

1

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 29.03.2024  
№9



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ гимназии №69 г.Липецка

В.А. Попов

Приказ от 01.04.2024 №86

**Отчет  
о результатах самообследования**

муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
гимназии №69  
имени С.Есенина г.Липецка

за 2023 год

**Содержание****I. Аналитическая часть. Анализ показателей деятельности МАОУ гимназии №69 г.Липецка по итогам 2023 года**

1.Информационная справка	3
2.Оценка образовательной деятельности гимназии	4
3.Система управления образовательной организацией	7
4.Содержание и качество подготовки учащихся	9
5.Организация учебного процесса	28
6.Востребованность выпускников	42
7.Качество кадрового обеспечения	43
8.Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	45
9.Материально-техническая база	47
10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования	50
<b>II. Показатели деятельности МАОУ гимназии №69 г. Липецка за 2023 календарный год</b>	<b>52</b>

## I. Аналитическая часть. Анализ показателей деятельности МАОУ гимназии №69 г. Липецка по итогам 2023 года

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», приказом МАОУ гимназии №69 г.Липецка от 09.01.2024 №1 проведено самообследование муниципальным автономным общеобразовательным учреждением гимназией №69 имени С.Есенина г. Липецка за 2023 календарный год (далее – гимназия).

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Анализ показателей направлен на обеспечение качества образования и эффективности развития учреждения.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Самообследование проводится ежегодно администрацией образовательной организации и представляется в форме отчета о результатах самообследования. Материалы, собранные в аналитическом документе, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте гимназии в сети Интернет.

### 1. Информационная справка

Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №69 имени С.Есенина г. Липецка
Краткое наименование	МАОУ гимназия №69 г. Липецка
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель, кем, когда, где зарегистрировано	Департамент образования администрации города Липецка. Учреждение зарегистрировано постановлением главы администрации Октябрьского района г. Липецка от 11.10.1992г. № 868
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 48Л01 №0000771 , рег. № 651 от 25.06.2014 г., выдана управлением образования и науки Липецкой области
Государственная аккредитация	№ 081 от 05.05.2015 г.
Адрес, телефон	398036, г.Липецк, бульвар Есенина, 7а(474)41-78-26
E-mail	<a href="mailto:sc69lip@schools48.ru">sc69lip@schools48.ru</a>
Сайт образовательного учреждения	<a href="https://gymnasium69.gosuslugi.ru/">https://gymnasium69.gosuslugi.ru/</a>
Директор	Попов Виктор Алексеевич, телефон 41-78-26

Орган государственного-общественного управления	Совет родителей (законных представителей) обучающихся
Орган ученического самоуправления	Совет обучающихся
Режим работы	Двухсменный, пятидневная учебная неделя
Формы образования	Очная

В 2023 году гимназия продолжила работу:

- в статусе федеральной инновационной площадки института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования по темам: «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации», «Эффективные практики классного руководителя (куратора группы) в контексте программы воспитания»;
- региональной инновационной площадки по теме «Формирование социально активной личности школьника через развитие наставничества»;
- по реализации Федерального инновационного проекта «Формирующая образовательная среда», регионального проекта «Бережливая образовательная организация».

**Вывод.** В ходе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности учреждения. Установлено: нормативно-правовая документация гимназии соответствует действующему законодательству Российской Федерации и уставу образовательного учреждения.

## 2. Оценка образовательной деятельности гимназии

Образовательная деятельность организуется в гимназии в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО);
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- основными образовательными программами основного общего образования – начального общего, основного общего, среднего общего образования МАОУ гимназии №69 г.Липецка;

- Уставом МАОУ гимназии №69 г.Липецка, иными нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального и гимназического уровней.

### Сравнительные показатели реализации проектов на различных уровнях

Национальные проекты	Региональные проекты	Муниципальные проекты	Гимназические проекты
«Современная школа»	«Формирующая образовательная среда»	«Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»	«Качество и доступность» «Формирующая образовательная среда»
«Успех каждого ребенка»	«Успех каждого ребенка»	«Дети с особыми потребностями: поддержка и сопровождение»	«Умники и умницы». «Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую!». «Культурологическая среда на основе сотрудничества, сотворчества детей и взрослых».
		«Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую!»	
		«Качество образования: оценка, анализ, пути роста»	
		«Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное»	
«Цифровая образовательная среда»	«Цифровая образовательная среда»	«Цифровая образовательная среда: от цифровизации к цифровой трансформации»	«Цифровая образовательная среда»
«Учитель будущего»	«Учитель будущего»	«Кадры Липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития»	«Современный учитель: точки роста»
	«Молодые профессионалы»	«Профориентация школьников: увлечение-профессия – успех»	«Билет в будущее»
	«Здоровый регион»	«Образовательное учреждение – территория безопасности»	«Родник здоровья»
		«Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия».  Городские воспитательные акции: «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!» (2022-2023 учебный год);  «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» (2023-2024 учебный год).	«Формирование социально активной личности школьника через развитие наставничества».  «Гражданин». Городские воспитательные акции: «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!» (2022-2023 учебный год); «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» (2023-2024 учебный год).
		«Бережливая образовательная организация»	«Бережливая образовательная организация»



Таким образом, в своей деятельности гимназия руководствуется теми направлениями развития, которые обозначены в ключевых документах нашей страны, а также следует целям и задачам отрасли в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования города Липецка», программой развития МАОУ гимназии №69 г.Липецка «Созвездие».

Педагогический коллектив в отчетный период эффективно работал над проектами **Программы развития учреждения «Созвездие - 69»**, реализация которой предусмотрена в 2022 - 2026 годах.

**Миссия гимназии:** создание условий для подготовки образованных, культурных, физически и духовно развитых молодых людей (выпускников), способных принимать решения, действовать и решать задачи в поликультурной и высокотехнологичной среде, планировать и реализовывать собственное непрерывное образование и профессиональную карьеру, адаптируясь к новым нестандартным ситуациям в повседневной жизни и проявляя адекватную социальную активность.

**Цель деятельности гимназии** - создать целостную образовательную среду, обеспечивающую качественное конкурентоспособное образование, профессиональный и социальный успех выпускников в современном мире

В 2023 году коллектив приступил к реализации первого основного этапа Программы развития «Созвездие-69». В учреждении решались важные задачи:

- по созданию условий введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО в 1 - 4 ых, 5-9-ых, 10-11-ых классах;
- обновлению содержания и технологий в области воспитания;
- развитию профессиональных компетенций педагогических кадров, повышению уровня их квалификации;
- совершенствованию инфраструктуры учреждения как необходимого условия вхождения в цифровизацию образования;
- формированию социально активной личности школьника через развитие наставничества.

#### **Формы получения образования и формы обучения**

В соответствии с пунктом 2 статьи 17 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение в гимназии обеспечивалось «с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися». Основные формы получения образования:

- очное обучение, в том числе индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям);
- очно-заочное обучение (смешанное обучение), востребуемое и используемое учащимися через разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Обучение осуществлялось в две смены (1, 3, 5, 7-11-ые классы – в первую смену, 2, 4, 6-ые классы – во вторую смену). В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) для ряда учащихся организовано обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Язык обучения – русский.

В гимназии реализовывались следующие **аккредитованные образовательные программы:**

Виды образовательных программ	Сроки освоения	Классы	Уровень образования	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года	1-4 классы	Начальное общее образование	
Программа основного общего образования	5 лет	5-9 классы	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года	10-11 классы	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Кроме того, гимназия имеет лицензию на право осуществления дополнительного образования детей и взрослых по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

### **Динамика контингента обучающихся.**

В учреждении обучалось 1373 учащихся в 47 классных коллективах по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Всем учащимся предоставлена возможность освоения дополнительных общеразвивающих программ различной направленности. Средняя наполняемость классов составила 29,2 человека. Количество учащихся, приходящихся на одного учителя, - 22 человека.

### **Динамика численности учащихся (количество)**

Учебный год	Количество классов – комплектов	Численность в 1-11-х классах	Примечание
2021-2022	47	1370	
2022-2023	47	1372	<i>100% сохранность контингента</i>
2023-2024	47	1373	<i>100% сохранность контингента</i>

Данные динамики контингента учащихся показывают стабильные результаты, что является следствием оптимально организованной работы по выполнению законодательства в части обеспечения основного общего образования.

### **Численность учащихся по уровням образования (количество)**

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2021-2022	569	661	140
2022-2023	582	664	126
2023-2024	581	668	124

Анализ численности учащихся за последние два года по уровням образования также отражает стабильность показателей, 100% сохранность контингента школьников.

**Вывод: оценка образовательной деятельности** показала востребованность учреждения по оказанию образовательных услуг; гимназия способна успешно решать важнейшие задачи государства, региона, муниципалитета, обеспечивать реализацию проектов Программы развития, направленных на создание комфортных условий для получения образования повышенного уровня (углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение), освоения дополнительных общеразвивающих программ, формирование духовно - нравственных ценностей.

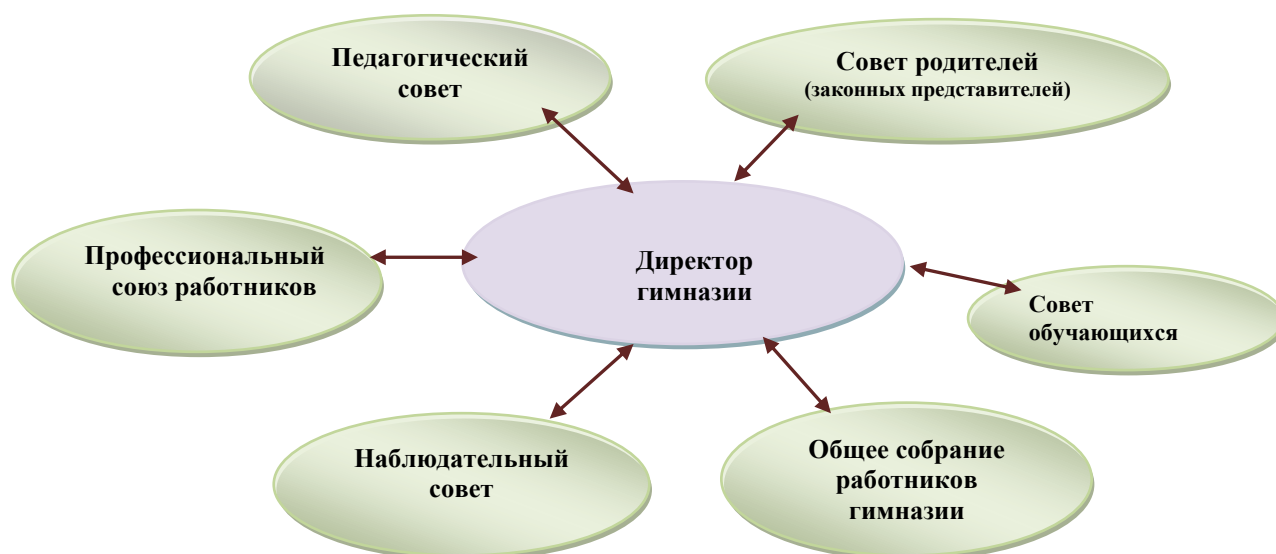
### **3. Система управления образовательной организацией**

Управление гимназией осуществлялось в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, а также другими федеральными законами, подзаконными нормативными актами министерств и ведомств, законами и нормативными правовыми актами Липецкой области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, муниципальными правовыми актами,

**Уставом гимназии** на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В управлении обеспечивалось сочетание принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. Коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет.

### Структура управления гимназией



В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в гимназии созданы и действуют: совет родителей (законных представителей), совет обучающихся, профессиональный союз работников и их представительные органы.

**Наблюдательным советом** был рассмотрен проект плана финансовой хозяйственной деятельности и обсуждены результаты его исполнения, заслушан отчет о деятельности гимназии и использовании ее имущества.

На заседаниях **общего собрания работников** решались вопросы выдвижения кандидатур на соискание премий и награждение педагогических работников, рассмотрен бюджет образовательной организации, новая редакция Устава, изменения, вносимые в локальные нормативные акты.

**Педагогические советы** позволили рассмотреть основные вопросы образовательной деятельности: реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, повышение качества образования, усиление работы в области воспитания, перспективы развития.

**Совет обучающихся** являлся одним из основных организаторов по реализации мероприятий муниципальной воспитательной акции.

**Совет родителей (законных представителей)** обеспечил содействие в проведении гимназических мероприятий, контроль за организацией питания в учреждении, участие в подготовке гимназии к новому учебному году.



Вели активную учебно-методическую работу 7 профессиональных объединений, временные творческие группы, учителя-наставники. Обеспечивалось психолого-педагогическое сопровождение, сопровождение наставников, функционировал центр медиации, проводились заседания малого педагогического совета, совета профилактики.

**Деятельностный характер** управления позволил включить в процесс всех участников образовательных отношений, способствовал высокой степени адаптивности к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытости образовательной организации.

**Вывод: оценка системы управления образовательной организацией показала включенность в деятельность гимназии всех участников образовательных отношений, взаимодействие которых выстроено на принципах сотрудничества, взаимоуважения и доверия. В учреждении созданы комфортные условия для развития личности каждого ребенка, поддержки родительских, педагогических, ученических инициатив.**

#### 4. Содержание и качество подготовки учащихся

##### 4.1. Реализация образовательных программ общего образования

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 №371 – ФЗ гимназия приступила к реализации основных образовательных программ всех уровней в соответствии с ФОО НОО, ФОО ООО, ФОО СОО.

##### **Уровень начального общего образования (1-4 классы).**

Образовательная организация осуществляла работу по реализации Основной образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах (<https://gymnasium69.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>), разработанной в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, ФОО НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372.

Переход на ООП НОО для учащихся 3-4 классов обеспечен на основе наличия соответствующих условий и соблюдения всех нормативно-правовых документов.

Основа образовательной модели учреждения – углубленное изучение предметов с уровня начального общего образования.

##### **Классы углубленного изучения предметов на уровне НОО**

Углубленное изучение предметов	Уровень НОО	Количество учащихся
Иностранный язык, 2022 год	2а, 3г, 3д, 4а, 4в	151
Иностранный язык, 2023 год	2в, 3а, 4г, 4д	118

Классы углубленного изучения предметов сформированы в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и с целью создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для воспитания, обучения и развития учащихся. Снижение показателя обусловлено объективными причинами: запрос родителей на естественнонаучное направление с 5 класса.

##### **Уровень основного общего образования (5-9 классы).**

Образовательная организация осуществляла работу по реализации Основной образовательной программы основного общего образования в 5-9 классах (<https://gymnasium69.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>), разработанной в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287, ФОО ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370. Переход на ООП ООО для учащихся 7-9 классов обеспечен на основе наличия соответствующих условий и соблюдения всех нормативно-правовых документов.

## Классы углубленного изучения предметов на уровне ООО

Учебный год	Углубленное изучение предметов	Уровень ООО	Количество классов	Количество учащихся
2022-2023	Иностранный язык	5в, 5г, 6а, 6б, 7а, 7б, 8в, 9а	8	236
	Математика	7в, 7г (группа), 9б	2+1 группа	77
	Русский язык	9в	1	30
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>343</b>
2023-2024	Иностранный язык	5а, 5в, 6в, 6г, 7а, 7б, 8а, 8б, 9в	9	274
	Математика	5г, 8в, 8г (группа)	2+1 группа	77
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>351</b>

Показатели таблицы отражают незначительное повышение численности учащихся (+8 человек), получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов. В целом сохраняется потребность в углубленном изучении иностранного языка и математики, что является отражением запроса родителей (законных представителей), связанного с дальнейшим профессиональным выбором их детей.

**Уровень среднего общего образования (10-11 классы).**

Образовательная организация осуществляла работу по реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в 10-11 классах (<https://gymnasium69.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>), разработанной в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

С 1 сентября 2023 года набор учащихся в 10 класс осуществлялся на основе индивидуального отбора в соответствии с Постановлением Правительства Липецкой области от 18.01.2023 №16 «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Липецкой области, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный сформировать грамотную и социально мобильную личность, осознающую свои гражданские права и обязанности, ясно представляющую потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей стало возможным благодаря профильному обучению. Профили обучения формируются:

- с учетом мнения учащихся, их склонностей и способностей, профессиональных интересов в отношении продолжения образования;
- при наличии соответствующих условий (материально-технических, кадровых и других);
- с учетом реальных потребностей рынка труда;
- результатов проведенной в учреждении профориентационной работы.

