2021 годы, были выполнены. Учреждением достигнуты положительные результаты.

Гимназия включена в общероссийский реестр «Ведущие общеобразовательные учреждения Российской Федерации» (2018, 2019 годы), вошла в рейтинги консорциума рейтинговых агентств RAEX при поддержке и участии 50 ведущих вузов страны в номинации «Лучшие школы Липецкой области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России» (2020 год), Общероссийского рейтинга школьных сайтов (рейтинг ГУ ВШЭ, РОСНОУ, издательство «Просвещение») <http://gimnazia69.ru>, <http://yakovleva.sc69.ru/>, [http:// iso.gimnazia69.ru](http://iso.gimnazia69.ru) (2020 год), стала победителем всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА» (2019, 2020 годы).

Учреждению присвоен статус федеральной инновационной площадки института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования по теме «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации» (2021 год), региональной инновационной площадки по теме «Формирование социально активной личности школьника через развитие наставничества» (2021 год), региональной инновационной площадки по теме «Формирование духовно-нравственных ценностей средствами музейной педагогики в условиях реализации ФГОС» (2016-2020 годы).

Педагогическим коллективом апробируется региональный проект «Демократическая школа» (2020-2021 годы), муниципальный проект «Бережливая образовательная организация», обеспечивается участие в региональной программе 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программ Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» (2019-2021 годы).

Гимназия является образовательным учреждением, где:

- ученик реализует свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями;
- учитель развивает свои профессиональные и личные качества, обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект учения, дает ребенку возможность быть самим собой, не преподает, а организует учебно-познавательную деятельность;
- родители в целом удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

### 3. Концепция программы развития «Созвездие - 69»

Проектирование деятельности гимназии строится на основе анализа реализации Программы развития «Пространство возможностей» (2016-2021 годы), с учетом направлений Национального проекта «Образование», региональных и муниципальных проектов. Данный подход позволит решить актуальные проблемы и реализовать новую Программу развития гимназии «Созвездие» (2022-2026 годы) через деятельность, максимально учитывающую запросы различных структур, организаций, групп и отдельных учащихся.

#### Сравнительные показатели реализации проектов на различных уровнях

Национальные проекты	Региональные проекты	Муниципальные проекты	Гимназические проекты
«Успех каждого ребенка»	«Успех каждого ребенка»	«Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение»	«Умники и умницы» «Качество и доступность» Участие в региональных, муниципальных проектах (столбец слева) «Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую!»
		«Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное»	
		«Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»	
		«Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую!»	
	«Демократическая школа»		«Демократическая школа»
		«Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»	Городские воспитательные акции
			«Культура» «Гражданин»
	«Здоровый регион»	«Образовательное учреждение – территория безопасности»	«Родник здоровья»
		«Бережливая образовательная организация»	«Бережливая образовательная организация»
«Учитель будущего»	«Учитель будущего»	«Кадры Липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития»	«Современный учитель: точки роста»
	«Молодые профессионалы»	«Профорientация школьников: увлечение-профессия – успех»	«Билет в будущее»

«Цифровая образовательная среда»	«Цифровая образовательная среда»	«Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике»	«Цифровая образовательная среда»
----------------------------------	----------------------------------	--	----------------------------------

Концепция развития гимназии разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики Российской Федерации в области образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами, проектами регионального и муниципального уровней. Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Таким образом, ведущими идеями Программы стали:

1. Проектное построение документа на основе преемственных скреп федеральных, региональных, муниципальных направлений развития образования и с учетом анализа Программы развития гимназии до 2021 года.

2. Разработка проектов, направленных на изменение:

– подходов в области воспитания (реализация программ воспитания), образования (разработка и реализация основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с изменениями; формирование функциональной грамотности; развитие метапредметных компетенций);

– методического и психолого-педагогического сопровождения;

– условий образовательного учреждения.

3. Выдвижение процесса воспитания на передний план, достижение планируемых результатов в области воспитания через реализацию гимназических проектов «Гражданин», «Культура», «Родник здоровья».

4. Проектирование культуруориентированного образовательного процесса, обеспечивающего формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся, исторических и национально-культурных традиций.

5. Повышение качества и престижа образования (качество образовательных результатов зависит от вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов), сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие детской одаренности, поддержание высокого уровня учебной мотивации школьников.

6. Гимназия - территория физического и нравственного здоровья участников образовательных отношений.

7. Сохранение и развитие кадрового потенциала, его умения учиться (готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, креативность и толерантность).

8. Цифровая образовательная среда как одно из условий повышения качества образовательных результатов и обеспечения безопасности.

При разработке программы были определены ценностные ориентиры:

– равные права каждого ребенка на получение качественного и доступного образования;

– воспитание, обучение и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных, культурно-познавательных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей;

– создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, культурного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;

– гражданственность, патриотизм, честность, уважение к старшим, трудолюбие, толерантность как основа нравственных законов общества;

– профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности;

– ценностное отношение к Родине, родному краю, культурно-историческому прошлому;

– семья, здоровье, образование, общение и труд – основа жизнедеятельности.

Миссия Гимназии: создание условий для подготовки образованных, культурных, физически и духовно развитых молодых людей (выпускников), способных принимать решения, действовать и решать задачи в поликультурной и высокотехнологичной среде, планировать и реализовывать собственное непрерывное образование и профессиональную карьеру, адаптируясь к новым нестандартным ситуациям в повседневной жизни и проявляя адекватную социальную активность.

Цель Программы развития: создание целостной образовательной среды гимназии, обеспечивающей качественное конкурентоспособное образование как основы профессионального и социального успеха выпускников в современном мире

Задачи Программы развития:

1. Обеспечить повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ, технологий обучения.
2. Совершенствовать процесс выявления и непрерывного сопровождения одаренных и высокомотивированных детей.

3. Способствовать повышению уровня готовности учащихся к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности.
4. Обеспечить формирование и развитие культурологической инновационной среды.
5. Сформировать у обучающихся базовые национальные ценности, обеспечить успешную социализацию школьников и их самореализацию.
6. Сформировать у учащихся навыки ответственного и позитивного отношения к своему здоровью как важнейшему жизненному ресурсу.
7. Совершенствовать систему профессионального и личностного роста педагогических работников через изменение подходов в организации методической работы гимназии.
8. Совершенствовать условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов через развитие цифровой образовательной среды гимназии.

### Концепция Программы развития гимназии



Программа развития выстроена как система самостоятельных и в то же время взаимосвязанных проектов.

### Карта проектов Программы развития «Созвездие – 69»

<b>С</b> – содружество <b>О</b> – образование <b>З</b> – знания <b>В</b> – воспитание <b>Е</b> – есенинцы <b>З</b> – забота	«Качество и доступность»
	«Умники и умницы»
	«Билет в будущее»
	«Культура»
	«Гражданин»
	«Родник здоровья»

Д—добро	«Современный учитель: точки роста»
И – искренность	«Цифровая образовательная среда»
Е – единство	

Реализация Программы развития будет способствовать повышению конкурентоспособности гимназии, ее привлекательности для всех субъектов образовательных отношений и окружающего социума. Сочетая традиции и инновации, коллектив гимназии планирует создать все условия для качественного образования.

## **4. Проекты реализации программы**

### **4.1. Проект «Качество и доступность»**

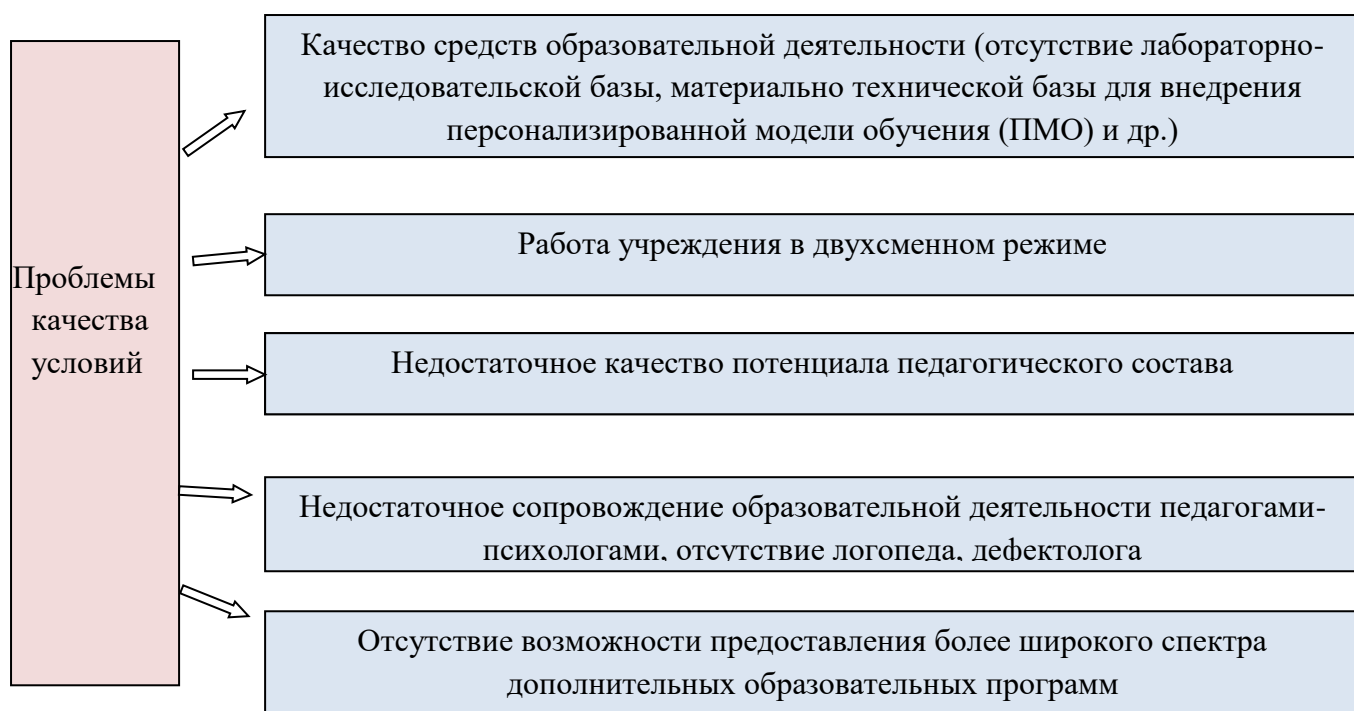
#### **Актуальность проекта, обоснование его значимости**

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование». Одним из приоритетных направлений является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В государственной программе Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», муниципальной программе «Развитие образования города Липецка» также основополагающим является получение «каждым ребенком качественного общего образования в условиях, отвечающих современным требованиям».

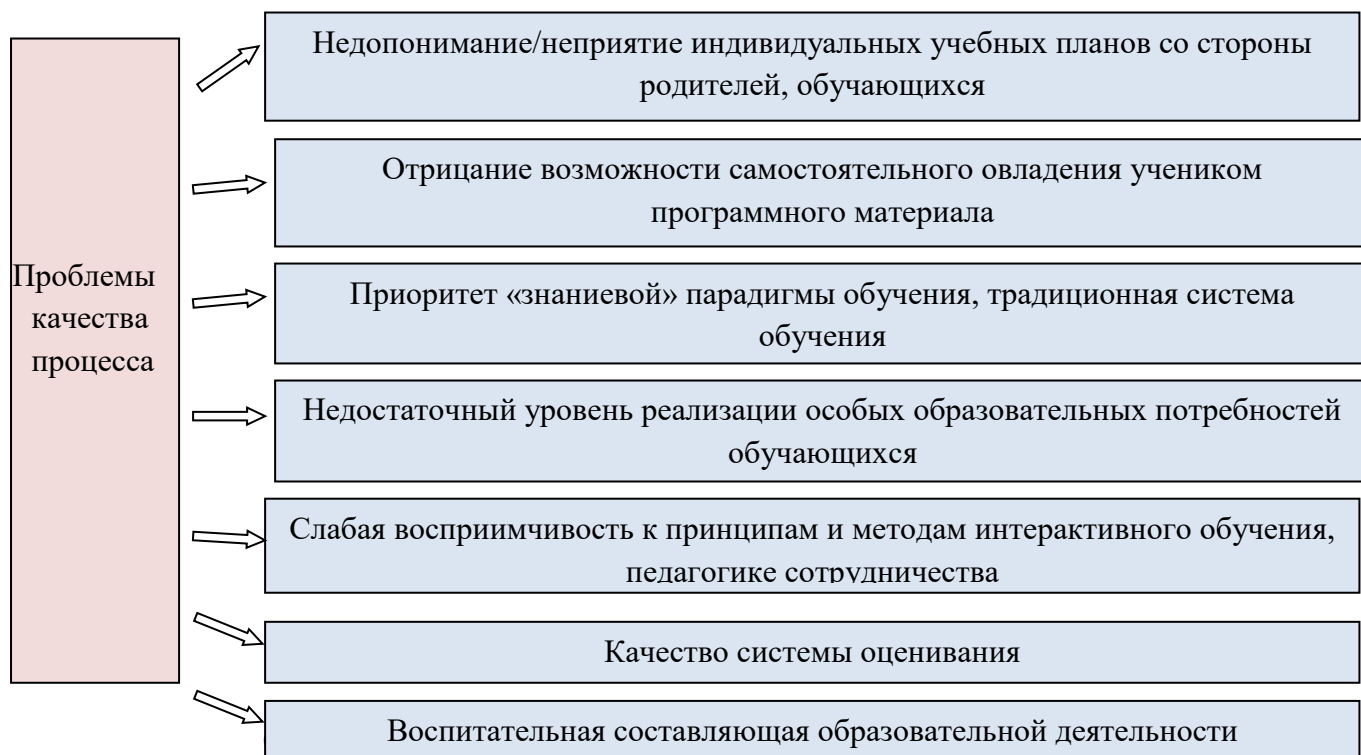
Эффективность образовательного процесса гимназии подтверждается успешностью выпускников в профессиональном самоопределении, достаточно высокими результатами ЕГЭ. Поступление выпускников 11 классов в высшие учебные заведения с целью продолжения обучения за последние три года составляет от 94% до 96%. В то же время результаты промежуточной аттестации обучающихся показывают процент качества образования немного выше среднего (60-64%), ежегодно в рамках государственной итоговой аттестации уровня основного общего образования есть выпускники, которые с первого раза не достигают необходимых результатов. Кроме того, прослеживается следующая негативная тенденция: не все выпускники 11 класса успешно проходят испытания ЕГЭ по предметам по выбору. Таким образом, вопрос повышения качества образования, его объективности для гимназии актуальна.

Качество образования в гимназии понимается как взаимосвязанная совокупность характеристик учреждения, относящаяся к её способности удовлетворять устоявшиеся и формирующиеся запросы потребителей образовательных услуг.

### Основные проблемы качества условий образовательной деятельности

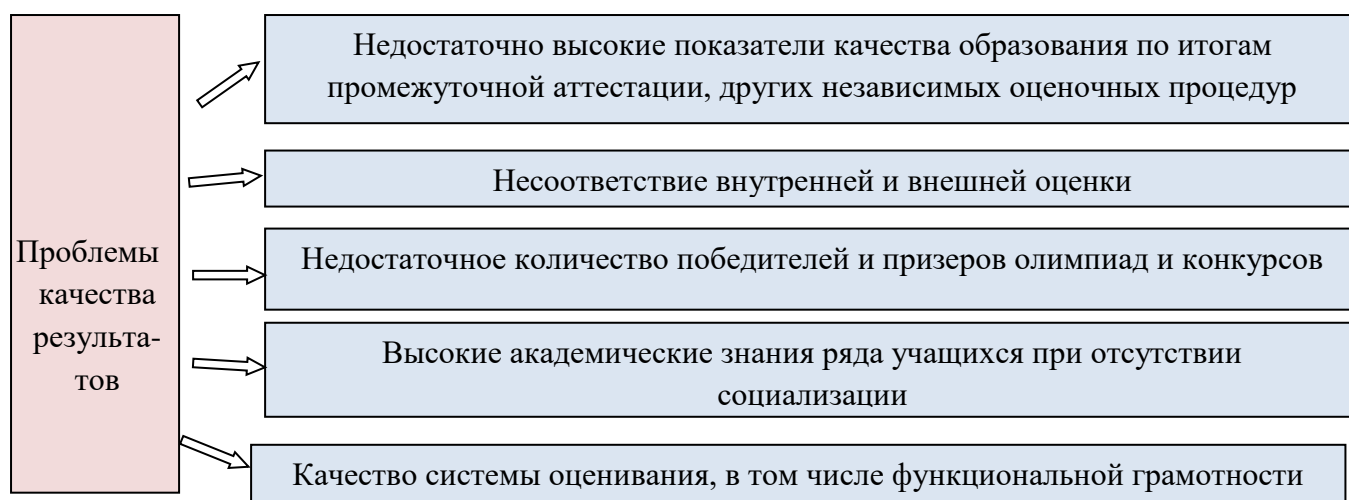


### Основные проблемы качества процесса образования





## Проблемы качества результатов



Исходя из выявленных проблем, связанных с повышением качества образования, была определена цель проекта и обозначены основные подходы её решения.

**Цель проекта:** обеспечение высокого уровня качества образования через обновление образовательных программ, технологий обучения.

### Задачи:

1. Привести в соответствие с нормативно-правовыми документами основные образовательные программы общего образования – начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Обеспечить системность диагностики и контроля управления качеством образования.
3. Обеспечить индивидуализацию образовательной деятельности на основе результатов внутренней и внешней оценки, реализации индивидуальных учебных планов и адресной поддержки учащихся.
4. Внести изменения в менеджмент урока через использование эффективных инновационных образовательных технологий.
5. Разработать и реализовать план мероприятий по преодолению школьного неблагополучия.
6. Совершенствовать предметные и методические компетенции педагогических работников.
7. Обеспечить апробацию регионального проекта «Демократическая школа».
8. Принять участие в реализации мероприятий муниципального проекта «Качество образования: контроль, анализ, пути роста».

