

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С.Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
начального обучения  
Протокол от 25.08 2023 № 1

**Утверждена:**

Приказом МАОУ гимназии №69  
г. Липецка  
от 30.08.20203 № 212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
для 1 – 4 классов**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Курьянова С.В., Ярцева В.А., Семенова Л.В., Аносова С.Н.

Липецк 2023

## **I .Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные.***

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

#### ***Коммуникативные.***

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Результат 1-го года обучения:**

#### ***должны знать:***

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;

- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

**Должны уметь:**

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

**Результат 2-го класса:**

школьники должны **знать:**

- что такое маркетинг;
- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны **уметь:**

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

**Результаты 3-го класса:**

школьники должны **знать:**

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;

- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

**Должны уметь:**

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

**Результаты 4-го класса:**

**школьники должны знать:**

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

**Учащиеся должны уметь:**

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;

- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

### **1 класс ( 33 часа)**

#### **Тема 1. Введение в экономику (1 час)**

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная.

#### **Тема 2. Потребности (2 часа)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Форма: групповая, беседа, игра

Вид деятельности: познавательная, игровая.

#### **Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов):**

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Форма: групповая, игра, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая

#### **Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа):**

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Форма: групповая, индивидуальная , беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

#### **Тема 5. Товары и услуги (6 часов):**

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Форма: групповая, индивидуальная , беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

#### **Тема 6. Деньги (8 часов)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Форма: групповая, индивидуальная , беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

#### **Тема 7. Маркетинг (4 часа)**

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Форма: групповая, индивидуальная , беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

#### **Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома ( 1 час):** Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

### **2 класс (34 часа)**

#### **Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)**

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

## **Тема 2. Потребности (1 час)**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

## **Тема 3. Торговля (13 часов)**

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум, игра, беседа

Вид деятельности: познавательная, игровая.

## **Тема 4. Графики (3 часа)**

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

## **Тема 5. Деньги (4 часа)**

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

## **Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)**

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык.

Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Форма: групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

## **Тема 7. Экономические задачи (4 часа)**

Решаем задачи с экономическим содержанием

Форма: групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

## **Тема 8. Аренда (1 час)**

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

## **Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)**

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

### 3 класс ( 34 часа)

#### **Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час):**

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Форма: групповая, игра,

Вид деятельности: познавательная, игровая.

#### **Тема 2. Основы экономического развития (10 часов):** Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

#### **Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа):** Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

#### **Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)**

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Форма: групповая, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

#### **Тема 5. Штрафы (1 час)**

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

#### **Тема 6. Деловая этика (1 час)**

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

#### **Тема 7. История профессий (1 час)**

Появление профессий. История профессий. Популярны современные профессии

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная

#### **Тема 8. Налоги (2 часа)**

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

**Тема 9. Международная торговля (1 час)**

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

**Тема 10. Экономические задачи (5 часов)**

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

**Тема 11. Занимательная экономика (5 часов):**

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам. Форма: групповая, индивидуальная, практикум. Вид деятельности: познавательная

#### **4 класс (34 ) часа**

**Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают?(13 ч)**

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?

Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги».

Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»

Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

**Тема 2. Из чего складываются доходы в семье. (8 ч)**

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

**Тема 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (13)**

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений».

Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

### 3. Тематическое планирование

#### 1класс (33часа)

№ п/п	Тема\форма занятия	Всего часов
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1
3	Какие бывают потребности?	1
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1
7-8	Источники удовлетворения потребностей.	2
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	2
12-13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	2
14	Как товар попадает в магазин?	1
15	Где можно приобрести товары?	1
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	2
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1

23	Деньги и товары.	1
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2
26	Роль денег в жизни человека.	1
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1
28-29	Рынок. Обмен. Торговля.	2
30	Продавец и покупатель.	1
31	Конкуренция.	1
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1
33	Подводим итоги первого экономического года.	1

## 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема( форма занятия)	Всего часов
1-2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека. Вспомним понятие «экономика»	2
3	Труд и удовлетворение потребностей. Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей.	1
4	Когда и где возникла торговля.	1
5-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	2
7-8	Как и где производятся товары?	2
9-11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара? Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле?	3

12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1
14	Качество товара и его себестоимость.	1
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1
17-18	Что такое график? Виды графиков. Графики «доходов» и «расходов»	2
19	Графики доходов и расходов.	1
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1
21	Деньги России и мира.	1
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	2
26	Экономика и русский язык.	1
27	Экономика в окружающем нас мире.	1
28	«Мой первый экономический проект».	1
29	Экономические задачи.	1
30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	2
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1
33-34	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	2

**3 класс (34ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Всего часов</b>
1	Встреча в лесной экономической школе.	1
2-3	Экономика и основы экономического развития.	2
4	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1
5-6	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	2
7	Акции. Ценные бумаги.	1
8	Кризис в экономике.	1
9-10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	2
11	Роль правительства в экономике.	1
<b>12-13</b>	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	2
14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1
15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1
16	Банки. История и виды вкладов.	1
17	Назначение и виды ценных бумаг.	1
18	Сбербанк – главный банк страны.	1
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1
20	Деловая этика.	1
21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1
22-23	Налоги и их виды.	2

24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1
25-26	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	2
27-29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	3
30-34	«Занимательная экономика».	2

#### Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? 13 ч.</b>		
1	Как появились деньги?	1
2	История монет	1
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1
5	Бумажные деньги	1
6	Безналичные деньги	1
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1
8	Исследование «Деньги современности»	1

9	Представление результатов исследования	1
10	Валюты	1
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1
<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье, 8 ч.</b>		
14	Откуда в семье берутся деньги	1
15	Как заработать деньги?	1
16	На что семьи тратят деньги?	1
17	Вот я вырасту и стану...	1
18	Профессии будущего и настоящего	1
19	А чем занимаются банкиры?	1
20	Как приумножить то, что имеешь?	1
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1
<b>Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал, 13 ч.</b>		
22	Как тратить с умом?	1
23	Примерный бюджет школьника	1
24	Семейный бюджет	1
25	Бюджет Российской Федерации	1

<b>26</b>	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1
<b>27</b>	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1
<b>28</b>	Игра «Древо решений»	1
<b>29</b>	Товары и услуги	1
<b>30</b>	Странное слово «Монополисты»	1
<b>31</b>	Игра «Монополия»	1
<b>32</b>	Творческий проект «Мое предприятие»	1
<b>33</b>	Защита проекта «Мое предприятие»	1
<b>34</b>	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С.Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
начального обучения  
Протокол от 25.08 2023 № 1

**Утверждена:**

Приказом МАОУ гимназии №69 Г. Липецка  
от 30.08.2023 № 212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Азбука этики»  
для 1 – 2 классов**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Калугина Е.В., Романенко Н.А.

Липецк 2023

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ЭТИКИ».**

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием художественной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

К концу обучения в начальной школе ученик должен знать:

- Правила этикета и социального быта;
- Знать традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним;
- Правила взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- Уметь:
  - учитывать интересы собеседника при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
  - Поддерживать разговор на заданную тему;
  - анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих;
  - уметь соблюдать правила личной гигиены, беречь учебные и личные вещи.

К концу каждого года обучения в начальной школе учащиеся приобретают важные нравственно и социально значимые качества, которые дают возможность составить портрет выпускника начальной школы.

### **Портрет выпускника**

- умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога
- умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми
- дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах
- имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки
- знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе

- владеет доступными видами общественно-полезного труда
- владеет наглядно-образной памятью
- умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать
- владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности
- проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен
- выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года
- выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми
- трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий
  - владеет словесно-логической памятью

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*(1-й класс)*

*«Азбука общения»*

***Введение. Этика - наука о морали***

Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.

***Тема 1. Как я выгляжу***

Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своем рабочем месте в школе и дома. Отличие поведения мальчиков и девочек.

***Тема 2. Школьный этикет***

Понятия «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно-ролевая игра «Я - на уроке».

***Тема 3. Зачем быть вежливым***

Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека.

#### ***Тема 4. Сказка о вежливости***

Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».

#### ***Тема 5. Добро и зло в сказках***

Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло- плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.

#### ***Тема 6. Твои поступки и твои родители***

Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.

#### ***Тема 7. Обязанности ученика в школе и дома***

Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.

#### ***Тема 8. Чем богат человек***

Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении помогать людям, своей стране.

#### ***Тема 9. Ты и твоё здоровье***

Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.

#### ***Тема 10. Праздничный этикет***

Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.

#### ***Тема 11. Наш класс***

Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.

#### ***Тема 12. Моя мама - самая лучшая***

Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.

#### ***Тема 13. День рождения***

Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения».

#### ***Тема 14. Учись общаться***

Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.

### ***Тема 15. Сказки в нашей жизни***

Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.

#### ***«Я среди людей»***

##### ***Введение. Я среди людей***

Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».

##### ***1. Кто я и как я выгляжу?***

Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.

##### ***Тема 2. Я - личность***

Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.

##### ***Тема 3. Я и мои роли***

Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.

##### ***Тема 4. Добро и зло в сказках***

Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом.

##### ***Тема 5. Что за прелесть эти сказки!***

Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.

##### ***Тема 6. Сказки- волшебство, чудо и правда***

Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.

##### ***Тема 7. Сказка ложь – да в ней намек***

Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.

##### ***Тема 8. Кто сочиняет сказки***

А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?

##### ***Тема 9. Русские народные сказки***

Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказки - это знакомства с бытом русского народа, а так же душевной красотой простого народа, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

##### ***Тема 10. Праздники в жизни человека***

Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники.

#### ***Тема 11. Отношение к старшим***

Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.

#### ***Тема 12. Отношение к учителю***

Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.

#### ***Тема 13. Плохо одному***

Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль, о том, что речь является важнейшим средством общения.

#### ***Тема 14. Речевой этикет***

Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

#### ***Тема 15. Вежливость и этикет***

Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

#### ***Тема 16. Товарищи и друзья***

Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

#### ***Тема 17. Что в нашем имени?***

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

#### ***Тема 18. Удовольствие - в игре***

Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.

(2-й класс)

«Я – личность»

#### ***Введение. Азбука этики. Основные понятия этики***

Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.

#### ***Тема 1. Как я выгляжу***

Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.

### ***Тема 2. Я - личность. Мои роли***

Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.

### ***Тема 3. Нравственный мир сказок*** Понятия «зло», «добро», «жизнь»,

«обычаи», «традиции».

Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.

### ***Тема 4. Устав - основной закон школы***

Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.

### ***Тема 5. Человек и его имя***

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.

### ***Тема 6. Я и мои друзья***

Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить, веселей, вместе мы вдвое сильнее.