**Приоритетные возможности профильного обучения**

	<i>Возможности</i>
<b>Профильное обучение</b>	Построение индивидуальных образовательных маршрутов
	Расширение возможности социализации и профориентации учащихся
	Преимущество между средним общим и профессиональным образованием
	Практическая ориентация образовательной деятельности

Профильное обучение существенно расширяет возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

### Сравнительные показатели профильных классов/групп

Профиль обучения	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Универсальный	2 группы 10 класса, 2 группы 11 класса	2 группы 11 класса
Гуманитарный	4 группы 10 класса, 4 группы 11 класса	2 группы 10 класса, 4 группы 11 класса
Естественнонаучный	2 группы 10 класса, 2 группы 11 класса	2 группы 10 класса, 2 группы 11 класса
<b>Итого классов/групп:</b>	<b>16 профильных групп (4 класса)</b>	<b>12 профильных групп (4 класса)</b>

Учебный план уровня среднего общего образования и особенности его формирования представлены на официальном сайте образовательной организации ([учебный план 2023-2024 учебного года \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)).

Особое внимание педагогический коллектив уделяет **формированию функциональной грамотности** - способности «решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».

Успешность работы в данном направлении связана с просветительской деятельностью: 56 (77%) педагогических работников приняли участие в семинарах и вебинарах различной тематики, 1373 (100%) учащихся охвачены мероприятиями по формированию финансовой грамотности.

### Мероприятия по формированию финансовой грамотности

Уровень образования/ мероприятия		
НОО	ООО	СОО
1. Обучающие игры по финансовой грамотности 2. Реализация курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах «Финансовая грамотность». 3. Участие в игре «Финансовые ребусы» 4. Участие во всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности 5. Уроки финансовой грамотности в рамках профориентационной недели	1. Уроки финансовой грамотности «Финансовая безопасность в цифровом мире», «Финансовая безопасность личности в сети Интернет» 2. Изучение финансовой грамотности в рамках отдельных тем учебного предмета «География» (9 класс). 3. Участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство»	1. Уроки финансовой грамотности «Финансовая безопасность в цифровом мире». 2. Участие в деловой игре «Честный страховщик» в рамках Недели финансовой грамотности 3. Участие в игровой сессии «Финансовый регулятор». 4. Реализована рабочая программа по учебному предмету «Экономика»

В урочной и внеурочной деятельности использовались для оценки функциональной грамотности материалы из открытого банка заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», велась работа на интерактивных образовательных электронных платформах (Uchi.ru, ЯКласс).

**Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня финансовой грамотности в 2022 и 2023 гг. (кол-во/%)**

Показатели	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях			Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях		
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
2022 год	582	577	126	100	87	100
2023 год	581	668	124	100	100	100

Таким образом, гимназия способствует решению важной цели по формированию и развитию навыков грамотного решения финансовых вопросов.

**Вывод. Самообследование содержания подготовки учащихся показало:**

- обеспечение преемственности обучения;
- вариативность содержания образовательных программ различного уровня сложности и направленности;
- эффективную организацию работы по формированию функциональной грамотности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- успешную реализацию основных образовательных программ общего образования – начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ, достижение планируемых результатов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

#### 4.2. Качество подготовки учащихся

##### 4.2.1. Внутренняя оценка

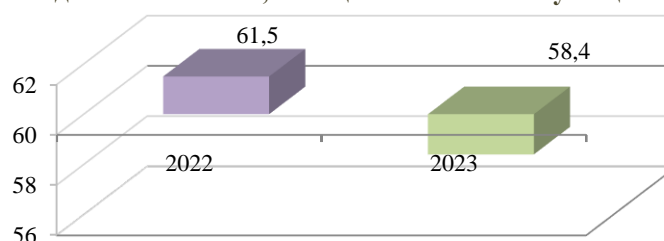
Текущий контроль успеваемости проводился в течение учебного года с целью определения уровня освоения учащимися программного материала по различным предметам.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости определялось учителем самостоятельно и отражалось в рабочих программах. В целях предупреждения перегрузки учащихся утвержден график проведения оценочных процедур федерального, регионального, муниципального, гимназического уровней. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса осуществлялся качественно, без отметок по пятибалльной системе.

##### Результаты промежуточной аттестации

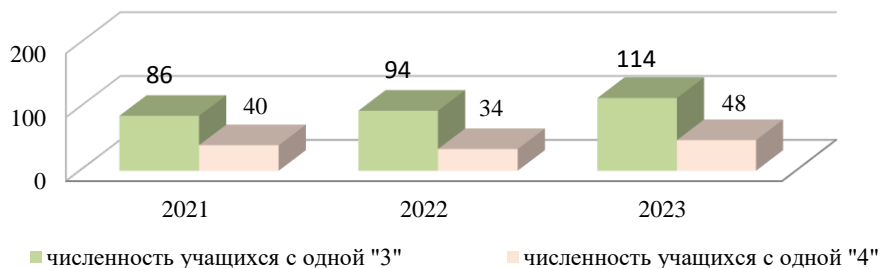
На конец года в гимназии обучалось 1373 ученика, из них подлежало балльной промежуточной аттестации 1233 учащихся 2-11 классов. Уровень успеваемости составил 99,1% (отрицательная динамика 0,2%). Качество образования – 58,4%, что ниже на 3,1% показателей 2022 года.

**Динамика доли учащихся, прошедших промежуточную аттестацию в 2022, 2023 годах на "5" и "4", в общей численности учащихся ОУ, %**



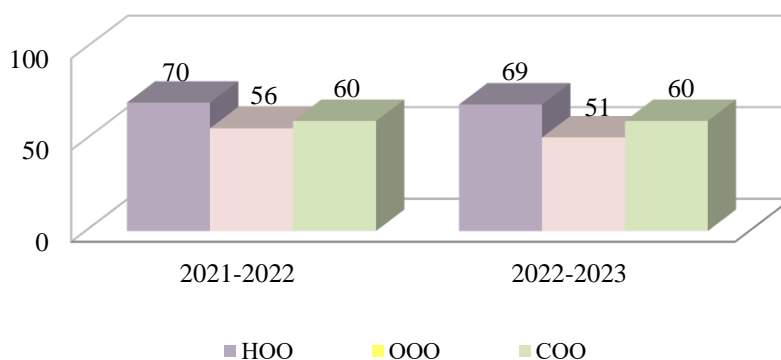
Одним из показателей резерва качества образования гимназии, его повышения на 9,2%, является количество учащихся с одной «3» по различным предметам. Также наблюдается повышение показателя количества учащихся с одной «4». Таким образом, в условиях массовой школы недостаточно уделяется внимание организации работы с учащимися, имеющими затруднения по какому-либо отдельному предмету.

Динамика численности учащихся, имеющих одну "3" или "4"



Показатель численности учащихся, успевающих на «отлично», в целом остается стабильным, доля отличников составляет 13%.

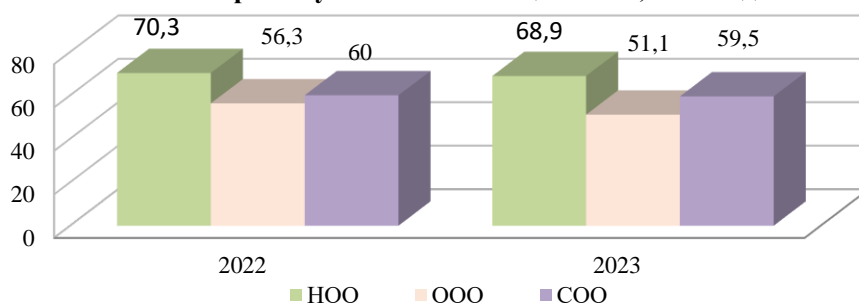
Динамика численности учащихся, успевающих на "отлично"



Анализ изменения качества знания по уровням образования выявляет следующие закономерности:

- на уровне начального общего образования качество знаний снизилось на 1,4% по сравнению с 2022 годом;
- с 5 по 9 классы показатель качества знаний значительно снизился (-5,2%), составил 51,1%;
- качество знаний на уровне среднего общего составило 59,5%, что на 0,5% ниже 2022 года.

Динамика качества знаний по уровням образования по итогам промежуточной аттестации 2022, 2023 годов





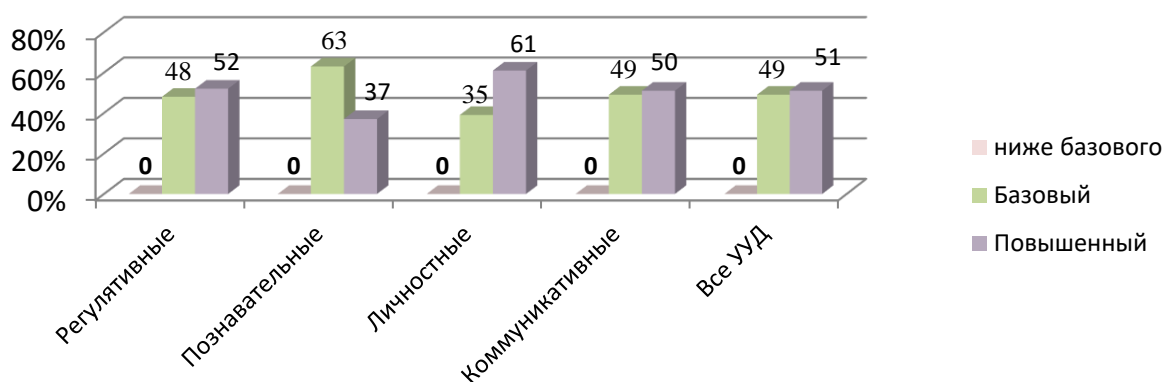
Вывод: динамика качества знаний по уровням образования отражает стабильные результаты только на уровне среднего общего образования. С целью повышения качества образования следует обратить внимание на индивидуальный подход в обучении, создание оптимальных образовательных маршрутов для каждого учащегося в условиях массовой школы.

### Показатели освоения ФГОС, ООП общего образования

#### Уровень начального общего образования

Все учащиеся параллели 4 классов (100%) успешно окончили уровень начального общего образования, освоили в полном объеме в соответствии с требованиями к результатам ООП НОО.

Уровни овладения УУД в параллели 4 классов  
2022-2023 учебный год (%)

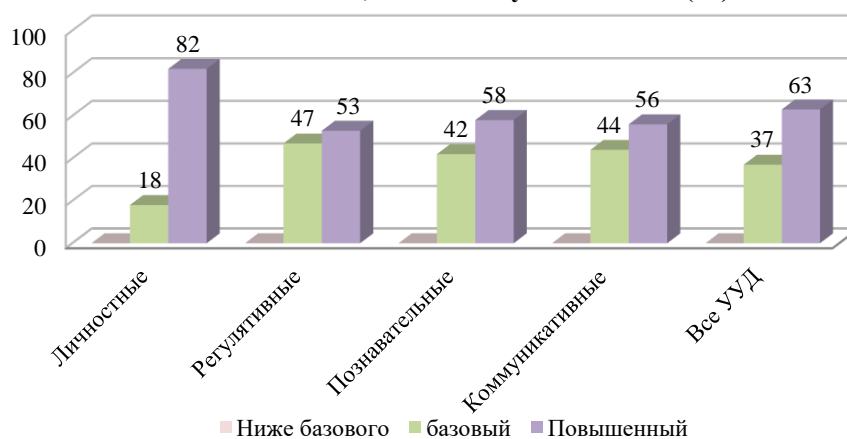


У выпускников 2023 года уровня начального общего образования прослеживалась от начала обучения к концу четвёртого класса положительная динамика развития регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Развитию мыслительных операций способствовала эффективная организация урочной и внеурочной деятельности, привлечение учащихся в кружки и клубы системы дополнительного образования.

#### Уровень основного общего образования

Уровни овладения УУД в параллели  
9 классов, 2022-2023 учебный год (%)



Данные диаграммы отражают высокий уровень сформированности УУД у выпускников 9 классов, достижения ими планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования.

**Вывод.** Промежуточная аттестация позволила получить объективные данные о качестве подготовки школьников по всем предметам учебного плана и обеспечить своевременное принятие управленческих решений.

Для повышения качества образования необходимо:

- использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;
- обеспечить тесное взаимодействие учителей, классных руководителей с родителями, учащимися, социально-психологической службой гимназии;
- выстраивать индивидуальные образовательные маршруты с учетом реальных запросов учащихся и их познавательных интересов.

#### 4.2.3. Внешняя оценка

**Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).**

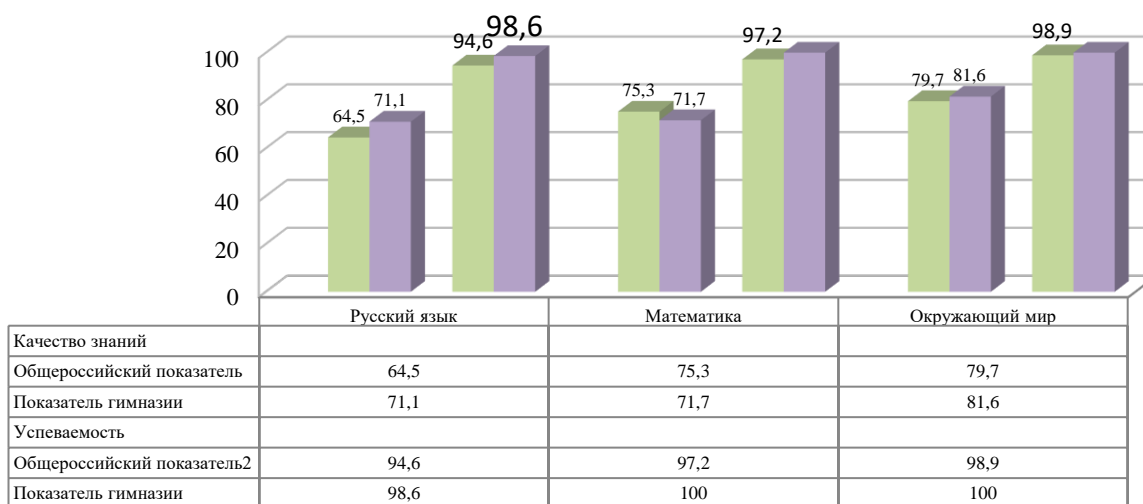
ВПР – это средство определения уровня подготовки учащихся, выявления недочетов при освоении ими учебной программы, планирования индивидуальной образовательной траектории.

ВПР в 2023 году проводились в 4-8, 10 классах в соответствии с установленными сроками.

**Результаты ВПР**

Для учащихся 4-х классов ВПР проводились по предметам: «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир».

**Сравнительные показатели качества знаний и успеваемости учащихся 4 классов гимназии с общероссийскими результатами ВПР (%)**



■ Общероссийский показатель ■ Показатель гимназии

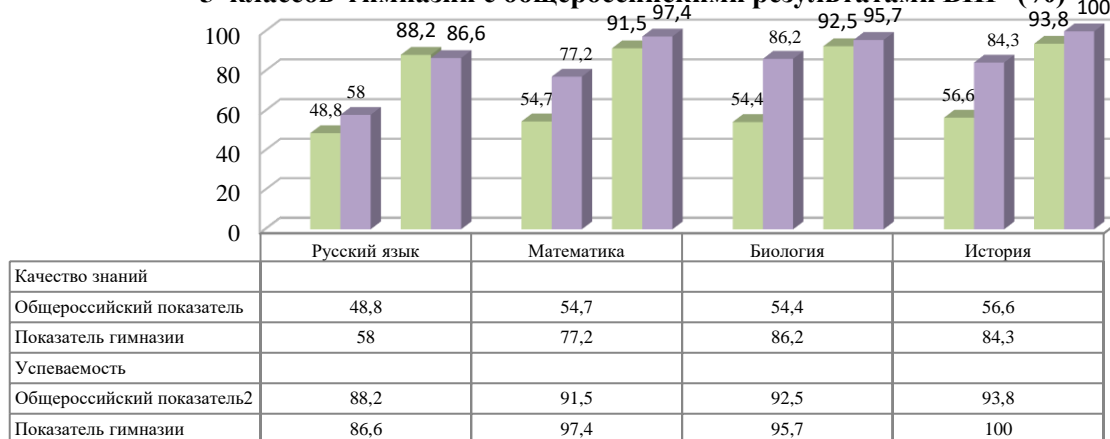
**Итоги ВПР в 4 классах** (см. диаграмму выше) отражают:

- по параметру «Качество знаний» показатели гимназии выше общероссийских по предметам: «Русский язык» на 6,6%, «Окружающий мир» - 1,9%; ниже общероссийского показателя на 3,6% результаты по предмету «Математика»;

- по параметру «Успеваемость» показатели гимназии выше общероссийских по предметам: «Русский язык» на 4%, «Окружающий мир» - 1,1%, «Математика» - 2,8%;
- подтвердили отметки по предметам: «Математика» - 97,1%, «Русский язык» - 92,3%, «Окружающий мир» - 97,2% учащихся.