## **Основные направления проекта**

Стратегия развития образования гимназии опирается на новую модель качества образования, отвечающего гуманистической ориентации учреждения, критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение всех необходимых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Гимназический проект «Качество и доступность» предполагает:

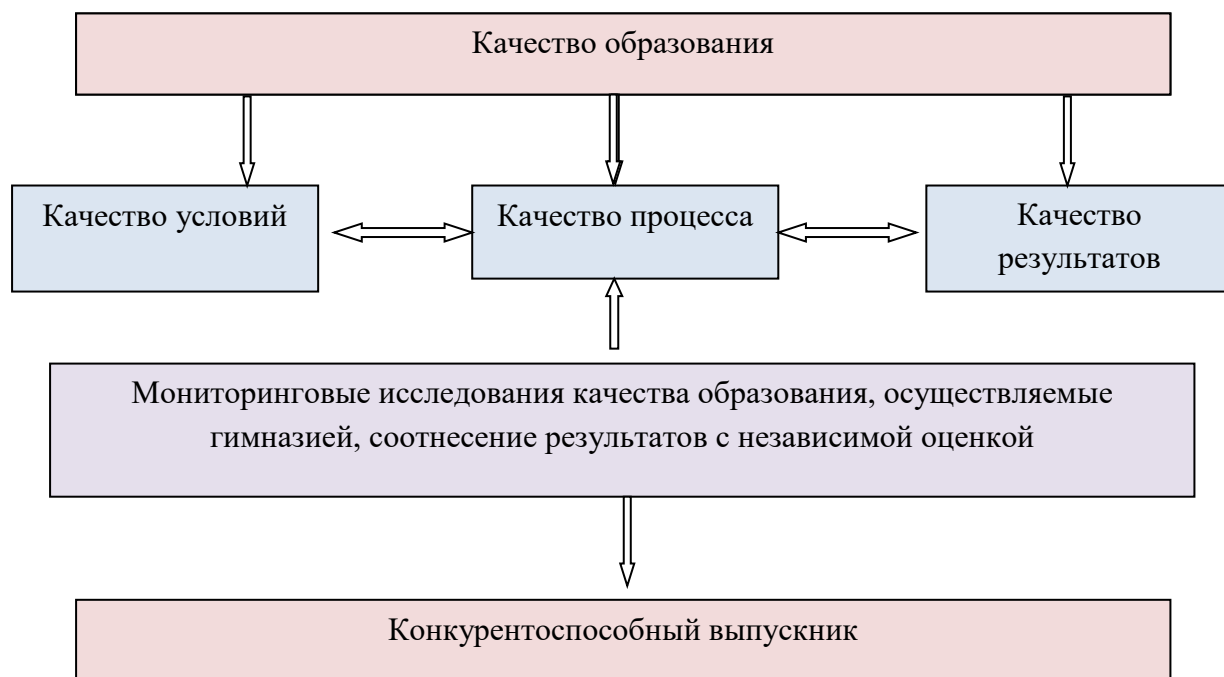
- комплексный подход к организации образовательной деятельности обучающихся, использование всех необходимых ресурсов (внешних и внутренних) для достижения высокого качества образования и успешной социализации выпускников;
- компетентностную характеристику образовательной деятельности обучающихся, оценивающую способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для гимназии, выступают:

- усиление воспитательной направленности образовательной деятельности;
- реализация принципов гуманной педагогики;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;
- ранняя профилизация обучения (углубленное изучение отдельных предметов, реализация программ внеурочной деятельности (например, в 5-6 классах – «Занимательная химия»);
- формирование функциональной грамотности;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- реализация программ внеурочной деятельности по финансовой грамотности (1-4 классы);
- использование наиболее эффективных технологий обучения, в том числе технологии проектной, исследовательской деятельности;
- новые возможности дополнительного образования;
- система поддержки одаренных и высокомотивированных детей;
- организация профориентационной деятельности;
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программ;
- вовлечение в образовательную деятельность внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и выпускников гимназии);
- реализация модели оценки метапредметных, личностных результатов, а также формирующего оценивания в предметных областях;

– использование возможностей цифровых образовательных платформ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Модель проекта «Качество образования»** можно представить следующим образом:



Получение «каждым ребенком качественного общего образования в условиях, отвечающих современным требованиям», позволит сформировать конкурентоспособного выпускника, что, в свою очередь, будет способствовать решению целей и задач гимназии, города, региона и государства.

Вторым направлением реализации данного проекта станет реализация долгосрочной целевой программы **«Доступная среда»**, которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и участие в общественной жизни.

Одна из задач гимназии – создание условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Доступная среда – это не только развитие инфраструктуры, но и позитивное отношение общества, создание условий для интеграции в общественную жизнь инвалидов.

Учреждением разработан Паспорт доступности, где обозначены основные мероприятия по созданию безбарьерной среды. В настоящее время в гимназии установлен пандус (наружный), поручни для выхода на внутреннюю территорию, сделано нескользкое покрытие, работает кнопка вызова помощи.

Имеется парковка для инвалидов, входная дверь без турникета, оборудован вестибюль, зона ожидания. В помещении размещены вывески со шрифтом Брайля для слабовидящих людей. Лестница центрального входа обозначена контрастной окраской (первая и последняя ступени).

В столовой созданы условия для питания (2-х разовое питание) детей - инвалидов и лиц с ОВЗ. Кроме того, столовая располагается на 1 этаже, что позволяет детям данной категории беспрепятственно посещать помещение для приема пищи.

В гимназии есть кабинет педагога-психолога, отдельно оборудована темная сенсорная комната, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха и вестибулярные рецепторы. Проведение занятий в сенсорной комнате способствует профилактике школьного переутомления, формирует ощущение безопасности и защищенности, создает положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Комфортная обстановка сохраняет и укрепляет здоровье детей.

Библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения. Цель библиотеки: формирование культуры личности в условиях информационного общества, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Деятельность библиотеки основывается на принципах гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, общедоступности.

С целью обеспечения медицинского обслуживания в гимназии оборудованы: медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет стоматолога.

В учреждении обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по оптоволоконному каналу связи. На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Несмотря на проделанную работу, есть много нерешенных вопросов по обеспечению доступности образовательной среды. Реализация долгосрочной целевой программы «Доступная среда» и мероприятий, нашедших отражение в Паспорте безопасности, будут продолжены до 2027 года.

## Показатели эффективности реализации проекта

Показатели эффективности реализации проекта	2022	2023	2024	2025	2026
1.Своевременная корректировка образовательных программ (да/нет)	да	да	да	да	да
2.Сохранность контингента учащихся до получения ими основного общего образования (%)	98	98,2	98,3	98,4	98,5
3. Доля детей, обучающихся в 1-ю смену, в общей численности учащихся (%)	65	67	69	70	72
4.Положительная динамика мониторинга индивидуальных достижений учащихся на основе учебных предметов (да/нет)	да	да	да	да	да
5.Наличие положительной динамики индивидуальных достижений учащихся на основе внеурочной и внеклассной деятельности учащихся (да/нет)	да	да	да	да	да
6.Доля выпускников, успешно освоивших ООП НОО и переведенных на следующий уровень общего образования, от выпускников уровня НОО (%)	99	99,3	99,3	100	100
7. Доля выпускников, успешно освоивших образовательную программу ООО, в численности выпускников ООО (%)	95	96	97	98	99
8.Успешная адаптация учащихся к условиям школьной жизни (%)	97	97,2	97,4	97,5	97,6
9.Расширение спектра образовательных услуг внеурочной деятельности (да/нет)	да	да	да	да	да
10. Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам (%)	1	1,2	1,4	1,5	1,6
11.Доля обучающихся, успевающих на «5» и «4», в общей численности учащихся 2-11 классов (%)	62	63	64	65	66
12.Доля успеваемости учащихся 2-11 классов (%)	98,6	99	99,2	99,3	99,4
13.Доля обучающихся, осваивающих ООП, обеспечивающие углубленное изучение предметов, в общей численности учащихся (%)	64,2	66	68	70	72
14.Количество учащихся 10-11 классов (групп), в которых предоставляется образование профильного уровня (человек)	140	124	125	126	145
15.Соответствие образовательных результатов учащихся, продемонстрированных в ходе ГИА:					
15.1. Доля выпускников, получивших годовую оценку ниже экзаменационной (%)	20	20	19	18	17
15.2.Доля выпускников, получивших годовую оценку выше экзаменационной (%)	30	30	30	31	31
15.3. Доля выпускников 9-х классов, имеющих годовую отметку «5», «4», но получивших на ОГЭ неудовлетворительную отметку (%)	6	5	5	4	3
15.4. Доля выпускников 11-х классов, имеющих годовую отметку «5», «4» в 10 и(или) 11	6	5	4	3	2

классов, но не набравших на ЕГЭ установленный минимум баллов хотя бы по одному предмету, в общей численности выпускников 11-х классов (%)					
15.5. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании (%)	96	96,1	96,2	96,3	96,4
15.6. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании (%)	99,2	100	100	100	100
15.7. Доля выпускников 11-х классов, не набравших минимального кол-ва баллов, подтверждающего освоение ООП СОО хотя бы по одному предмету (%)	0,8	0,7	0	0	0
16. Доля обучающихся, удовлетворенных качеством оказываемых услуг (%)	89	89,3	89,6	89,8	90
17. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством оказываемых услуг (%)	89	89,3	89,6	89,8	90

## План мероприятий по реализации проекта «Качество и доступность»

№ п/п	Мероприятия	Ресурсное обеспечение	Сроки исполнения	Ответственные
	<b>«Качество»</b>			
1	Анализ показателей качества знаний и результатов ГИА по итогам учебного года	-	Август 2022-2026	Пуляк О.В., руководители МО
2	Анализ показателей текущего контроля успеваемости (по учебным периодам) и результатов промежуточной аттестации итогам 2020-2021 учебного года	-	Раз в четверть 2022-2026	Попов А.А.
3	Участие гимназии в мониторингах региональной, муниципальной системы оценки качества образования	-	По плану организаций 2022-2026	Попов А.А., Пуляк О.В., Митряхина И.С.
4	Разработка графика посещения уроков (посещение уроков)	-	Август (график) 2022-2026	Митряхина И.С.
5	Посещение уроков	-	2022-2026	Заместители директора
6	Преемственность обучения (взаимопосещение уроков, психолого-педагогическое сопровождение, малый педсовет)	-	Сентябрь- ноябрь, апрель-май 2022-2026	Митряхина И.С., Безуглова Е.П.
7	Работа с неуспевающими (слабоуспевающими) учащимися	-	2022-2026	Заместители директора
8	Консультирование педагогов, родителей (законных представителей), учащихся по вопросам обеспечения проведения мониторингов качества образования разных уровней, участия гимназии в мероприятиях, направленных на повышение качества образования	-	2022-2026	Кураторы параллелей
9	Организация участия педагогических работников в семинарах, совещаниях, курсах и др., проводимых гимназией, департаментом образования города Липецка, УОиН Липецкой области, ИРО Липецкой области и направленных на повышение качества образования	-	2022-2026	Митряхина И.С.
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (заполнение в соответствии с утвержденными сроками)	-	Раз в четверть 2022-2026	Попов А.А., заместители

				директора
11	Организация и проведение совещаний при директоре по вопросу качества образования и доступности, безопасности образовательной среды	-	Раз в месяц 2022-2026	Попов В.А.
12	Корректировка основных образовательных программ общего образования, формирование учебных планов	-	Март-август 2022-2026	Безуглова Е.П. Митряхина И.С. Пуляк О.В
13	Обеспечение участия учащихся во всероссийских проверочных работах (подготовка, организация участия, анализ)	4 000 (расходные материалы, ежегодно)	Март-июнь, август 2022-2026	Заместители директора
14	Обеспечение участия обучающихся в муниципальной компетентностной олимпиаде	2 000 (расходные материалы, ежегодно)	Апрель –май 2022	Яковлева Р.Е.
15	Обеспечение участия обучающихся в национальных исследованиях качества образования	1 000 (расходные материалы, ежегодно)	Апрель –май 2022-2026	Пуляк О.В.
16	Участие в мероприятиях управления образования и науки Липецкой области, института развития образования Липецкой области, ЦМОКО по вопросам организации и проведения мероприятий, направленных на повышение качества образования, мониторингов качества образования	-	2022-2026	Заместители директора
17	Сбор, обработка, анализ результатов оценочных процедур различных уровней (ВПР, НИКО, мониторинги и др.)	-	2022-2026	Заместители директора
18	Участие в муниципальной независимой оценочной процедуре по проверке уровня знаний, умений, навыков учащихся 8-х классов по геометрии	-	Март 2022	Пуляк О.В.
19	Единые методические дни	-	Февраль 2022-2026	Митряхина И.С.
20	Реализация проекта «Демократическая школа»	-	2022-2026	Митряхина И.С., Безуглова Е.П.
21	Мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности: - вебинары для педагогических работников, проводимые различными организациями;	-	2022-2026	Заместители директора



	- организация работы на различных образовательных платформах, обеспечивающих формирование функциональной грамотности; - участие в методических мероприятиях по формированию у учащихся функциональной грамотности; - организация участия учащихся в интеллектуальных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах по формированию функциональной грамотности			
22	Дни финансовой грамотности	-	Ноябрь 2022-2026	Пуляк О.В.
23	Всемирная неделя предпринимательства	-	Ноябрь 2022-2026	Пуляк О.В.
24	Участие в ежемесячных тренингах по решению задач по «западающим» у участников ОГЭ, ЕГЭ темам	-	Раз в месяц	Пуляк О.В.
25	Мониторинг формирования УУД	-	Февраль 2022-2026	Безуглова Е.П., Пуляк О.В., Митряхина И.С.
26	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	-	Декабрь 2022-2026	Пуляк О.В.
27	Выполнение ООП общего образования	-	Раз в полугодие 2022-2026	Безуглова Е.П. Митряхина И.С. Пуляк О.В.
28	Тотальные диктанты по различным предметным областям	-	2022-2026	Пуляк О.В., Митряхина И.С.
29	Повышение предметной и методической компетенций педагогов, реализующих программы углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения; индивидуальные образовательные маршруты	В рамках исполнения МЗ	По доп. графику 2022-2026	Пуляк О.В., Митряхина И.С.
30	Участие в цикле лекций, встреч, круглых столов с авторами учебников различных предметных областей, посещение городских профессиональных сообществ	-	2022-2026	Заместители директора
31	Расширение практики разработки и реализации индивидуальных учебных планов (выступление перед родителями и учащимися)	-	Февраль - март 2022-2026	Яковлева Р.Е.
32	Изучение психологических особенностей первоклассников. Сопровождение процесса адаптации к школе, реализации образовательной программы НОО	-	Сентябрь-ноябрь 2022-2026	Копалина Н.В.
33	Работа по изучению интеллектуальных способностей учащихся 9, 11-х классов в рамках сопровождения предпрофильной и профильной подготовки	-	Ноябрь-декабрь 2022-2026	Копалина Н.В.

34	Консультирование учеников 9-х классов по результатам диагностики	-	Январь 2022-2026	Копалина Н.В.
35	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	-	2022-2026	Копалина Н.В.
36	Подготовка отчета для муниципальной системы оценки качества образования	-	Май 2022-2026	Митряхина И.С.
37	Работа по профилактике правонарушений в подростковой среде и выполнению ФЗ - 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"	-	2022-2026	Быковская О.В., Чехова Н.В.
38	Предупреждение второгодничества и отсева	-	За 2 недели до конца учебного периода (четверти) 2022- 2026	Попов А.А., кураторы параллелей
39	Работа с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия	-	2022-2026	Быковская О.В., Чехова Н.В.
40	Формирование функциональной грамотности	-	2022-2026	Заместители директора
	<b>«Доступность»</b>			
41	Прием заявлений, зачисление учащихся, в том числе с ОВЗ	-	2022-2026	Попов В.А.
42	Организация работы с учащимися, нуждающимися в соцзащите	-	2022-2026	Чехова Н.В.
43	Подготовка кабинетов, служебных и технических помещений к новому учебному году, обеспечение норм СанПин в течение всего учебного периода	Не менее 100 000 ежегодно	Июнь-август 2022-2026	Савельев А.В.
44	Обеспечение учащихся и учителей учебной литературой	Не менее 600 - 700 тысяч ежегодно	Февраль март, август 2022-2026	Дурнева Е.С.
45	Подготовка пищеблока к началу учебного года	Не менее 50 000	Июль-август 2022-2026	Савельев А.В.
46	Организация питания учащихся	В рамках исполнения МЗ	2022-2026	Попов А.А.
47	Организация индивидуального обучения на дому	В рамках исполнения МЗ	Август, сопровождение в	Пуляк О.В.

			течение года 2022-2026	
48	Организация работы спецгрупп	В рамках исполнения МЗ	Август-сентябрь 2022-2026	Попов А.А.
49	Уточнение контингента многодетных, опекаемых и детей-инвалидов, сопровождение различных категорий обучающихся и их родителей (законных представителей)	-	2022-2026	Чехова Н.В.
50	Исполнение мероприятий в соответствии с Паспортом безопасности гимназии (по дополнительному плану)	Не менее 100 000 ежегодно	2022-2026	Стуколова Е.В., Савельев А.В.
	ИТОГО	957.000		

#### **Ожидаемые результаты:**

- обеспечено качественное обновление и корректировка содержания образования в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- разработан и реализован план диагностики и контроля качества образования, направленный на соответствие внутренней и внешней оценки образовательных результатов;
- обеспечено повышение качества образовательных результатов через индивидуализацию и адресную поддержку учащихся;
- обеспечено системное использование наиболее эффективных образовательных технологий, направленных на рост качества образования учащихся;
- разработан и реализован план мероприятий по преодолению школьного неблагополучия;
- обеспечено повышение уровня конкурентоспособности выпускников гимназии;
- сформированы необходимые методические компетенции педагогических работников;
- апробирован региональный проект «Демократическая школа»;
- обеспечено участие в мероприятиях муниципального проекта «Качество образования: контроль, анализ, пути роста»;
- сохранен высокий рейтинг конкурентоспособности учреждения в регионе;
- достигнуты планируемые результаты по всем показателям эффективности реализации данного проекта.

## 4.2. Проект «Умники и умницы»

### Актуальность проекта, обоснование его значимости

В современную эпоху значение интеллектуального и творческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высокомотивированными детьми является крайне важной, так как государству необходима личность, способная быстро ориентироваться в ситуации, креативно решать возникающие проблемы, нести ответственность за свои решения.