### ***Тема 7. Верность слову***

Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)

### ***Тема 8. Речевой этикет***

Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).

### ***Тема 9. Умение общаться***

Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.

### ***Тема 10. Этикет в общественных местах***

Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».

### ***Тема 11. Библиотека - хранительница знаний***

Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.

### ***Тема 12. Отзывчивость и доброта***

Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?

### ***Тема 13. Я познаю себя и других***

Понятие «потребности человека». Биологические, социальные и духовные потребности. Способности: наследственные и приобретенные. Разбор ситуации: «Если я что-то хочу, то поступаю так».

### ***Тема 14. Формы моральной оценки и самооценки***

Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

### ***Тема 15. Культура поведения человека***

Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».

### ***Тема 16. Праздничный этикет***

Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.

## **«Культура нравственности»**

### **Тема 1. Азбука этики.**

#### **Культура поведения и такт**

Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо».

### **Тема 2. Культура общения**

Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

### **Тема 3. Человек и его имя**

Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.

#### **Тема 4. Моя малая Родина**

Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.

#### **Тема 5. Устав - основной закон школы**

Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.

#### **Тема 6. Речевой этикет**

Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.

#### **Тема 7. Чувство, настроение, характер человека**

Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.

#### **Тема 8. Школьный этикет**

Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».

#### **Тема 9. Праздники в жизни человека**

Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».

#### **Тема 10. Цветы в жизни человека**

Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.

#### **Тема 11. Поступки человека и его характер**

Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.

#### **Тема 12. Нравственные отношения в коллективе**

Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомые, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.

#### **Тема 13. Мода и школьная одежда**

Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.

#### **Тема 14. Приветствия и знакомство**

Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.

#### **Тема 15. Поведение в общественных местах**

Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.

#### **Тема 16. Человек в природе и его здоровье**

Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.

#### **Тема 17. Нравственные отношения в семье**

Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

#### **Тема 18. Урок диагностики.**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 а,б,в,г,д**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Этика-наука о морали. Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.	1
2	Школьный этикет .Значение для человека внешнего вида. Понятия «этикет» и «правила поведения на уроке».	1
3	Зачем быть вежливым .Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок»	1
4	Сказка о вежливости. Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок»,	1

	«добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека.	
5	Добро и зло в сказках. Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло- плохо», «сказка». ». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.	1
6	Твои поступки и твои родители . Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.	1
7	Обязанности ученика в школе и дома Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.	1
8	Чем богат человек. Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении помогать людям, своей стране.	1
9	Ты и твоё здоровье. Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.	1
10	Праздничный этикет. Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека.	1
11	Наш класс. Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.	1
12	Моя мама - самая лучшая. Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.	1
13	День рождения.. Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка.	1
14	Учимся общаться. Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми.	1
15	Сказка в нашей жизни . Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.	1
16	Кто я и как выгляжу? Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своем рабочем месте в школе	1

	и дома. Отличие поведения мальчиков и девочек.	
17	Я – личность. Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.	1
18	Я и мои роли. Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.	1
19	Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом.	1
20	Что за прелесть эти сказки! Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.	1
21	Сказка-волшебство, чудо и правда. Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.	1
22	Сказка ложь- да в ней намек. Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.	1
23	Кто сочиняет сказки? А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?	1
24	Русские народные сказки. Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказки - это знакомства с бытом русского народа, а так же душевной красотой простого народа, их готовностью и умением постоять за добро против зла.	1
25	Праздники в жизни человека. Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники.	1
26	Отношение к старшим. Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.	1
27	Отношение к учителю. Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.	1
28	Плохо одному. Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль, о том, что речь является важнейшим средством общения.	1
29	Речевой этикет. Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.	1
30	Вежливость и этикет. Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.	1

31	Товарищи и друзья. Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.	1
32	Что в нашем имени? Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.	1
33	Удовольствие в игре. Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух. Повторение и обобщение.	1

## 2 а,б,в,г,д

№ п/п	Тема урока	Кол
1	Азбука этики. Основные понятия этики Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих..	
2	Я - личность. Мои роли. Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.	
3	Нравственный мир сказок. Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки -«рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.	
4	Устав - основной закон школы. Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.	
5	Человек и его имя. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.	
6	Я и мои друзья. Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить, веселей, вместе мы вдвое сильней.	
7	Верность слову. Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)	
8	Речевой этикет. Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).	
9	Умение общаться. Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону.	

	Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.	
10	Этикет в общественных местах. Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».	
11	Библиотека-хранительница знаний. Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.	
12	Отзывчивость и доброта. Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?	
13	Я познаю себя и других. Понятие «потребности человека». Биологические, социальные и духовные потребности. Способности: наследственные и приобретенные. Разбор ситуации: «Если я что-то хочу, то поступаю так».	
14	Формы моральной оценки и самооценки. Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.	
15	Культура поведения человека. Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».	
16	Праздничный этикет. Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.	
17	Азбука этики. Культура поведения и такт. Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим.	
18	Культура общения. Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.	
19	Человек и его имя. Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.	
20	Моя малая родина. Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.	
21	Устав - основной закон школы. Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.	
22	Речевой этикет. Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к	

	другому и к себе.	
23	Чувство, настроение характер. Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.	
24	Школьный этикет. Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».	
25	Праздники в жизни человека. Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».	
26	Цветы в жизни человека. Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.	
27	Поступки человека и его характер. Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.	
28	Нравственные отношения в коллективе. Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.	
29	Мода и школьная одежда. Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.	
30	Приветствия и знакомства. Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.	
31	Поведения в общественных местах. Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.	
32	Человек в природе и его здоровье Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.	
33	Нравственное отношение в семье. Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.	
34	Повторение и обобщение	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С.Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
начального обучения  
Протокол от 25.08 2023 № 1

**Утверждена:**

Приказом МАОУ гимназии №69  
г. Липецка  
от 30.08.2023 № 212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Знайка»  
для 3 - 4 классов**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Самохина С.В., Веретина Н.А.

Липецк 2023

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗНАЙКА»

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

– *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательность действий .

– Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

– Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
  - выделять существенные признаки предметов;
  - сравнивать между собой предметы, явления;
  - обобщать, делать несложные выводы;
  - классифицировать явления, предметы;
  - определять последовательность событий;
  - судить о противоположных явлениях;
  - давать определения тем или иным понятиям;
  - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
  - выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

## 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 а,б,в,г

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
2.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
3.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
4.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	1

5.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
6.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
7.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
8.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
9.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
10.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
11.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
12.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
13.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
14.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
15.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
16.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
17.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
18.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	1

19.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
20.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
21.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
22.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
23.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
24.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
25.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
26.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
27.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
28.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
29.	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
30.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
31.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
32.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1

33.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
34.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1

#### 4 а,б,в,г,д

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	1
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
7	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1

8	Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
9	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
11	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
13	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
15	Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
16	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
17	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1

18	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
19	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
20	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
21	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
22	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
23	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
24	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1

28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
31	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года	1

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
учителей русского языка  
и литературы  
Протокол от 25.08.2023

**Утверждена:**

приказом МАОУ гимназии №69 г. Липецка  
от 30.08.2023 № 212

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности для 5а класса**  
**«Грамотей»**  
Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы  
учителя русского языка и литературы  
Мочёнова Т.В.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметные результаты:**

<b>Выпускник научится</b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b>
<b>Раздел «Звучащая строка»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический анализ слова;</li> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>-выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Разделы «Таинства лексики», «Слово о словах»</b>	
<p>проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова по тематическим группам;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>• опознавать фразеологические обороты;</li> <li>• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• использовать лексическую синонимию как средство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> <li>- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>- опознавать омонимы разных видов;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> </ul>

<p>исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li></ul>	<p>- <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></p>
--	--

**Содержание программы**  
**«Грамотей»**  
**5 класс**

**I. Звучащая строка (5 часов)**

**Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч.)**

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)**

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)**

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)**

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

**Тема 5. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)**

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия» и «Фонетика».

**II. Таинства лексики (18 часов)**

**Тема 6. Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)**

Знакомство с термином «лексика». Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 7. В царстве смыслов много дорог. (2ч.)**

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

**Тема 8. Как и почему появляются новые слова? (1ч.)**

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 9. Многозначность слова. (1ч.)**

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 10. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)**

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

**Тема 11. Об одном и том же - разными словами. (1ч.)**

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 12. Слова – антиподы. (1ч.)**

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 13. Фразеологические обороты. (2ч.)**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 14.** *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 15.** *«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 16.** *Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема 17.** *Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 18.** *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (2ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

**Тема 19.** *Словарь - грамотей. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Тема 20.** *Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

### **III. Слово о словах (11 часа)**

#### **Тема 21. Какие бывают имена? (1ч.)**

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

#### **Тема 22. Древнерусские имена. (2ч.)**

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

#### **Тема 23. Отчество и фамилия. (1ч.)**

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

#### **Тема 24. Времена года. (1ч.)**

Выяснить, откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси.

#### **Тема 25. Капитан и капуста. (1ч.)**

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

#### **Тема 26. О том, что мы носим (1ч.)**

Выяснить, что означают названия некоторых предметов одежды.

#### **Тема 27. Растения – почему их так называют?(1ч.)**

Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений.

#### **Тема 28. Птицы и звери – почему их так называют?(1ч.)**

Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.

**Тема 29.** *Итоговое занятие. (2ч.)*

Выступления учащихся – защита проектов.

### Тематическое планирование курса «Грамотей»

№	Тема занятия	Формируемые		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
		понятия	Универсальные учебные действия		
<b>Звучащая строка – 5 часов</b>					
1	Что такое орфоэпия?	Орфоэпические нормы современного русского языка. Орфоэпия. Орфография.	<p><u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>	<p>Овладевать основными понятиями орфоэпии и фонетики. Осознавать смыслоразличительную функцию звука. Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости звуки. Характеризовать отдельные звуки речи, слово с точки зрения деления его на слоги, возможность переноса слова с одной строки на другую. Проводить фонетический анализ слова.</p>	
2	Что такое фонография или звукозапись?	Фонография. Звукопись.			
3	Звуки не буквы!	Звуки. Буквы.			
4	Звучащая строка.	Фонетика. Фонетическая транскрипция.			
5	«Пигмалион» учит орфоэпии.	Орфоэпические нормы современного русского языка. Ударение.			