Для учащихся 5-х классов ВПР проводились по предметам: «Математика», «Русский язык», «Биология», «История».

**Сравнительные показатели качества знаний и успеваемости учащихся 5 классов гимназии с общероссийскими результатами ВПР (%)**



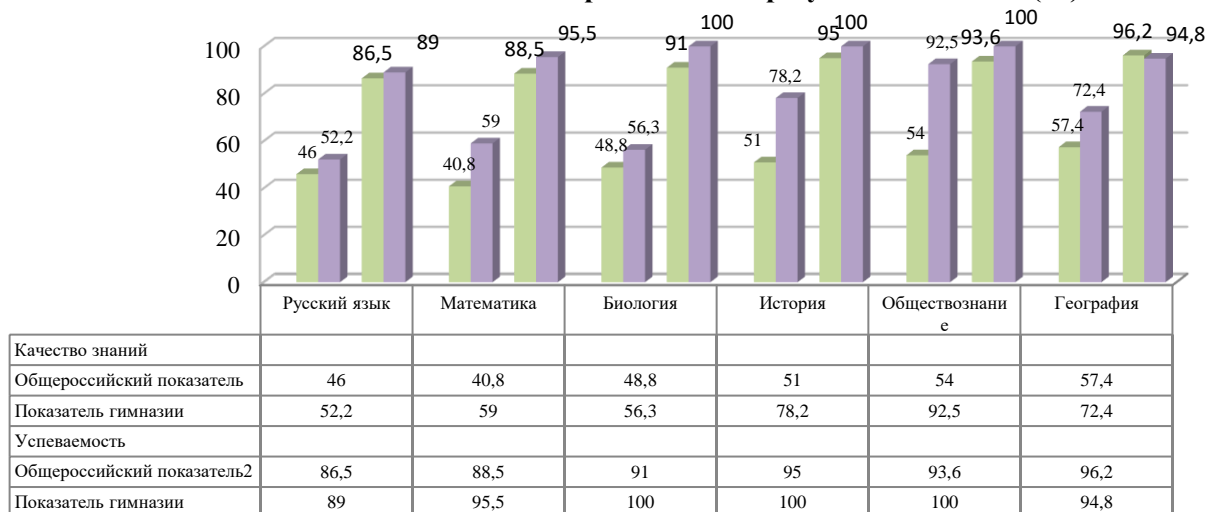
■ Общероссийский показатель ■ Показатель гимназии

**Итоги ВПР в 5 классах** (см. диаграмму выше) отражают:

- по параметру «Качество знаний» показатели гимназии выше общероссийских по предметам: «Русский язык» на 9,2%, «Математика», - 22,5%, «Биология» - 31,8%, «История» - 27,7%;
- по параметру «Успеваемость» результаты гимназии выше общероссийских показателей по предметам: «Математика» - 5,9%, «Биология» - 3,2%, «История» - 6,2%; ниже общероссийского показателя на 1,7% результаты по предмету «Русский язык»;
- подтвердили отметки по предметам: «Математика» - 87,7%, «Русский язык» - 77,7%, «Биология» - 90,5%, «История» - 89,8% учащихся

Для учащихся 6-х классов ВПР проводились по предметам: «Обществознание», «География», «Математика», «Русский язык», «История», «Биология».

**Сравнительные показатели качества знаний и успеваемости учащихся 6 классов гимназии с общероссийскими результатами ВПР (%)**



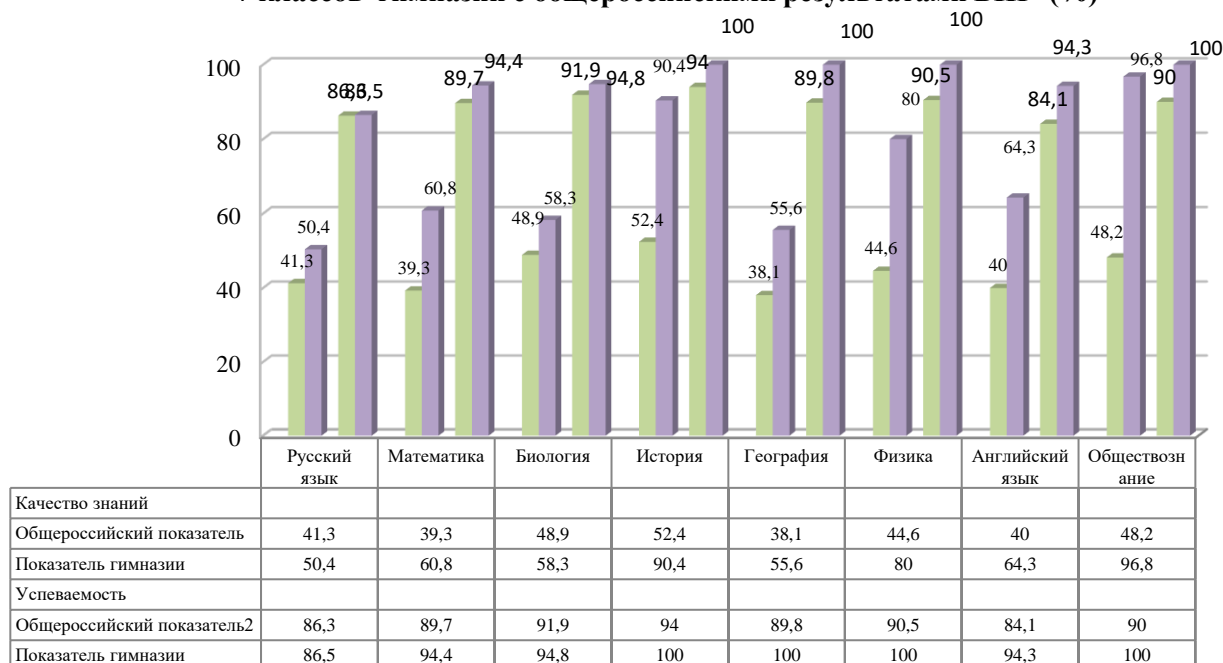
■ Общероссийский показатель ■ Показатель гимназии

**Итоги ВПР в 6 классах** (см. диаграмму выше) отражают:

- по параметру «Качество знаний» показатели гимназии выше общероссийских по предмету «Русский язык» на 6,2%, «Математика» - 18,2%, «Биология» - 7,5%, «История» - 27,2%, «Обществознание» - на 38,5%, «География» - 15%;
- по параметру «Успеваемость» результаты гимназии выше общероссийских показателей по предметам: «Русский язык» на 2,5%, «Математика» - 7%, «Биология» - 9%, «История» - 5%, «Обществознание» - 6,4%; ниже общероссийского показателя на 1,4% результаты по предмету «География»;
- подтвердили отметки по предметам: «Математика» - 91,8% , «Русский язык» - 72,8%, «Биология» - 64,8%, «История» - 98,7, «Обществознание» - 90,6%, «География» - 32,7% учащихся (понижили отметку по предмету «География» 65,5% учащихся, вопрос объективности выставления отметок по данному предмету взят на контроль).

Для учащихся 7-х классов ВПР проводились по предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Биология», «История», «География», «Английский язык», «Обществознание».

**Сравнительные показатели качества знаний и успеваемости учащихся 7 классов гимназии с общероссийскими результатами ВПР (%)**



■ Общероссийский показатель    ■ Показатель гимназии

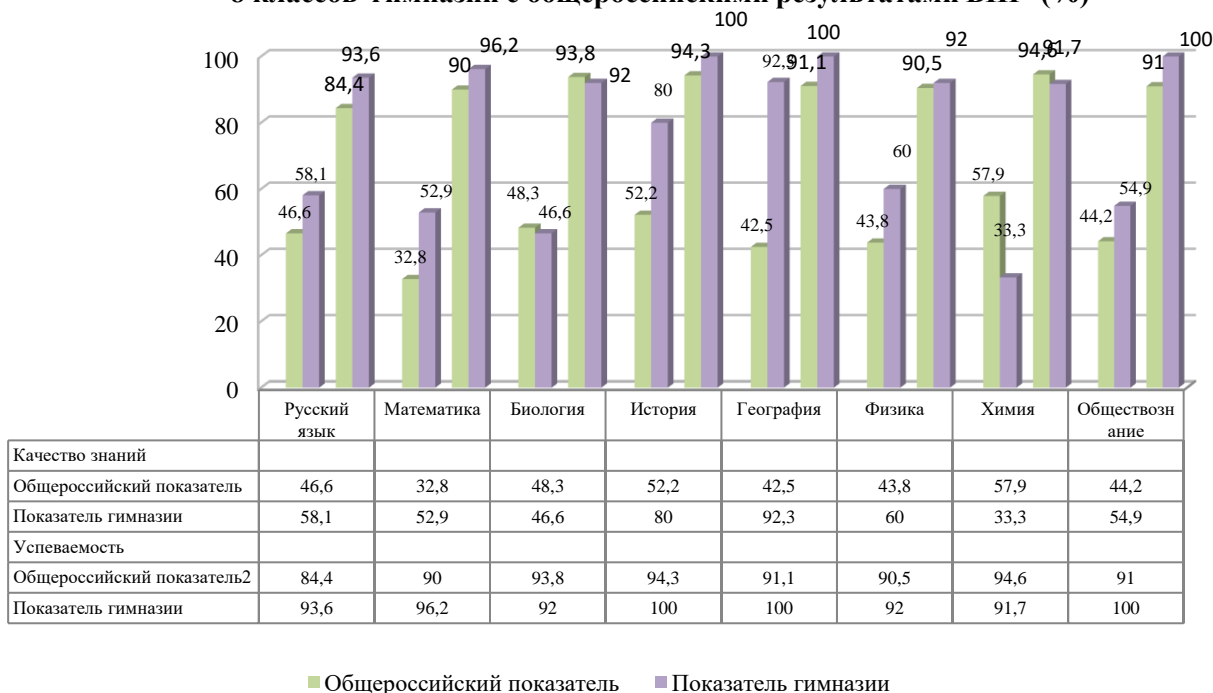
**Итоги ВПР в 7 классах** (см. диаграмму выше) отражают:

- по параметру «Качество знаний» показатели гимназии выше общероссийских по предметам: «Русский язык» на 9,1%, «Математика» - 21,5%, «Физика» - 35,4%, «Биология» - 9,4%, «История» - 38%, «География» - 17,5%, «Английский язык» - 24,3%, «Обществознание» - 48,6%;
- по параметру «Успеваемость» результаты гимназии выше общероссийских по предметам: «Русский язык» на 0,2%, «Математика» - 4,7%, «История» - 6%, «География» - 10,2%, «Физика» - 9,5%, «Английский язык» - 10,2%, «Биология» -2,9%, «Обществознание» - 10%;

- подтвердили отметки по предметам: «Математика» - 74,1%, «Русский язык» - 75,2%, «Биология» - 69,1%, «История» - 69,2, «Обществознание» - 74,2%, «География» - 48,9%, «Физика» - 81,8%, «Английский язык» - 70% учащихся;
- понизили отметку по предметам: «Математика» - 22,4%, «Биология» - 24,1%, «История» - 21,2%, «География» - 48,9%, «Обществознание» - 25,8%, «Английский язык» - 27,9% учащихся (вопрос объективности выставления отметок по данным предметам в параллели взят на контроль).

Для учащихся 8-х классов ВПР проводились по предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Физика», «Химия», «Обществознание».

**Сравнительные показатели качества знаний и успеваемости учащихся 8 классов гимназии с общероссийскими результатами ВПР (%)**



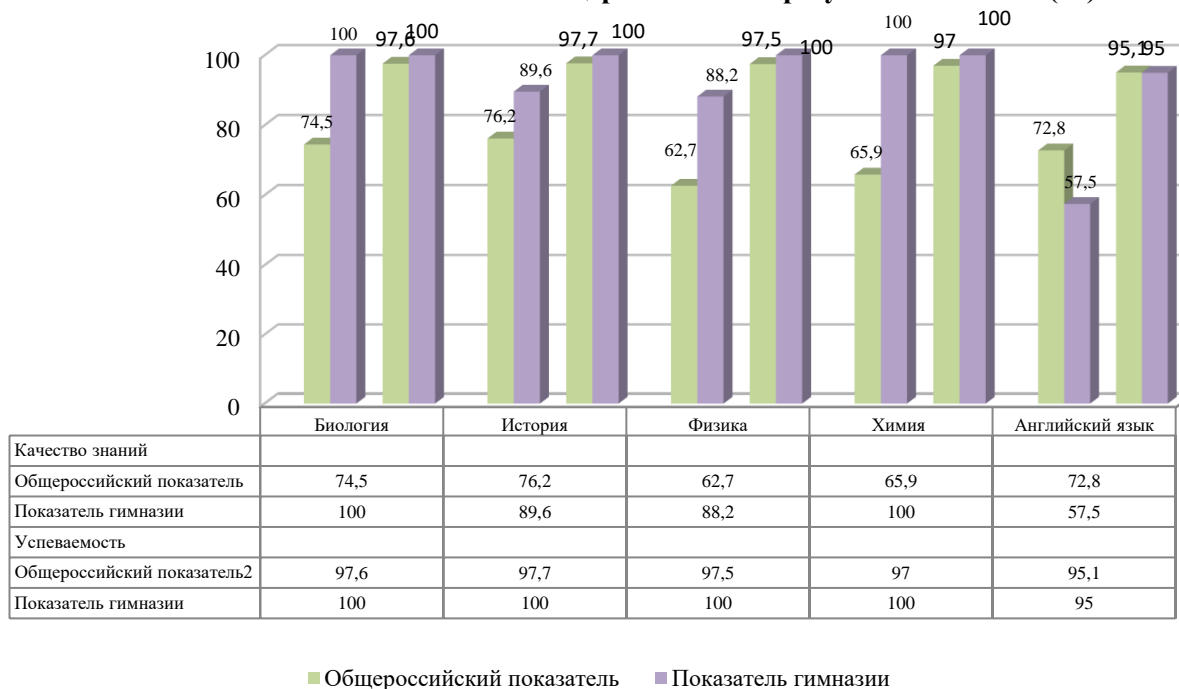
**Итоги ВПР в 8 классах** (см. диаграмму выше) отражают:

- по параметру «Качество знаний» показатели гимназии **выше общероссийских** по предметам: «Русский язык» на 11,5%, «Математика» - 20,1%, «История» - 27,2%, «География» - 49,8%, «Обществознание» - 10,7%; ниже общероссийского показателя на 24,5% результат по предмету «Химия», на 1,7% по предмету «Биология»;
- по параметру «Успеваемость» результаты гимназии **выше общероссийских** по предметам: «Русский язык» на 9,2%, «Математика» - 6,2%, «География» - 8,9%, «Физика» - 1,5%, «История» - 5,7%, «Обществознание» - 9%; ниже общероссийского показателя на 2,9% результат по предмету «Химия», на 1,8% по предмету «Биология»;
- подтвердили отметки по предметам: «Русский язык» - 78,5% , «Математика» - 69,2%, «Физика» - 64%, «Химия» - 83,3%, «История» - 100%, «География» - 88,5%, «Обществознание» - 98% учащихся; понизили отметку по предметам: «Математика» - 22%, «Физика» - 32% учащихся.

Для учащихся 11-х классов ВПР проводились по предметам: «Биология», «История», «Физика», «Химия», «Английский язык».



### Сравнительные показатели качества знаний и успеваемости учащихся 11 классов гимназии с общероссийскими результатами ВПР (%)



**Итоги ВПР в 11 классах** (см. диаграмму выше) отражают:

- по параметру «Качество знаний» показатели гимназии **выше общероссийских** по предметам: «Химия» - 34,1%, «Биология» - 25,5%; «История» - 13,4%, «Физика» - 25,5%; ниже общероссийского показателя на 15,3% результат по предмету «Английский язык»;
- по параметру «Успеваемость» результаты гимназии **выше общероссийских** по предметам: «Химия» - 3%, «Физика» - 2,5%, «История» - 2,3%, «Биология» - 2,4%;
- подтвердили отметки по предметам: «Физика» - 58,8%, «Химия» - 81,3%, «История» - 91,7%, «Биология» - 61,5%, «Английский язык» - 52,5% учащихся; понизили отметку по предметам: «Физика» - 17,7%, «Биология» - 15,4%, «Английский язык» - 42,5% учащихся.