Социальный заказ общества находит отражение и в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Это положение находит продолжение в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. «Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи».

Основной целью реализации Национального проекта «Образование» (проект «Успех каждого ребёнка») является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Таким образом, организация работы с одаренными и высокомотивированными детьми становится одной из актуальных задач образовательного учреждения.

Анализ результатов исходной ситуации, проведенный группой разработчиков данного проекта, показал: в нашей гимназии накоплен значительный положительный опыт в работе с детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации, что, в свою очередь, способствует конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

Гимназия богата своими традициями и высокими результатами образовательной деятельности. Педагогический коллектив (86% учителей имеют

высшую и первую квалификационную категорию) работает на основе личностно ориентированного подхода к каждому ребёнку, поэтому в гимназии много отличников, выпускников, отмеченных медалями за особые достижения в обучении. Ежегодно гимназисты занимают призовые места в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах. В кружках, клубах, секциях реализуются дополнительные общеразвивающие программы различной направленности: естественнонаучной, социально-гуманитарной, спортивной, художественной. Обучающимся предоставлена возможность заниматься в школьном спортивном клубе «Старт», в рамках которого действуют секции футбола, баскетбола, волейбола, общей физической подготовки. Потребность в занятиях научно-исследовательской деятельностью также можно реализовать через деятельность гимназического научного общества учащихся «Потенциал».

Таким образом, отличительной особенностью учреждения является интеграция урочной и внеурочной деятельности, общего образования с дополнительным.

Кроме своих ресурсов, гимназия активно использует возможности внешней среды, сотрудничая с учреждениями дополнительного образования (МАУДО ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова, МБУ ДО ЭЦ «Экосфера», ДТ «Октябрьский») и другими образовательными и общественными учреждениями региона (ФГБОУВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», ФГОБУВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», МАУДЗОЛ «Орленок» и др.).

Несмотря на положительный опыт работы гимназии с одаренными и высокомотивированными учащимися, есть определенные проблемы, требующие своего решения. Так, слабо поставлена работа по психолого-педагогической поддержке учащихся и педагогов (недостаточное количество специалистов), мало внимания уделяется организации взаимодействия с семьями одаренных детей, уровню профессионально-личностной подготовки учителей по актуальным вопросам сопровождения высокомотивированных школьников. Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал детей не раскрывается в полной мере.

Реализация проекта «Умники и умницы», осуществляемая в рамках региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Липецкой области, муниципального проекта «Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение», позволит улучшить качество освоения обучающимися образовательных программ, актуализировать их образовательные и творческие успехи, поможет социализации детей с высоким уровнем образовательных потребностей, будет способствовать формированию у педагогических работников новых профессиональных компетентностей.

**Цель проекта:** совершенствование процесса выявления и непрерывного сопровождения одаренных и высокомотивированных детей на всех уровнях образования.

## **Задачи проекта:**

1. Создать целостную систему работы с одаренными и высокомотивированными детьми в рамках урочной и внеурочной деятельности.
2. Создать условия для опережающего развития школьников на основе развития метапредметных связей, технологии погружения в предметную область, научно-исследовательскую деятельность.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение одаренных и способных детей, родителей (законных представителей), учителей.
4. Обеспечить развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей, в том числе в рамках платных образовательных услуг.
5. Расширить возможности (повышение мотивации) для участия учащихся в олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных, творческих конкурсах и социально значимых проектах.
6. Способствовать организации тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) в поддержке учащихся, реализации их интересов.
7. Обеспечить повышение уровня квалификации педагогов, работающих с одаренными и высокомотивированными детьми.
8. Изучить и внедрить современные образовательные технологии, обеспечивающие развитие самостоятельности мышления, инициативности и креативности учащихся.

## **Основные направления проекта**

Главная идея, положенная в основу проекта «Умники и умницы», – создание образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Настоящий проект предполагает следующие основные направления создания комфортной и эффективной образовательной среды:

- целенаправленное формирование положительной мотивации к интеллектуальной, творческой, социально-активной деятельности через участие в различных мероприятиях, акциях, конкурсах;
- организация работы по нескольким направлениям работы с высокомотивированными детьми (исследовательская, научная, социальная, практическая, художественная деятельность);
- образовательный процесс должен быть направлен на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различного уровню содержания образования;
- обеспечение социализации школьников через организацию постоянного взаимодействия между учащимися в рамках гимназии (деятельность НОУ «Потенциал», клуба «Что? Где? Когда?», гимназического СМИ «Планета 69»), города (Клуб одаренных детей «Новое время», фестиваль «Диалог цивилизаций»), региона (Центр поддержки одаренных детей «Новое время»), сетевого

взаимодействия с различными центрами дополнительного образования, центрами развития одаренности;

- внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению интеллектуального, творческого, познавательного потенциала обучающихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированных школьников (разработка и реализация планов индивидуального сопровождения способных и одаренных детей);

- привлечение научных, образовательных и культурных учреждений: библиотек, музеев, центр культуры и творчества, школ искусств - по формированию научной, культурно-образовательной среды;

- предоставление возможности реализации «творческого/интеллектуального продукта» как конечного инновационного результата (организация выставки, концерта, участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях);

- обеспечение консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- активизация интеллектуальной и творческой деятельности через разнообразие спектра внеклассных мероприятий;

- организация технологического подхода в работе с высокомотивированными детьми;

- повышение уровня функциональной грамотности;

- вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность учащихся всех уровней образования – начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- реализация успешности интеллектуального развития школьников в рамках углубленного и профильного изучения предметов;

- совершенствование мер поддержки высокомотивированных школьников, трансляция их достижений;

- повышение уровня квалификации педагогических работников (участие в семинарах, вебинарах, заседаниях городских и региональных профессиональных сообществах; освоение специальных программ в рамках курсов повышения квалификации, самообразовательной работы, сетевого взаимодействия с образовательными центрами);

- укрепление материально-технического оснащения образовательной деятельности.

## Модель проекта «Умники и умницы»

### Организация работы с детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации



### Показатели эффективности реализации проекта «Умники и умницы»

Показатели эффективности реализации проекта	2022	2023	2024	2025	2026
1. Доля учащихся, вовлеченных в работу гимназического научного общества (2-11 классы) (%)	8	10	10,2	10,5	11
2. Доля учащихся, вовлечённых в исследовательскую деятельность выше гимназического уровня, от числа учащихся 4-11 классов (%)	2	2,3	2,4	2,4	2,5
3. Количество призовых мест, занятых учащимися 4-11 классов в школьном этапе ВОШ (кол-во)	150	155	157	160	165
4. Количество призовых мест, занятых учащимися в муниципальном и региональном этапах ВОШ (кол-во)	12	13	14	15	15
5. Численность учащихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВОШ (человек)	489	495	500	502	505
6. Доля учащихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВОШ (%)	46	46,5	47	47,1	47,1
7. Количество призовых мест, занятых учащимися в региональной олимпиаде «Уникум» (кол-во)	10	15	18	20	21
8. Количество призовых мест, занятых учащимися в региональной олимпиаде «Грамотей» (кол-во)	5	7	8	9	11
9. Количество призовых мест, занятых учащимися в региональной олимпиаде «СуперБит» (кол-во)	5	8	9	12	13
10. Количество призовых мест, занятых учащимися в муниципальной олимпиаде по черчению (кол-во)	0	1	2	3	3
11. Доля учащихся, принявших участие в региональных	24	26	26,2	27	28



олимпиадах "Уникум", "Грамотей", "СуперБит", в численности учащихся 3 - 6 классов (%)					
12.Количество призовых мест, занятых учащимися (или школьными командами) в интеллектуальных конкурсах муниципального уровня (кол-во)	15	15	16	17	17
13.Количество призовых мест, занятых учащимися в интеллектуальных конкурсах регионального уровня/этапа (кол-во)	27	28	28	29	30
14.Количество призовых мест, занятых учащимися в интеллектуальных конкурсах выше регионального уровня/этапа (в том числе в дистанционных) (кол-во)	350	355	357	358	360
15.Доля учащихся, охваченных конкурсными мероприятиями интеллектуальной и/или творческой направленности, в общей численности учащихся 1 – 11 классов (%)	87	87,5	88	88,1	81
16.Количество призовых мест, занятых учащимися 9-11 классов на заключительном этапе ВОШ, Олимпиадах Минпросвещения России (кол-во)	1	2	2	3	3
17.Количество призовых мест, занятых учащимися в творческих конкурсах муниципального уровня (кол-во)	20	20	21	22	23
18.Доля учащихся, занявших призовые места в творческих конкурсах муниципального уровня, в общей численности учащихся 1 – 11 классов (%)	2	2,5	2,7	2,8	3
19.Количество призовых мест, занятых учащимися в творческих конкурсах регионального уровня (кол-во)	25	25	26	27	27
20.Доля учащихся, занявших призовые места в творческих конкурсах регионального уровня, в общей численности учащихся 1 – 11 классов (%)	2,5	2,6	2,8	2,8	2,9
21.Количество призовых мест, занятых учащимися в творческих конкурсах выше регионального уровня (кол-во)	20	22	23	25	27
22.Доля учащихся, занявших призовые места в творческих конкурсах выше регионального уровня, в общей численности учащихся 1 – 11 классов (%)	2	2,1	2,4	2,7	2,9
23.Количество учащихся, вовлеченных в деятельность региональных центров (технопарк «Кванториум», центр «Стратегия», «IT – куб») поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (человек)	16	18	20	22	23
24.Доля учащихся, вовлеченных в деятельность региональных центров (технопарк «Кванториум», центр «Стратегия», «IT – куб») поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (кол-во)	1,2	1,5	2	2,1	2,2
25.Доля учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, в общей численности обучающихся (%)	70	70,1	70,2	70,4	70,5

## План мероприятий по реализации проекта «Умники и умницы»

№ п/п	Мероприятия	Ресурсное обеспечение	Сроки исполнения	Ответственные
1	Всероссийская олимпиада школьников (учащиеся 4-11 классов)	5 000 (расходные материалы, ежегодно)	Август-февраль 2022-2026	Яковлева Р.Е.
2	Консультирование педагогических работников, проведение родительских собраний, встречи с учащимися по вопросам организации и участия во всероссийской олимпиаде школьников	-	Сентябрь 2022-2026	Яковлева Р.Е.
3	Консультационные занятия для учащихся, участвующих в различных этапах всероссийской олимпиады школьников	-	2022-2026	Яковлева Р.Е.
4	Ходатайство о назначении стипендий и премий обучающимся 7-10 классов, победителям и призерам всероссийских творческих конкурсов	-	Август, декабрь 2022-2026	Яковлева Р.Е.
5	Организация научно-исследовательской работы с учащимися	-	Август-сентябрь 2022-2026	Яковлева Р.Е.
6	Подготовка к региональной научно-практической конференции школьников «Путь к успеху»	-	Август-октябрь 2022-2026	Яковлева Р.Е.
7	Организация участия в бунинских чтениях «Липецкие тропы к Бунину»	-	Сентябрь - ноябрь 2022-2026	Яковлева Р.Е.
8	Подготовка к фестивалю школьных научных обществ учащихся	-	2022-2026	Яковлева Р.Е.
9	Участие в региональной конференции «Старт в науку»	-	Январь-март 2022-2026	Яковлева Р.Е.
10	Гимназическая научно-практическая конференция «Мы открываем удивительный мир»	500 (грамоты)	Апрель 2022-2026	Яковлева Р.Е.
11	Информационная перемена «Международный день распространения грамотности»	-	Сентябрь 2022-2026	Полунина О.А.
12	Проект «Шахматный всеобуч»	-	2022-2026	Быковская О.В.
13	Особенности познавательной деятельности учащихся 5, 7 классов	-	Декабрь	Копалина Н.В.

			2022-2026	
14	Есенинские чтения (подготовка и проведение)	-	Сентябрь-октябрь 2022-2026	Бородина Г.В., Полунина О.А.
15	Организация участия в областном открытом конкурсе «Призвание – учитель!»	-	Сентябрь-октябрь 2022-2026	Яковлева Р.Е.
16	Участие в дистанционных конкурсах, проектах	-	2022-2026	Руководители МО
17	Организация и проведение всероссийской игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»	-	Ноябрь 2022-2026	Полунина О.А.
18	Интеллектуальный гимназический турнир «Знатоки» (5 классы)	-	Февраль 2022-2026	Яковлева Р.Е.
19	Организация и проведение сессии интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» для учащихся различных возрастных категорий	-	Октябрь, декабрь, март 2022-2026	Копалина Н.В.
20	Праздник для победителей и призеров олимпиад «Олимп»	2000 (грамоты, блокноты)	Декабрь, май 2022-2026	Быковская О.В. Яковлева Р.Е.
21	Организация и участие в международных математических конкурсах «Кенгуру-выпускникам», «Кенгуру»	-	Январь, март 2022-2026	Пуляк О.В.
22	Организация участия в муниципальной олимпиаде школьников по черчению	-	Февраль, март 2022-2026	Яковлева Р.Е.
23	Организация участия в Липецкой командной олимпиаде школьников по программированию (ЛКОШП, заявка, игра)	-	Март-апрель 2022-2026	Рощупкина Ж.А.
24	Участие в открытой олимпиаде по информатике для учащихся 3-6 классов «СуперБит»	-	Апрель 2022-2026	Калугина Е.В. Рощупкина Ж.А.
25	Организация участия в открытой олимпиаде по русскому языку для учащихся 3-6 классов по русскому языку «Грамотей»	-	Март-апрель 2022-2026	Калугина Е.В., Полунина О.А.
26	Организация участия в открытой олимпиаде по математике для учащихся 3-6 классов «Уникум»	-	Апрель-май 2022-2026	Рощупкина Ж.А.
27	Организация участия в открытом командном первенстве знатоков русского языка «Грамматикон» для учащихся 7-8 классов	-	Март 2022-2026	Полунина О.А.
28	Организация участия в открытых математических боях для учащихся 9-11 классов	-	Апрель	Рощупкина Ж.А.

			2022-2026	
29	Проведение мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	-	Май 2022-2026	Полунина О.А.
30	Участие в турнире Архимеда	-	Апрель 2022-2026	Рощупкина Ж.А.
31	Участие в церемониях награждения различных соревнований, олимпиад, конкурсов	-	2022-2026	Яковлева Р.Е.
32	Участие в деятельности клуба одаренных детей «Новое время»: - презентация деятельности клуба; - лига чтецов; - видеопроект; - сюжетно-ролевая игра «100% Артист»; - радиомастерская; - проект «Герой Нового времени»; - архитектурная мастерская по созданию творческого проекта по благоустройству городской среды; - фестиваль одаренных детей «Новое время»»	-	2022-2026 (по плану клуба)	Яковлева Р.Е.
33	Участие в совещаниях, семинарах, работе городских, региональных профессиональных сообществ по вопросам выявления, поддержки и развития способностей одаренных и высокомотивированных учащихся	-	2022-2026	Митряхина И.С.
34	Участие в мероприятиях сетевого проекта «Взаимообучение городов» по вопросу сопровождения одаренных школьников	-	2022-2026	Митряхина И.С.
35	Сетевое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей одаренных и высокомотивированных школьников с Центром поддержки одаренных детей Липецкой области «Стратегия», Липецким государственным педагогическим университетом имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецким государственным техническим университетом	-	2022-2026	Яковлева Р.Е.
36	Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам выявления, поддержки одаренных детей	-	2022-2026	Копалина Н.В.
37	Организация и проведение педагогических советов, заседаний методических объединений по вопросу подготовки к олимпиадам и конкурсам, сопровождения и поддержки высокомотивированных и одаренных детей	-	Не реже 2 раз в год 2022-2026	Митряхина И.С., Копалина Н.В.
38	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ в условиях гимназии	-	2022-2026	Бабичева О.Н., Ряскина О.А.

39	Организация информационной работы по привлечению учащихся в кружки клубы, секции, студии учреждений системы дополнительного образования		Сентябрь-октябрь, декабрь 2022-2026	Быковская О.В. Яковлева Р.Е.
	Итого	7500 (ежегодно)		

### **Планируемые результаты:**

- создание комфортной образовательной среды для реализации интеллектуальных, познавательных, творческих способностей обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности;
- выявление, сопровождение и поддержка высокомотивированных и одаренных обучающихся;
- повышение уровня функциональной грамотности;
- развитие профессиональных компетентностей педагогических работников;
- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;
- грамотное взаимодействие участников образовательных отношений, просвещение родителей (законных представителей);
- расширение комплекса мероприятий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся;
- реализация спектра дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках платных образовательных услуг, сетевого взаимодействия.

### **4.3. Проект «Билет в будущее»**

#### **Актуальность проекта, обоснование его значимости**

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни, - это выбор профессии, который определит качества всего дальнейшего пути. Современная ситуация в России отражает проблемы выпускников в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых компетенций, но и обладать такими личностными качествами, которые позволят им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Ситуация осложняется тем, что учащимся сложно сделать выбор из-за постоянно меняющейся ситуации на рынке труда, нестабильности экономической ситуации, незнания профессий, имеющих перспективу в будущем. Требуется серьезная информационная просветительская деятельность, профориентационный процесс должен быть интегрирован в образовательную деятельность.

Так как профессиональная ориентация в целом - это большая, комплексная система, включающая в себя множество аспектов и направлений, то подготовка учащихся к осознанному выбору профессии должна рассматриваться в единстве с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника.

Учащиеся могут сделать осознанный выбор профессии, если знают о её месте на рынке, условиях труда, предъявляемых требованиях к знаниям и физическим характеристикам. При наличии достаточного количества полученной

информации ученик ясно представляет себя в выбранной профессии и способен совершить необходимые шаги для её получения.

**Цель проекта:** повышение уровня готовности учащихся к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека

**Задачи проекта:**

- совершенствовать систему профориентационной работы через практикоориентированные мероприятия, информационно-просветительскую деятельность;
- обеспечить социально-педагогическое и психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся;
- обеспечить привлечение учащихся, родителей, социального окружения к участию в различных мероприятиях по профориентации школьников;
- организовать сотрудничество с различными учреждениями, предприятиями по реализации мероприятий профориентационной направленности.