			общения, <u>Личностные:</u> осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции.	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Использовать орфоэпический словарь. Владеть основными правилами литературного произношения и ударения. Осознать важность нормативного произношения для культурного человека.	
<b>Таинства лексики – 18 часов</b>					
6	Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических.	Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова и способы его объяснения. Основные виды словарей, их назначение, структура, содержание словарных статей.	<u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <u>Познавательные:</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Овладеть основными понятиям лексикологии. Объяснять лексическое значение слов. Опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, архаизмы, неологизмы. Проводить лексический анализ слова.	
7-8	В царстве смыслов много дорог.	Многозначные слова. Слова-омонимы.	<u>Регулятивные:</u> -выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного,	
9	Как и почему появляются новые слова?	Лексическое значение слова. Новые слова.			
10	Многозначность слова.	Многозначные слова. Лексическое			

		значение слова и способы его объяснения.	<p><u>Личностные:</u> оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личный моральный выбор.</p>	<p>уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности. Создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой</p>	
11	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	Этимология. Этимологический словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи.			
12	Об одном и том же - разными словами.	Слова-синонимы.			
13	Слова – антиподы.	Слова-антонимы			
14-15	Фразеологические обороты.	Фразеологический оборот.			
16	Словари «чужих» слов.	Слова иноязычного происхождения. Словарь иностранных слов.			
17	«Он весь свободы торжество».	Литературный язык. Живая народная речь.			
18	Мы говорим его стихами.	Крылатые выражения. Афоризмы.			
19	Слова уходящие и слова – новички.	Архаизмы. неологизмы.			
20-21	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	Паронимы.			
22	Словарь - грамотей.	Орфографический словарь			
23	Научная этимология.	Этимологический словарь			

<b>Слово о словах – 11 часов</b>					
24	Какие бывают имена?	Ономастика	<p><u>Познавательные:</u>            построение речевого высказывания; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>Регулятивные:</u>            постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>            умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Личностные:</u>            оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	<p>Овладеть основными понятиями ономастики. Объяснять историю появления нарицательных слов, обозначающих предметы и их свойства, явления природы .</p> <p>Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон. Объяснять различие ЛЗ и ГЗ слова; толковать ЛЗ разными способами.</p> <p>Группировать слова по тематическим группам. Проводить лексический и этимологический анализ слова.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из этимологического словаря.</p>	
25-26	Древнерусские имена.	История появления имен, отчеств, фамилий, названий месяцев, предметов одежды, растений, птиц и зверей.			
27	Отчество и фамилия.				
28	Времена года.				
29	Капитан и капуста.				
30	О том, что мы носим				
31	Растения – почему их так называют?				
32	Птицы и звери – почему их так называют?				
33-34	Итоговое занятие.				
35.	Резерв				
				<b>Итого</b>	<b>35 ча са</b>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 1986.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 1987.
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
7. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
8. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
9. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1966.
10. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
11. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение. 1989.
12. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 2000.
13. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.
14. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
15. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Друзьям русского языка. – М.: Знание, 2011.
16. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 2013
17. Успенский Л.В. Культура речи. – М.: Знание, 1976.
18. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.
19. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990.
20. Введенская Л.А., Саакян Р.Я. Наш родной язык. – М.: Просвещение, 1971.
21. Васильев С. Играющие в прятки. – Волгоград, 2005.
22. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
23. Журналы «Педсовет» разных лет выпуска.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
Липецка  
учителей социальных дисциплин  
Протокол от 25.08.2023 №1

**Утверждена:**

приказом МАОУ гимназии №69 г.  
от 30.08.2023 № 212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Истоки»  
для 5 класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2027 учебном году

Составитель программы: Суханова И.А.

Липецк 2023

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД**

У учащихся будут сформированы:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Смысловое чтение;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты:**

Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории родного края как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

Овладение базовыми знаниями по истории родного края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

Приобретение опыта историко-культурного, цивилизованного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения истории родного края;

Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

Воспитание уважения к историческому наследию родного края, восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

**Воспитательные результаты** внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение и расширение школьниками исторических знаний, о правилах конструктивной групповой работы, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о правилах проведения исследования.

Второй уровень результатов — развитие ценностных отношений школьника к труду, знаниям, своему внутреннему миру.

Третий уровень результатов — школьник может приобрести опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности со сверстниками.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Визитные карточки былого» рассчитана на изучение в течение трех лет в 7, 8 и 9 классах по пяти направлениям:

- изучение города Липецка - Липецк на карте России, краткий исторический очерк, карта города, архитектурные и исторические памятники, промышленные предприятия и природные объекты.
- моя малая Родина – Липецкая область – географическое положение, краткий исторический очерк, Липецкая область сегодня, административно-территориальное деление области.
- культурно-историческое наследие – история нашего края, народное творчество, городская культура и быт дворянских усадеб, знаменитые земляки.
- естественнонаучное направление – знакомство с природой и объектами природы Липецкой области.
- историко-экономическое развития края. В программе – знакомство с современными и историческими фактами Липецкого края, его экономикой.

### **Содержание:**

#### **Введение (4 часа)**

Как мы изучаем историю родного края. Источники информации. Музеи, библиотеки, архивы.

#### **История нашего края (4 часов)**

От каменного века до государства Российского. Белгородская засечная черта, причины ее строительства, местоположение. Города, входящие в Белгородскую засечную черту.

**Проект (2 часа)**

Разработка и изготовление календаря «Наша область, природа и мы».

**История нашего края (5 часов)**

Липецкий край в Петровскую эпоху. Преобразования в эпоху Петра, влияние его правления на развитие края. Липецкий край в 18-19 веках, развитие края, появление курорта минеральных вод. От Липецкого уезда к Липецкой области. Становление и развитие Липецкой области.

**Знаменитые земляки (5 часа)**

По литературным местам Липецкой области. Деятели культуры и искусства. Ученые и путешественники. Родина, биография, творческая и научная деятельность.

**Проект (2 часа)**

Разработка и изготовление буклетов «Хоровод достопримечательностей».

**Народное творчество (10 часов)**

Отголоски древних представлений о мире в народном творчестве. Русская изба. Предметы домашнего быта, виды предметов, их бытовое назначение. Традиционные ремесла, история их развития. Центры ремесел. Народный костюм, его виды и назначение предметов костюма. Народные праздники вчера и сегодня. Языческие и христианские праздники. История появления праздников и их значение в жизни народа. Фольклор.

**Проект (2 часа)**

Разработка и проведение семейного праздника «Забавы наших предков».

**Тематическое планирование курса «Истоки», 7 класс**

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы организации и виды деятельности
1	Как мы изучаем историю родного края	1	1		Дискуссия
2	Источники информации	1	1		Аналитическая работа
3-4	Музеи, библиотеки, архивы	2		2	Экскурсия
	<b>История нашего края (4 часа)</b>				

5	От каменного века до государства Российского	1	1		Лекция, дискуссия
6	Белгородская засечная черта, причины ее строительства, местоположение.	1	1		Дискуссия
7-9	Города, входящие в Белгородскую засечную черту	3	2		Аналитическая работа
	<b>Проект (2 часа)</b>				
10-11	Разработка и изготовление календаря «Наша область, природа и мы»	2		2	Практическая работа, мини-проект
	<b>История нашего края (5 часов)</b>				
12	Липецкий край в Петровскую эпоху	1	1		Лекция, круглый стол, практическая работа
13	Преобразования в эпоху Петра, влияние его правления на развитие края	1	1		Дискуссия
14	Липецкий край в 18-19 веках, развитие края, появление курорта минеральных вод	1	1		Лекция, круглый стол,
15	От Липецкого уезда к Липецкой области	1	1		Лекция
16	Становление и развитие Липецкой области	1	1		Практическая работа, круглый стол
	<b>Знаменитые земляки (5 часов)</b>				
17	По литературным местам Липецкой области	1		1	Экскурсия
18	Деятели культуры и искусства	1	1		Дискуссия
19	Ученые и путешественники	1	1		Аналитическая работа
20	Родина, биография, творческая и научная деятельность	1		1	Практическая работа, круглый стол
	<b>Проект (2 часа)</b>				
21-22	Разработка и изготовление буклетов «Хоровод достопримечательностей»	2		2	Практическая работа, мини-проект
	<b>Народное творчество (10 часов)</b>				

23	Отголоски древних представлений о мире в народном творчестве	1	1		Дискуссия
24	Русская изба	1	1		Аналитическая работа
25	Предметы домашнего быта, виды предметов, их бытовое назначение	1	1		Лекция
26	Традиционные ремесла, история их развития	1	1		Дискуссия
27	Центры ремесел	1	1		Лекция, дискуссия
28	Народный костюм, его виды и назначение предметов костюма	1	1		Лекция, круглый стол, практическая работа
29	Народные праздники вчера и сегодня	1		1	Проведение праздника
30	Языческие и христианские праздники	1	1		Аналитическая работа
31	История появления праздников и их значение в жизни народа	1	1		Лекция
32	Фольклор	1		1	Проведение праздника
	<b>Проект (2 часа)</b>				
33-34	Разработка и проведение семейного праздника «Забавы наших предков»	2		2	Проведение праздника, мини-проект

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**  
на заседании МО  
классных руководителей  
Протокол от 25.08.2023 № 1

**Утверждена:**  
приказом МАОУ гимназии №69 г. Липецка  
от 30.08.2023 № 212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Я-ТЫ-ОН-ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»  
для 5 класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы:

Липецк 2023

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

### **Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным

состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и со-обществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* выявлять проблемы для

решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

### **Предметные результаты**

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, культуры, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Классные события	Темы занятий	Количество часов	Формы организации и виды деятельности
1	<b>«Моя школа — мои возможности»</b>	Занятие 1. «Какие мы?»	1	Дискуссия
		Занятия 2–3. «Маршруты нашей школы»	2	Практическая работа, круглый стол
		Занятие 4. «Школьные старты» (подготовка)	1	Лекция, круглый стол
		Занятие 5. «Школьные старты»	1	Практическая работа, круглый стол
		Занятия 6–7. «Мы — команда»	2	Аудирование, дискуссия
<b>ИТОГО: 7</b>				
2	<b>«Моя семья — моя опора»</b>	Занятие 8. «История моей семьи»	1	Лекция, мини- исследование
		Занятие 9. «Семья — начало всех начал»	1	Практическая работа
		Занятие 10. «Правила счастливой семьи» (подготовка)	1	Лекция, познавательная беседа
		Занятия 11–12. «Правила счастливой семьи»	2	Аудирование, беседа
<b>ИТОГО: 5</b>				
3	<b>«Мой выбор — моя ответственность»</b>	Занятие 13. «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»	1	Лекция
		Занятие 14. «Свобода и ответственность»	1	Правовая консультация
		Занятие 15. «Цифровая грамотность и безопасность в сети»	1	Правовая консультация

		Занятие 16. «Безопасное использование цифровых ресурсов»	1	Лекция, познавательная беседа
		Занятие 17. «Финансовая безопасность»	1	Выступления учащихся
		Занятие 18. «Планируем бюджет»	1	Аудирование, познавательная беседа
		Занятие 19. «5 правил финансовой грамотности»	1	Круглый стол
		Занятия 20–21. «Мы выбираем»	2	Лекция,
			<b>ИТОГО: 9</b>	
4	«Мои знания — моя сила»	Занятия 22–23. «Чудеса науки»	2	Проект
		Занятие 24. «Правильные привычки: здоровое питание»	1	Защита проектов
		Занятие 25. «Правильные привычки: правила безопасности»	1	Викторина
		Занятия 26–27. «В здоровом теле — здоровый дух»	2	Проект
			<b>ИТОГО: 6</b>	
5	«Моя страна — моя история»	Занятие 28. «Аллея памяти»	1	Лекция, мини-исследование
		Занятие 29. «Живет герой на улице родной»	1	Практическая работа
		Занятие 30. «Через года, через века помните...»	1	Лекция, познавательная беседа
		Занятия 31–32. «Зарница»	2	Аудирование, беседа
			<b>ИТОГО: 5</b>	
<b>Итоговое занятие</b>		«Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»	2	Круглый стол
			<b>ИТОГО: 34 часа</b>	

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Событие «Моя школа — мои возможности»** направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

**Событие «Моя семья — моя опора»** направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

**Событие «Мой выбор — моя ответственность»** направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

**Событие «Мои знания — моя сила»** способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

**Событие «Моя страна — моя история»** направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

*События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.*

*Первая часть — «информирование»:* ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

*Вторая часть — «практика»:* в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

*Третья часть — «рефлексия».* На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы (см. рис. 1).