**Вывод:** результаты ВПР в целом показали высокое качество знаний, уровень успеваемости учащихся гимназии. Вопрос объективности выставления отметок по отдельным предметам взят на административный контроль.

#### Результаты государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)

В гимназии разработана эффективная система подготовки учащихся к ГИА. В течение учебного года проведены:

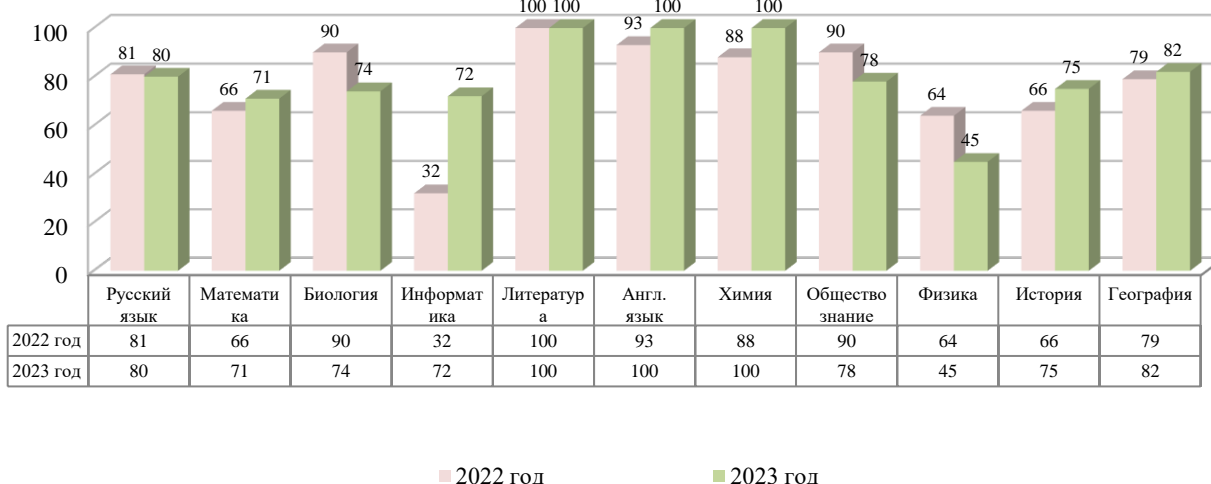
- стартовые диагностические работы;
- репетиционные тестирования по различным предметам;
- апробации итогового сочинения для учащихся 11 классов и итогового собеседования для учащихся 9 классов;
- занятия в рамках курсов внеурочной деятельности;
- просветительские мероприятия (собрания, классные часы, встречи с педагогами-психологами, участниками ГИА предыдущих лет, 100-балльниками ЕГЭ);

- индивидуальные консультации с работниками социально-психологической службы, учителями-предметниками.

### Результаты государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования

В 9-х классах обучалось 139 человек, не допущены к ГИА 3 учащихся, имеющих по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительные отметки по ряду предметов.

#### Показатели качества образования выпускников гимназии по итогам ОГЭ 2022, 2023 гг. (%)



Данные диаграммы отражают высокое качество знаний по итогам ОГЭ 2023 года по русскому языку, математике, биологии, информатике, литературе, английскому языку, химии, обществознанию, истории, географии. Слабый уровень подготовки показан по предмету – «Физика» - 45%. Следует отметить, что данный предмет для прохождения государственной итоговой аттестации был выбран учащимися в основном со средним баллом 3,4 – 3,8.

#### Сравнение годовых отметок, полученных выпускниками 9-ых классов, с результатами независимой экспертизы (в форме ОГЭ) в 2022-2023 учебном году

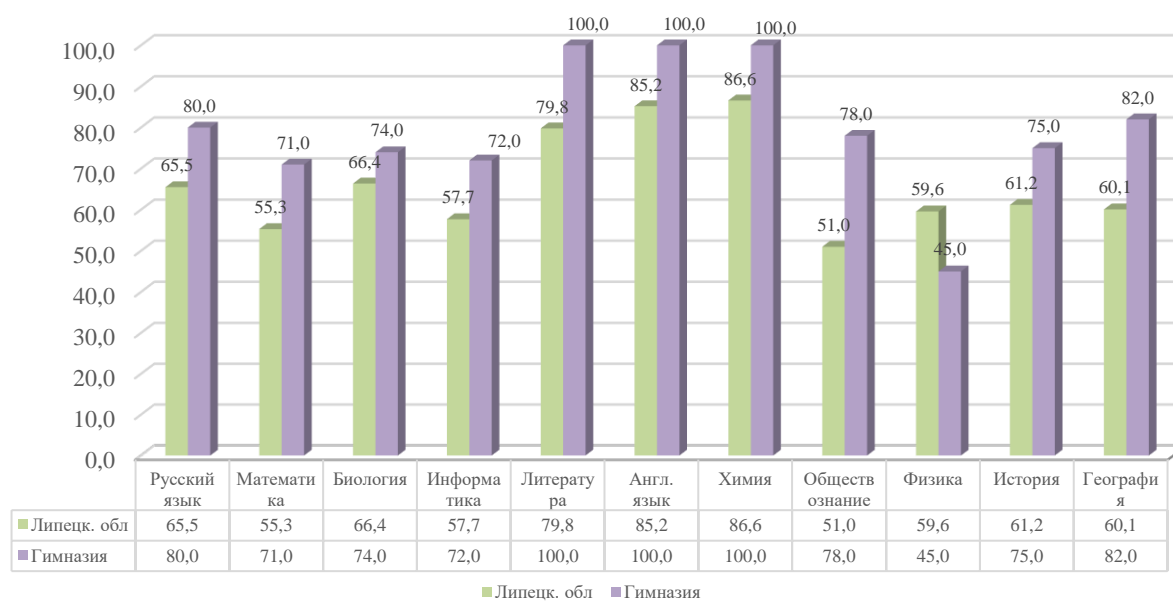
Предмет	Кол-во сдававших ОГЭ	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	135	55	41	76	56	4	3
Математика	135	72	53	22	16	14	31
Английский язык	18	13	72	1	6	4	22
Физика	31	23	74	1	3	7	23
Обществознание	55	31	56	19	35	5	9
История	4	2	50	-	-	2	50
Химия	10	8	80	2	20	0	0
Биология	19	10	53	6	32	3	15
Литература	4	1	25	1	25	2	50

Информатика	71	34	48	12	17	20	35
География	57	32	56	16	28	9	16

Сравнение годовых отметок, полученных выпускниками 9 классов в рамках промежуточной аттестации, с результатами независимой экспертизы в форме ОГЭ показывает:

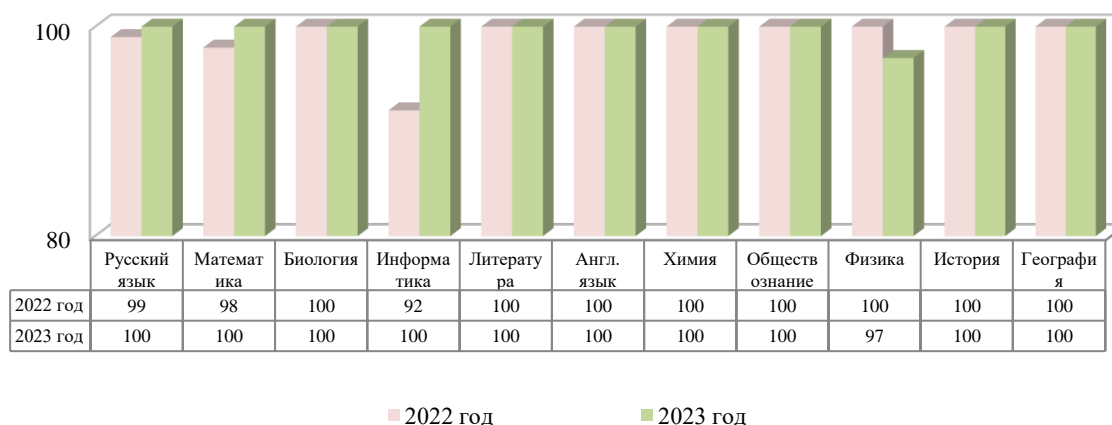
- по большинству предметов выпускники подтвердили годовую отметку либо получили отметку выше годовой.

### Сравнительные показатели качества знаний выпускников 9 классов МАОУ гимназии №69 г.Липецка и результатов по региону в 2023 году (%)



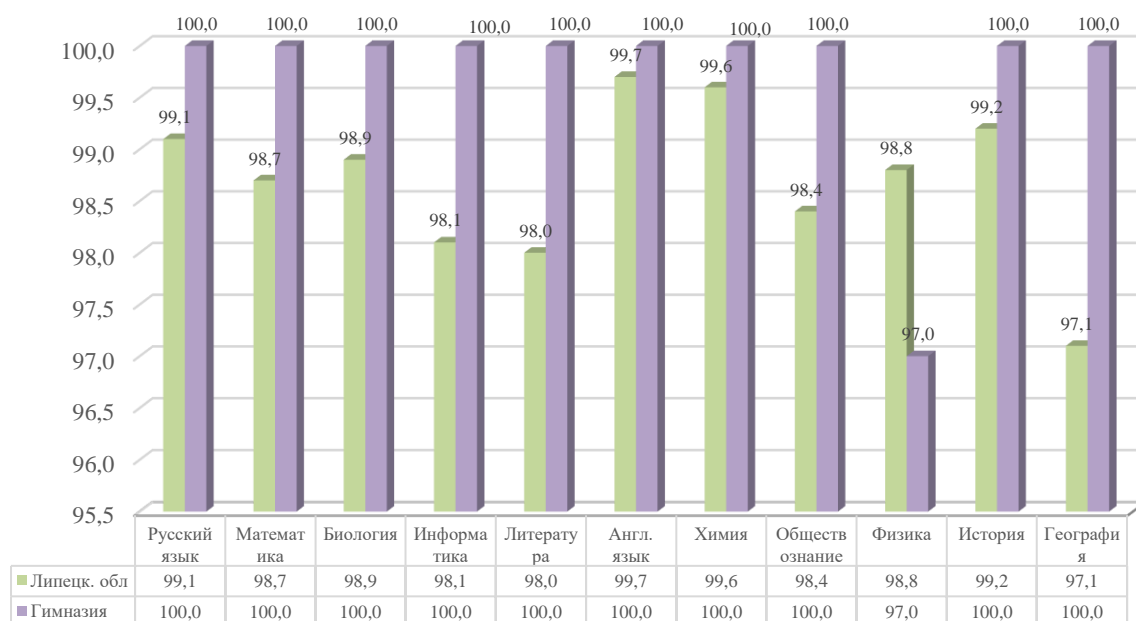
Сравнительные результаты качества знаний выпускников гимназии 2023 года и данных по региону отражают превышение гимназических показателей над региональными по всем предметам, за исключением физики. Качество знаний выпускников 9 классов гимназии по результатам ОГЭ превышает региональные показатели по русскому языку на 14,4%, математике - 14,3%, биологии - 33,6%, обществознанию - 28,3%, литературе - 10%, английскому языку - 2,4%, химии - 11,5%. Незначительно ниже региональных результаты по истории (3,6%) и географии (2,7%).

### Показатели успеваемости выпускников гимназии по итогам ОГЭ 2022, 2023 годов (%)



Показатель успеваемости выпускников гимназии по итогам ОГЭ составил 100% по русскому языку, математике, биологии, информатике, литературе, английскому языку, химии, обществознанию, истории, географии. Целенаправленная работа учителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации позволяет достигать данных высоких результатов. Только один выпускник в основные сроки по предмету «Физика» получил неудовлетворительную отметку.

**Сравнительные показатели успеваемости выпускников 9 классов  
МАОУ гимназии №69 г. Липецка и результатов по региону в 2023 году (%)**



Сравнительные показатели успеваемости выпускников гимназии и результатов по региону отражают не только высокий уровень подготовки выпускников, но и подтверждают конкурентоспособность учреждения.

**Показатели получения аттестатов  
уровня основного общего образования выпускниками 9 классов**

Год	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, получивших аттестат особого образца	% учащихся, получивших аттестат особого образца	Кол-во учащихся, получивших аттестат без «3»	% учащихся, получивших аттестат без «3»	Кол-во учащихся, не получивших аттестат об ООО	% учащихся, не получивших аттестат об ООО
2022	117	11	9,4	47	40	3	2,6
2023	136	3	2,2	47	40	1	0,7

Вывод. Результаты государственной итоговой аттестации показывают: выпускники имеют прочные знания, у них сформированы предметные результаты, необходимые для продолжения образования на профильном уровне.

### Результаты государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования

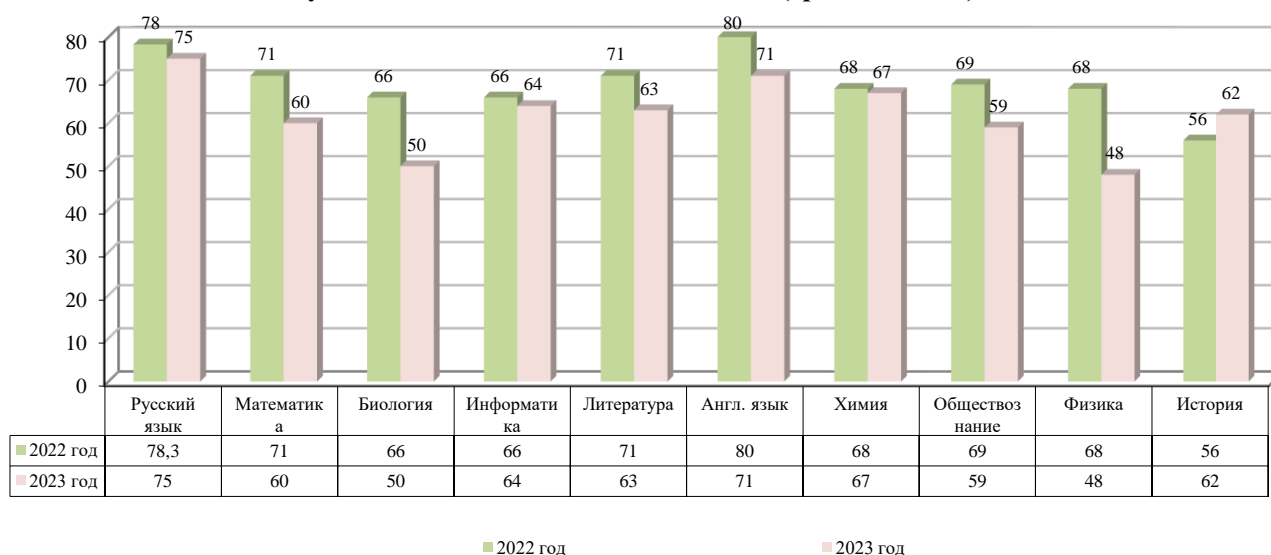
В 11-х классах обучалось 62 учащихся, допущены к государственной итоговой аттестации 63 человека, из них 1 экстерн. Прошли государственную итоговую аттестацию успешно 63 выпускника.

#### Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов в 2023 году (% от количества сдававших)

Предмет	Кол-во сдававших выпускников	% сдававших уч-ся	От 70 до 89	От 90 до 100 баллов	Средний балл гимназии	Средний общероссийский балл
Русский язык	63	100	57	8	75	68,4
Математика (профиль)	28	44	43	0	60	55,6
Физика	17	27	6	0	48	54,9
Химия	10	16	20	30	67	56,2
Обществознание	24	39	20	4	59	56,4
Биология	16	26	26	6	50	50,9
Английский язык	11	18	73	0	71	66,3
Информатика	7	11	29	13	64	58,4
История	9	14	34	0	62	56,4
Литература	2	3	0	0	63	63,9

Итоги ЕГЭ выпускников гимназии превышают общероссийские показатели по большинству предметов, отражают высокий уровень подготовки к государственной итоговой аттестации.