**Основные направления проекта**

Профориентация гимназией рассматривается как комплекс действий для выявления у школьников склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Проект «Билет в будущее» предполагает интеграцию образовательной и внеурочной деятельности с внеклассной и внешкольной работы с учащимися и их родителями.

Основные направления проекта связаны с:

- формированием у учащихся готовности к труду;
- изучением и использованием информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в профессиональном самоопределении в выборе профессии;
- обеспечением профильного и углубленного изучения отдельных предметов, разработкой и реализацией индивидуальных учебных планов в соответствии с запросом учащихся и их родителей;
- разработкой и внедрением различных вариантов профильного обучения, программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д.
- воспитанием качеств, способностей для дальнейшей профессиональной деятельности;
- просветительской работой с учащимися (знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями

труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии);

- увеличением количества практических занятий (заданий) из разных сфер человеческой деятельности;

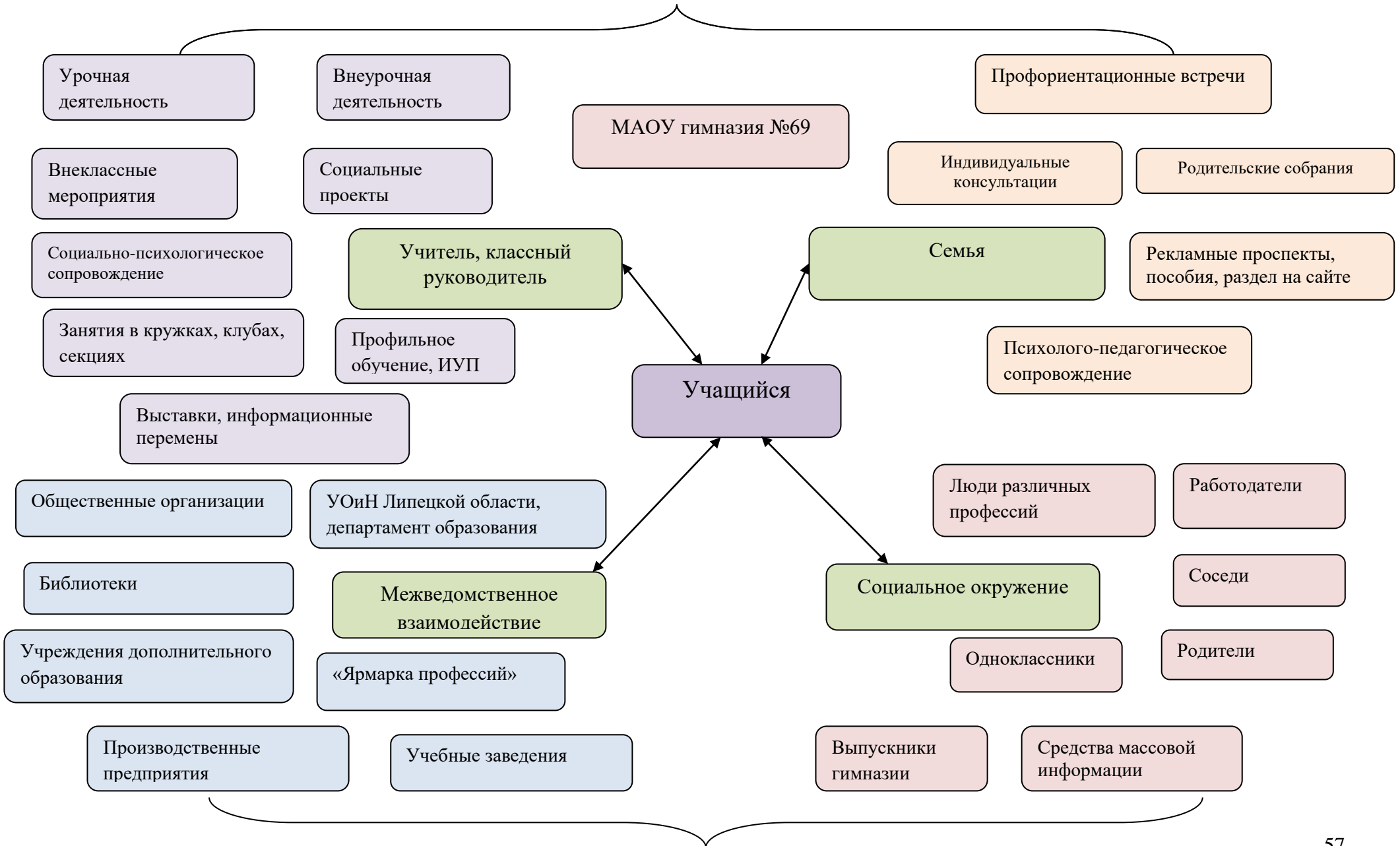
- поддержкой школьников с низким уровнем учебной мотивации и их дальнейшего самоопределения;

- формированием универсальных учебных действий, которые будут востребованы в любой (многих) сфере деятельности;

- организацией информационной, психолого-педагогической работы с родителями (законными представителями).



# Модель проекта «Билет в будущее»



## Показатели эффективности реализации проекта «Билет в будущее»

Показатели эффективности реализации проекта	2022	2023	2024	2025	2026
1. Доля учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ учебные предметы, близкие к специальности, выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса (%)	55,4	55,6	55,8	55,9	60
2. Доля выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучавшиеся на профильном уровне, от общего числа сдававших ЕГЭ выпускников 11 класса, которые изучали предметы на профильном уровне (%)	65,9	66,2	66,4	66,5	67
3. Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации среднего и высшего образования по профилю обучения, от общего числа выпускников (%)	61,8	65	66	70	75
4. Количество учащихся, участвующих в мероприятиях профессиональной направленности (человек)	950	980	990	990	995
5. Доля учащихся, участвующих в мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее» (%)	70	75	80	80	85
6. Количество учреждений/предприятий, с которыми осуществляется взаимодействие по профориентации (кол-во)	10	10	10	11	11
7. Количество учреждений/предприятий, с которыми подписаны договоры о сотрудничестве по реализации профориентационных мероприятий (кол-во)	5	5	5	6	5

## План мероприятий по реализации проекта «Билет в будущее»

№ п/п	Мероприятия	Ресурсное обеспечение	Сроки исполнения	Ответственные
1	Совместный проект ПАО «НЛМК» и гимназии по реализации дополнительной общеразвивающей программы по направлению «Электромонтаж» в 8, 9 классах	-	2022-2026	Попов В.А., Пуляк О.В.
2	Создание условий для организации образовательной деятельности в профильных классах	-	2022-2026	Попов В.А., Пуляк О.В.
3	Взаимодействие с государственными, муниципальными структурами и организациями по вопросам подготовки профориентационных мероприятий и участия в них учащихся гимназии (разработка плана и его реализация)	-	Август 2022-2026	Попов В.А., Пуляк О.В.
4	Мониторинг по учету учащихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательной программе СОО учебные предметы, соответствующие профилю обучения; учащихся, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования по профилю обучения	-	Август 2022-2026	Пуляк О.В.
5	Организация использования ресурсов Всероссийского профориентационного портала «Траектория успеха», профнавигационного портала «ПроеКТОриЯ», портала «Электронной библиотеки лучших практик по профориентации молодежи «Засобой»	-	2022-2026	Пуляк О.В.
6	Цикл классных часов, ориентированных на формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии	-	Не реже 1 раза в четверть 2022-2026	Пуляк О.В., классные руководители
7	Разработка и реализация цикла мероприятий для родителей, направленных на формирование представления о роли семьи в профессиональной ориентации школьников (по плану работы гимназии на учебный год)	-	2022-2026	Пуляк О.В., классные руководители
8	Совещания департамента образования, посвященные системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации школьников, использованию новых форм профориентационной работы (форсайт, профессиональные пробы, геймификация и др.)	-	2022-2026	Пуляк О.В.
9	Участие в мониторинге личностного самоопределения выпускников 9-х классов, проводимом ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области», тестировании участников проекта «Билет в будущее», проводимом ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	-	По плану организаций 2022-2026	Пуляк О.В.
10	Обеспечение участия учащихся в профориентационных проектах ПАО «НЛМК»	-	Раз в четверть	Пуляк О.В.

			2022-2026	
11	Освещение актуальных вопросов профориентационной работы с участниками образовательных отношений на официальном сайте гимназии	-	Раз в месяц 2022-2026	Пуляк О.В., Попов А.А.
12	Организация и проведение тематической профориентационной недели «Настройся на будущее» для учащихся 9, 11 классов: - участие в Едином дне профессионального самоопределения «Сто дорог – одна твоя»; - проведение родительского собрания по итогам диагностики профессионального самоопределения учащихся 9 классов	-	Октябрь 2022-2026	Пуляк О.В., Копалина Н.В.
13	Организация информационно-просветительской работы представителей среднего и высшего профессионального образования с учащимися 9-11 классов	-	2022-2026	Пуляк О.В.
14	Изучение запроса учащихся на углубленное и профильное изучение предметов	-	2022-2026	Пуляк О.В.
15	Организация профориентационных экскурсий учащихся на предприятия, в организации, учреждения в целях ознакомления с профессиями, востребованными на рынке труда, а также с осуществлением профессиональных проб	-	2022-2026	Пуляк О.В., классные руководители
16	Участие учащихся 9-х классов в ярмарке учебных мест	-	2022-2026	Пуляк О.В., классные руководители
17	Обеспечение участия учащихся 9-11 классов в Днях открытых дверей учреждений среднего и высшего профессионального образования	-	2022-2026	Пуляк О.В., классные руководители
18	Организация посещения учащимися 8,9 классов площадок Регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия)	-	2022-2026	Пуляк О.В.
19	Проведение конкурса детско-родительских проектов на лучший видеоролик «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	-	2022-2026	Пуляк О.В.
20	Диагностика профессионального самоопределения учащихся 9-х классов для выявления профессиональных интересов выпускников и оказания поддержки в выборе профиля обучения и сферы будущей профессии	-	Октябрь 2022-2026	Пуляк О.В., Копалина Н.В.
21	Изучение, обобщение лучшего опыта профориентационной работы других общеобразовательных учреждений и внедрение данного опыта в гимназии	-	2022-2026	Пуляк О.В., руководители МО

### **Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся разбираться в содержании профессиональной деятельности, соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- предоставлена помощь учащемуся в выборе профессии, которая соответствовала его способностям, склонностям, желаниям, востребована на рынке труда.

## **4.4. Проект «Культура»**

### **Актуальность проекта, обоснование его значимости**

Современные социокультурные процессы свидетельствуют о назревшей необходимости создания культурологической среды в образовательных учреждениях. Важнейшей задачей образования является приобщение к духовным ценностям и смыслам культуры. Только став носителем духовных, культурных ценностей, человек сможет воспринять их, репродуцировать в своих действиях и поступках, а затем уже возникнет стремление к созданию новых позитивных культурных реалий.

Обществом востребован человек, умеющий самостоятельно оценивать непредсказуемую ситуацию, способный ставить цели и определять достойные, нравственно оправданные способы действия. Личностный успех определяется мерой гуманистической ценности результатов деятельности.

Обучение, направленное на передачу максимального объема специальных знаний, недооценивающее духовно-нравственную основу человеческого существования, влечет за собой кризис социокультурной личностной идентичности.

Ключевыми особенностями культурологической среды является следующее:

- образовательная деятельность строится в логике становления - развития личности ребенка с учетом его возрастных особенностей;
- ребенок и взрослый (учитель) выступают как равноправные участники образовательных отношений (учитель является не только транслятором системы знаний, но представляет собой образец гуманистической культуры);
- целостность культурологического образования достигается через последовательную интеграцию всех дисциплин, урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.

Следует отметить, что без сотрудничества и сотворчества участников образовательных отношений положительного результата достичь сложно. Негативное окружение способно оказывать губительное влияние на становление личности ребенка.

Успешная реализация проекта во многом возможна, благодаря условиям, имеющимся в гимназии: наличие современного актового зала, оборудованного хореографического класса, кабинета музыки и архитектуры. Приоритетными

являются предметы художественно-эстетического цикла, гуманитарного образования, формирующие духовную культуру учащихся.

За последнее десятилетие в гимназии сложилась система традиционных праздников для учащихся разных возрастных групп, позволяющая широко применять самые разнообразные формы сотворчества учащихся, родителей и педагогов в рамках культурологической программы. Среди них – общегимназический праздник «День рождения Гимназии», день рождения музея С.Есенина и день рождения поэта С.Есенина, конкурс литературных сказок, фитнес-фестиваль, праздник «Мисс Дюймовочка», "Посвящение в первоклассники", открытие театрального сезона и др. Регулярно проводятся коллективные туристические поездки по памятным местам родного города, области, ближнему и дальнему зарубежью.

Традиции образовательной организации и уклад гимназической жизни во многом определяют модель культуры взаимоотношений, которые сложились в коллективах учащихся и учителей. Также отличительной особенностью учебного учреждения является преемственность поколений учащихся и педагогов гимназии. Тесное сотрудничество с выпускниками и ветеранами педагогического труда помогает воспитывать гимназистов в духе любви и уважения к окружающим их людям, гордости за то, что они являются продолжателями традиций гимназии имени С.Есенина.

**Цель проекта:** создание условий для формирования творчески развитой, социально-ориентированной личности, обладающей высокими морально-нравственными устоями, гуманистическим самосознанием.

**Задачи проекта:**

- совершенствовать систему воспитательной деятельности через проведение мероприятий, направленных на воспитание нравственности, культуры, толерантности;
- создать условия, направленные на совершенствование культуры сотрудничества всех участников образовательных отношений через совместные проекты, программы, акции, мероприятия;
- обеспечить расширение спектра реализации дополнительных общеразвивающих программ.

**Основные направления проекта**

Реализация проекта невозможна без создания единого культурологического пространства гимназии. Точка соприкосновения –культурологическая составляющая каждого урока и внеурочного мероприятия, основанная на принципах гуманизма, уважения, толерантности.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- обеспечение доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности литературы, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- развитие музейной педагогики;
- проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию нравственных ценностей.

Ведущими дидактическими принципами культурологической среды будут принципы креативности, самоорганизации, коммуникации, ответственности, подчеркивающие творческий характер образовательной деятельности.

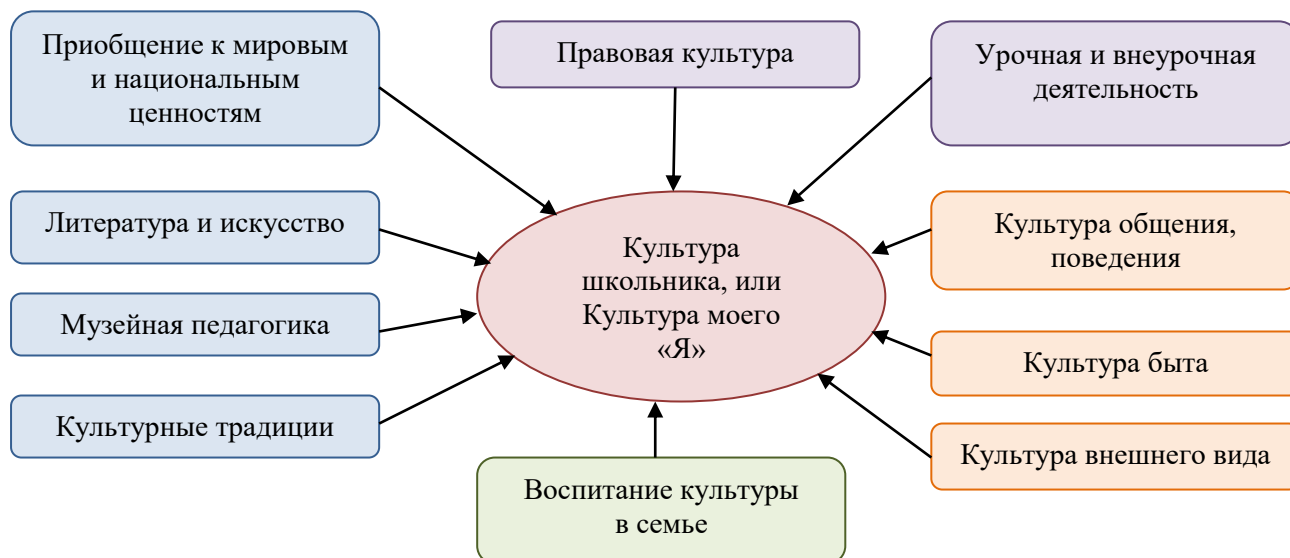
Способы организации и освоения учебного содержания будут подбираться индивидуально, реализуясь через самостоятельное исследование, проекты, осуществляемые учащимися, или индивидуальные планы. В рамках внеурочной деятельности учителями планируются к реализации программы интеллектуальной («Грамотей», «Знайка» и др.), общекультурной («Разговор о правильном питании», «Мы – исследователи», «Культура общения», «Мир деятельности», «Я – липчанин» и др.) направленности. Связующим звеном системы культурологического образования станет познавательная деятельность учащихся, направленная на освоение культурного наследия, пробуждение интереса к знанию как к самостоятельной ценности, воспитание позитивного отношения к окружающему миру и человеку.

Особенностью культурологической модели развития творческих способностей является выстроенная в гимназии система дополнительного образования, возможность реализации программ по ритмике, партерной гимнастике, художественному творчеству, музыкально-певческому воспитанию.

Формированию культуры традиций, любви к своему краю, стране позволит реализация программ по музейной педагогике. В гимназии в настоящее время действуют четыре музея (музей С.Есенина, музей Боевой Славы, музей Крестьянского быта Липецкого края, Этнографический музей). Технологии музейной педагогики активно внедряются в учебную и внеурочную работу с учащимися.

Учебные предметы «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы религиозных культур и светской этики» также направлены на повышение культурного и духовно-нравственного уровня развития учащихся.