На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом, в конце учебного года у каждого пятиклассника будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в Программе.

По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

## СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ СОБЫТИЯ

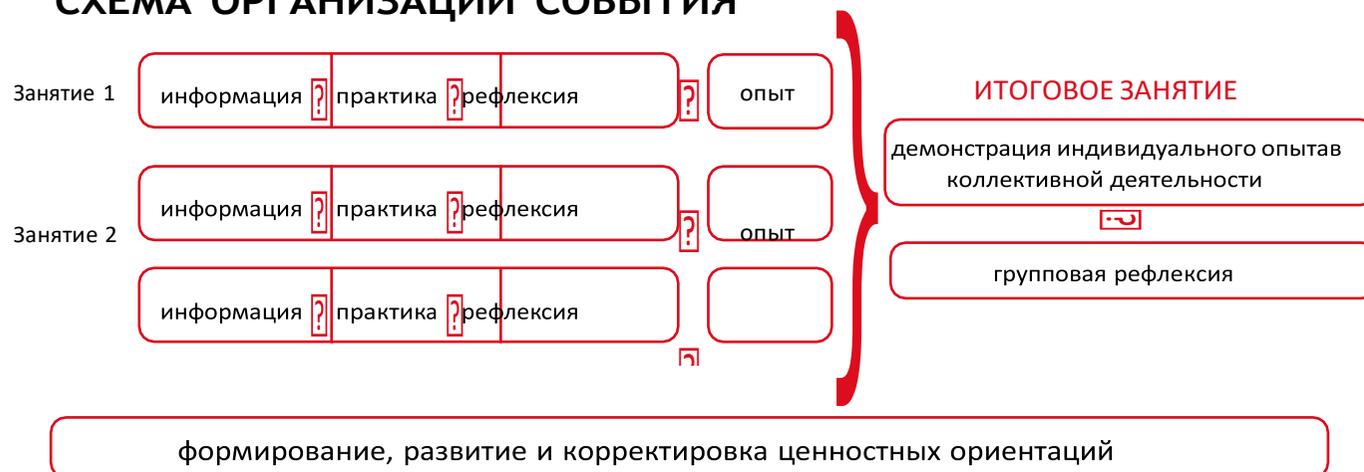


Рисунок 1 — Схема организации события

Таким образом, у пятиклассников происходит построение логической цепочки от собственного опыта проживания каждого занятия к ознакомлению с опытом других детей и к формированию общего отношения классного коллектива к прожитому ими событию.

Эта логическая цепочка закреплена в названии программы «Я-ты- он-она — вместе целая страна» и наглядно демонстрирует особенности протекания активной социализации на практике, когда знания и опыт отдельного субъекта, с одной стороны, интегрируются в общее социальное пространство, а с другой стороны, дополняют и обогащают опыт самого субъекта новыми коллективными знаниями.

Основными формами взаимодействия педагогов с обучающимися являются: классный час, творческая мастерская хакатон, квест-игра, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Для проведения занятий по Программе желательно использовать не только учебный кабинет,

закрепленный за классом, но и другие помещения образовательной организации (спортзал, библиотеку, рекреации и т. д.), а также пришкольную территорию. Кроме того, Программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов и других занятий за пределами школы на территории социальных партнеров.

Приветствуется активное участие самих обучающихся в подготовке и проведении занятий Программы, а также старшеклассников (наставников), других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании МО  
классных руководителей  
Протокол от 25.08.2023 № 1

**Утверждена:**

приказом МАОУ гимназии №69 г. Липецка  
от 30.08.2023 № 212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Пятый класс – это класс!»  
для 5 класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Иноземцева Е.А

Липецк 2023

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству, своему народу, чувство ответственности перед Родиной. Гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважительное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, государственным символам России (герб, флаг, гимн).
2. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
3. Формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, приобретение опыта участия в социально значимом труде.
4. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных особенностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и других особенностей.
8. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

10. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11. Развитие эстетического сознания и восприятие художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

12. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

- применению различных методов познания;
- 3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.)
  - 4) овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
  - 5) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - 6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении различных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры

этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, искать и находить обобщенные способы решения задач, ставить новые учебные и познавательные задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- владеть диалогической формой речи;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- осознавать качества необходимые для учащегося средней школы;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- публично выступать по проблемным вопросам;
- самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- взаимодействовать с окружающими с точки зрения терпимости, уважения к партнеру по общению;
- сотрудничеству;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;
- адаптироваться применительно к ситуации общения;
- учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. Человек - член общества**

Здравствуй, пятый класс! Мои переживания в школе. Мои способности. Что поможет мне учиться? Взаимоотношения человека с другими людьми Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах Права и обязанности ребёнка Конвенция о правах ребенка. Наша сила в том, что мы разные Какой он - настоящий друг? Как разрешать конфликтные ситуации? Школа, в которой хотелось бы учиться.

### **Раздел 2. Я - патриот**

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Символика РФ. Флаг. Герб. Гимн. Символика Липецкой области, г.Липецка. Традиции моей малой Родины. История моего города в лицах. Проба пера «Я люблю свою родину».

### **Раздел 3. Моя семья**

Что в имени тебе моём? Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Проект «Генеалогическое древо моей семьи.» Профессии моих родителей. Рисование: «Кем я хочу стать, когда вырасту».

### **Раздел 4. Здоровое питание**

Питание – необходимое условие для жизни человека. Роль питания для формирования здорового образа жизни. Сбалансированное питание. «Неизвестное об известных овощах». История потребления овощей. «Эти сладкие чудо витамины». Значение фруктов для здоровья человека. Здоровая пища для всей семьи «Вредные продукты» - за и против.

### **Раздел 5. Здоровый образ жизни**

Режим дня – основа здорового образа жизни. Комплексы ежедневной зарядки Правильная осанка- залог здоровья! Инфекционные заболевания. Соблюдение правил личной гигиены - условие борьбы с инфекционными заболеваниями. «Происки колдуна инфекции». «Береги платье снову, а здоровье смолоду». Вредные привычки и их пагубное влияние. Я презираю сигарету. Глаза - главные помощники человека. Влияние мобильных телефонов на зрение человека. Брейнинг «Наше здоровье».

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы организации и виды деятельности
<b>Раздел 1. Человек - член общества (11 часов)</b>					
1.	Здравствуй, пятый класс!	1		1	Игра
2.	Мои переживания в школе.	1	0,5	0,5	Лекция, аналитическая работа
3.	Мои способности	1	0,5	0,5	Лекция, практическая работа
4.	Что поможет мне учиться?	1	0,5	0,5	Практическая работа, круглый стол
5.	Взаимоотношения человека с другими людьми. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками	1	0,5	0,5	Лекция, дискуссия
6.	Культура поведения в школе и других общественных местах	1	0,5	0,5	Лекция, дискуссия
7.	Права и обязанности ребёнка. Конвенция о правах ребенка.	1	0,5	0,5	Лекция, познавательная беседа
8.	Наша сила в том, что мы разные	1	0,5	0,5	Лекция, дискуссия
9.	Какой он - настоящий друг?	1	0,5	0,5	Лекция, круглый стол
10.	Как разрешать конфликтные ситуации?	1	0,5	0,5	Лекция, практическая работа
11.	Школа, в которой хотелось бы учиться.	1	0,5	0,5	Беседа, коллективный рисунок
<b>Раздел 2. Я - патриот (6 часов)</b>					
12.	Наша Родина - Россия, Российская Федерация.	1	0,5	0,5	Лекция, мини-

					исследование
13.	Символика РФ. Флаг. Герб. Гимн.	1	0.5	0.5	Лекция, познавательная беседа
14.	Символика Липецкой области, города Липецка.	1	0,5	0,5	Лекция, познавательная беседа
15.	Традиции моей малой Родины.	1	0,5	0,5	Лекция, мини-исследование
16.	История моего города в лицах.	1		1	Мини -проекты
17.	Проба пера «Я люблю свою родину».	1		1	Практическая работа
<b>Раздел 3. Моя семья (6 часов)</b>					
18.	Что в имени тебе моём?	1	1		Мини-проекты
19.	Семейные традиции.	1		1	Познавательная беседа
20.	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.	1	1		Лекция, круглый стол
21.	Проект «Генеалогическое древо моей семьи.»	1		1	Проект
22.	Профессии моих родителей.	1	0,5	0,5	Лекция, практическая работа
23.	Рисование: «Кем я хочу стать, когда вырасту».	1		1	Практическая работа
<b>Раздел 4. Здоровое питание (4 часа)</b>					
24.	Питание – необходимое условие для жизни человека. Роль питания для формирования здорового образа жизни. Сбалансированное питание.	1	1		Лекция
25.	«Неизвестное об известных овощах». История потребления овощей.	1		1	Мини-проекты, викторина
26.	«Эти сладкие чудо витамины». Значение фруктов для здоровья человека.	1		1	Мини-проекты, викторина