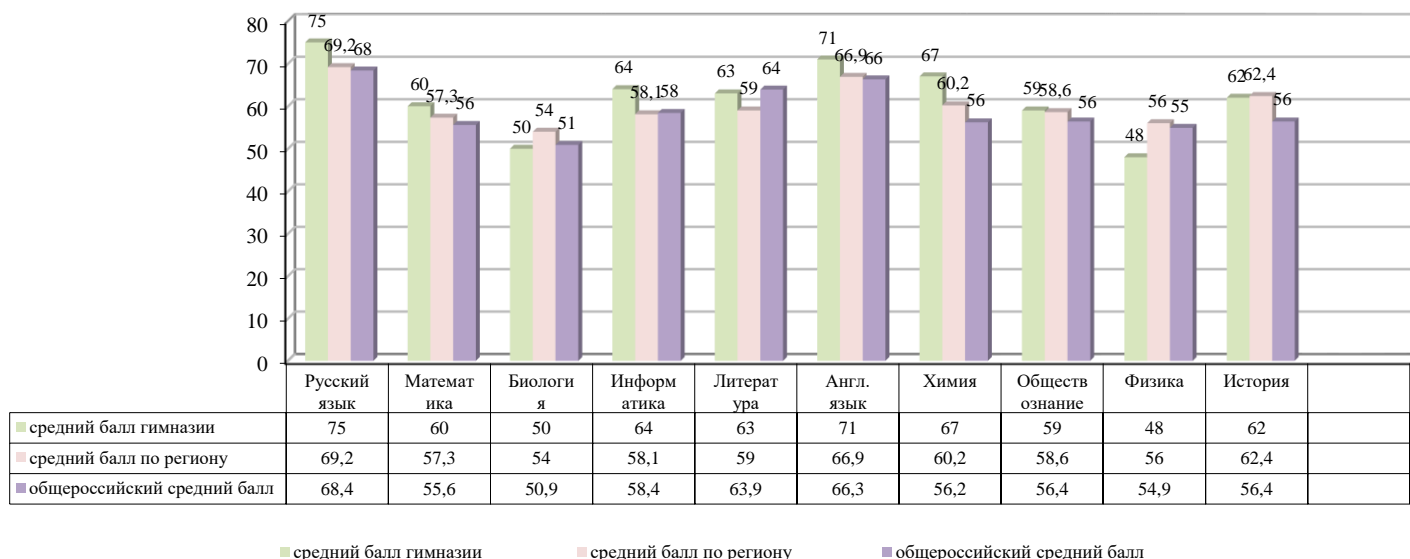
#### Сравнительные показатели результатов ГИА-11 (в форме ЕГЭ) выпускников гимназии в 2022, 2023 гг. (средний балл)



Снижение среднего балла ЕГЭ выпускников 2023 года по сравнению с результатами предыдущего года носит объективный характер. Набор учащихся данной параллели на протяжении всего периода обучения показывал невысокие результаты, но, если сравнить средние баллы по различным предметам выпускников гимназии с общероссийскими или региональными показателями, то по большинству предметов они будут их превышать.



### Сравнительные показатели результатов среднего балла ЕГЭ в 2023 году (общероссийский, региональный, гимназический уровни)



Итоги ЕГЭ 2023 года отражают высокие показатели среднего балла, их превышение общероссийских результатов по русскому языку на 6,6 балла, математике – 4,4 балла, информатике – 5,6 балла, английскому языку – 4,7 балла, химии – 10,8 балла, обществознанию – 2,6 балла, истории – 5,6 балла. По предмету «Физика» показатель гимназии ниже (-6,9 балла) общероссийских результатов.

Сдали ЕГЭ на 70 баллов и выше (высоком и очень высоком уровнях) 65% выпускников по русскому языку, 43% - по математике, 50% по химии, 34% - по биологии, 73% - английскому языку. Около 40% выпускников 2023 года являются высокобалльниками.

#### Количество выпускников 11 классов, получивших медали «За особые успехи в учении»

Учебный год	Кол-во выпускников	Количество выпускников, получивших медали	% медалистов
2022-2023	63	8	13

100% выпускников-медалистов достигли 70 баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам.

#### Аттестаты выпускников 11-х классов без удовлетворительных отметок

Год	Кол-во выпускников	Кол-во аттестатов без «3»	% аттестатов без «3»
2022-2023	63	37	59

Одним из факторов достижения высоких результатов качества образования выпускников является системное участие в муниципальном проекте «Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую!»

#### Вывод. Самообследование результатов ЕГЭ показало:

- высокий уровень достижения предметных результатов выпускниками 11 классов;
- 65% выпускников получили средний балл по русскому языку выше 70;
- 43% выпускников получили средний балл по математике выше 70;
- по всем предметам (за исключением физики) результаты ЕГЭ выпускников гимназии превышают общероссийские показатели или незначительно ниже.

**Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о высоком качестве работы педагогического коллектива, администрации образовательной организации по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.**

#### Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах

В рамках муниципального проекта «Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение» в гимназии разработан и реализуется проект «Умницы и умники». Одним из главных мероприятий организации интеллектуальной деятельности является участие во всероссийской олимпиаде школьников (далее – олимпиада).

В школьном этапе олимпиады приняли участие учащиеся 4-11 классов, занято 246 призовых мест.

#### Результаты участия учащихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по параллелям и предметам (кол-во победителей и призеров)

№ п/п	Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
1	Русский язык	22		1	2		2	4		31
2	Литература		2	1	1			1	1	6
3	Английский язык		4	7	5	11	1	2	5	35
4	Биология		13	3	7	16	7			46
5	Обществознание				4	3	2	1		10
6	История		1	5					1	7
7	Математика	15	8		1	3				27
8	География					2				
9	Искусство		1	1	2	1				5
10	Физическая культура			1	2	4	2			9
11	ОБЖ					12	2	4	1	19
12	Технология		1	1		5				7
13	Экономика					1				1
	Экология				1	1		1		3
	Физика				1	5	4	2	1	13
14	Химия					10	1	1	1	13
	Информатика		1			2			1	4
15	Китайский язык					1				1
	Астрономия					2	4		1	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>79</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>246</b>

Наибольшее количество призеров по биологии – 46 мест, английскому языку – 35 мест, русскому языку – 31 место, математике – 27 мест, ОБЖ – 19 мест. Наиболее результативной оказалась параллель 8-х классов – 79 призовых мест.

#### Результаты участия учащихся в муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

Муниципальный этап		Региональный этап		Предмет	Класс
победители	призеры	победители	призеры		
1	1			литература	7,10

	1			обществознание	7
1	3		1	физическая культура	7,8,9,11
	1			искусство	7
	1			экология	10
	1			биология	8
	1			итальянский язык	8
	1			экономика	8
Итого: 2	10		1		

Вывод: количество участников всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом увеличилось на всех этапах, также значительно выросло число победителей школьного и муниципального этапов олимпиады. Гимназия входит в десять школ города Липецка, подготовивших наибольшее количество призеров и победителей олимпиады.

#### Результаты участия учащихся в региональных, муниципальных олимпиадах

Название олимпиады	2022 год (кол-во победителей)	2023 год (кол-во победителей)
Региональная открытая олимпиада по русскому языку «Грамотей»	2	1
Региональная открытая олимпиада по математике «Уникум»	10	2
Региональная открытая олимпиада «СуперБит»	3	
Муниципальная олимпиада по черчению		2
Итого	15	5

Снижение количества призеров и победителей открытых региональных олимпиад школьников обусловлено новыми условиями регистрации, а также ослаблением работы педагогов с учащимися в подготовке к данным олимпиадам. Вопрос подготовки к олимпиадам требует серьезного осмысления и принятия конструктивных решений на заседаниях предметных методических объединений.

#### Победители и призеры конкурсных мероприятий, проводимых в соответствии с Перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения России

Название олимпиады (конкурса)	Номер в Перечне	Результат
Всероссийский конкурс детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир!».	261	Два 1 места
Открытая олимпиада школьников по химии, РГМУ	505	Дипломант
Творческий конкурс олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	32	3 место
X Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе ученого», Санкт-Петербург	89	2 диплома
XII Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в Величие России»	127	Два победителя
<b>Итого:</b>		<b>6</b>

### Организация работы с детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации



### Итоги участия в интеллектуальных конкурсах различных уровней в 2023 году

Муниципальный уровень – 12 побед	победители	призёры
XVI Межрегиональный форум-фестиваль молодежного самоуправления Липецкий диалог цивилизаций, трек «Управление»		2 место
Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей», номинация «Литературное творчество»	1 место	
Клуб одаренных детей «Новое время». Турнир по английскому языку	Победитель	
Муниципальный этап областной олимпиады школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»		Два 2 места
Муниципальный этап областной акции юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», номинация «Основы безопасности дорожного движения»	1 место	
Интеллектуальная игра «ЭкоКВИЗ» городского телекоммуникационного конкурса проектов благоустройства города «Липецк-дизайн»		3 место
Городской конкурс компьютерных анимаций фестиваля компьютерного творчества «Поколение IT»	1 место	2 место
Муниципальный этап областного конкурса медиаискусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность и IT»	1 место	2 место
Конкурс социальных проектов конкурсной профилактической программы «Соревнование классов Здоровья»		3 место
Региональный уровень – 9 побед		
Первая областная игра по ювенальному праву «Имею право!»		2 место
Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации – 2023	1 место	
Областная открытая олимпиада по математике «Уникум»	1 место	

Областной конкурс медиаискусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность и IT»	1 место	
Региональная олимпиада по педагогике для школьников «Педагог – это звучит модно!», посвященный Году педагога и наставника	1 место	
Региональный историко-правовой проект «Ночь в юстиц-коллегии», приуроченный к Всемирному дню прав ребенка		2 место
Межрегиональная олимпиада по переводу «Перевод художественного текста с русского языка на английский»		2 место
Междисциплинарная научно-образовательная олимпиада школьников «Малая академия наук - НИКА»	1 место	
Историческая игра «Последний трибунал», организованная Липецким региональным объединением ВОД «Волонтеры Победы»	1 место	
<b>Всероссийский уровень</b>		
Конкурсы и олимпиады		<b>49</b>
<b>международный уровень</b>		
Более 20 различных наименований конкурсов		<b>34</b>

Приведенные данные свидетельствуют о том, что в гимназии созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями, налажена работа по развитию ИКТ-компетенций, коммуникации, коллаборации, креативности. Организация работы с учащимися с высоким уровнем учебной мотивации дает положительные результаты.

**Вывод. Самообследование качества подготовки учащихся показало:**

- **достаточно высокие результаты качества знаний и успеваемости учащихся по итогам промежуточной аттестации;**
- **высокие результаты выпускников в рамках государственной итоговой аттестации ;**
- **эффективность организации работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их социальной активности.**

Основные задачи гимназии в 2024 году:

- выявление педагогами-психологами одаренных детей на ранних этапах развития;
- создание оптимальных условий для поддержки и развития высокомотивированных учащихся;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с организациями дополнительного образования.

## 5. Организация учебного процесса

Режим работы гимназии - пятидневная рабочая неделя. Продолжительность учебных периодов (четвертей) и каникулярного времени определена **календарным учебным графиком** (Календарный учебный график 2023-2024 учебного года (gosuslugi.ru)).

Образовательная *недельная нагрузка* равномерно распределена в течение учебной недели, при этом общий объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составил: для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков; для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков; для учащихся 5-11 классов - не более 7 уроков.

В середине учебного дня для учащихся первых классов организованы динамические паузы продолжительностью 40 минут в соответствии с СанПиН. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком по расписанию предусмотрен перерыв не менее 45 минут.

Формой промежуточной аттестации обучающихся по итогам года по всем предметам учебного плана является *показатель* среднего арифметического значения всех текущих отметок (за контрольные, лабораторные, практические работы, устные ответы и т.п.), полученных учащимися в течение учебного года, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.



**Учебные планы** (Учебный план 2023-2024 учебного года (gosuslugi.ru)) определяют общий объём нагрузки, максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах) учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и являются частью основных образовательных программ общего образования гимназии, разрабатываемых учреждением самостоятельно, и реализуются через урочную и внеурочную деятельность. В учебном плане указаны формы промежуточной аттестации обучающихся.

При разработке учебного плана учтены материально-технические и кадровые ресурсы гимназии, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ общего образования, познавательные интересы учащихся, их интеллектуальные возможности, запросы родителей (законных представителей) учащихся.

#### **Особенности учебного плана уровня начального общего образования.**

Учебный план для учащихся 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, нацелены на создание условий для развития познавательных интересов учащихся, дальнейшее их развитие и самосовершенствование и направлены:

- во всех 1-х классах на преподавание учебного предмета «Математика»;
- в 2АБГД классах на преподавание учебного предмета «Математика»;
- в 3БВГД классах на преподавание учебного предмета «Математика»;
- во 2В и 3А классах на преподавание учебного предмета «Иностранный язык».

По результатам анкетирования и на основании запроса родителей (законных представителей) учащихся, по их заявлениям преподавание курса в гимназии «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) осуществляется в рамках модуля «Основы светской этики» (4АБВГД классы). Оценивание курса ОРКСЭ: *безотметочное*.

#### **Особенности учебного плана уровня основного общего образования.**

Учебный план для учащихся 5-9 классов состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, нацелены на создание условий для развития познавательных интересов учащихся, дальнейшее их развитие и самосовершенствование.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано с целью:

- углубленного изучения отдельных предметов («Английский язык» - в 5АВ, 6ВГ, 7АБ, 8АБ классах, «Математика» – в 5В классе, «Геометрия» - в 8В,Г классах);
- обеспечения качественного освоения программного материала («Русский язык» - в, 7-9 классах; «Математика» - 5БГД, 6АБ, «Алгебра» - 7-9 классах, «Иностранный язык» 8ВГД, 9АБВГ классах, «Всеобщая история. История России» - в 7-8 классах, «География», «Биология», «Физика» - в 7-9 классах, «Химия» - в 8-9-х классах, «Технология» - в 7-х классах).

#### **Особенности учебного плана уровня среднего общего образования.**

Учебный план для учащихся 10-11 классов состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов для обучающихся 10-х классов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и не менее 11 (12) учебных предметов для обучающихся 11-х классов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) для обучающихся 10-х классов предусмотрено изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области; для обучающихся 11-х классов учебный план содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане обязательно предусмотрено выполнение обучающимися 10-х классов индивидуального(ых) проекта(ов).

**Внеурочная деятельность** в гимназии организована следующим образом:

- работа системных кружков, студий, секций в соответствии с учебным планом;
- проведение несистемных мероприятий по различным направлениям (коллективные творческие дела, экскурсии, акции).

### **Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующие ООП.

Для эффективной организации воспитательного процесса в гимназии созданы все условия: разработаны нормативно-правовые локальные акты, определены приказом классные руководители, обеспечено стимулирование их труда, своевременное прохождение курсов повышения квалификации. В штатном расписании 2 педагога-психолога, социальный педагог, 3 педагога дополнительного образования, советник директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями.

В 47 классных коллективах трудились 44 классных руководителя (3 учителя совмещают классное руководство в одновременно 2-х классах)

### **Статистическая информация о классных руководителях**

Общее количество классных руководителей в гимназии	44
Из них 1-4 класс	20
5-9 класс	23
10-11 класс	4
От общего количества классных руководителей:	
- до 35 лет	6
- 35-55 лет	30
- старше 55 лет	7
Имеют высшее образование:	43
Имеют квалификационную категорию в должности «учитель»:	
- высшую	33

- первую	6
Количество классных руководителей:	
- женщин	44
- мужчин	0
Осуществляют функции классного руководителя	
1-й год	6
1-5 лет	9
6-10 лет	9
11-15	11
более 16 лет	8

**Воспитательная система гимназии выстроена на основе взаимосвязанности:**

- методического объединения классных руководителей;
- семьи и родительской общественности (совет родителей, родительские комитеты);
- социально-психологической службы;
- ученического самоуправления (совет учащихся);
- дополнительного образования;
- социума.

**Тема воспитательной деятельности:** «Повышение качества воспитательной работы через личностно – ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие, реализацию духовных качеств личности обучающихся».

Основная цель - создать условия для формирования у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, обеспечивающих успешную социализацию и самореализацию школьников.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по различным модулям.

**Модули рабочей программы воспитания**

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство и наставничество»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Школа – территория здоровья»
«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	«Я гражданин России»
«Работа с родителями»	«Детские общественные объединения»
«Самоуправление»	«Шаг в будущее»
«Профорентация»	«Организация предметно-эстетической среды»
	«Экскурсии, экспедиции, походы»

В рамках реализации модулей рабочей программы воспитания гимназия использовала:

- воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- потенциал классного руководства, активность классных сообществ;
- возможности школьных объединений, работающих по программам внеурочной деятельности;
- воспитательный потенциал школьного урока, интерактивные формы занятий с учащимися;
- поддержку и инициативность ученического самоуправления как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- положительный опыт функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций (отряд юных инспекторов движения «Юный инспектор 69», РДДМ «Движение первых», юнармейский отряд «Юнармеец 69»);

- возможности культурно-досуговых центров, музеев, театров;
- участие в проектах, наставничество как эффективные практики организации профориентационной работы с учащимися;
- предметно-эстетическую среду гимназии;
- активное взаимодействие с семьями учащихся, их родителями (законными представителями) по совместному решению проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в гимназии проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности участников образовательных отношений разнообразны, что позволило охватить всех учащихся гимназии, исходя из их склонностей и интересов.