## Модель проекта «Культура»



## Показатели эффективности реализации проекта «Культура»

Показатели эффективности реализации проекта	Целевое значение (по годам)				
	2022	2023	2024	2025	2026
1.Количество семинаров, мастер-классов по проблеме культуры (поведения, здоровья, речи, культурных традициях) (кол-во)	2	3	3	4	4
2.Количество мероприятий по изучению культурных традиций (кол-во)	47	52	56	58	60
3.Количество мероприятий по культуре речи (кол-во)	47	53	55	57	58
4.Количество мероприятий по культуре взаимоотношений (кол-во)	47	54	55	58	60
5.Увеличение в образовательной деятельности доли мероприятий, направленных на развитие культуры учащихся (%)	47	53	56	56	58
6.Реализация на базе гимназии дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности (да -1/ нет -0)	1	1	1	1	1
7.Количество учащихся, занимающихся в школах искусств, студиях, танцевальных клубах (человек)	350	355	357	360	365



8.Доля учащихся, занимающихся в школах искусств, студиях, танцевальных клубах (%)	25	26	27	28	29
9.Кол-во учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности, в общей численности обучающихся (человек)	370	378	385	395	400
10.Количество маршрутов образовательных путешествий (кол-во)	40	43	45	46	47
11. Количество походов в театры, на выставки, в музеи (кол-во)	47	52	55	57	60
12.Диагностика учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях (да-1, нет- 0)	0	1	1	1	1

## План мероприятий по реализации проекта «Культура»

№ п/п	Мероприятия	Ресурсное обеспечение	Сроки исполнения	Ответственные
1	Проект «Культура» (план работы на учебный год и его реализация)	-	Август 2022-2026	Безуглова Е.П.
2	Фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»	-	2022-2026	Безуглова Е.П.
3	Городской экологический конкурс "Улыбка природы"	-	Сентябрь- октябрь 2022-2026	Безуглова Е.П.
4	Фестиваль родительских инициатив	-	2022-2026	Быковская О.В.
5	День театра	-	Декабрь 2022-2026	Быковская О.В.
6	Фестиваль компьютерного творчества «Поколение IT»	-	2022-2026	Попов А.А.
7	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек»	-	2022-2026	Морозова Г.Ф., Сорокина Г.Л.
8	Международный фестиваль киноvideотворчества «30 кадров»	-	2022-2026	Быковская О.В., Попов А.А.
9	Всероссийский конкурс, проводимый в рамках реализации программы внеурочной деятельности "Мы - твои друзья!"	-	2022-2026	Безуглова Е.П.
10	Региональный конкурс литературно-музыкальных композиций «Да святится Имя Твое»	-	Ноябрь-март 2022-2026	Суханова И.А., Ряскина О.А.
11	Новогодний калейдоскоп: - подготовка холлов к Новомуднему путешествию (9-11 классы); - новогодние утренники (1-11 классы); - дискотеки	-	Декабрь 2022-2026	кураторы параллелей
12	Проведение тематических семинаров, публичных лекций, тренингов для учителей, учащихся по формированию культуры (культура общения, культура здоровья, правовая культура и др.)	-	Не реже 1 раза в месяц 2022-2026	Заместители директора
13	Формирование атмосферы, обеспечивающей культурно-просветительскую деятельность учащихся, взаимодействие гимназии с социально-культурными организациями города, области (виртуальные экскурсии, мероприятия БИЦ, др.)	-	Не реже 1 раза в месяц 2022-2026	Заместители директора
14	Реализация учебных предметов "Основы религиозных культур и светской этики",	-	2022-2026	Заместители

	"Основы духовно-нравственных культур народов России", курсов внеурочной деятельности ("Мир деятельности", "Я - липчанин", "Культура общения" и др.), активное использование проектной деятельности			директора
15	Участие в международных культурно-творческих конкурсах и проектах, участие в краеведческом туризме	-	2022-2026	Кураторы параллелей
16	Проведение системных значимых мероприятий, направленных на воспитание нравственности, духовности, культуры (в соответствии с программой воспитания)	-	2022-2026	Быковская О.В., Чехова Н.В., Безуглова Е.П.
17	Изучение эффективности воспитательной системы гимназии, обеспечение совместного проектирования новых форм организации досуга детей, создание системы праздников, классных часов, мероприятий	-	Май, Август 2022-2026	Зам. директора, рабочая группа
18	Разработка и внедрение в систему воспитательной работы мероприятий, направленных на изучение культурных традиций города, региона, страны	-	2022-2026	Быковская О.В.
19	Организация самообразования учителей и пропедевтическая работа с родителями	-	Август, ноябрь 2022-2026	Классные руководители
20	Организация посещений выставочных залов, музеев, просмотр театральных постановок и кинофильмов с их последующим обсуждением	-	2022-2026	Классные руководители
21	Функционирование гимназических музеев (музей С.Есенина, музей Боевой Славы, Этнографический музей, Музей крестьянского быта Липецкого края)	-	2022-2026	Заведующие музеями

### **Планируемые результаты:**

- творческое развитие детей и их поддержка в течение всего периода становления личности;
- привлечение детей в систему дополнительного образования, в различные мероприятия гимназии;
- создание условий для развития, самореализации и социализации каждого учащегося, ориентации на его духовно-нравственное развитие;
- качественное дополнительное образование позволит совершенствовать и развить индивидуальные и творческие способности учащихся;
- увеличение числа детей, охваченных конкурсами, акциями, побеждающих в различных фестивалях, соревнованиях;
- повышение коммуникативной культуры учащихся, их интереса к предметным и межпредметным областям знаний;
- приобщение детей к культуре, культурным традициям, развитие художественно-эстетического вкуса;
- создание системы поддержки творческой активности детей в разнообразных видах деятельности, достижение учащимися социальной компетентности.

## 4.5. Проект «Гражданин»

### Актуальность проекта, обоснование его значимости

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование», одна из целей - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-Р, воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Региональная политика в области воспитания и социализации учащихся также направлена на обеспечение гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания и формирования российской идентичности на основе российских традиционных ценностей. Таким, образом, одной из основных целей гимназии является воспитание гражданина.

Гражданин - это человек, осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. Гражданин как личность соединяет в себе единство духовно-нравственного и правового долга. История нашей страны и народов, ее населяющих, показывает, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание является источником и средством духовного, политического и экономического потенциала страны.

Цель и задачи гимназического проекта «Гражданин» сопряжены с приоритетными задачами государства. Гражданственность и патриотизм формируются нами в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества (учреждения культуры и спорта, общественные и религиозные организации, правоохранительные органы), но гражданско-патриотическое воспитание наиболее полно и разносторонне обеспечивается именно в общеобразовательном учреждении. Проект предполагает реализацию комплекса мероприятий, которые обеспечат формирование единого воспитательного пространства гимназии, включенность ее в решение муниципальных, региональных, федеральных задач в области воспитания.

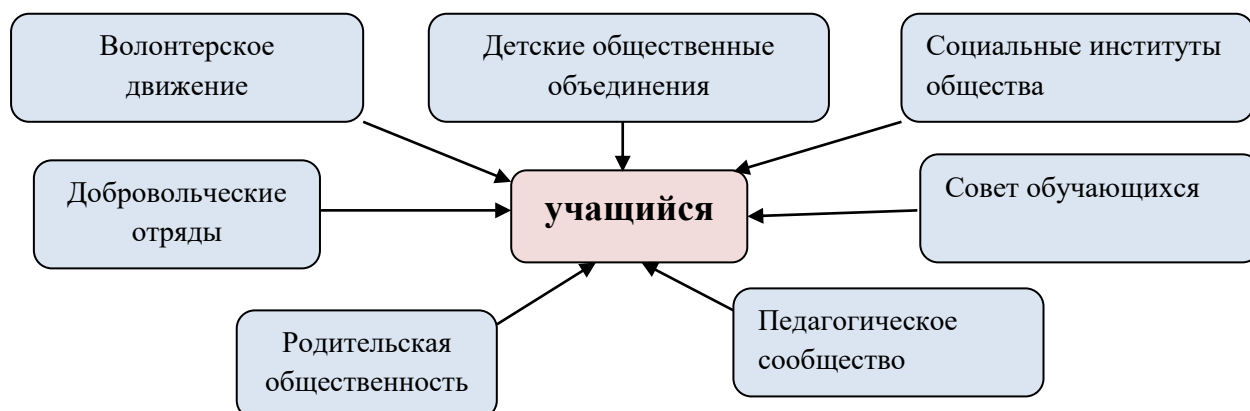
**Цель проекта:** создание условий по формированию у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, обеспечивающих успешную социализацию и самореализацию школьников.

**Задачи проекта:**

- создать условия для воспитания активной гражданской позиции у учащихся, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- создать условия для развития социальной активности, добровольческой и волонтерской деятельности, детских общественных объединений в образовательной среде гимназии;
- сформировать у учащихся необходимые правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства;
- совершенствовать деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечить психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений;
- способствовать развитию правовой и политической культуры детей, расширению их участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- обеспечить формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- создать условия для профессионального роста классных руководителей, повышения их методической грамотности в разработке и реализации программ воспитания.

## Основные направления проекта

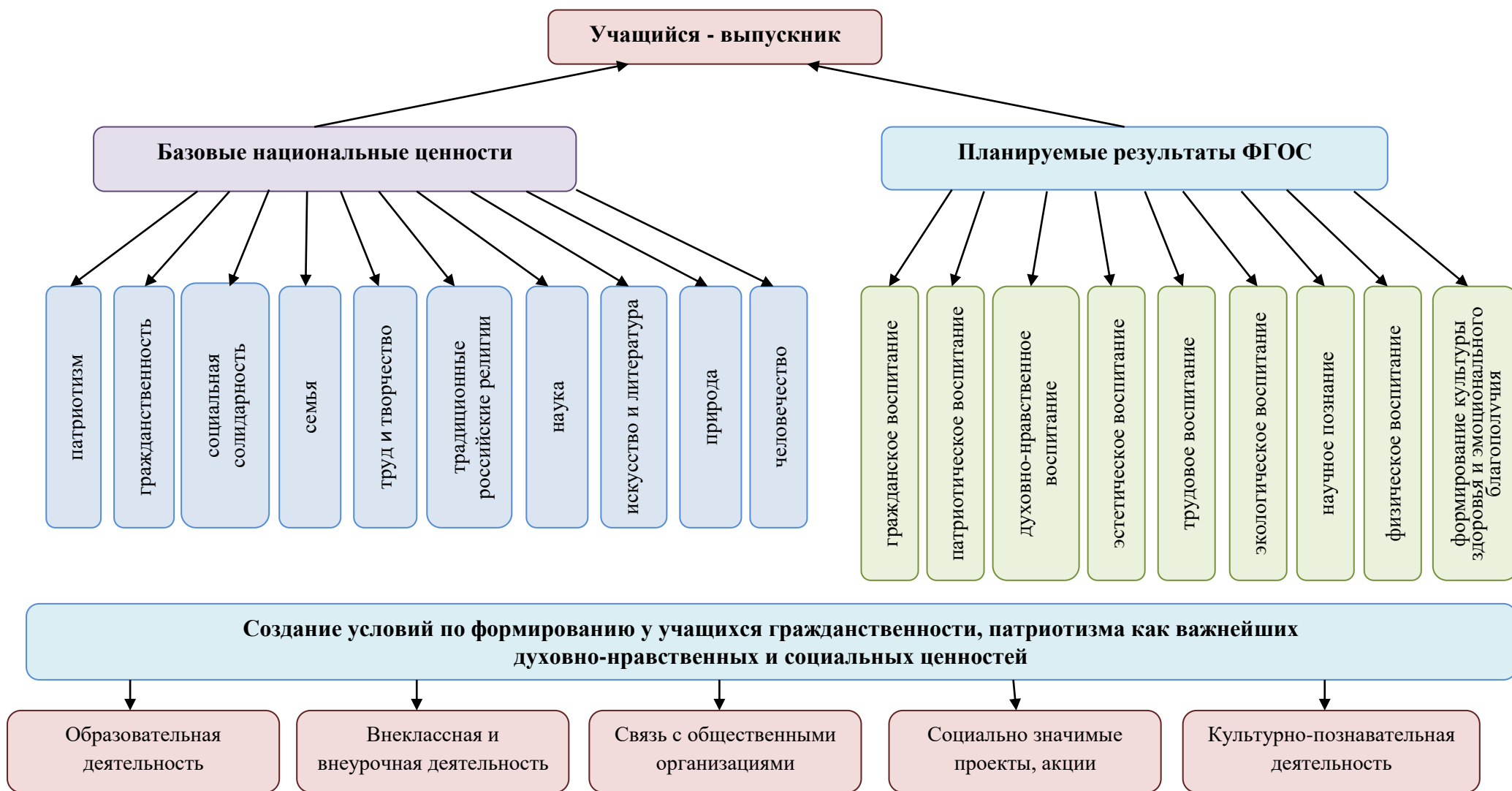
Проект «Гражданин» охватывает весь образовательный процесс, затрагивает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности. Решение задач, поставленных в проекте, предполагают создание разнообразной и вариативной воспитывающей среды.



#### Основные направления проекта:

- формирование духовно-нравственных ценностей через учебные предметы;
- система внеурочных и внеклассных занятий, направленная на формирование гражданского и патриотического самосознания;
- организация работы волонтерского, добровольческого, юнармейского движения;
- деятельность детских общественных объединений;
- продуктивное взаимодействие участников образовательных отношений с представителями социальных институтов общества;
- организация воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, обеспечивающей успешную социализацию детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- комплексная поддержка уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующая их социализации и самореализации;
- разработка программ (мероприятий) по патриотическому и гражданскому воспитанию детей;
- поддержка и укрепление гимназических традиций по гражданско-патриотическому воспитанию;
- формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы;
- просветительская деятельность, направленная на повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

## Модель проекта «Гражданин»



## Показатели эффективности реализации проекта «Гражданин»

Показатели эффективности реализации проекта	2022	2023	2024	2025	2026
1. Развитие детских общественных объединений (%):					
- доля учащихся, входящих в состав РДШ (%)	20	30	40	50	60
- доля учащихся, входящих в детское общественное объединение «Юнармия» (%)	1	2	3	4	5
2. Доля учащихся, входящих в состав добровольческих (волонтерских) общественных объединений (%)	1	2	3	4	5
3. Доля учащихся, состоящих на ИПР (%)	1	1,5	2	2,5	3
4. Доля учащихся, вовлеченных в досуговую деятельность (%)	75	76	77	78	79
5. Доля учащихся, вовлеченных в реализацию профилактических программ (%)	95	96	97	100	100
6. Количество мероприятий, направленных на воспитание и социализацию учащихся, проведенных в классных коллективах (кол-во)	480	490	500	510	520
7. Взаимодействие с общественными организациями (кол-во организаций)	5	6	7	8	9
8. Доля учащихся, принимающих участие в ежегодной городской воспитательной акции (%)	90	90	95	95	100
9. Количество учащихся, совершивших правонарушения (кол-во)	2	0	0	0	0
10. Доля учащихся, участников акций:					
10.1. «Мы помним тебя, Беслан!» (%)	100	100	100	100	100
10.2. «Неделя молодежного служения»: «Осенняя неделя добра» (%)	10	15	20	25	30
10.3. «Неделя молодежного служения»: «Весенняя неделя добра» (%)	10	15	20	25	30
10.4. «Добровольцы – детям» (%)	2	3	4	5	6
10.5. «Дари добро» (%)	2	3	4	5	6
10.6. «Мы – граждане России» (%)	75	80	85	90	95
10.7. «Чистый город» (%)	10	15	20	25	30
10.8. «Покормим птиц зимой» (%)	10	15	20	25	30
10.9. «Ветеран живет рядом» (%)	70	80	90	100	100
10.10. «Георгиевская ленточка» (%)	100	100	100	100	100
10.11. «Свеча памяти» (%)	2	3	4	5	6
11. Количество участников Единого дня профилактики («Школа мудрого родителя») (кол-во)	250	300	350	400	450
12. Результативность участия в конкурсах воспитательной направленности (кол-во призовых мест)	30	35	40	45	50
13. Охват программами дополнительного	75	76	77	78	79



образования (%)					
14. Уровень воспитанности (уловный показатель в соответствии с используемой методикой)	4,1	4,2	4,3	4,4	4,5
15. Доля учащихся, вовлеченных в мероприятия патриотической направленности (%)	80	85	90	95	100
16. Доля родителей, включенных в жизнедеятельность гимназии (%)	40	45	50	55	60
17. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации школьников (%)	5	7	8	9	10
18. Доля учителей, представивших лучшие воспитательные практики в рамках конкурсов, через публикации, мастер-классы и др. (%)	15	15,5	16	16,4	17
19. Удовлетворенность родителей (законных представителей) жизнедеятельностью гимназии (%)	80	85	90	90	90
20. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью гимназии (%)	90	90	92	92	94

## План мероприятий по реализации проекта «Гражданин»

№ п/п	Мероприятия	Ресурсное обеспечение	Сроки исполнения	Ответственные
1	Разработка Концепции развития единого воспитательного пространства гимназии	-	Март-август 2022-2026	Быковская О.В.
2	Реализации плана работы региональной инновационной площадки «Формирование социально активной личности школьника через развитие наставничества»	-	2021 - 2023	Быковская О.В.
3	Реализация программы «Воспитание»	-	2022-2026	Быковская О.В.
4	Организация социально-педагогического взаимодействия различных учреждений, организаций, специалистов в решении проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	-	2022-2026	Быковская О.В., Копалина Н.В., Чехова Н.В.
5	Освещение актуальных вопросов воспитания учащихся на официальном сайте гимназии, социальных сетях, группах участников образовательных отношений	-	Не реже 2 раз в месяц 2022-2026	Быковская О.В., Копалина Н.В., Чехова Н.В.
6	Городские, региональные, всероссийские проекты, вебинары, семинары, форсайт-сессии по нормативно-правовому обеспечению воспитательной деятельности, использованию инновационных технологий в работе классного руководителя	-	Не реже 1 раза в месяц 2022-2026	Быковская О.В.
7	Мероприятия по оценке реализации рабочих программ воспитания	-	Май-август 2022-2026	Быковская О.В.
8	Участие в работе городского профессионального сообщества классных руководителей	-	1 раз месяц 2022- 2026	Чехова Н.В.
9	Повышение профессиональных компетенций участников образовательных отношений с использованием платформы «Корпоративный университет РДШ»	-	2022-2026	Быковская О.В.
10	Посещение внеклассных мероприятий: определение эффективности проведения, применение воспитательных технологий, реализация программ воспитания в практике классного руководителя	-	1-2 раза в неделю 2022-2026	Кураторы параллелей
11	Диагностика уровня воспитанности учащихся	-	Апрель 2022-2026	Быковская О.В., Чехова Н.В.
12	Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию и подготовке учащихся по	-	Май	Пальчиков А.С.