27.	Здоровая пища для всей семьи. «Вредные продукты» - за и против.	1		1	Круглый стол
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (7 часов)</b>					
28.	Режим дня – основа здорового образа жизни.	1	0,5	0,5	Лекция, практическая работа
29.	Правильная осанка- залог здоровья! Комплексы ежедневной зарядки	1	0,5	0,5	Дискуссия, практическая работа
30.	Инфекционные заболевания. Соблюдение правил личной гигиены - условие борьбы с инфекционными заболеваниями. «Происки колдуна инфекции».	1	0,5	0,5	Лекция. Инсценирование.
31.	«Береги платье снову, а здоровье смолоду». Вредные привычки и их пагубное влияние.	1	0,5	0,5	Викторина. Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»
32.	Я презираю сигарету.	1	1		Лекция, выступления учащихся.
33.	Глаза - главные помощники человека. Влияние мобильных телефонов на зрение человека.		0,5	0,5	Беседа, игра «Вредно-полезно»,
34.	Брейн-ринг «Наше здоровье».	1		1	Игра

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании МО  
классных руководителей  
Протокол от 25.08.2023 №1

**Утверждена:**

приказом МАОУ гимназии №69 г. Липецка  
от 30.08.2023 № 212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Пятый класс – это класс!»  
для 5 класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Хаджилий Л.А

Липецк 2023

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству, своему народу, чувство ответственности перед Родиной. Гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважительное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, государственным символам России (герб, флаг, гимн).
2. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
3. Формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, приобретение опыта участия в социально значимом труде.
4. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных особенностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и других особенностей.
8. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

10. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11. Развитие эстетического сознания и восприятие художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

12. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

- применению различных методов познания;
- 3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.)
  - 4) овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
  - 5) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - 6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении различных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры

этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, искать и находить обобщенные способы решения задач, ставить новые учебные и познавательные задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- владеть диалогической формой речи;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- осознавать качества необходимые для учащегося средней школы;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- публично выступать по проблемным вопросам;
- самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- взаимодействовать с окружающими с точки зрения терпимости, уважения к партнеру по общению;
- сотрудничеству;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;
- адаптироваться применительно к ситуации общения;
- учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. Человек - член общества**

Здравствуй, пятый класс! Мои переживания в школе. Мои способности. Что поможет мне учиться? Взаимоотношения человека с другими людьми Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах Права и обязанности ребёнка Конвенция о правах ребенка. Наша сила в том, что мы разные Какой он - настоящий друг? Как разрешать конфликтные ситуации? Школа, в которой хотелось бы учиться.

### **Раздел 2. Я - патриот**

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Символика РФ. Флаг. Герб. Гимн. Символика Липецкой области, г.Липецка. Традиции моей малой Родины. История моего города в лицах. Проба пера «Я люблю свою родину».

### **Раздел 3. Моя семья**

Что в имени тебе моём? Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Проект «Генеалогическое древо моей семьи.» Профессии моих родителей. Рисование: «Кем я хочу стать, когда вырасту».

### **Раздел 4. Здоровое питание**

Питание – необходимое условие для жизни человека. Роль питания для формирования здорового образа жизни. Сбалансированное питание. «Неизвестное об известных овощах». История потребления овощей. «Эти сладкие чудо витамины». Значение фруктов для здоровья человека. Здоровая пища для всей семьи «Вредные продукты» - за и против.

### **Раздел 5. Здоровый образ жизни**

Режим дня – основа здорового образа жизни. Комплексы ежедневной зарядки Правильная осанка- залог здоровья! Инфекционные заболевания. Соблюдение правил личной гигиены - условие борьбы с инфекционными заболеваниями. «Происки колдуна инфекции». «Береги платье снову, а здоровье смолоду». Вредные привычки и их пагубное влияние. Я презираю сигарету. Глаза - главные помощники человека. Влияние мобильных телефонов на зрение человека. Брейнинг «Наше здоровье».

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы организации и виды деятельности
<b>Раздел 1. Человек - член общества (11 часов)</b>					
1.	Здравствуй, пятый класс!	1		1	Игра
2.	Мои переживания в школе.	1	0,5	0,5	Лекция, аналитическая работа
3.	Мои способности	1	0,5	0,5	Лекция, практическая работа
4.	Что поможет мне учиться?	1	0,5	0,5	Практическая работа, круглый стол
5.	Взаимоотношения человека с другими людьми. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками	1	0,5	0,5	Лекция, дискуссия
6.	Культура поведения в школе и других общественных местах	1	0,5	0,5	Лекция, дискуссия
7.	Права и обязанности ребёнка. Конвенция о правах ребенка.	1	0,5	0,5	Лекция, познавательная беседа
8.	Наша сила в том, что мы разные	1	0,5	0,5	Лекция, дискуссия
9.	Какой он - настоящий друг?	1	0,5	0,5	Лекция, круглый стол
10.	Как разрешать конфликтные ситуации?	1	0,5	0,5	Лекция, практическая работа
11.	Школа, в которой хотелось бы учиться.	1	0,5	0,5	Беседа, коллективный рисунок
<b>Раздел 2. Я - патриот (6 часов)</b>					
12.	Наша Родина - Россия, Российская Федерация.	1	0,5	0,5	Лекция, мини-

					исследование
13.	Символика РФ. Флаг. Герб. Гимн.	1	0.5	0.5	Лекция, познавательная беседа
14.	Символика Липецкой области, города Липецка.	1	0,5	0,5	Лекция, познавательная беседа
15.	Традиции моей малой Родины.	1	0,5	0,5	Лекция, мини-исследование
16.	История моего города в лицах.	1		1	Мини -проекты
17.	Проба пера «Я люблю свою родину».	1		1	Практическая работа
<b>Раздел 3. Моя семья (6 часов)</b>					
18.	Что в имени тебе моём?	1	1		Мини-проекты
19.	Семейные традиции.	1		1	Познавательная беседа
20.	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.	1	1		Лекция, круглый стол
21.	Проект «Генеалогическое древо моей семьи.»	1		1	Проект
22.	Профессии моих родителей.	1	0,5	0,5	Лекция, практическая работа
23.	Рисование: «Кем я хочу стать, когда вырасту».	1		1	Практическая работа
<b>Раздел 4. Здоровое питание (4 часа)</b>					
24.	Питание – необходимое условие для жизни человека. Роль питания для формирования здорового образа жизни. Сбалансированное питание.	1	1		Лекция
25.	«Неизвестное об известных овощах». История потребления овощей.	1		1	Мини-проекты, викторина
26.	«Эти сладкие чудо витамины». Значение фруктов для здоровья человека.	1		1	Мини-проекты, викторина

27.	Здоровая пища для всей семьи. «Вредные продукты» - за и против.	1		1	Круглый стол
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (7 часов)</b>					
28.	Режим дня – основа здорового образа жизни.	1	0,5	0,5	Лекция, практическая работа
29.	Правильная осанка- залог здоровья! Комплексы ежедневной зарядки	1	0,5	0,5	Дискуссия, практическая работа
30.	Инфекционные заболевания. Соблюдение правил личной гигиены - условие борьбы с инфекционными заболеваниями. «Происки колдуна инфекции».	1	0,5	0,5	Лекция. Инсценирование.
31.	«Береги платье снову, а здоровье смолоду». Вредные привычки и их пагубное влияние.	1	0,5	0,5	Викторина. Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»
32.	Я презираю сигарету.	1	1		Лекция, выступления учащихся.
33.	Глаза - главные помощники человека. Влияние мобильных телефонов на зрение человека.		0,5	0,5	Беседа, игра «Вредно-полезно»,
34.	Брейн-ринг «Наше здоровье».	1		1	Игра

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
учителей иностранного языка  
Протокол от 25.08.2023 №1

**Утверждена:**

приказом МАОУ гимназии №69 г. Липецка  
от 30.08.2023 №212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Страноведение Великобритании»  
для 6 класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Семернева Д.В.

Липецк 2023

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

— понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

— мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

— заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

— ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству и Малой Родине; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, национальных, этнокультурных и региональных особенностей; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является:

— умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

— формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности и способы решения познавательных задач; осуществлять самоконтроль и самооценку;

— умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

— умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетентности);

— умение выполнять познавательные и практические задания, в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей: — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Удерживать цель деятельности до получения её результата.
2. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
3. Планировать пути достижения цели.
4. Устанавливать целевые приоритеты.

5. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
6. Учитывать условия выполнения учебной задачи.
7. Выделять альтернативные способы достижения цели.
8. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, строить сообщение в устной форме;
- находить ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные УУД**

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- Учитывать и координировать отличающиеся от собственной позиции людей.
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

- Брать на себя инициативу в организации совместного действия.

- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- особенностям основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. Географические особенности Великобритании.**

Что мы знаем о Великобритании? Географическое положение Великобритании. Климат Великобритании. Животный мир. Прогулка по побережью. Водоемы Великобритании. Растительный мир Великобритании. Природные ресурсы.

### **Раздел 2. Достопримечательности Великобритании.**

Королевская резиденция. Соборы и аббатства. Лондонский Тауэр. Парки Лондона. Биг Бэн и здание Парламента. Стоунхендж.

### **Раздел 3. История Великобритании.**

Доисторическая Британия. Кельтская и римская Британия. Правящие династии от средневековья до наших дней.

### **Раздел 4. Знаменитые люди Великобритании.**

Подготовка проектов «Знаменитые люди Великобритании». Подведем итоги. Заполнение мониторинга лингвистической успеваемости

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела или темы	Тема урока		Количество часов на изучение	Теория	Практика	Формы организации и виды деятельности
		№ урока	Название				
1	Географические особенности Великобритании (8 часов)	1	Географическое положение и особенности Великобритании	1	0,5	0,5	Дискуссия
		2	Англия	1		1	Практическая работа, круглый стол
		3	Шотландия	1	1		Лекция, круглый стол
		4	Уэльс	1		1	Практическая работа, круглый стол
		5	Северная Ирландия	1	0,5	0,5	Аудирование, дискуссия
		6	Реки и озера Великобритании	1	0,5	0,5	Лекция, круглый стол, практическая работа
		7	Климат Великобритании	1	0,5	0,5	Лекция, мини-исследование
		8	Природа Великобритании	1	0,5	0,5	Урок-игра, лекция

2	Достопримечательности Великобритании (9 часов)	9	Букингемский дворец	1	0,5	0,5	Аудирование, дискуссия
		10	Вестминстерское аббатство	1	0,5	0,5	Лекция, тестирование
		11	Лондонский Тауэр	1	0,5	0,5	Лекция, мини-исследование
		12	Парки Лондона	1		1	Практическая работа
		13	Трафальгарская площадь	1	0,5	0,5	Лекция, познавательная беседа
		14	Стоунхендж	1	0,5	0,5	Аудирование, беседа
		15	Биг Бэн и здание парламента	1	1		Лекция
		16	Собор святого Павла	1	0,5	0,5	Круглый стол
		17	Музей восковых фигур мадам Тюссо	1		1	Викторина
3	История Великобритании (10 часов)	18	Доисторическая Британия	1	1		Лекция
		19	Кельтская Британия	1		1	Правовая консультация
		20	Римская Британия	1		1	Правовая консультация
		21	Англо-саксонский период	1	0,5	0,5	Лекция, познавательная беседа
		22	Англо-нормандская монархия	1		1	Проект



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**  
на заседании кафедры  
Липецка  
классных руководителей  
Протокол от 25.08.2023 №1

**Утверждена:**  
приказом МАОУ гимназии №69 г.  
от 30.08.2023 № 212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Кибербезопасность ребенка в сети Интернет»  
для 6 класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Ломакина Т.Е.