**Занятость учащихся в мероприятиях по различным модулям  
(% от общего количества учащихся)**

Модуль	«Классное руководство и наставничество»	«Школьный урок»	«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	«Работа с родителями»	«Самоуправление»	«Профориентация»	«Ключевые общешкольные дела»	«Школа – территория здоровья»	«Я гражданин России»	«Детские общественные объединения»	«Шаг в будущее»	«Организация предметно-эстетической среды»	«Экскурсии, экспедиции, походы»
Доля учащихся, вовлеченных в мероприятия	100	100	100	100	80	85	100	100	100	50	100	100	100

Вовлеченность учащихся в традиционные мероприятия гимназии составляла 100%, и данный показатель отражает высокую степень эффективности в организации воспитательной деятельности.

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация модуля «Классное руководство» обеспечивалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 года №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МАОУ гимназии №69 г.Липецка, положением о классном руководстве в МАОУ гимназии №69 г.Липецка.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями – предметниками, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Модуль «Школьный урок»**

Учителя на каждом уроке использовали воспитательные возможности содержания учебных предметов с целью формирования традиционных духовно-нравственных ценностей, норм поведения в интересах человека, семьи, общества, чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, культуре нашего народа, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В ходе посещения уроков администрацией был отмечен высокий уровень воспитательной направленности уроков.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Содержание *внеурочной деятельности* на всех уровнях образования сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Реализованы программы внеурочной деятельности через системные внеурочные курсы занятий:

- «Разговоры о важном» для учащихся 1-11 классов;
- «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- «Азбука этики», «Финансовая грамотность», «Знайка» для учащихся 1-4 классов;
- «Грамотей», «Истоки», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Пятый класс – это класс!» для учащихся 5 классов;
- «Страноведение», «Кибербезопасность», «Мы разные, но мы вместе», «Страноведение. Австралия и Новая Зеландия» для учащихся 6 классов;
- «Дневник здоровья», «Дорога добра», «Познай себя», «Здорово быть здоровым!», «Наш выбор – здоровье!» для учащихся 7 классов;
- «Страноведение англоговорящих стран: Канада», «Я гражданин России», «За страницами учебника математики», «Необыкновенная история», «Занимательная математика» для учащихся 8 классов;
- «Алгебра за страницами учебника», «Всё для ОГЭ», «Истоки», «Русский язык и культура речи» для учащихся 9 классов;
- «Я – гражданин», «В мире прекрасного» для учащихся 10 классов;
- «Я - гражданин России», «Мир волейбола» для учащихся 11 классов.

Программы внеурочной деятельности реализованы как через системные внеурочные занятия, так и различные формы организации несистемных мероприятий (акции, часы общения, деловые игры, спортивные мероприятия и др.)

Кроме того, в гимназии успешно реализованы **дополнительные общеразвивающие программы** художественного направления в рамках деятельности образцового детского коллектива «Школа танца «Тандем», студии «АРТ - мастер».

В учреждении налажена работа шахматного клуба «Ладья», добровольческого отряда «Вектор», школьного спортивного клуба «Старт», в рамках которого сформированы секции по обучению футболу, волейболу, спортивным играм.

В течение года продолжено сотрудничество с ПАО «НЛМК» по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Электромонтаж» в 8-х, 9-х классах в рамках совместного проекта.

#### **Модуль «Самоуправление»**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в гимназии активно работало ученическое самоуправление.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления – «Совета обучающихся», где рассматривался план работы, велась подготовка к различным мероприятиям и акциям, заслушивались отчеты о проделанной работе.

#### **Сведения о Совете обучающихся «Планета 69»**

Полное официальное название органа ученического самоуправления	Совет обучающихся «Планета 69»
Структура ученического самоуправления	Общешкольная конференция,

	Совет обучающихся, сектора Совета обучающихся, классное собрание, актив класса
Дата создания	1997 год
Основные направления деятельности	Организационное: организация деятельности СМИ, координация деятельности классных коллективов, создание проектов, разработка и реализация планов мероприятий гимназии. Учебное: научное общество учащихся, консультативная помощь. Внеурочное: организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий. Досуговое: деятельность клуба «Друзья Совета обучающихся» Трудовое: акция «Чистый двор», дежурство.
Количество учащихся, имеющих <u>постоянные</u> обязанности в органах ученического самоуправления	39
Количество классных коллективов, включенных в систему ученического самоуправления	27
Количество учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления	350
Количество представителей школьного УС в городском Совете лидеров УС и ДД	2
Количество учащихся представителей школьного УС в других лидерских организациях	Добровольцы России – <a href="https://dobro.ru/organizations/10018694/info">https://dobro.ru/organizations/10018694/info</a>

В соответствии с положением о Совете обучающихся в 2023 году учащиеся приняли активное участие в мероприятиях различных уровней.

### Деятельность ученического самоуправления

Мероприятия	Содержание
День Знаний!	Помощь в проведении праздника
Акция «Внимание, дети!»	Операция «Зебра» (дежурство)
Общегородская акция «Чистый Липецк: эстафета созидания» (осенний и весенний марафоны)	Уборка территории гимназии, аллеи вдоль домов 20, 24 по ул. Катукова.
Проведение Дня самоуправления (День учителя, 8 марта)	Оформление помещений, концерт, проведение уроков
«Мир начинается с мамы»	Мероприятия в параллелях, концерт
Квест-игра «Наш класс».	1 классы, 5 классы
Круглый стол «Самоуправление в классах»	Выступление лидеров Совета обучающихся гимназии
Гимназическая газета «Планета 69»	Ежемесячное издание
Акция «Сделаем вместе»	Проект «Финансовая безопасность в цифровом мире» Проект «Здоровое питание» Проект «Герой нашего времени» Проект «Цифровой Я»



	Проект «Русский Крым и Севастополь» Проект «Ценности будущего в традициях народной культуры» и др.
Мероприятия, посвящённые 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»
XVI межрегиональный форум – фестиваль молодежного самоуправления «Диалог цивилизаций»	Команда гимназии «Поиграем», победители в треке «Проектирование», призеры в треках «Управление», «Безопасность».
Всероссийский конкурс Советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха»	Команда гимназии «Планета 69» - участники конкурса
Всероссийский конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер XXI века»	Призер городского этапа

Вывод: в своей деятельности члены Совета обучающихся стараются затронуть все направления работы гимназии. Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, учащиеся учатся принимать решения, взаимодействовать друг с другом, помогать окружающим.

### Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в гимназии активно реализуется модуль «Профориентация».

### Основные мероприятия по профориентации школьников

Мероприятия	Категория участников
Курс «Россия – мои горизонты»	6-11 класс
Единый день профессионального самоопределения «Твой выбор – твоё будущее»	1-11 классы
Вебинар «Профессии в сфере IT-технологий»	9а,б,в,г,д,10а,б
Выпуск газет «В поисках будущей профессии»	6 классы
Книжная выставка «Все профессии важны»	1-8 классы
Класный час «Профессии наших родителей»	4-5 классы
Анкетирование «Образование и выбор профессии»	8 классы
Класный час «Разговор о важном»	9 классы
Конкурс загадок «Знакомые профессии»	3 классы
Тематический час в БИЦ семейного чтения «Зову в твою профессию»	7 классы
Вебинар «Не только IT: какие профессии выбрать подростку для успешного будущего»	9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 10б
Профориентационная неделя «Настройся на будущее»	1-11 классы
Беседа с учащимися «Шаг в будущее»	2,8 классы
Консультация педагога-психолога с целью оказания содействия в выборе соответствующего профиля обучения с учетом индивидуальных качеств личности	9 классы
Профориентационные мероприятия для учащихся 6-10 классов (ОЦ «Максимум»)	6в,д, 7абд, 8ав классы
Видеоролики с участием родителей и выпускников гимназии «Профессии в современном мире»	5-7 классы
Просмотр видеороликов о профессиях, востребованных на предприятии, о	

базовых учебных заведениях ПАО «НЛМК»	8-9 классы
Классный час «Профессии 21 века. Жизненные ценности: выбор профессии»	10-11 классы
Родительские встречи и собрания	9, 11 классы

Кроме того, при поддержке Новолипецкого металлургического комбината в гимназии реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Электромонтаж» для обучающихся 8 и 9 классов. Итогом обучения по данной программе проводится чемпионат юных электриков «Есть контакт!».

Вывод: необходимо продолжить сотрудничество с профессиональными учреждениями города Липецка, участие в проекте «ПроеКТОрия», «Билет в будущее».

#### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) учащихся»**

С целью создания условий и эффективного взаимодействия гимназии и родителей, их заинтересованности в результатах образовательной деятельности, повышения ответственности в гимназии проводится системная работа в данном направлении.

Информационно-просветительская работа: родительские лектории, классные родительские собрания, индивидуальные консультации с учителями, педагогами-психологами, социальным педагогом, администрацией.

Организационно-деятельностное направление: заседания совета профилактики, малых педагогических советов, анкетирование родителей по различным вопросам.

Творческая деятельность: совместные проекты, праздники, экскурсии, посещение выставок, театров, участие в проектной деятельности, фестивале родительских инициатив (2 и 3 место).

Вывод. Анализ данного модуля показал: совместная деятельность педагогов и родителей дает положительные результаты в области воспитания школьников.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся.

Главное ключевое дело учебного года – это реализация мероприятий в рамках городской воспитательной акции. В течение года обучающиеся гимназии вместе с педагогами и родителями (законными представителями) принимали участие в проектах, конкурсах, Днях единых действий.

#### **Итоги участия в городской воспитательной акции**

Название конкурса, мероприятия	Результат
Конкурс на разработку символики (логотипов) акции	лауреат
Информационно-просветительский проект «Широка страна моя родная!»: фестиваль национальных культур народов России «Моя многонациональная семья»	2 место
Марафон виртуальных экскурсионных маршрутов по городам России «Моя страна, тобой люблюсь!»	2 место
Пресс-тур «В слове "Мы" - сто тысяч "Я!": - сезон «Город открытий»;	3 место
- сезон «В объективе Липецкая область»;	3 место
- сезон «Россия – страна возможностей».	3 место
Парк-квест «Моя страна – моя Россия!»	Грамота
Творческий проект «Большой хоровод»: Стартин «Шире круг!»	1 и 2 место
Сторителлинг «Ожившие сказки народов России»	1 место

## Итоги участия в коллективных творческих делах гимназии (%)

Ключевые дела	Охват участников
День знаний	100
«Мой Есенин» (мероприятия к 20-летию установления на территории гимназии памятника Сергею Есенину)	10
Участие в Дне солидарности в борьбе с терроризмом	100
Школьный этап областных акций «Дорога глазами детей», «Дорожная азбука»	60
Акция «Мир моих увлечений». Единый классный час «Я талантлив!»	100
День рождения гимназии	100
Международный День пожилых людей	100
День учителя	100
День матери	100
Бунинские чтения «Липецкие тропы к Бунину»	45
День народного единства (классные часы, флешмоб)	100
Посвящение в гимназисты	первоклассники
День добровольца (волонтера) в России	100
Новогодняя компания	100
Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	100
День Героев Отечества: встречи с ветеранами и Героями России	100
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	60
Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	100
Мероприятия, посвященные 80 -летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	100
День защитника Отечества	60
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	100
Общероссийские Дни защиты от экологической опасности	100
Мисс и Мистер гимназия – 10 классы	100
Участие в всероссийском историческом диктанте «Диктант Победы»	30
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	100
Всероссийский урок «Космос – это мы»	100
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья	100
Фитнес-фестиваль 8 классы	100
Акции: «Георгиевская ленточка: Я помню! Я горжусь!», «Окна Победы».	100
День единых действий «Песни Победы»	100
Праздник выпускников 9-х и 11-х классов «Последний звонок»	100
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	100
«Сказка своими руками» - озеленение школьной территории 3-4 классы	100
«Уроки радости» для 11 классов	100

Вывод: большая часть ключевых школьных дел позволила увлечь данными мероприятиями всех учащихся гимназии или отдельные параллели.

#### Модуль «Школа – территория здоровья»

Проект «Школа – территория здоровья» подразумевает совместную деятельность педагогических работников, учащихся и родителей, а также других заинтересованных организаций в сохранении и укреплении здоровья детей.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- 1) профилактика и оздоровление – физкультминутка во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно- оздоровительная работа;
- 2) образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- 3) информационно-консультативная работа.

### Мероприятия, проведенные в рамках модуля «Школа – территория здоровья»

Названия мероприятий	Участники мероприятий
Реализация программы «Разговор о правильном питании»	1АБВГД, 2АБВГД, 3АБВГД, 4АБВГД, 5АБВГ, 6АБВГД
Спартакиада учащихся	8-11 классы
Физкультминутки на уроках	1-11 классы
Подвижные игры	1-8 классы
Военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки»	5-7 классы
Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.	5-11 классы
Всемирный день здоровья	1-11 классы
Соревнования по волейболу	8-11 классы
Декада правовых знаний	1-11 классы
Проект «Сделаем вместе»	8-10 классы

Вывод: работа, проведенная в рамках модуля, оказала положительное влияние на повышение физической подготовленности учащихся, привитие устойчивых навыков безопасного поведения, снижение поведенческого риска, представляющего опасность для здоровья учащихся.

### Модуль «Я – гражданин России»

Гражданско–патриотическое воспитание подрастающего поколения одна из важнейших задач гимназии. Особое внимание в самообследовании по данному направлению будет уделено деятельности музеев гимназии.

В гимназии ведут работу 3 паспортизированных музея: Этнографический музей, Музей Сергея Есенина, Музей Боевой Славы. В музеях действуют лекторские группы учащихся. В течение 2023 года 100% учащихся 1-11 классов посетили все музеи гимназии, приняли участие в мастер-классах, экскурсиях. Активисты музеев приняли участие в конкурсах различных уровней, стали их призерами и победителями:

- 1 место во всероссийском интерактивном образовательном проекте «Музейный час»;
- победа в региональном этапе Всероссийского конкурса школьных музеев РФ;
- участие в финале всероссийского конкурса активистов школьных музеев среди обучающихся с ОВЗ «Россия - моя Родина».

Музей Боевой Славы. В течение года экскурсоводы музея провели 12 обзорных экскурсий для учащихся 1, 3, 10 классов гимназии. На основе материалов музея Боевой Славы подготовлены и проведены мероприятия к памятным датам для обучающихся 8-11 классов гимназии: «Нюрнбергский процесс», «Битва за Москву», «Сталинградская битва» «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». 3 февраля актив музея принял участие в митинге, посвященном открытию памятных досок бывшим ученикам гимназии Попову Р. и Лобкис А., погибшим в ходе специальной военной операции.

Этнографический музей. В течение года проведено 26 тематических и обзорных экскурсий для учащихся 1- 10 классов.

Благодаря участию гимназии и победе в конкурсе «Стальное дерево» удалось получить грант на обновление экспозиций музея С.Есенина.

Вывод: музейная педагогика способствует формированию гражданско-патриотического воспитания школьников.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В 2023 году в гимназии действовали: РДШ, а затем РДДМ «Движение первых»; отряд юных инспекторов движения «Юный инспектор 69»; юнармейский отряд «Юнармеец 69».

Количество детей, участвующих в акциях и проектах РДШ, РДДМ «Движение первых» по сравнению с 2022 годом увеличилось и составило 950 человек. Обучающиеся принимали участие в таких акциях, как: «МедиаШколаРДШ», «Лига ораторов», #ОкнаПобеды, #ПесниПобеды, квесте «Путешествия по России», фестивале «Футбол в школе», проекте «Творческая мастерская», Всероссийском квизе ко Дню города.

Продолжил свою работу отряд юных инспекторов движения «Юный инспектор 69» (27 учащихся 1в класса).

Юнармейцы приняли участие в городском челлендже «Мы за мир!», посвященному Дню солидарности в борьбе с терроризмом, посетили Памятник детям, погибшим в годы Великой Отечественной войны, приняли участие в слете РДШ и Юнармии. Юнармейцы стали организаторами более 12 мероприятий, среди которых: День герба Российской Федерации, День неизвестного солдата, День Героев Отечества и другие. Четверо выпускников – юнармейцев получили личные юнармейские книжки и продолжили обучение в военных вузах России.