	основам военной службы		2022-2026	
13	«Высокая ответственность» (профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений). Единый день профилактики (далее – ЕДП)	-	1 раз в четверть 2022-2026	Быковская О.В., Чехова Н.В.
14	Участие в городской родительской конференции «Вместе ради детей» (с представителями органов системы профилактики)	-	2 раза в год 2022-2026	Быковская О.В.
15	«Толерантное общество» (профилактика экстремизма). Единый день профилактики	-	2022-2026	Быковская О.В., Чехова Н.В.
16	Участие в Единой методической неделе «Лучшие воспитательные практики липецкого образования»	-	Март 2022-2026	Быковская О.В., Чехова Н.В.
17	«Школа мудрого родителя» (профилактика семейного неблагополучия). Единый день профилактики	-	2022-2026	Быковская О.В., Чехова Н.В.
18	Педагогические советы, заседания методического объединения классных руководителей, совета профилактики по вопросам воспитания, организации взаимодействия участников образовательных отношений и иных учреждений	-	1 раз в год 1 раз в четверть 1 раз в месяц 2022-2026	Быковская О.В., Чехова Н.В.
19	Организация и проведение Дней единых действий по благоустройству территории гимназии «#всепо порядку»	-	Сентябрь Апрель 2022-2026	Быковская О.В., Савельев А.В.
20	Добровольческая акция "Добровольцы - детям"	-	2022-2026	Быковская О.В.
21	Добровольческие акции "Неделя молодежного служения"	-	Октябрь Апрель 2022-2026	Быковская О.В.
22	Конкурс «Лучший добровольческий отряд», «Доброволец года»	-	2022-2026	Быковская О.В.
23	Мероприятия, проводимые в рамках Дня молодого избирателя	-	2022-2026	Быковская О.В.
24	Фестиваль юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!»	-	2022-2026	Быковская О.В.
25	Межшкольный фестиваль лидеров ученического самоуправления «Диалог цивилизаций»	-	Октябрь- ноябрь 2022-2026	Быковская О.В., Чехова Н.В.
26	Городская воспитательная акция	-	2022-2026	Быковская О.В.
27	Городская акция «Мир моих увлечений»	-	Сентябрь 2022-2026	Быковская О.В.

28	Городская акция "Рука в руке"	-	Сентябрь 2022-2026	Быковская О.В., Чехова Н.В.
29	Участие в городском фестивале семейного творчества «Крепка семья – крепка держава»	-	2022-2026	Быковская О.В.
30	Участие в информационно-просветительском проекте «Малая Родина – Семья» (совместно с управлением ЗАГС администрации города Липецка)	-	1 раз в четверть 2022-2026	Быковская О.В.
31	Участие в конкурсных программах «Лидер XXI века», фестиваль молодых лидеров «Вести за собой»	-	2022-2026	Чехова Н.В.
32	Реализация проектов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (в соответствии с программой воспитания)	-	2022-2026	Быковская О.В.
33	Праздник «День знаний», классные часы	-	Сентябрь 2022-2026	Быковская О.В.
34	День рождения гимназии	-	Сентябрь 2022-2026	Быковская О.В.
35	Акции: «Мы помним тебя, Беслан!», «День народного единства», «Блокадный Ленинград» и др.	-	Ежемесячно 2022-2026	Быковская О.В., Чехова Н.В.
36	Социальный проект «Учитель, перед именем твоим...» (чествование педагогических работников и ветеранов педагогического труда)	-	Октябрь 2022-2026	Быковская О.В.
37	Социальный проект «День матери»	-	Ноябрь 2022-2026	Быковская О.В., Чехова Н.В.
38	Экскурсии по Липецкой области, Российской Федерации, посещение музеев города	-	2022-2026	Классные руководители
39	Городские и гимназические конкурсы и выставки детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества: «Как прекрасна Земля и на ней человек», «С днем рождения, гимназия!», «Вместо ёлки – букет» и др. (в соответствии с планом работы гимназии)	-	2022-2026	Морозова Г.Ф.
40	Городской телекоммуникационный конкурс проектов благоустройства города «Липецк-дизайн»	-	Ноябрь-апрель 2022-2026	Морозова Г.Ф., Сорокина Г.Л.
41	Городской фестиваль для детей с ОВЗ «Радуга творчества»	-	Ноябрь- декабрь 2022-2026	Морозова Г.Ф.
42	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля #ВместеЯрче	-	2022-2026	Быковская О.В.

43	Экологическая акция «Зеленый супермаркет»	-	2022-2026	Быковская О.В.
44	Городская экологическая акция «Покормим птиц зимой»	-	Декабрь-март 2022-2026	Безуглова Е.П.
45	Всероссийские дни защиты от экологической опасности	-	Март 2022-2026	Быковская О.В., Чехова Н.В.
46	Конкурс экологических агитбригад	-	Март 2022-2026	Быковская О.В., Чехова Н.В.
47	Городской экологический проект "Чистые игры" в рамках всероссийского субботника "Зеленая Россия" и городского проекта "Чистый город"	-	Сентябрь, апрель 2022-2026	Быковская О.В., Савельев А.В.
48	Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ» (6 - 7 классы)	-	Апрель 2022-2026	Быковская О.В.
49	Историко-патриотическая спортивная игра «Вперед, мальчишки!»	-	Декабрь- февраль 2022-2026	Яковлева Р.Е. Соколова И.Б., Пальчиков А.С.
50	Участие в историко-патриотических играх «Патриот», «Орленок»	-	Апрель-май 2022-2026	Яковлева Р.Е. Пальчиков А.С.
51	Семейно-патриотический квест «Зарница»	-	Февраль 2022-2026	Быковская О.В., Соколова И.Б.
52	Городская военно-спортивная игра «Победа»	-	Апрель-май 2022-2026	Быковская О.В., Соколова И.Б. Пальчиков А.С.
53	Участие во всероссийском историческом диктанте «Диктант Победы»	-	Апрель-май 2022-2026	Митряхина И.С., Яковлева Р.Е.
54	Мероприятия, посвященные Дню Победы: - митинг «Мы этой памяти верны»; - концерт «Этот день Победы»; - встреча с ветеранами войны и труда; - акция «Ветеран живет рядом»; - цикл классных часов, посвященных Дню Победы; - конкурс рисунков на асфальте «День Победы».	-	Май 2022-2026	Быковская О.В.
55	Интернет-акция «День Победы»	-	Май 2022-2026	Быковская О.В., Попов А.А.
56	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защиты детей	-	Июнь	Быковская О.В.

			2022-2026	
57	Участие в мероприятиях «День Памяти и Скорби»	-	Июнь 2022-2026	Быковская О.В.

## **Планируемые результаты**

Духовное и нравственное воспитание детей сформировано на основе российских традиционных ценностей за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными организациями;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

## **4.6. Проект «Родник здоровья»**

### **Актуальность проекта, обоснование его значимости**

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, ее развитие.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Идея здоровьесбережения учащихся является одной из главных в рамках национального проекта «Образование», федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Особенно актуальна эта проблема для школы, так как тесно связана с кардинальными изменениями в привычном укладе жизни ребёнка, освоением им новой социальной роли «ученик».

В федеральных государственных образовательных стандартах дано описание «портрета выпускника», где указаны характеристики в области безопасности жизнедеятельности, в частности, выпускник должен:

- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (ФГОС НОО);
- выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды (ФГОС ООО).

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детского населения, особенно школьников, выявляет стойкую тенденцию ухудшения показателей

здоровья; уменьшается удельный вес здоровых школьников с одновременным увеличением хронических форм заболеваний в процессе обучения, при переходе из класса в класс снижается индекс здоровья. Таким образом, школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей.

**Цель проекта:** формирование у гимназистов, педагогов, родителей ответственного и позитивного отношения к своему здоровью как важнейшему жизненному ресурсу.

#### **Задачи проекта:**

- обеспечить формирование системы знаний о здоровьесбережении через различные формы просветительской деятельности;
- развивать традиции, связанные с сохранением и укреплением здоровья;
- способствовать проведению индивидуальных и массовых мероприятий, направленных на укрепление здоровья участников образовательных отношений;
- создать условия жизнедеятельности гимназии, наиболее благоприятные для саморазвития, самосовершенствования личности школьника, обеспечивающие получение образования без потерь здоровья.

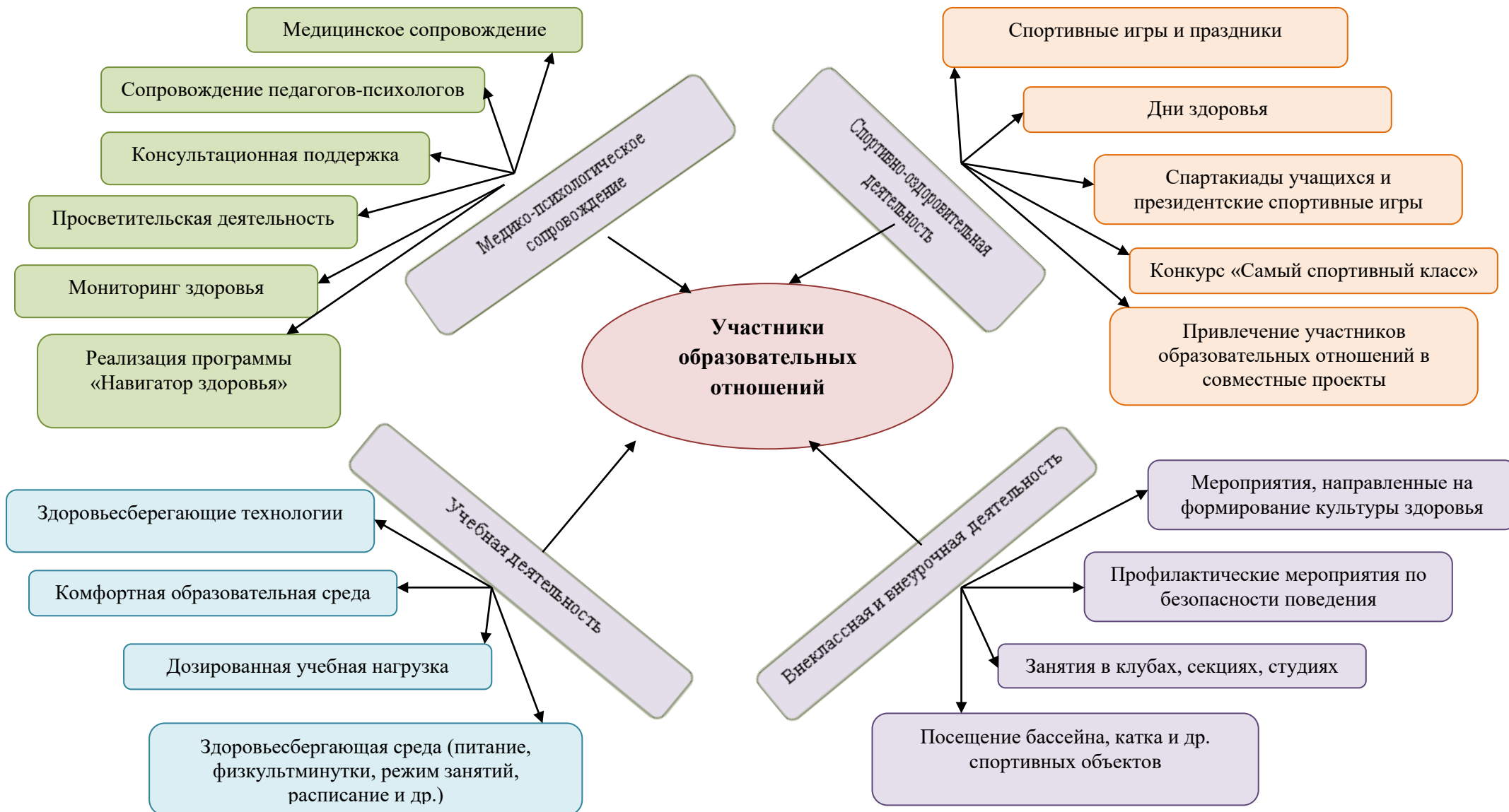
#### **Основные направления проекта**

Основным направлением в работе станет организация аналитической, методической, психолого-педагогической, медицинской и просветительской деятельности. Особое внимание будет обращено на:

- выполнение законодательства по охране и здоровью детей и обеспечение безопасности;
- использование современных здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;
- формирование благоприятного микроклимата в ученических и педагогических коллективах;
- развитие и сохранение традиций, связанных с сохранением и укреплением здоровья;
- внедрение культуры здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение режима дня, формирование здоровых привычек, валеологизация жизнедеятельности);
- организацию просветительской работы и проведение массовых мероприятий с включенностью в них не менее 90% участников;
- улучшение материальной базы гимназии для занятий спортом и популяризации здорового образа жизни;
- организация продуктивного взаимодействия всех участников образовательной деятельности



## Модель проекта «Родник здоровья»



## Показатели эффективности реализации проекта «Родник здоровья»

Показатели эффективности реализации проекта	Целевое значение (по годам)				
	2022	2023	2024	2025	2026
1.Количество семинаров, мастер-классов, ЕМД и др. по проблеме ЗОЖ (кол-во)	3	4	4	5	5
2.Доля педагогических работников, участвующих в семинарах по проблеме ЗОЖ (%)	75	80	85	90	95
3.Доля учащихся, охваченных горячим питанием (%)	69	70	70,2	70,3	70,4
4.Наличие и выполнение в рабочих программах воспитания мероприятий по сохранению и укреплению здоровья (Да- 1/нет - 0)	1	1	1	1	1
5.Численность учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе ( человек)	17	17	16	15	14
6.Доля учащихся, включенных в психологическое и коррекционное сопровождение (%)	70	75	80	80	85
7.Доля учащихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни (%)	95	95	96	97	98
8.Доля родителей, регулярно участвующих в мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ (%)	20	23	25	28	30
9.Количество учащихся, посещающих спортивные секции, клубы, занимающихся каким-либо видом спорта (человек)	440	500	550	600	700
10.Доля учащихся, посещающих спортивные секции, клубы, кружки по интересам, занимающихся каким-либо видом спорта (%)	31	36	39	43	50
11.Расширение сети спортивных секций (Да - 1/нет - 0)	1	1	1	1	1
12.Регулярное проведение Дней здоровья (Да - 1/нет - 0)	1	1	1	1	1
13.Количество спортивных соревнований и праздников на всех уровнях обучения (кол-во)	10	12	12	13	15
14. Доля учащихся, вовлеченных в мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, в общей численности уч-ся (%)	100	100	100	100	100
15.Количество учащихся, принимающих участие в соревнованиях (человек)	1100	1150	1200	1250	1300
16.Доля учащихся, занявших призовые места в спортивных соревнованиях различных уровней, в общей численности учащихся (%)	30	33	35	37	40
17.Доля учащихся, имеющих высокий уровень тревожности (1,5 классы) (%)	3	3	2	2	1
18.Количество травм, полученных учащимися в результате ДТП, произошедших по вине уч-ся (кол-во)	0	0	0	0	0
19.Улучшение материальной базы для занятий спортом (Да - 1/нет -0)	1	1	1	1	1
20. Доля учащихся, сдавших нормы ГТО (%)	8	8,5	9	9,5	10

## План мероприятий по реализации проекта «Родник здоровья»

№ п/п	Мероприятия	Ресурсное обеспечение	Сроки исполнения	Ответственные
1	Организация горячего питания	В рамках исполнения МЗ	2022-2026	Попов А.А.
2	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	-	Сентябрь, май 2022-2026	Безуглова Е.П., Копалина Н.В.
3	Областная акция детского творчества «Дорога глазами детей»	-	Сентябрь- октябрь 2022-2026	Безуглова Е.П., Копалина Н.В.
4	Областная акция на лучшую организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»	-	Октябрь- ноябрь 2022-2026	Безуглова Е.П., Копалина Н.В.
5	Городская спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений	-	2022-2026	Соколова И.Б.
6	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	-	2022-2026	Соколова И.Б.
7	Конкурс «Самый спортивный класс»	500	2022-2026	Соколова И.Б.
8	Дни здоровья	-	Раз в четверть 2022-2026	Соколова И.Б.
9	Физкультурно-оздоровительная работа: «Веселые старты» (1-4 классы)	-	Ноябрь 2022-2026	Соколова И.Б.
10	Исследование состояния здоровья учащихся 1, 5, 9 классов	-	Октябрь, декабрь, февраль 2022-2026	Ряскина О.А.
11	Диагностика призывников	-	Октябрь 2022-2026	Копалина Н.В.
12	Областная акция «Знание – жизнь»	-	2022-2026	Безуглова Е.П., Копалина Н.В.
13	Конкурсная профилактическая программа "Соревнование классов Здоровья"	-	Октябрь-май 2022-2026	Быковская О.В., Ряскина О.А.
14	Круглогодичный турнир по мини-футболу, волейболу, шахматам среди учащихся ОУ	-	2022-2026	Соколова И.Б.

15	Международный день отказа от курения	500	Декабрь 2022-2026	Ряскина О.А.
16	Мероприятия в рамках месячника «Здоровье» (старт) - конкурс плакатов и рисунков «Здоровый образ жизни – что это такое?» (5-8 классы); - спортивные мероприятия; - классные часы по ЗОЖ с информационной поддержкой. - выпуск листовок «Берегись автомобиля». (1-3 кл.) - профилактика наркомании (9-11 классы); - взаимодействие с организациями здравоохранения	-	2022-2026	Ряскина О.А.
17	Фитнес-фестиваль «Мой выбор – здоровье» (8 классы)	-	Март 2022-2026	Ряскина О.А., Быковская О.В.
18	Участие во всероссийских конкурсах, проводимых в рамках реализации программы внеурочной деятельности "Разговор о правильном питании"	-	2022-2026	Ряскина О.А., Быковская О.В., Безуглова Е.П.
19	Работа по ЗОЖ: - профилактика заболеваемости; - диагностика заболеваемости (результаты) за I полугодие; - встречи, лектории с врачами поликлиники №5.	-	2022-2026	Ряскина О.А.
20	Областная акция «Дорожная азбука»	-	2022-2026	Безуглова Е.П., Копалина Н.В.
21	Первенство города по шахматам «Белая ладья»	-	2022-2026	Соколова И.Б.
22	Городской конкурс «Школа – территория здоровья»	-	2022-2026	Ряскина О.А.
23	Областная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	-	2022-2026	Безуглова Е.П., Копалина Н.В.
24	Спартакиада школьных спортивных клубов (ШСК) учащихся ОУ	-	2022-2026	Соколова И.Б.
25	Санитарно-гигиенический режим кабинетов	В рамках исполнения МЗ	2022-2026	Изотенкова И.Ю.
26	Выпуск газеты «Наш выбор – здоровье»	-	Не реже 1 раза в месяц 2022-2026	Ряскина О.А.