Липецк 2023

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Предметные:**

1. Сформированы знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет;
2. Сформированы умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Сформированы умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

### **Метапредметные:**

1. Развиваются компьютерная грамотность и информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развиваются умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развиваются познавательная и творческая активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

### **Личностные:**

1. Выбатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Формируются и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности;
3. Стимулируется поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

**Режим занятий** -занятия по данной программе могут проводиться один раз в неделю в рамках внеурочной деятельности в школе или в условиях учреждения дополнительного образования в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 или СанПиН 2.4.4.3172-14.

### **Формы проведения занятий:**

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально - групповая (3-5 человек). Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

- теоретические занятия: основы безопасного поведения при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет, изучение терминов, беседы, лекции;
- практические занятия: работа с мобильными устройствами; закупки в интернет магазине; квесты; создание буклетов и мультимедийных презентаций.

**Способы определения планируемых результатов** – педагогическое наблюдение, тесты, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п. Для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника, ведение оценочной системы; мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, ведение зачетных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчета и т.д.

**Формами подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной программы «Безопасность в сети Интернет» могут быть выставки буклетов, выполненных обучающимися; проведение квестов; выступления обучающихся по актуальным вопросам информационной безопасности с собственными мультимедийными презентациями на ученических мероприятиях.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Необходимое количество часов для изучения раздела, темы

34 учебных недели, 1 час в неделю, 34 часа в год.

### 2. Краткое содержание курса

#### 1. Общение в сети Интернет и сетевой этикет (6 часов)

Социальные сети

Практическая работа «Информационный буклет «Моя безопасная сеть»

Графическая модель типов пользователей социальных сетей

Практическая работа «Информационная газета «Безопасность в Интернет»

Упражнение «Интернет общение глазами ребят».

Тест «Сетевой этикет»

#### 2. Риски в сети Интернет (5 часов)

Контентные и коммуникационные риски в сети Интернет.

Практическая работа.

Электронные и потребительские риски в сети Интернет.

Практическая работа.

Психологические риски интернет-зависимости. Блиц-опрос «Я и моя информационная безопасность»

#### 3. Новостная грамотность в киберпространстве (3 часа)

Новостная грамотность. Виды новостей

Практическая работа.

Создание презентации

«Осторожно fake news»

#### 4. Интернет – зависимость (5 часов)

Виды Интернет – зависимостей. Киберотношения.

Информационная перегрузка. Как опознать информационную перегрузку.

Практическая работа. Создание презентации «Информационная перегрузка»  
Компьютерная зависимость. Её последствия.

Практическая работа. Эссе «Я и Интернет»

### **5.Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления (5 часов)**

Виды интернет – мошенничества.

Опасность мобильной сети.

Техника безопасности.

Регистрации на веб-сайтах.

Понятие компьютерное пиратство, плагиат.

Кибернаемники, кибердетективы.

Практическая работа.

Круглый стол

«Как не стать жертвой сетевых шуток и розыгрышей»

### **6.Агрессия в сети и ее виды (3 часа)**

Агрессия и агрессивность.

Кибербуллинг.

Виды кибербуллинга.

Практическая работа. Рисунок «Моя киберагрессия»

### **7.Троллинг в киберпространстве (3 часа)**

Троллинг. Виды и типы троллинга.

Практическая работа. Информационный буклет «Не корми провокатора. Троллинг в интернете».

### **8.Хейтинг: способы нейтрализации (3 часа)**

Хейтинг. Виды хейтеров.

Что делать, если вас хейтят?

Практическая работа. Создание презентации «Хейтинг: способы нейтрализации?»

Итоговое занятие.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		Планируемые результаты	Формы организации и виды деятельности
		Теор.	Прак.		
	<b>1.Общение в сети Интернет и сетевой этикет (6 часов)</b>				
1	Социальные сети	1		Формирование знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет.	Лекция.
3	Практическая работа «Информационный буклет «Моя безопасная сеть»		1	Развитие умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию.	Рассказ-беседа.
4	Графическая модель типов пользователей социальных сетей	1		Стимулирование поведение я деятельности, направленные на соблюдение информационной безопасности	Беседа.
5	Практическая работа «Информационная газета «Безопасность в Интернет»		1	Развитие умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию.	Практическая работа.
6	Упражнение «Интернет общение глазами ребят». Тест «Сетевой этикет»		1	Формирование знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет.	Лекция.
	<b>2.Риски в сети Интернет (5 часов)</b>				
7,8	Контентные и коммуникационные риски в сети Интернет. Практическая работа.	1	1	Развитие сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности.	Практическая работа.
9,10	Электронные и потребительские риски в сети Интернет. Практическая работа.	1	1	Формирование умения соблюдать нормы информационной этики.	Практическая работа.
11	Психологические риски		1	Развитие познавательной и творческой	Практическая работа.

	интернет- зависимости. Блиц-опрос «Я и моя информационная безопасность»			активности в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.	
	<b>3.Новостная грамотность в киберпространстве (3 часа)</b>				
12	Новостная грамотность. Виды новостей	1		Стимулирование поведения и деятельности, направленных на соблюдение информационной безопасности.	Лекция.
13	Принципы распознавания fake news. Как оценить достоверность новостной информации?	1		Развитие компьютерной грамотности и информационной культуры личности в использовании информационных и коммуникационных технологий.	Рассказ-беседа.
14	Практическая работа. Создание презентации «Осторожно fake news»		1	Развитие познавательной и творческой активности в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.	Практическая работа.
	<b>4.Интернет – зависимость (5 часов)</b>				
15	Виды Интернет – зависимостей. Киберотношения.	1		Стимулирование поведения и деятельности, направленных на соблюдение информационной безопасности.	Лекция.
16	Информационная перегрузка. Как опознать информационную перегрузку.	1		Развитие компьютерной грамотности и информационной культуры личности в использовании информационных и коммуникационных технологий.	Беседа.
17	Практическая работа. Создание презентации «Информационная перегрузка»		1	Развитие познавательной и творческой активности в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.	Практическая работа.
18	Компьютерная зависимость. Её последствия.	1		Развитие сознательного и бережного	Лекция.

				отношения к вопросам собственного здоровья.	
19	Практическая работа. Эссе «Я и Интернет»		1	Стимулирование поведения и деятельности, направленных на соблюдение информационной безопасности.	Практическая работа.
	<b>5.Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления (5 часов)</b>				
20	Виды интернет – мошенничества. Опасность мобильной сети.	1		Развитие познавательной и творческой активности в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.	Лекция.
21	Техника безопасности при Регистрации на веб-сайтах.	1		Развитие компьютерной грамотности и информационной культуры личности в использовании информационных и коммуникационных технологий.	Лекция.
22	Понятие компьютерное пиратство, плагиат.	1		Формирование умения соблюдать нормы информационной этики.	Лекция.
23	Кибернаемники, кибердетективы.	1		Развитие сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности	Дискуссия.
24	Практическая работа. Круглый стол «Как не стать жертвой сетевых шуток и розыгрышей»		1	Развитие сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности	Практическая работа.
	<b>6.Агрессия в сети и ее виды (3 часа)</b>				
25	Агрессия и агрессивность. Кибербуллинг.	1		Развитие познавательной и творческой активности в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.	Беседа.
26	Виды кибербуллинга.	1		Развитие сознательного и бережного отношения к вопросам собственной	Лекция.

				информационной безопасности	
27	Практическая работа. Рисунок «Моя киберагрессия»		1	Стимулирование поведения и деятельности, направленных на соблюдение информационной безопасности.	Практическая работа.
	<b>7.Троллинг в киберпространстве (3 часа)</b>				
28, 29	Троллинг. Виды и типы троллинга.	2		Развитие сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности	Беседа.
30	Практическая работа. Информационный буклет «Не корми провокатора. Троллинг в интернете».		1	Развитие сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности	Практическая работа.
	<b>8.Хейтинг: способы нейтрализации (3 часа)</b>				
31	Хейтинг. Виды хейтеров.	1		Стимулирование поведения и деятельности, направленных на соблюдение информационной безопасности.	Лекция.
32	Что делать, если вас хейтят?	1		Развитие сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности	Дискуссия.
33	Практическая работа. Создание презентации «Хейтинг: способы нейтрализации?»		1	Развитие познавательной и творческой активности в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.	Практическая работа.
34	Итоговое занятие.	1		Формирование умения соблюдать нормы информационной этики.	Беседа.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**  
на заседании кафедры  
Липецка  
классных руководителей  
Протокол от 25.08.2023 №1

**Утверждена:**  
приказом МАОУ гимназии №69 г.  
от 30.08.2023 № 212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Мы разные, но мы вместе»  
для 6 класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Чехова Н.В.

Липецк 2023

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1. Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;
- этические нормы общения и сотрудничества;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ценностно-смысловой ориентации;
- нравственно-этического оценивания себя и окружающих людей;

### **1. Метапредметные результаты:**

Обучающийся научится:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- выделение и формулирование учебной цели;
- планирование деятельности для достижения результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- синтезу, как составление целого из частей;
- классификация объектов;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выдвижению гипотез и их обоснование.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию;
- волевой саморегуляции;
- оценке качества и уровня усвоения учебного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- первоначальным представлениям о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- первоначальному опыту участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- умению выражать свои мысли;
- разрешению конфликтов, постановке вопросов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях

### **1.3. Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности;
- проявлению самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использованию полученной информации на занятиях информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
- объективной оценке поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Необходимое количество часов для изучения раздела, темы**

**34 учебных недели, 1 час в неделю, 34 часа в год**

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для учащегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

<b>№ п/п</b>	<b>Темы разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Мой мир	6
2	Школа общения	5
3	Будь здоров	3
4	Этикет	4
5	Праздники и обычаи	3
6	Экология	3
7	Я и мои друзья	3
8	Тяжело в учении, легко в бою	3
9	Когда все вместе	4
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>

## **2.2. Краткое содержание курса**

### **Тема «Мой мир» (6 ч)**

Мои сильные и слабые стороны

Мы –шестиклассники

Мои таланты и увлечения

Мои права — счастливое детство

Мои обязанности

Я, ты, он, она – вместе дружная семья!