В 2023 году сформировано в 4в классе содружество «Орлята России». 30 учащихся вместе с классным руководителем приняли участие в треках: «Орленок-лидер», «Орленок-эрудит», «Орленок-мастер», «Орленок-доброволец», «Орленок-спортсмен», «Орленок-эколог», «Орленок-хранитель исторической памяти».

Вывод: необходимо продолжить работу детских общественных объединений, привлечь к мероприятиям, проводимым лидерами объединений, большее количество учащихся.

#### **Модуль «Шаг в будущее»**

В гимназии проводится комплекс мероприятий в рамках реализации программы по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательных учреждениях города Липецка на 2022-2027 годы

Работа по профилактике правонарушений осуществлялась администрацией, классными руководителями, социальным педагогом, педагогами – психологами, учителями, советником директора.

Формирование законопослушного поведения обучающихся обеспечивалось в учебном процессе, во внеурочной деятельности на занятиях по программам: «Здоровые привычки», «Путь к здоровью», «Радуга здоровья», «Азбука здоровья» - 6 классы, «Школа здоровья» - 9 классы.

Гимназия сотрудничала с органами системы профилактики в рамках «Календаря профилактических недель».

Более 10 лет в гимназии участвует в реализации конкурсной профилактической программы «Соревнование классов Здоровье» (6-7 классы). В 2023 году учащиеся стали победителями данной конкурсной программы на уровне города Липецка.

Классные руководители 1-11 классов осуществляют системную работу по выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Вывод: считать эффективной работу по формированию законопослушного поведения и обеспечить ее продолжение в течение следующего года.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и тили, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. В учреждении постоянно ведется работа по улучшению предметно-пространственной среды. Обучающиеся чувствуют себя комфортно, принимают участие в благоустройстве классных кабинетов, рекреации гимназии.

Вывод: продолжить работу по совершенствованию предметно-эстетической среды

Анализ реализации рабочей программы воспитания показал, что в 2023 году наиболее успешно реализованы следующие модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школа-территория здоровья», «Самоуправление», «Я – гражданин России», «Школьный урок».

Вместе с тем анализ позволил выявить недостатки в работе:

- организация работы по формированию РДДМ «Движение первых» испытывает затруднения;
- процент участия в конкурсах различного уровня обучающихся 5-7 классов недостаточно высок.

**Вывод.** Самообследование организации воспитательной деятельности показало то, что процесс воспитания в гимназии основывался на:

- неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка;
- приоритете безопасности учащихся, их здоровьесбережения;
- создании психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- системности, целесообразности и неповторимости (отсутствии шаблона) организации проведения мероприятий как условия их эффективности.

**Дополнительное образование**

Большое внимание педагогический коллектив уделяет деятельности системы дополнительного образования как способа развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

**Показатели охвата учащихся дополнительным образованием  
(количество)**

Направления дополнительных общеобразовательных программ:	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января 2023 года												ИТОГ	
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16/ 17		
техническое								4	12	11	1			<b>28</b>
естественнонаучное			15	15	36	49	24	69	61	10				<b>279</b>
туристско-краеведческое														
социально-гуманитарное	128	86	21	16	14	28	21	22	111	19	8			<b>474</b>
художественной направленности		60	49	36	30	4	8	11	9	2				<b>209</b>
физкультурно-спортивное	20	15	24	17	25	14	12	21	13	4	1			<b>166</b>
<b>Итого (кол-во)</b>	<b>148</b>	<b>161</b>	<b>109</b>	<b>84</b>	<b>105</b>	<b>95</b>	<b>65</b>	<b>127</b>	<b>206</b>	<b>46</b>	<b>10</b>			<b>1156</b>

Все обучающиеся, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа, охвачены содержательным досугом.

В гимназии успешно реализованы **дополнительные общеразвивающие программы:**

- **художественной направленности**  
«Джаз-модерн танец»;



«Арт-мастер»;

– **интеллектуальной направленности**

«За страницами учебника «English»;

«Химия вокруг нас»;

«Химический лабиринт»;

«За страницами учебника «Физика»;

«Физика для всех!»;

«Мир грамотеев»;

«За страницами учебника «Информатика»;

«Говорим и пишем правильно»;

«Человек и общество»

– **социальной направленности**

«Тренинг личностного роста»;

«Развиваем дар слова»

– **спортивно-оздоровительной направленности**

«Волейбол»;

«Шахматная азбука»;

«Мини-футбол»;

«Юный стрелок»;

«Баскетбол»;

«Старт».

– **технической направленности**

«Электромонтаж».

Работа по вовлечению обучающихся в досуговую деятельность должна быть по-прежнему приоритетной.

Спортивные мероприятия способствуют укреплению здоровья учащихся. В течение учебного года проводились:

- спортивно-массовые мероприятия;

- подготовка команд для участия в окружных, муниципальных, региональных соревнованиях;

- кружковые занятия по спортивным играм.

В целях удовлетворения спроса населения на дополнительные образовательные услуги и привлечения в систему образования средств из дополнительных источников в гимназии организована работа по предоставлению платных образовательных услуг (далее – ПОУ).

**Безопасность образовательной организации** являлась приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объекты этой деятельности: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

**Условия для занятий физкультурой и спортом.** Для занятий физической культурой в гимназии действуют 2 спортивных зала площадью 300, 283 кв. м., тренажерный зал, два класса для занятий хореографией, открытая спортивная площадка с беговыми дорожками, футбольным полем, тренажерами и катком. В вечернее время осуществляют свою деятельность волейбольные, баскетбольные, футбольные секции.

**Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Образовательное учреждение стремится создать условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (разработан Паспорт безопасности и поэтапно реализуются все пункты плана мероприятий). По заявлениям родителей, на основании медицинских показаний учащимся гимназии предоставлено индивидуальное обучение на дому.

**Организация летнего отдыха детей.**

Летний отдых детей организован в школьном лагере гимназии (160 учащихся 1-4 классов).

**Организация питания, медицинского обслуживания.**

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Для решения этого вопроса в гимназии используется современное высококачественное оборудование, позволяющее обеспечить питание школьников на уровне современных требований.

Обеденный зал гимназии рассчитан на 228 посадочных мест. Режим питания организован в две смены, питаются учащиеся 47 классов, задействованы все перемены. *Охват горячим питанием на уровне начального общего образования – 100%*, показатель по гимназии - около 70% от общего количества детей. Льготное питание получали учащиеся из многодетных семей.

Медицинское обслуживание обеспечивалось сотрудниками поликлиники №5.

**Вывод. Самообследование организации учебного процесса показало:**

- в гимназии созданы комфортные условия организации учебного процесса и его индивидуализации;
- предоставлена возможность освоения дополнительных общеразвивающих программ различной направленности 100% школьников;
- высокий уровень организации воспитательной деятельности и вовлеченность в мероприятия 100% учащихся;
- обеспечена здоровьесберегающая и безопасная среда для участников образовательных отношений.

**6.Востребованность выпускников**

К окончанию уровня основного общего образования из 136 выпускников 9-х классов решили продолжить обучение в 10 классе 72 человека (53%), пойти учиться в учреждения СПО – 61 человек (45%), военное училище -1 человек, выбрали семейную форму получения образования 2 учащихся.

**Сведения о трудоустройстве выпускников уровня основного общего образования (численность/%)**

Количество выпускников 9-х классов	Поступили учиться			Не определены	Выбрали иную форму получения образования
	10 класс	учреждения СПО	военные училища		
136	72 (53%)	61 (45)	1 (0,5%)	0	2 (1,5%)
	в том числе за пределы города				
		7(5%)	1 (0,5%)		

Из 63 выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы 51 человек (81%), военные учреждения – 5 (8%), учреждения СПО – 5 (8%), приступили к трудовой деятельности - 1 (1,5%). Следует отметить: 22 выпускника (35%) поступили в ВУЗы города Липецка, 29 (46%) - в ВУЗы других городов. Ежегодно от 1 до 5 выпускников выбирают для получения дальнейшего образования военные высшие учебные заведения.

**Сведения о трудоустройстве выпускников уровня среднего общего образования  
(численность/%)**

Количество выпускников 11-х классов	Поступили учиться			Работают	Не определены	Призваны в армию	Проф. обучение
	ВУЗ	учреждения СПО	военные училища				
63	51 (81%)	6 (9,5%)	5 (8%)	1(1,5%)	0	0	0
	в том числе за пределы города						
	29 (46%)		5 (8%)				

Данные таблицы отражают высокий процент выпускников (81%) уровня среднего общего образования, поступивших в вузы, и выпускников уровня основного общего образования (53%), продолживших обучение в 10 классах.

Достаточно высоким (около 70%) является показатель поступления выпускников в ВУЗы по профилю обучения, что свидетельствует о важности проведения в гимназии профориентационных мероприятий. Основа данной работы – учет индивидуально-психологических особенностей учащихся, требований рынка профессий, проведение профессионального просвещения (1-11 классы), диагностики (7,9,10 классы), консультаций (9-11 классы).

**Вывод:**

- **100% выпускников определились с траекторией своего дальнейшего развития;**
- **организованные и проведенные учителями, классными руководителями, администрацией гимназии, департаментом образования профориентационные мероприятия показали их эффективность и необходимость дальнейшего использования такого положительного опыта.**

**7.Качество кадрового обеспечения**

Кадровые условия:

- в образовательном учреждении трудится 73 педагогических работника;
- гимназия на 100% укомплектована педагогическими и руководящими работниками;
- специальность 100% учителей соответствует преподаваемым предметам;
- обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников через освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ.

**Сведения о педагогических работниках гимназии**

Показатели педагогического состава по уровню образования				
Высшее образование		Среднее профессиональное		Ученая степень
Кол-во	%	Кол-во	%	Кандидат наук
70	95,9	3	4,1	1/ 1,4%
Распределение педагогического состава по стажу работы (кол-во/%)				
До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
12/ 16,4	6/ 8,2	5/6,8	2/2,8	48/65,8
Распределение педагогического состава по возрасту (кол-во/%)				

До 30 лет	От 30 до 39 лет	От 40 до 49 лет	От 50 до 59 лет	60 и более
14/ 19,2	9/12,3	17/23,3	26/35,6	7/9,6
Гендерный состав				
Мужчин		Женщин		
Кол-во	%	Кол-во	%	
8	11	65	89	
Распределение педагогического состава по уровню квалификации (кол-во/%)				
Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Без категории	
42/57,5	11/15	6/8,2	14/19,3	

Основную часть педагогического коллектива составляют работники с высшим профессиональным образованием (95,9%), стажем работы от 20 лет и более (65,8%), имеющие высшую квалификационную категорию (57,5%). У данной категории педагогов есть богатый опыт профессиональной деятельности, сформированы необходимые компетентности в области преподаваемого предмета, способов формирования знаний и умений учащихся, социально-психологического и коммуникативного взаимодействия.

В течение трех последних лет наметилась тенденция омоложения коллектива, притока в профессию новых кадров. С целью их эффективного вхождения в профессиональную деятельность в гимназии разработан план работы с молодыми специалистами, назначены педагоги-наставники, обеспечена материальная поддержка учителей со стажем работы до 5 лет.

Кроме того, в соответствии с проектом департамента образования администрации города Липецка «Кадры Липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития» молодые специалисты принимали участие в организуемых методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства: «Дебют» (3 место по итогам участия), «Алло, мы ищем таланты!» (2 место по итогам участия).

В 2023 году:

- прошли **курсы повышения квалификации** 26 (36%) педагогических работников;
- освоили дополнительные профессиональные программы подготовки **экспертов предметных комиссий** при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования в ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» 14 учителей;
- изучили в рамках **онлайн-занятий методiku реализации программы «Мы – твои друзья»** 17 учителей начальных классов

**Педагогические работники награждены:**

- значком «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2
- нагрудным знаком и Почетным званием «Почетный работник воспитания и образования РФ» («Почетный работник сферы образования Российской Федерации») - 5;
- Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации) - 14 учителей;
- Почетной грамотой Липецкого областного Совета депутатов - 2.

Победители Приоритетного национального проекта «Образование» среди учителей, внедряющих инновационные программы, – 2 педагогических работника.

Победитель конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» - 1.

#### Лауреаты:

- премии имени С. А. Шмакова – 1 педагогический работник;
- премии имени К.А.Москаленко – 1 учитель;
- премии «Лидер XXI века» - 1 учитель;
- премии «Призвание – учитель» - 4 учителя.

Можно отметить улучшение условий, мотивирующих педагогических работников повышать свой профессиональный уровень:

- оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием;
- сокращение до минимума отчетности;
- учет потребностей и предложений педагогов (работа в одну смену большей части учителей в условиях пятидневной учебной недели, оптимальность расписания, наличие методического дня у 100% педагогических работников, повышение квалификации по интересующим темам по возможности без отрыва от учебного процесса);
- предоставление времени на посещение методических мероприятий, выбора многообразных тематических вебинаров;
- поощрение за результаты труда.

#### Вывод. Самообследование качества кадрового обеспечения показало:

- гимназия располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения оптимальных образовательных результатов;
- в учреждении созданы условия для профессионального роста и развития учителей через организацию методической работы, использование муниципальных, региональных возможностей, сетевое взаимодействие со всероссийским сообществом педагогов посредством интернет-сервисов.

### 8. Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение

В образовательной деятельности гимназии использовались УМК в соответствии с Федеральным перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения России. **100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками.**

#### Сведения об обеспеченности гимназии учебно-методической литературой

Библиотечный фонд	2023 год	Удельный вес в расчете на 1 учащегося
Объем фонда художественной литературы	7839	5,3
Объем фонда учебной литературы	29352	19,9
Учебные электронные издания	2407	1,6
Учебные пособия	150	0,1
Всего:	39748	27

Библиотека гимназии подключена к «**Национальной электронной библиотеке**» (далее - НЭБ). НЭБ - проект Министерства культуры Российской Федерации, призванный предоставить пользователям Интернет-доступ к оцифрованным документам, размещённым в российских библиотеках.

#### Вывод:

- количество учебной и художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности;

- в 2023 году необходимо предусмотреть заказ УМК в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

#### **Основные направления работы по развитию информатизации образовательного учреждения.**

В ходе решения задачи по автоматизации работы гимназии посредством внедрения электронных баз данных обеспечено:

- подключение гимназии и сотрудников к ФГИС «Моя школа»;
- функционирование баз данных для анализа успеваемости и посещаемости, интегрированных с электронным журналом;
- систематическая работа по ведению мониторингов в рамках функционирования ВСОКО;
- проведение всероссийских и региональных мониторингов.

Для модернизации материальной базы и существующей локальной сети гимназии решены следующие задачи:

- обеспечено подключение к Единой сети передачи данных (ЕСПД) всех компьютеров гимназии и бесперебойный доступ к глобальной сети интернет на скорости 100Мбит/сек;
- закуплены и введены в эксплуатацию моноблоки, проведена частичная модернизация имеющейся компьютерной техники;
- реализовано сопровождение информационно-библиотечного центра;
- обеспечена бесперебойная работа во всех учебных кабинетах компьютерной техники;
- осуществлена закупка лицензионного программного обеспечения.

В ходе реализации сетевого взаимодействия:

- педагогический коллектив и учащиеся подключены к платформе «Цифровой образовательный контент» (ЦОК) и получили доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России;
- значительно популяризированы официальные группы гимназии в социальных сетях VKontakte и Instagram и обеспечено их сопровождение;
- реализовано взаимодействие педагогического и административного персонала посредством мессенджеров.

**Учителями активно использовались платформы электронного обучения:**

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
- Электронная тетрадь SKY-SMART
- Яндекс-учебник (<https://education.yandex.ru>)
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру (<https://uchi.ru>)
- сайты издательств групп компаний «Просвещение» (<https://prosv.ru>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)
- ЯКласс (<https://www.yaclass.ru/>)
- Библиотека видеоуроков (<https://interneturok.ru/>)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>)

**Вывод. Самообследование показало достаточный уровень учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения участников образовательных отношений.**



**9. Материально-техническое оснащение**

Площадь зданий гимназии составляет 9393,5 кв.м., земельного участка – 26613 кв.м., пришкольный участок всегда ухожен, засажен цветущими растениями и кустарниками.