27	Фестиваль «Движение – это жизнь!»	-	2022-2026	Ряскина О.А., Быковская О.В.
28	Встречи – лекции врачей поликлиники №5 с учащимися, родителями (законными представителями)	-	2022-2026	Ряскина О.А.
29	Олимпийские игры гимназии	15000	Май 2022-2026	Соколова И.Б.
30	Президентские состязания в зачет спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений	10000	2022-2026	Соколова И.Б.
31	Городская спартакиада допризывной молодежи	-	2022-2026	Соколова И.Б.
32	Учебные сборы с учащимися 10 классов по разделу «Основы военной службы» учебного предмета «ОБЖ»	-	Май 2022-2026	Пальчиков А.С.
33	Организация работы школьного летнего лагеря	В рамках исполнения МЗ	Май-июнь 2022-2026	Безуглова Е.П.
34	Использование здоровьесберегающих технологий и приемов обучения	-	2022-2026	Кураторы параллелей
35	Реализация корпоративной программы «Навигатор здоровья»		2022-2026	Ряскина О.А.
36	Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение учащихся	-	2022-2026	Копалина Н.В., Чехова Н.В.
37	Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками учащихся	-	2022-2026	Зам. директора
38	Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН	-	2022-2026	Администрация
39	Совершенствование материально-технической базы спорткомплекса гимназии	-	2022-2026	Администрация
40	Мониторинг динамики здоровья и психофизического состояния учащихся	-	Сентябрь- ноябрь, Февраль-март 2022-2026	Классные руководители

41	Комплекс мер по снижению учебной нагрузки: - исследование «Соответствие расписания санитарным нормам» - исследование «Дозировка домашнего задания» - исследование «Влияние учебной нагрузки на здоровье учащихся» - контроль за правильным использованием компьютерной техники	-	Сентябрь Январь Апрель 2022-2026	Заместители директора, педагог- психолог
42	Участие в городских, региональных соревнованиях по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, теннису и др.	-	2022-2026	Соколова И.Б.
43	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в соответствии с мероприятиями Паспорта безопасности гимназии)	-	2022-2026	Администрация
44	Расширение сети спортивных секций, организация секций по футболу, туризму, теннису	-	2022-2026	Соколова И.Б.
45	Проведение тематических педсоветов, семинаров, вебинаров, праздников, лекций для участников образовательных отношений по формированию культуры здоровья	-	Ноябрь 1 раз в четверть 1-2 раза в год Не реже 1 раза в четверть 2022-2026	Зам. директора

### Планируемые результаты:

- созданы условия здоровьесберегающей и безопасной среды;
- сформированы у большей части участников образовательных отношений представления о здоровье как важнейшем жизненном ресурсе;
- обеспечено развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий;
- развита система психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений;
- улучшены условия для занятий физической культурой и спортом;
- достигнута положительная динамика сохранности здоровья школьников;
- выявлены потребности и реализованы запросы учащихся в области физической культуры, средств оздоровления;
- обеспечено качественное горячее питание, летнее оздоровление учащихся в пришкольном лагере.

## **4.7. Проект «Современный учитель: точки роста»**

### **Актуальность проекта, обоснование его значимости**

Основная цель современного образования (федеральный проект «Учитель будущего», Национальная система учительского роста, профессиональный стандарт «Педагог») – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонней личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированного, творчески мыслящего, конкурентоспособного педагога, способного воспитывать личность в динамично меняющемся мире.

Система образования в настоящее время характеризуется существенными изменениями в содержании и механизмах образовательной деятельности, принципиально иными требованиями к учителю, от которого, наряду с традиционными функциями обучения и воспитания, требуются профессиональные умения педагога-психолога, исследователя, специалиста IT-технологий, способного программировать образовательную среду.

В существующих условиях меняются подходы к организации методической работы и сопровождению профессиональной деятельности учителя. Это самоинициатива и самомотивация, диагностичность и инновационность. Меняется и позиция участников методической работы: учитель – это субъект, активно участвующий в разных формах повышения своего профессионального мастерства не только в области своего предмета, но и в рамках других проблемных задач. На смену традиционным формам методической работы приходят новые, предполагающие высокую степень активности, личную заинтересованность педагога в повышении профессиональной компетентности. Постоянно изменяются не только содержание знаний и их объём, но и образовательные технологии, поэтому учитель должен быть в курсе всех новых и интересных методик в сфере преподавания и уметь использовать их в своей работе.

Необходимость саморазвития и самообразования продиктована и профессиональным стандартом «Педагог», который четко регламентирует требования, предъявляемые к учителю. Стандарт предусматривает овладение новыми компетенциями, связанными не только с реализацией требований ФГОС, но и с созданием условий для адресной работы с разными категориями обучающихся: одарёнными детьми, детьми-мигрантами, с учащимися, имеющими проблемы в развитии, и социально запущенными школьниками. Таким образом, современная школа остро нуждается в профессионалах – учителях, способных к инновационной деятельности, мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии. В числе основных преобразований - переход от системы

обновления профессиональных знаний, умений и навыков к ориентации на освоение учителями новых педагогических компетенций.

Потребности организаций образования в развитии педагогического персонала складываются сегодня под воздействием следующих основных факторов:

- профессиональные знания быстро устаревают, что приводит к снижению квалификации специалистов;
- происходят стремительные технологические изменения, которые требуют овладения новыми компетенциями;
- образовательные учреждения ощущают постоянную конкуренцию, требующую повышения качества предоставляемых услуг, более эффективного использования ресурсов организации.

Актуальность данного проекта состоит в том, что он показывает пути научно-методического сопровождения педагога в его профессиональном развитии с учетом инновационных подходов к организации методической работы в гимназии.

**Цель проекта:** совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников через изменение подходов в организации методической работы гимназии.

#### **Задачи проекта:**

- создать условия, обеспечивающие самореализацию педагогов, рост их личностной и профессиональной компетентности;
- совершенствовать систему наставничества молодых педагогов и учителей, имеющих затруднения в организации образовательной деятельности;
- активизировать деятельность педагогических работников по диссеминации опыта через публикации, вебинары, мастер-классы, конкурсную деятельность, участие в работе ГПС, сетевых сообществ, создание персональных сайтов и др.;
- обеспечить корректировку планов индивидуальной работы учителя на основе мониторинга уровня профессиональной компетентности и профессиональных затруднений;
- совершенствовать систему стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников гимназии.

#### **Основные направления проекта**

В гимназии накоплен богатый опыт методической работы, созданы условия, способствующие повышению профессионального уровня педагогических работников:

- обеспечение участия в методических событиях;
- предоставление многообразия выбора тематических вебинаров, курсов повышения квалификации;
- участие в работе региональных, сетевых профессиональных сообществ;



- оснащение необходимым оборудованием учебных кабинетов (автоматизированное рабочее место);
- сокращение до минимума отчетности;
- учёт запросов и предложений педагогов (работа в одну смену большей части учителей, переход на пятидневную учебную неделю, оптимальность расписания, наличие методического дня у 100% работников, повышение квалификации без отрыва от учебного процесса);
- работа членами жюри в олимпиадных, конкурсных и других экспертных комиссиях;
- поощрение за результаты труда, активное участие в профессиональной деятельности, мастерство и инициативу.

Кроме того, в системе образования города созданы условия для повышения профессионального мастерства: функционируют профессиональные сообщества (Ассоциация молодых педагогов, городские профессиональные сообщества учителей-предметников), разработан и реализуется проект «Кадры Липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития», проводятся конкурсы профессионального мастерства («Учитель года», «Самый классный классный», «Дебют», «Сердце отдаю детям»), обеспечивается проведение единых методических дней, педагогических советов.

С целью обеспечения саморазвития, разработки индивидуального плана работы учителя, формирования плана методической работы гимназии ежегодно проводится анкетирование педагогов и мониторинг по самооценке уровня соответствия требованиям профессионального стандарта (общепедагогическая функция - обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, реализация программ, ИКТ-компетентность). Обеспечивается (раз в три года) непрерывность профессионального развития педагогических работников через освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов.

Проект «Современный учитель: точки роста» будет направлен на совершенствование системы непрерывного образования работников, их саморазвития. Основные направления деятельности:

- усиление роли методической службы в сопровождении профессиональной деятельности учителей;
- развитие системы поддержки молодых специалистов;
- оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуальных технологий обучения, подходов в организации образовательной деятельности, апробации и внедрению новшеств;
- создание междисциплинарных проблемных методических объединений;
- обеспечение руководства, консультирования и координации деятельности методических сообществ с целью разработки нового интеллектуального продукта в области содержания образования, методов и подходов в работе;
- предоставление педагогическим работникам вариативной системы повышения квалификации;

- совершенствование системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческих инициатив педагогов;

- обеспечение активного участия в работе профессиональных сообществ различных уровней;

- внедрение новой модели методической работы, основанной на личностно ориентированном подходе, учитывающей образовательные запросы и потребности педагогов.

В ходе реализации проекта будет обеспечен самостоятельный и мотивированный выбор педагогами профессиональных групп, их постоянная смена сделает систему повышения квалификации динамичной, гибкой. Новым является надпредметный характер, которые имеют проблемные методические объединения. Они ориентированы на формирование универсальных, независимых от преподаваемого предмета, компетенций, на решение общих проблем современного образования, а не частных предметных задач. Новым будет и характер педагогического взаимодействия: сотрудничество становится гораздо шире. Появится возможность профессионального общения с педагогами разных предметов и разной квалификации, в больших и малых группах. Данная модель предполагает использование инновационных форм методической работы, основанных на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходе. Координатором выступает научно-методический совет, коллегиальным органом является педагогический совет.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения и повышения результативности. Работа над темами самообразования предусматривает:

- составление индивидуального образовательного маршрута педагога (план работы учителя) на основе выявленного профессионального дефицита;

- изучение методических новинок по теме самообразования, использование их в работе;

- мониторинг достижений обучающихся;

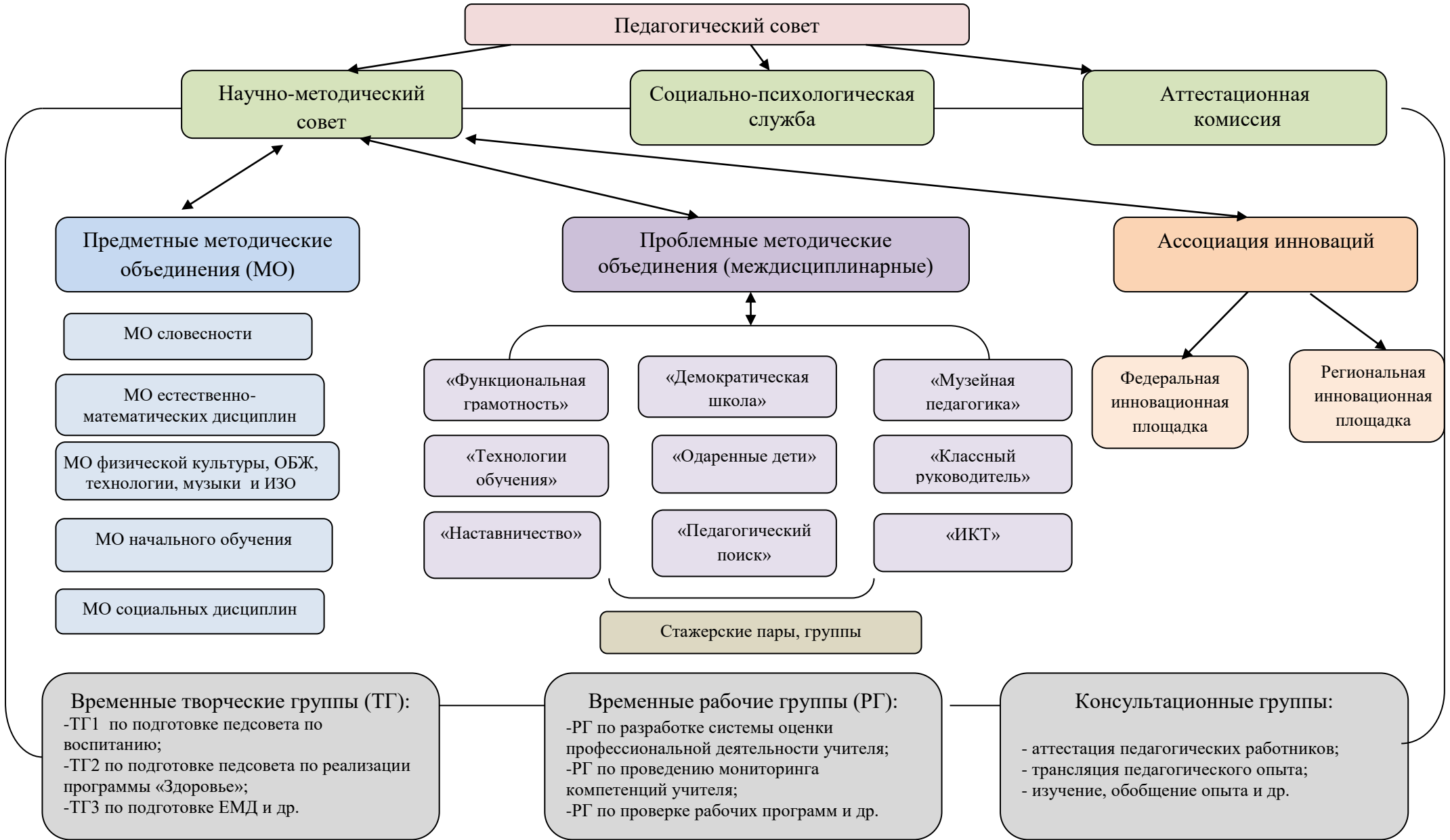
- проведение открытых уроков, мастер-классов и мероприятий;

- представление педагогического опыта;

- участие в подготовке семинаров, педсоветов по теме самообразования.

Формы методического сопровождения педагогов распределяются в соответствии с направлениями работы: диагностико-аналитическое, информационно-консультативное, организационно-методическое.

## Модель проекта «Современный учитель: точки роста»



## Показатели эффективности реализации проекта «Современный учитель: точки роста»

Целевые показатели	Целевое значение (по годам)				
	2022	2023	2024	2025	2026
1. Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности (%)	2	2,4	2,6	2,8	3
2. Доля молодых специалистов в общей численности учителей (%)	9	9,3	9,4	9,6	9,7
3. Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации (%)	93,9	94,5	95	96	96,5
4. Доля учителей, ведущих собственные сайты, блоги, страницы (%)	37	39	42	45	50
5. Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (%)	33,5	33,6	33,8	33,9	34
6. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (%)	58	62	62,4	62,6	63
7. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (%)	23,8	22	21,8	21,6	21,2
8. Количество публикаций педагогов, представляющих опыт профессиональной деятельности (кол-во)	76	78	80	82	83
9. Количество победителей конкурса "Учитель года" (в том числе педагогов, вошедших в число лауреатов), "Сердце отдаю детям" и др. (человек)	1	1	1	2	2
10. Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов (очное участие) (суммарное количество человек)	3	7	8	9	10
11. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах различных уровней (да- 1/нет-0)	1	1	1	1	1
12. Количество педагогов - обладателей муниципальных грантов (суммарное количество человек)	3	4	4	5	6
13. Количество педагогических работников, участвующих в реализации программ семинаров, мастер-классов (человек)	16	17	18	19	20
14. Доля педагогических работников, участвующих в реализации программ семинаров, мастер-классов (%)	12	12,4	12,6	12,9	13
15. Достижение значения показателя отношения средней заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к контрольным показателям средней заработной платы (Да – 1/ нет - 0)	1	1	1	1	1
16. Отсутствие обоснованных жалоб (Да -1 /нет – 0)	1	1	1	1	1

## План мероприятий по реализации проекта «Современный учитель: точки роста»

№ п/п	Мероприятия	Ресурсное обеспечение	Сроки исполнения	Ответственные
1	Участие в методических мероприятиях различных уровней: -августовская конференция педагогических работников города; - педагогические и научно-методические советы, заседания методических объединений; - заседания городских и региональных профессиональных сообществ; - взаимодействие с Ассоциацией молодых педагогов;	-	Не реже 1 раза в месяц 2022-2026	Попов В.А. Митряхина И.С.
2	Проект «Взаимообучение городов»	-	2022	Митряхина И.С.
3	Организация работы по преемственности обучения	-	Сентябрь, октябрь, апрель, май 2022-2026	Митряхина И.С.
4	Самообразовательная работа педагогических работников/ план работы учителя	-	Август 2022-2026	Руководители МО
5	Методическая помощь молодым специалистам, создание условий для успешной адаптации в профессиональной деятельности	-	2022-2026	Митряхина И.С.
7	Создание рабочих групп: - по работе с внутренней системой оценки качества образования; - по работе в рамках деятельности инновационных площадок; - разработке (корректировке) ООП НОО, ООПООО	-	Август, сентябрь, апрель, май 2022-2026	Попов А.А., Митряхина И.С., Яковлева Р.Е., Безуглова Е.П.
8	Посещение уроков, персональное сопровождение	-	Не менее 2 раз в неделю 2022-2026	Заместители директора
9	Индивидуальные консультации педагогических работников по нормативно-правовым документам, подготовке к аттестации, др. вопросам	-	2022-2026	Митряхина И.С.
10	Повышение квалификации педагогических работников по различной тематике, направленное на системный процесс саморазвития	В рамках исполнения МЗ	2022-2026	Митряхина И.С.
11	Изучение методических, нормативных и иных материалов, отражающих особенности ФГОС	-	Не реже 1 раза в четверть 2022-2026	Митряхина И.С., руководители МО

12	Презентация опыта работы через разработку персональных сайтов, ведение блогов, другие формы сетевого взаимодействия	-	2022-2026	Митряхина И.С.
13	Встреча ветеранов педагогического труда. Праздник "День учителя"	5000	Октябрь 2022-2026	Митряхина И.С.
14	Реализация проекта «Демократическая школа»	-	2022-2026	Митряхина И.С.
15	Реализация проекта Федеральной инновационной площадки	-	2022-2026	Митряхина И.С.
16	Профессиональные конкурсы педагогического мастерства: - «Учитель года»; - «Самый классный классный»; - «Свой голос»; - «Сердце отдаю детям»; - «Призвание - учитель»; - «Психолог года» и др.	-	Ноябрь, январь-февраль январь-апрель 2022-2026	Митряхина И.С.
17	Педагогические чтения «Особенности формирования универсальных учебных действий, мотивации к обучению» (из опыта работы МО)	-	Февраль 2022	Митряхина И.С., Копалина Н.В.
18	Самообразовательная работа в условиях реализации ФГОС	-	2022-2026	Руководители МО
19	Деятельность методических сообществ (ассоциация инноваций, проблемные методические объединения, рабочие и творческие группы и др.)	-	2022-2026	Митряхина И.С.
20	Работа коллектива гимназии над методической темой	-	2022-2026	Митряхина И.С.
21	Тренинг «Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций»	-	Ноябрь 2022-2026	Митряхина И.С., Копалина Н.В.
22	Серия мероприятий «Факультет педагогических технологий»: («Проектно-исследовательские технологии», «Технология ТРИЗ», «ИКТ в работе учителя», «Технология критического мышления» и др.)	-	Январь 2022-2026	Митряхина И.С.
23	Моральное и материальное стимулирование учителя. Подготовка и оформление наградного материала на педагогических работников, в том числе премий имени С.А.Шмакова, М.Б.Раковского, К.А. Москаленко	-	Декабрь, апрель-май 2022-2026	Митряхина И.С.
24	Работа МО по цифровизации образовательного процесса	-	2022-2026	Попов А.А.
25	Предметные методические недели (по планам МО), проблемные методическая мероприятия (по плану гимназии)	-	2022-2026	Митряхина И.С.
26	Организация конкурса методических объединений гимназии	-	2022-2026	Митряхина И.С.
27	Разработка системы практикумов по психологии, валеологии для снятия		1 раз в четверть	Митряхина И.С.