### **Тема «Школа общения» (5 ч)**

Стремись делать добро!

Как научиться жить дружно?

Учимся делать комплименты

Культура общения и общая культура человека

Толерантность – что это?

### **Тема «Будь здоров» (3 ч)**

Правила здорового образа жизни

Мой внешний вид – залог здоровья

Вредные привычки – наш злейший враг

**Тема «Этикет» (4 ч)**

Учимся быть культурными

Правила поведения за столом

Правила поведения в общественном месте (театр, музей)

Учимся правильно вести себя в транспорте

**Тема «Праздники и обычаи» (3 ч)**

Праздники семейные

Праздники и обычаи славян

Праздники народов России

**Тема «Экология» (3 ч)**

Свалка по имени «Земля»

Вторая жизнь мусора

Мы идем в лес

**Тема «Я и мои друзья» (3ч)**

Скажи кто твой друг и я скажу, кто ты

В чем ценность дружбы?

Если друг оказался вдруг....

**Тема «Тяжело в учении, легко в бою» (3ч)**

Учусь контролю над собой

Как научиться самостоятельности

Учусь общаться легко

**Тема «Когда все вместе» (4ч)**

Чему мы научились и чего достигли

Мои отношения к одноклассникам

Взаимопомощь и взаимовыручка

Каким я представляю свой класс сегодня, через год

**2.3. Формы организации внеурочной деятельности**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная

## **2.4. Виды внеурочной деятельности:**

- беседы;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
  
- игровая деятельность;
  
- игровые занятия, праздники, инсценировки;
  
- викторины;
  
- детские исследовательские проекты;
  
- познавательная деятельность;
  
- художественное творчество;
  - анкетирование;
  - тестирование;
  - проблемно-ценностное общение;
  - коллективная творческая деятельность;
  
- проектная деятельность

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов	Формы организации и виды деятельности
<b>«Мой мир»</b>			
1	Мои сильные и слабые стороны	1	Лекция, познавательная беседа
2	Мы – шестиклассники	1	Лекция, дискуссия
3	Мои таланты и увлечения	1	Познавательная беседа
4	Мои права — счастливое детство	1	Викторина
5	Мои обязанности	1	Лекция, познавательная беседа
6	Я, ты, он, она – вместе дружная семья!	1	Познавательная беседа
<b>«Школа общения»</b>			
7	Стремись делать добро!	1	Познавательная беседа
8	Как научиться жить дружно?	1	Лекция, дискуссия
9	Учимся делать комплименты	1	Лекция, познавательная беседа
10	Культура общения и общая культура человека	1	Практическое занятие
11	Толерантность – что это?	1	Познавательная беседа
<b>«Будь здоров»</b>			
12	Правила здорового образа жизни	1	Викторина
13	Мой внешний вид – залог здоровья	1	Познавательная беседа
14	Вредные привычки – наш злейший враг	1	Лекция, познавательная беседа
<b>«Этикет»</b>			
15	Учимся быть культурными	1	Лекция, дискуссия
16	Правила поведения за столом	1	Познавательная беседа

17	Правила поведения в общественном месте (театр, музей)	1	Практическая работа, круглый стол
18	Учимся правильно вести себя в транспорте	1	Познавательная беседа
<b>«Праздники и обычаи»</b>			
19	Праздники семейные	1	Практическая работа, круглый стол
20	Праздники и обычаи славян	1	Познавательная беседа
21	Праздники народов России	1	Викторина
<b>« Экология»</b>			
22	Свалка по имени «Земля»	1	Лекция, познавательная беседа
23	Вторая жизнь мусора	1	Лекция, познавательная беседа
24	Мы идем в лес	1	Викторина
<b>«Я и мои друзья»</b>			
25	Скажи кто твой друг и я скажу кто ты	1	Познавательная беседа
26	В чем ценность дружбы?	1	Познавательная беседа
27	Если друг оказался вдруг....	1	Лекция, познавательная беседа
<b>«Тяжело в учении, легко в бою»</b>			
28	Учусь контроль над собой	11	Практическая работа, круглый стол
29	Как научиться самостоятельности	1	Лекция, познавательная беседа
30	Учусь общаться легко	1	Практическое занятие
<b>«Когда все вместе»</b>			
31	Чему мы научились и чего достигли	1	Практическая работа, круглый стол
32	Мои отношения к одноклассникам	1	Лекция, познавательная беседа

33	Взаимопомощь и взаимовыручка	1	Лекция, познавательная беседа
34	Каким я представляю свой класс сегодня, через год	11	Лекция, познавательная беседа

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
учителей иностранного языка  
Протокол от 25.08.2023 №1

**Утверждена:**

приказом МАОУ гимназии №69 г. Липецка  
от 30.08.2023 № 212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Страноведение англоговорящих стран:  
Австралия и Новая Зеландия»  
для 6 класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Алымова Ю.О.

Липецк 2023

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

— понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

— мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

— заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

— ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству и Малой Родине; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, национальных, этнокультурных и региональных особенностей; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является:

— умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

— формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности и способы решения познавательных задач; осуществлять самоконтроль и самооценку;

— умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

— умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетентности);

— умение выполнять познавательные и практические задания, в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей: — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Удерживать цель деятельности до получения её результата.
2. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
3. Планировать пути достижения цели.
4. Устанавливать целевые приоритеты.

5. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
6. Учитывать условия выполнения учебной задачи.
7. Выделять альтернативные способы достижения цели.
8. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, строить сообщение в устной форме;
- находить ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные УУД**

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- Учитывать и координировать отличающиеся от собственной позиции людей.
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

- Брать на себя инициативу в организации совместного действия.

- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- особенностям основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

## **Раздел 1. Климат. Природные особенности.**

Что мы знаем об Австралии и Новой Зеландии? Географическое положение Австралии и Новой Зеландии. Климат Австралии и Новой Зеландии. От пустыни до джунглей. Животный мир. Прогулка по коралловому рифу. Водоемы Австралии и Новой Зеландии. Растительный мир Австралии и Новой Зеландии. В стране горячей земли. Природные ресурсы.

## **Раздел 2. История Австралии и Новой Зеландии.**

Коренные жители Австралии. Коренные жители Новой Зеландии. История открытия. Период колонизации. Освобождение доминионов. Австралия и Новая Зеландия в наши дни. Викторина «Знатоки истории Австралии и Новой Зеландии».

## **Раздел 3. Прогулка по основным городам Австралии и Новой Зеландии.**

Канберра. Сидней. Окленд. Новый Плимус. Проект «Город, в который я хочу попасть». Защита проектов. Викторина «Знаменитые города».

## **Раздел 4. Культура Австралии и Новой Зеландии.**

Национальные праздники Австралии. Национальные праздники Новой Зеландии. Семейные традиции. Киноиндустрия в Австралии и Новой Зеландии. Театральная культура. Изобразительное искусство. Тестирование по четвертому разделу.

## **Раздел 5. Обобщение пройденного материала.**

Проект «Моя Австралия». Защита проектов. Викторина «Моя Новая Зеландия». Подведем итоги. Заполнение мониторинга лингвистической успеваемости.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы организации и виды деятельности
<b>Раздел 1. Климат. Природные особенности. (10 часов)</b>					
1.	Что мы знаем об Австралии и Новой Зеландии?	1	0,5	0,5	Дискуссия
2.	Географическое положение Австралии и Новой Зеландии.	1		1	Практическая работа, круглый стол
3.	Климат Австралии и Новой Зеландии.	1	1		Лекция, круглый стол
4.	От пустыни до джунглей.	1		1	Практическая работа, круглый стол
5.	Животный мир.	1	0,5	0,5	Аудирование, дискуссия
6.	Прогулка по коралловому рифу.	1	0,5	0,5	Лекция, круглый стол, практическая работа
7.	Водоемы Австралии и новой Зеландии.	1	0,5	0,5	Лекция, мини-исследование
8.	Растительный мир Австралии и Новой Зеландии.	1	0,5	0,5	Урок-игра, лекция
9.	В стране горящей земли.	1	0,5	0,5	Аудирование, дискуссия
10.	Природные ресурсы. Тестирование.	1	0,5	0,5	Лекция, тестирование
<b>Раздел 2. История Австралии и Новой Зеландии (7 часов)</b>					
11.	Коренные жители Австралии.	1	0,5	0,5	Лекция, мини-исследование
12.	Коренные жители Новой Зеландии.	1		1	Практическая работа
13.	История открытия.	1	0,5	0,5	Лекция, познавательная беседа
14.	Период колонизации.	1	0,5	0,5	Аудирование, беседа
15.	Освобождение доминионов.	1	1		Лекция

16.	Австралия и Новая Зеландия в наши дни.	1	0,5	0,5	Круглый стол
17.	Викторина «Знатоки истории Австралии и Новой Зеландии».	1		1	Викторина
<b>Раздел 3. Прогулка по основным городам Австралии и Новой Зеландии (7 часов)</b>					
18.	Канберра.	1	1		Лекция
19.	Сидней.	1		1	Правовая консультация
20.	Окленд.	1		1	Правовая консультация
21.	Новый Плимус.	1	0,5	0,5	Лекция, познавательная беседа
22.	Проект «Город, в который я хочу попасть».	1		1	Проект
23.	Защита проектов.	1		1	Защита проектов
24.	Викторина «Знаменитые города».	1		1	Викторина
<b>Раздел 4. Культура Австралии и Новой Зеландии (7 часов)</b>					
25.	Национальные праздники Австралии.	1		1	Выступления учащихся
26.	Национальные праздники Новой Зеландии.	1		1	Аудирование, познавательная беседа
27.	Семейные традиции.	1		1	Круглый стол
28.	Киноиндустрия в Австралии и Новой Зеландии.	1	0,5	0,5	Лекция,
29.	Театральная культура.	1		1	Мини-проект
30.	Изобразительное искусство.	1	1		Лекция
31.	Тестирование по четвертому разделу.	1		1	Тестирование
<b>Раздел 5. Обобщение пройденного материала (4 часа)</b>					
32.	Проект «Моя Австралия».	1		1	Проект
33.	Защита проектов.	1		1	Защита проектов
34.	Викторина «Моя Новая Зеландия».	1		1	Викторина
35.	Подведем итоги. Заполнение мониторинга лингвистической успеваемости.	1		1	Мониторинг

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
учителей социальных дисциплин  
Протокол от 25.08.2023 №1

**Утверждена:**

приказом МАОУ гимназии №69 г. Липецка  
от 30.08.2023 № 212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Дневник здоровья»  
для 7А класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Петрова Т.О.