**Материально-техническая база гимназии**

Наименование помещения	Кол-во	Наименование помещения	Кол-во
Кабинеты начальных классов	10	Библиотека	1
Кабинеты русского языка и литературы	5	Книгохранилище	1
Кабинеты математики	6	Спортивные залы	2
Кабинет химии	1	Раздевалки и душевые комнаты	5
Лаборантская химии	1	Тренажерный зал	1
Кабинет физики	1	Актовый зал	1
Лаборантская физики	1	Медицинский кабинет	1
Кабинет биологии	1	Процедурный кабинет	1
Лаборантская биологии	1	Стоматологический кабинет	1
Кабинет географии	1	Кабинет педагога -психолога	1
Кабинеты истории	2	Темная сенсорная комната	1
Кабинеты информатики	2	Столовая	1
Кабинеты иностранного языка	8	Теплица	1
Кабинеты ИЗО и архитектуры	2	Кабинет общего доступа (электронная учительская)	1
Кабинет музыки	1	Спортивная площадка	1
Кабинет ОБЖ	1	Пришкольный участок	1
Кабинеты хореографии	2	Санитарные комнаты	14
Кабинеты технологии	2	Административные кабинеты	9
Столярная и слесарная мастерские	2	Архив	1
Каток	1	Раздевалки	2

В гимназии созданы оптимальные условия для качественной реализации образовательных программ. Все плановые мероприятия, направленные на укрепление материально-технической базы, выполнены в полном объеме.

**Оснащение учебных и специализированных кабинетов, используемых для реализации образовательных программ**

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинеты уровня начального общего образования	Автоматизированное рабочее место- 10 Ноутбук -10 Доска классная (магнитная) комбинированная – 10 Интерактивные доски – 10 Копировальный аппарат – 2 Проектор – 10 Комплекты учебно-наглядных пособий	100
Кабинеты русского языка	Автоматизированное рабочее место- 5 Доска классная (магнитная) комбинированная – 5 Интерактивные доски – 2 Интерактивная панель - 1	90

	Мультимедийный проектор, экран - 5 Комплекты учебно-наглядных пособий	
Кабинеты иностранного языка	Автоматизированное рабочее место- 8 Доска классная (магнитная) комбинированная – 6 Интерактивные доски – 1 Мультимедийный проектор, экран - 7 Комплекты учебно-наглядных пособий СД диски к УМК – на каждого уч-ся и учителя Диктофоны - 6, гарнитура - 35 Планшет для самостоятельной работы	90
Кабинеты математики	Автоматизированное рабочее место- 6 Доска классная (магнитная) комбинированная – 6 Интерактивная доска - 1 Мультимедийный проектор, экран - 6 Комплекты учебно-наглядных пособий, медиатека	90
Кабинет физики	Автоматизированное рабочее место- 1 Доска классная (магнитная) комбинированная – 1 Мультимедийный проектор, экран - 1 Физическая лаборатория - 1	95
Кабинет химии	Автоматизированное рабочее место- 1 Доска классная (магнитная) комбинированная – 1 Мультимедийный проектор, экран – 1 Вытяжной шкаф - 2 Химическая лаборатория - 1	95
Кабинеты информатики	Автоматизированное рабочее место- 2 Принтер - 2 Проектор - 2 Компьютеры – 20шт. Интерактивная система для проведения тестирования - 2 Интерактивная доска - 2 Сканер HP SCAN - 2 Документ-камера и др.	100
Кабинет биологии	Автоматизированное рабочее место- 1 Доска классная (магнитная) комбинированная – 1 Компьютер, проектор, экран, колонки – 1 Интерактивная доска - 1 Микроскоп "Юннат2П-3" - 3 Скелет человека на штативе (75см.) Комплекты таблиц, моделей, влажных препаратов, различных коллекций, муляжей и др.	100
Кабинеты истории	Автоматизированное рабочее место- 2 Доска классная (магнитная) комбинированная – 1 Интерактивная доска - 1 Компьютер, проектор, экран, колонки – 2 Учебно-наглядные пособия (в том числе электронные) Медиатека	100
Кабинет географии	Автоматизированное рабочее место- 1 Доска классная (магнитная) комбинированная – 1 Интерактивная доска - 1 Компьютер, проектор, экран, колонки – 1 Учебно-наглядные пособия, карты, атласы, медиатека	100
Кабинет музыки	Автоматизированное рабочее место- 1 Доска классная – 1 Доска магнитная - 1 Компьютер, проектор, экран – 1 Учебно-наглядные пособия (в том числе электронные) Пианино – 2 Телевизор SAMSUNG Музыкальный центр, колонки – 2 Синтезатор – 1	100
Кабинеты	Автоматизированное рабочее место- 2	100

изобразительного искусства и архитектуры	Доски классные, магнитные - 2 Компьютер, проектор, принтер, колонки – 2 Учебно-наглядные пособия (в том числе электронные) Медиатека	
Кабинеты хореографии	Компьютер -2 Пианино -2 Зеркало Колонки -2	100
Кабинет технологии (мастерские)	Компьютер - 2 Производственный и хозяйственный инвентарь Мультимедийный проектор, экран - 1 Инструменты	100
Кабинет ОБЖ	Интерактивная доска -1 Компьютер - 1 Электронный лазерный стрелковый тренажер Прототип пистолета Макарова со встроенным лазерным излучателем Прототип автомата Калашникова со встроенным лазерным излучателем Макет массогаб.автомат Макет убежища в разрезе Тренажер-манекен «Александр 1-0,2» Комплект шин транспортных для взрослых Носилки санитарные Плакаты, учебные пособия, учебники Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 и др.	100
Спортивный зал № 1 Спортивный зал № 2	Компьютер - 2, скамейка, Кольцо баскетбольное -2 Сетка баскетбольная, волейбольная, секундомеры Гантели универсальные, гири Маты гимнастические 1,0*1,0 – 3 Мячи, обручи, палки гимнастические, ракетки, шарики теннисные и др.	100
Кабинет обслуживающего труда	Автоматизированное рабочее место - 1 Машина швейная – 9 , оверлок - 1 Учебно-наглядные пособия	100
Актный зал	Интерактивная панель -1 Пианино – 1	100
Тренажерный зал	Тренажеры – 9	100

Образовательная политика государства направлена на формирование лично-ориентированной образовательной среды. Одна из основных задач, решаемых при создании современной материально-технической базы, состоит в формировании образовательной среды взаимодействующего обучения, адекватной индивидуальным потребностям учащихся, способствующей эффективному усвоению учебной информации на основе средств обучения.

**Обеспеченность компьютерной техникой учебных кабинетов составляет 100%.**

Анализ оснащённости учебных кабинетов показал:

- соответствие условиям реализации ФГОС общего образования;
- сохранность в учебных кабинетах компьютерной техники и иного оборудования.

**Вывод. Материально-техническая соответствует необходимым условиям реализации образовательной деятельности.**

## 10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В образовательном учреждении создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО).

**Целью ВСОКО является** получение объективной информации:

- по созданию условий реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- о полноте и качестве реализации основных образовательных программ общего образования – начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- о достижении планируемых образовательных результатов Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении необходимого результата со стороны всех участников образовательных отношений;
- диагностика, оценка, анализ и прогнозирование основных направлений развития учреждения;
- аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в гимназии.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- ведение системы мониторинга по показателям внутренней системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования гимназии.

Основные направления ВСОКО:

- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательной деятельности;
- качество индивидуальных образовательных достижений учащихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями.

### Основные показатели ВСОКО

Качество основных условий	Качество реализации образовательной деятельности	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение (профессиональная компетентность, профессиональный рост) Научно-методическая	Содержание образования, образовательных программ общего образования и дополнительных общеразвивающих программ. Полнота реализации	Образовательные результаты (внешняя и внутренняя оценки) Сформированность компетенций Сохранение физического и психического здоровья. Успешность в социуме.

работа. Финансово-хозяйственное обеспечение. Материально-техническое обеспечение. Психологический климат. Санитарно-гигиенические условия. Питание и медицинское сопровождение	программ, в том числе рабочих программ воспитания. Программы внеурочной деятельности. Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии	Достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Удовлетворенность качеством образовательных результатов. Профессиональное самоопределение
---	--	--

Результаты ВСОКО представлены в приказах, рассматривались на педагогических советах, использовались для представления деятельности образовательного учреждения на родительских собраниях, составления анализа работы и самообследования.

Также на совещаниях с педагогическим коллективом рассмотрены результаты **муниципального мониторинга системы общего образования (ММСОО)**, обращено внимание на проблемные направления в деятельности гимназии. В динамике показателей ММСОО гимназия дает положительные результаты: в 2020 году гимназия занимала 17 место в рейтинге школ города Липецка, в 2021 году – 11 место, в 2022 году – 10 место, в 2023 году – 8 место. Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по улучшению качества и условий предоставления образовательных услуг, выстраивает планирование на основе показателей ВСОКО и ММСОО.

С 1 по 13 ноября 2023 года гимназия приняла участие в **самодиагностике** в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Диагностика включала показатели таких магистральных направлений, как: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация». В ходе диагностики оценивались следующие ключевые условия: «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По всем магистральным направлениям и ключевым условиям гимназия показала высокий уровень достижения показателей, набрав по итогам самодиагностики 195 баллов. Несмотря на высокий уровень результатов, были приняты управленческие решения по повышению не критических показателей самодиагностики.

**Вывод. Данные ВСОКО, ММСОО, самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» позволили:**

- определить степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности;
- установить полноту и качество реализации основных образовательных программ;
- обеспечить достижение планируемых образовательных результатов, в том числе оценку уровня индивидуальных достижений учащихся;
- осуществить коррекцию деятельности на основе полученных квалитетических данных.

**В результате принятия своевременных грамотных управленческих решений и выстраивания оптимального планирования на основе данных оценки качества образования удалось достичь высокого уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.**

## Вывод

По итогам проведенного самообследования и его результатов считать деятельность МАОУ гимназии №69 г.Липецка в 2023 году удовлетворительной.

Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что в учреждении созданы необходимые организационные, информационно-методические, кадровые и материально-технические условия для организации образовательной деятельности.

Гимназия - одно из востребованных учреждений города. Сплоченный профессиональный коллектив обеспечил успешную реализацию программ на базовом, углубленном и профильном уровнях. Стабильные и высокие показатели качества образования подтверждены результатами независимых экспертиз: всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации.

Гимназия является учреждением, где:

- ученик реализует свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями;
- учитель развивает свои профессиональные и личностные компетенции, обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект учения, дает ему возможность быть самим собой, не преподает, а организует учебно-познавательную деятельность;
- родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

## II. Показатели результатов деятельности МАОУ гимназии №69 г. Липецка по итогам 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1373
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	581
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	668
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	124
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	723/ 58,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	59,5



1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/ 2,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/ 13
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1373/ 100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	180/ 13,1
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	36/ 2,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	120/ 8,7
1.19.3	Международного уровня	человек/%	24/ 1,7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	человек/%	474/ 34,5

	учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	124/ 9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	73
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	70/ 95,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	70/ 95,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/ 4,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/ 4,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	53/ 72,6
1.29.1	Высшая	человек/%	42/ 57,5
1.29.2	Первая	человек/%	11/ 15,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/ 16,4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	27/ 37
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14/ 19,2

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19/ 26
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	69/ 94,5
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	68/ 91,9
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1373/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	2,4 кв.м

## Краткий анализ показателей деятельности МАОУ гимназии №69 г. Липецка

№	Комментарий
1.1.- 1.4	В 2023 году в образовательном учреждении обучалось 1373 учащихся в 47 классных коллективах. Численность школьников соответствует показателям муниципального задания на 2023 год. Контингент учащихся в течение трех лет остается стабильным: в 2021 году обучалось 1370 человек, 2022 году -1372 человека, 2023 году – 1373 учащихся. По уровням образования также прослеживается стабильность контингента, оттока учащихся нет. Таким образом, гимназией обеспечена 100% сохранность контингента.
1.5	Итоги промежуточной аттестации 2023 года отражают снижение результатов качества образования на 3,1%. Одна из основных причин снижения результатов – низкая мотивация ряда учащихся, нежелание учиться и самоустранение родителей от процесса воспитания детей. Сравнительный анализ выявил необходимость усиления работы в организации образовательного процесса не только с учащимися, имеющими сниженный уровень мотивации, но и с теми, которые испытывают затруднения по 1-2 предметам (резерв повышения качества образования составляет 9,2%). Также требуется изменение подходов в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.
1.6- 1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике по сравнению с 2022 годом остался прежним. По русскому языку средний балл составил 4,2, по математике – 3,8 балла. Качество знаний выпускников 9 классов гимназии по результатам ОГЭ превышает региональные показатели по русскому языку на 14,4%, математике - 14,3%. Таким образом, показатели обязательных предметов ОГЭ высокие, стабильные, что свидетельствует об эффективности организации работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации и успешности освоения выпускниками основной образовательной программы основного общего образования.
1.8- 1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку (75 баллов) снизился на 3,3 балла, по математике (59,5 балла) – на 11, 5 балла. Снижение носит объективный характер: набор учащихся данной параллели изначально показывал средние результаты качества образования на протяжении всего периода обучения. Итоги ЕГЭ 2023 года отражают высокие показатели среднего балла гимназии, превышение общероссийских результатов по русскому языку на 6,6 балла, математике – 4,4 балла. Успеваемость 100%.
1.10- 1.11, 1.14, 1.16	Успеваемость по итогам ОГЭ по русскому языку составила 100%, математике – 100%. Все выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации, получили аттестат об основном общем образовании (100%). Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, составляет 2, 2%.
1.12.- 1.13., 1.15, 1.17	В 2023 году 100% выпускников 11 классов успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, математике, аналогичный результат был в 2022 году. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, снизилась на 12%, причина снижения носит объективный характер. Восемь выпускников (13%) 11 классов награждены медалью «За особые успехи в учении». Все выпускники, претендующие на получение медали, подтвердили высокие образовательные результаты (промежуточная аттестация на отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, результаты ЕГЭ не ниже 70 баллов). Гимназия в течение двух лет входит в число пяти образовательных учреждений Липецкой области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны.

1.18 - 1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся остается стабильным (100%). Учителя-предметники, классные руководители привлекают всех учащихся к участию в мероприятиях различных уровней: гимназическом, муниципальном, региональном, всероссийском, международном. Это очные и дистанционные конкурсы и олимпиады, спортивные соревнования и творческие выступления. В гимназии существуют добрые традиции организации и проведения массовых мероприятий среди параллелей (спортивные праздники, конкурсы чтецов, экскурсии по гимназическим музеям, посвящение в первоклассники, фитнес-фестиваль, конкурсы сказок и агитбригад, битва хоров и другие). Высокую степень активности и заинтересованности проявляют классные коллективы в рамках участия в проектах городской воспитательной акции.
1.20- 1.21	Показатели стабильны: востребовано углубленное изучение иностранного языка на уровне начального общего образования, математики, иностранного языка на уровне основного общего образования. Для учащихся 10-11 классов разработаны индивидуальные учебные планы, программы углубленного изучения предметов. Освоение профильных предметов обеспечено для 100% учащихся среднего общего образования. Такой подход организации образовательной деятельности находит отражение в высоких показателях качества образования по итогам единого государственного экзамена.
1.22- 1.23	Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивалось по запросу родителей (законных представителей) и с согласия учащихся (0,2%)
1.24- 1.29	Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами. Снижение количества учителей (2,4%), аттестованных на квалификационную категорию, а также имеющих высшее образование, связано с пополнением учреждения молодыми специалистами, стаж их работы не превышает двух лет, два учителя являются выпускниками педагогического колледжа.
1.30- 1.32	В 2023 году продолжилось омоложение педагогического коллектива: удельный вес численности работников до 30 лет составил 19,2% (увеличение показателя на 3,9%). Половина учителей (45,2%) составляют работники в возрасте от 50 лет и выше, что позволяет сохранять и передавать традиции образовательной организации, создавать основу для дальнейшего развития гимназии.
1.33- 1.34	Повышение уровня квалификации педагогических работников проводится 1 раз в 3 года в соответствии с ежегодно утверждаемым графиком. Не прошли повышение квалификации работники, стаж работы которых не достиг одного-двух лет.
2.1- 2.4	Инфраструктуру гимназии можно считать достаточной для удовлетворения запросов участников образовательных отношений
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся, остается стабильной, позволяет успешно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, основные образовательные программы общего образования, дополнительные общеразвивающие программы
2.6	Состояние помещений соответствует нормам СанПина. Нерешенные проблемы: обучение в две смены, повышенная наполняемость классов.