	перегрузок учителей, в том числе в условиях темной сенсорной комнаты, тренажерного зала		2022-2026	
28	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС (педагогическая диагностика по выявлению методических потребностей)	-	Август 2022-2026	Митряхина И.С.
29	Методический фестиваль «Самообразование учителя как объект самоуправления»	-	Март 2022-2026	Митряхина И.С.
30	Семинар «Молодые молодым»	-	Апрель-май 2022-2026	Митряхина И.С.
31	Проведение открытых уроков, мастер-классов: неделя современных образовательных технологий	-	Февраль 2022-2026	Митряхина И.С.
32	Фестиваль программных материалов, разработанных учителями гимназии для учебных целей	-	Февраль-март 2022-2026	Митряхина И.С.
33	Участие в мероприятиях по формированию функциональной грамотности	-	2022-2026	Митряхина И.С.
34	Организация туристических поездок, экскурсий	-	2022-2026	Митряхина И.С.

### Планируемые результаты:

- организация системной работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающая гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации;
- увеличение количества учителей, повысивших квалификацию, внедряющих инновационные образовательные технологии;
- поддержка учителей в получении методической помощи и повышении квалификации;
- содействие в представлении опыта работы учителей, в том числе в дистанционном формате;
- корректировка показателей мониторинга профессиональной активности учителя;
- проектирование педагогами индивидуальных образовательных маршрутов профессионально-личностного развития.
- рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью, их заинтересованность в творчестве и инновациях.

## **4.8. Проект «Цифровая образовательная среда»**

### **Актуальность проекта, обоснование его значимости**

«Цифровая образовательная среда» (далее – Проект) обусловлена зафиксированными в национальном проекте «Образование» (федеральный проект «Цифровая образовательная среда») задачами по созданию и внедрению в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечению цифровой трансформации системы образования. Реализация Проекта будет способствовать достижению планируемых образовательных результатов, обновлению содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, оценивания достигнутых результатов для улучшения образовательных результатов каждого обучающегося.

**Цель проекта:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды гимназии, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

#### **Задачи проекта:**

- обеспечить формирование в гимназии цифровой образовательной среды;
- создать условия для эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе, открытости информации о работе образовательного учреждения;
- способствовать развитию у обучающихся цифровых навыков, релевантных задачам цифровой экономики;
- обеспечить безопасное использование цифровых технологий.

#### **Основные направления проекта**

Цели и задачи Проекта сопряжены с содержанием федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», а также регионального проекта «Цифровая образовательная среда» и муниципального проекта «Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике».

Процессы цифровой трансформации влияют на многие сферы человеческой деятельности. Чтобы быть готовым к жизни в цифровой экономике, каждый обучаемый должен не только накапливать знания, развивать способность учиться, но и овладевать другими компетенциями XXI века. Развитие цифровых технологий и цифровых инструментов, использование их для управления образовательным процессом, для доступа к большому объему вариативных цифровых учебных и методических материалов, активное использование цифровых учебных сред позволяют рассмотреть вопрос перехода ориентированную на результат модель персонализированного обучения.



В соответствии с задачами федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» также необходимо развивать у обучающихся, начиная с начального уровня образования, продвинутых компетенций в областях информатики, технологий, релевантных задачам цифровой экономики.

Проект нацелен на создание цифровой образовательной среды, которая обеспечит эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, создаст равные условия получения качественного образования обучающихся вне зависимости от места их нахождения.

В гимназии активно используются региональные информационные системы для управления образовательным процессом. Дальнейшее развитие функционала систем, поддержание данных, содержащихся в них в актуальном состоянии, позволит оперативно получать аналитические данные и принимать на их основе управленческие решения.

При развитии цифровой образовательной среды вопросы защиты информационных системы, персональных данных, информационной безопасности и цифровой гигиены школьников должны оставаться в приоритете, поэтому они являются неотъемлемой частью Проекта.

Информационная открытость системы образования – требование Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Гимназия имеет современный сайт и представительство во всех современных социальных сетях, но актуальной остается задача создания информационной среды, позволяющей облегчить процесс создания и ведения официального сайта и социальных сетей.

Таким образом, реализация Проекта предполагает создание условий для цифровой трансформации образования.

Решаемые проблемы:

- недостаточная оснащенность образовательного процесса техническими средствами обучения;
- недостаток цифровых компетенций участников образовательных отношений;
- недостаток компетенций участников образовательных отношений в сфере информационной безопасности;
- отсутствие верифицированного образовательного контента по всем уровням и учебным предметам общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- разрозненность образовательных платформ, отсутствие системы сквозной аутентификации на цифровых платформах и в информационных системах всех уровней образования;
- отсутствие безопасной и функциональной цифровой среды для организации дистанционного обучения;
- несоответствие функционала региональных информационных систем запросам гимназии.

## Модель проекта «Цифровая образовательная среда»



## Показатели эффективности реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

Показатели эффективности реализации Проекта	Годы реализации Проекта				
	2022	2023	2024	2025	2026
Оснащенность оборудованием для внедрения цифровой образовательной среды, %	50	55	60	65	70
Доля обучающихся образовательных учреждений, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды, процент (%)	50	55	60	65	70
Доля педагогических работников образовательных учреждений, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, процент (%)	100	100	100	100	100
Реализация программ раннего программирования (да - 1/ нет - 0)	0	0	1	1	1
Реализация программ по робототехнике (да - 1/ нет - 0)	0	0	0	1	1
Реализация программ по 3D-моделированию с использованием 3D-принтеров (да - 1/ нет - 0)	0	0	0	0	1

**План мероприятий по реализации проекта  
«Цифровая образовательная среда»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Внедрение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в рамках реализации федерального и регионального проектов «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	-	2022-2026	Попов А.А.
2	Формирование материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды	в зависимости от финансирования	2022-2026	Попов А.А. Стуколова Е.В.
3	Апробация школьной цифровой платформы персонализированного обучения «СберКласс»	в зависимости от финансирования	2022-2026	Митряхина И.С. Попов А.А.
4	Реализация образовательных программ начального, основного, среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с потребностями обучающихся	-	2022-2026	Администрация ОУ
5	Внедрение программ раннего программирования	-	2023-2024	Попов А.А. Пуляк О.В.
6	Внедрение практики обучения основам искусственного интеллекта	-	2023-2024	Попов А.А. Пуляк О.В.
7	Реализация программ по робототехнике	Внебюджетные средства	2024-2025	Попов А.А. Пуляк О.В.
8	Реализация программ по 3D-моделированию с использованием 3D-принтеров	Внебюджетные средства	2026	Попов А.А. Пуляк О.В.
9	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети «Интернет»)	--	2022-2026	Попов А.А.
10	Участие во всероссийском пилотном проекте по использованию информационно-коммуникационной платформы «Сферум»	-	2022, 2023	Администрация гимназии
11	Участие в проекте по цифровизации школьного питания	-	2022-2026	Попов А.А.
12	Обеспечение контентной фильтрации интернет-ресурсов, не совместимых с задачами образования	-	2022-2026	Попов А.А.
13	Организация работы по технической защите информации, содержащейся в	-	2022-2026	Попов А.А.

	информационных системах персональных данных			
14	Подготовка предложений по доработке региональной информационной системы «Электронная школа» в департамент образования администрации города Липецка	-	2022-2026	Попов А.А.
15	Участие в заседаниях Координационного совета по информатизации образования города Липецка	-	2022-2026	Попов А.А.
16	Проведение семинаров, практикумов, способствующих повышению уровня профессиональных компетенций работников ОУ в области информационных технологий	-	Не менее 2 раз в год 2022-2026	Попов А.А.
17	Участие в фестивале компьютерного творчества «Поколение IT»	-	2022-2026	Пуляк О.В. Попов А.А.
18	Участие в фестивале интернет-ресурсов образовательной системы г. Липецка «Открытое образование»	-	2022-2026	Попов А.А.
19	Участие во всероссийской акции «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	--	2022-2026	Пуляк О.В.
20	Участие во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры»	-	2022-2026	Пуляк О.В.
21	Подготовка локальных актов по вопросам обработки персональных данных		2022-2026	Попов А.А.
22	Проведение информационно-разъяснительной работы с сотрудниками гимназии по вопросам применения законодательства, регулирующего вопросы обработки персональных данных, защиты информации, размещения информации на официальных сайтах	-	2022-2026	Попов А.А.

### **Планируемые результаты:**

- обеспечено обновление инфраструктуры и организации образовательной деятельности гимназии в максимально возможном соответствии требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- продолжена работа по совершенствованию сайта образовательной организации;
- обеспечено повышение информационной культуры участников образовательных отношений;
- созданы условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации;
- используются информационные системы для повышения эффективности управленческих решений;
- поддерживается ведение электронного журнала, дневника, различных баз данных;
- обновлено программное и техническое обеспечение компьютерных классов;
- обеспечено эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования.

## 5. Управление реализацией программы развития «Созвездие» и ее ресурсное обеспечение

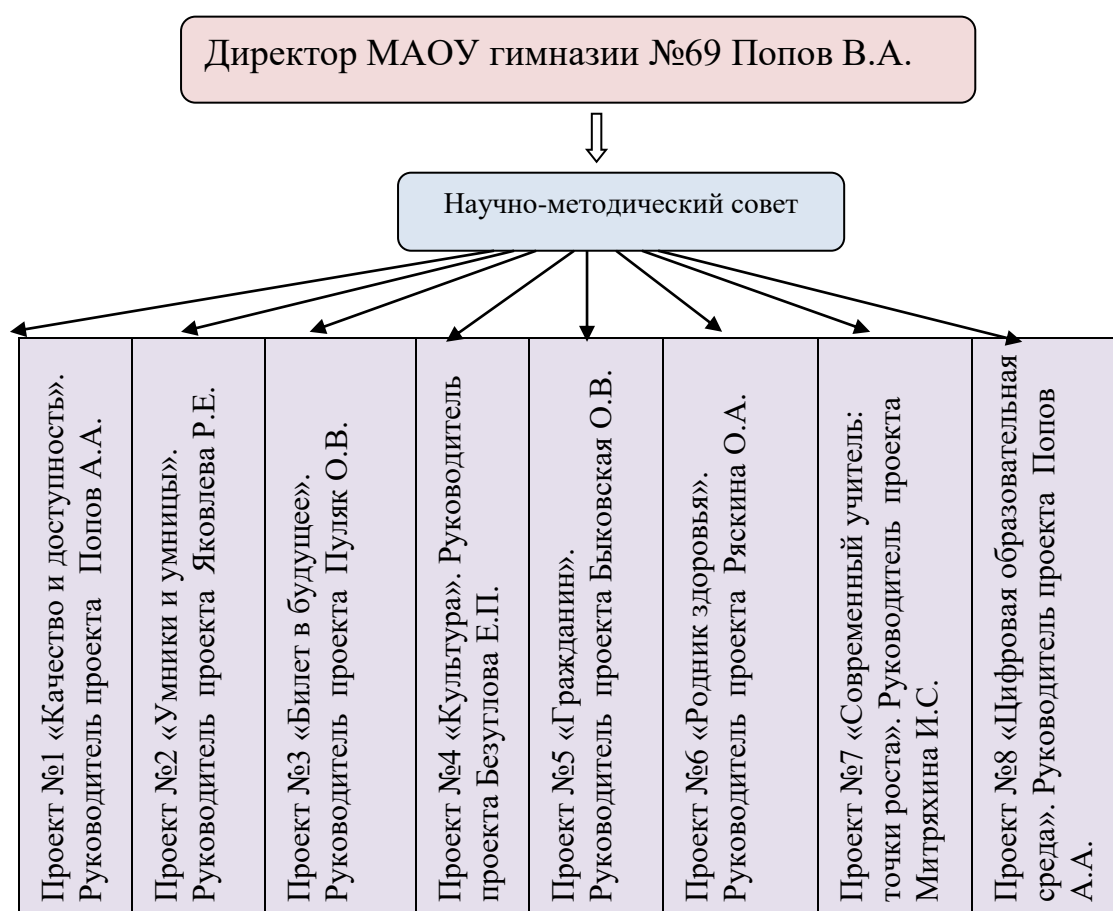
Управление Программой развития осуществляется:

- на принципах комплексного и системного характера решений по реализации взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, во внутренней и внешней системе оценки качества образования, системе управления, организационно-правовых и финансово-экономических механизмах;

- на принципах партнерства органов муниципальной власти, администрации гимназии, общественности, а также четкого разграничения полномочий и ответственности всех исполнителей программы.

Руководителем программы является директор образовательной организации. Рабочие группы, администрация в ходе выполнения программы разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы, готовит проект плана мероприятий по реализации программы на очередной финансовый год, а также уточняет механизм ее реализации.

### Модель управления реализацией программы развития



Оценка эффективности реализации программы развития осуществляется ежегодно, в течение всего срока реализации программы.

Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью участников образовательных отношений качеством предоставляемых гимназией услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Кроме того, важное значение в управлении организацией имеет внутренняя система оценки качества образования, которая в ходе реализации программы будет корректироваться в зависимости от потребностей и изменений, происходящих в системе образования, а также образовательного учреждения.

При разработке данного стратегического документа рабочими группами была выстроена система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития. Уделено внимание единицам измерения, стартовым показателям, целевым значениям по годам.

### **Ресурсное обеспечение**

Финансирование программы будет обеспечено из средств, отводимых на исполнение муниципального задания, а также внебюджетных источников, благотворительных добровольных пожертвований.

Гимназией рассмотрены источники внебюджетного финансирования, которые имеют тенденцию увеличения в ходе реализации Программы развития. В целом за 5 лет планируется привлечь 4 865 000 рублей.

#### **Ресурсное обеспечение Программы развития (внебюджетные средства, руб.)**

№ проекта	Отчетный период					итого
	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	
1	120 000	120 000	120 000	120 000	120 000	<b>600 000</b>
2	90 000	90 000	95 000	95 000	95 000	<b>465 000</b>
3	130 000	130 000	130 000	140 000	140 000	<b>670 000</b>
4	80 000	85 000	85 000	85 000	90 000	<b>425 000</b>
5	120 000	125 000	125 000	130 000	130 000	<b>630 000</b>
6	80 000	80 000	90 000	90 000	100 000	<b>440 000</b>
7	150 000	150 000	140 000	140 000	145 000	<b>725 000</b>
8	170 000	180 000	180 000	190 000	190 000	<b>910 000</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>940 000</b>	<b>960 000</b>	<b>965 000</b>	<b>990 000</b>	<b>1 010 000</b>	<b>4 865 000</b>

## 6. Гимназия -2026

1. Гимназия - инновационное учреждение, занимающее лидирующие позиции в городе, предоставляющее широкие возможности выбора для учащихся и их родителей (законных представителей) (углубленное изучение отдельных учебных предметов и профильное обучение; обучение по индивидуальным учебным планам и предоставление электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий; выбор дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности; высокое качество образования и успешная социализация школьников).

2. В учреждении действует модель проектирования и управления образовательной деятельностью, позволяющая выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для учащихся с учетом их потребностей и запросов семьи, осуществлять полноценную интеграцию основного, дополнительного и дистанционного образования.

3. Успешно реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - начального общего, основного общего, среднего общего образования: положительная динамика качества освоения программ, повышение образовательных результатов, познавательной мотивации учащихся.

4. Обеспечивается социальная, психолого-педагогическая поддержка различных категорий учащихся.

5. Социальный и общественный статус учителя поддерживается системой моральных и материальных стимулов.

6. Обеспечивается система повышения квалификации, положенные по закону социальные льготы и выплаты.

7. Обеспечены условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять опыт творчески работающих учителей.

8. Создана современная безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования на всех уровнях.

9. Созданы условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся в вопросах образования и воспитания.

10. Гимназия развивает партнерские отношения с общественными организациями.