Липецк 2023

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– уметь адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, нести ответственность за результат собственных действий;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать их до активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

- формирование у воспитанников целостного представления о здоровом образе жизни;
- формирование теоретических знаний и практических навыков, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья;
- развитие негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование потребности в здоровом образе жизни через разнообразную досуговую деятельность;
- воспитание стремления беречь и укреплять свое здоровье;
- формирование практических методов самостоятельного принятия решений, ориентированных на собственное здоровье, стимулирование воспитанников к овладению индивидуальных способов ведения здорового образа жизни.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Дневник здоровья»**

Программа курса состоит из нескольких блоков. Содержание этих блоков дает основные знания о гигиене и профилактике болезней; раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха. Формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

### **Стратегия здоровьесбережения -11 часов**

Законы государства о сохранении здоровья. Здоровый ли образ жизни вели наши предки? Теоретические основы культуры здорового образа жизни. Здоровье в твоих руках. Как сохранить зрение? Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушений. Спорт здоровье сберегает или расточает? Физкультура и спорт: общее и различие. Их влияние на здоровье человека. Интеллектуальная игра «Формула здоровья». Здоровье как стиль жизни. Урок – тренинг «За здоровый образ жизни».

### **Питание школьников – 11 часов**

Правильное питание – это модно. Как питались на Руси. Секреты здорового питания. О пользе витаминов. Рацион школьника в разные времена года. Тренинг «Примерное меню правильного питания на неделю». Современные продукты питания – польза/вред и их влияние на организм человека. Разработка презентации «Моя продуктовая корзина». Фастфуд — вредная еда. Так ли это? «Мой выбор – правильное питание жизни».

### **Действие вредных привычек на организм – 6 часов**

Вредные привычки и их влияние на организм. Серьезный разговор: Курение. Токсическое воздействие алкоголя. Профилактика употребления наркотических веществ. Профилактика употребления наркотических веществ. Игромания: в чём её опасность. «О хороших и дурных привычках»

### **Составляющие здорового образа жизни – 6 часов**

Физическое здоровье. Нравственное здоровье. Психическое здоровье. 5 компонентов здорового образа жизни. Создание карты здоровья. Обобщающие занятия.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы организации и виды деятельности</b>
	<b>Как сохранить здоровье?</b>	11	диспут
1	Законы государства о сохранении здоровья.	1	диспут
2	Здоровый ли образ жизни вели наши предки?	1	проблемно- ценностное общение
3	Теоретические основы культуры здорового образа жизни.	1	беседа

4	Здоровье в твоих руках.	1	познавательная
5	Как сохранить зрение?	1	познавательная
6	Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушений.	1	проблемно-ценностное общение
7	Спорт здоровье берегает или расточает?	1	проблемно- ценностное общение
8	Физкультура и спорт: общее и различие. Их влияние на здоровье человека.	1	диспут
9	Интеллектуальная игра «Формула здоровья»	1	игровая
10	Здоровье как стиль жизни.	1	беседа
11	Урок – тренинг «За здоровый образ жизни».	1	беседа
	<b>Здоровье школьников</b>	11	

12	Правильное питание – это модно.	1	проблемно-ценностное общение
13	Как питались на Руси	1	познавательная
14	Секреты здорового питания	1	беседа
15	О пользе витаминов	1	беседа
16	Рацион школьника в разные времена года.	1	проблемно-ценностное общение
17	Тренинг «Примерное меню правильного питания на неделю».	1	беседа
18	Современные продукты питания – польза/вред и их влияние на организм человека.	1	проблемно-ценностное общение
19	Разработка презентации «Моя продуктовая корзина».	1	игровая
20	Фастфуд — вредная еда. Так ли это?	1	проблемно-ценностное общение
21	«Мой выбор – правильное питание жизни».	1	проблемно-ценностное общение
22		1	познавательная

	<b>Действие вредных привычек на организм</b>	6	
23	Вредные привычки и их влияние на организм.	1	проблемно-ценностное общение
24	Серьезный разговор: Курение	1	проблемно-ценностное общение
25	Токсическое воздействие алкоголя.	1	беседа
26	Токсическое воздействие наркотиков.	1	беседа
27	Игромания: в чём её опасность	1	проблемно-ценностное общение
28	«О хороших и дурных привычках»	1	беседа
	<b>Составляющие здорового образа жизни</b>	6	
29	Физическое здоровье.	1	беседа
30	Нравственное здоровье.	1	беседа
31	Психическое здоровье.	1	беседа
32	5 компонентов здорового образа жизни	1	проблемно-ценностное общение
33	Создание карты здоровья	1	Познавательная, игровая
34	<b>Обобщающие занятие</b>	1	беседа



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
классных руководителей  
Протокол от 25.08.2023 №1

**Утверждена:**

приказом МАОУ гимназии №69 г. Липецка  
от 30.08.2023 №212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Дорога добра»  
для 7 «Б» класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2023 учебном году

Составитель программы: Морозова Г.Ф.

Липецк 2023

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью куратора (учителя);
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, уметь работать по предложенному плану;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога;
- учиться совместно с куратором (учителем) и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности сверстников;
- средством формирования этих действий служит технология оценивания достижений (успехов).

#### Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы со сверстниками;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других;
- слушать и понимать речь других;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

#### **Предметные результаты:**

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, культурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

#### **В результате освоения программы:**

##### **Обучающиеся будут знать:**

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- особенности организации волонтерской деятельности;
- права и обязанности волонтеров;

- основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров.

**Обучающиеся будут уметь:**

- обобщать полученные знания;
- анализировать опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий, нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

**Обучающиеся должны владеть:**

- теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д;
- навыками организации волонтерских акций и проектов;
- умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества;
- самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности;
- методами социально-проектной и прогностической деятельности, технологией организации и проведения добровольческих мероприятий;
- планирования и организации волонтерского мероприятия;
- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

## Содержание курса внеурочной деятельности.

Вводный урок. Создание добровольческого отряда. Волонтерское движение. «Спешите делать добрые дела!»  
История волонтерского движения в России. Волонтерское движение в мире и за рубежом.  
Правовые акты и документы волонтерской деятельности. Права волонтера. Обязанности волонтера. День рождения «Смайлика».  
Составление плана работы. Распределение поручений.  
Всемирный день сердца.  
Всемирный День учителя.  
Участие в акции «Капля жизни». Помощь пожилым людям.  
Беседа «Граница между добром и злом». Задумчивый разговор, невыдуманные рассказы «Что такое делать добро?»  
День добрых дел (4 ноября). Акция «Мой школьный двор».  
Команда — это вместе! Международный день доброты (13 ноября)  
День новых друзей. Тренинг «Играя, учимся дружить»  
Мероприятия ко Дню матерей России (26 ноября)  
Всемирный день волонтеров.  
Акция «Рождественские подарки – в каждый дом»  
Акция бережливых «Чтобы дольше жили книжки»  
Акция «Покормите птиц зимой».  
Акция «Хлебные крошки» (о бережном отношении к хлебу) . День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда.  
Игра «За что мы в ответе перед нашей планетой?»  
Подготовка и проведение мероприятий к Дням воинской славы России. Акция «Посылка солдату».  
Проект - это нужно! Проект - это важно!  
Составление социальных проектов «Благоустройство школьного двора», «Сохраним лес» (сбор макулатуры), «Мы помним ваши имена», «Дерево здоровья», « Мы -друзья природы» и др.  
Акция «Мой двор, моя улица».  
Участие в акции «Ветеран живёт рядом», «Вахта Памяти».  
Акция «Георгиевская ленточка».  
Акция «Письмо водителям».  
Самопрезентация членов команды Добровольческого движения. Заключение.  
Итоговое занятие. Какой я волонтер? (анкетирование)

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы организации и виды деятельности
1	Вводный урок. Создание добровольческого отряда. Добровольческое движение. «Спешите делать добрые дела!»	1	1		Участие в беседе о волонтерах, добровольцах, волонтерском движении. Просмотр видеофильмов, обсуждение; работа в группах: тренинг «Цветик-семицветик».
2	История волонтерского движения в России. Волонтерское движение в мире и за рубежом.	1	1		Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Создание ситуации успеха. Уметь приводить аргументы, которые доказывают значимость развития волонтерского движения.
3	Правовые акты и документы волонтерской деятельности. Права волонтера. Обязанности волонтера. День рождения «Смайлика».	1	0,5	0,5	Изучение и составление прав и обязанностей волонтера. Беседа – диалог. Создание смайликов для поддержки настроения.
4	Составление плана работы. Распределение поручений.	1	0,5	0,5	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
5	Всемирный день сердца.	1	0,5	0,5	Участие в беседе о проведении акции. Создание сердечек для акции «Доброе сердце».
6	Всемирный День учителя.	1	0,5	0,5	Участие в беседе о проведении акции. Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка»
7 - 8	Участие в акции «Капля	2	1	1	Участие в беседе о поведении на улице, в

	жизни». Помощь пожилым людям.				гостях, о правилах поведения и общения с взрослыми людьми. Изготовление поздравительных открыток для пожилых людей, вручение открыток-поздравлений, цветов.
9	Беседа «Граница между добром и злом». Задушевный разговор, невыдуманные рассказы «Что такое делать добро?»	1	1		Беседа о роли волонтеров в том, что делает жизнь радостной. Что приятнее: получать или дарить радость?
10	День добрых дел (4 ноября). Акция «Мой школьный двор».	1		1	Беседа о необходимости поддержания чистоты на пришкольной территории. Уборка территории школьного двора.
11	Команда — это вместе! Международный день доброты (13 ноября)	1	0,5	0,5	Участие в беседе о волонтерах, добровольцах, волонтерском движении. Просмотр видеофильмов.
12	День новых друзей. Тренинг «Играя, учимся дружить»	1	0,5	0,5	Участие в беседе: что значит быть другом, важно ли это качество для волонтера? Игра-тренинг.
13	Мероприятия ко Дню матерей России (26 ноября)	1	0,5	0,5	Участие в беседе о Дне матери, о роли волонтеров в организации праздника, просмотр презентации, определение последовательности работы, выбор материалов, самооценка и анализ работ. Изготовление букета для мам из цветной бумаги и картона.
14	Всемирный день волонтеров.	1	0,5	0,5	Участие в беседе о волонтерах, волонтерском движении. Самооценка личной волонтерской деятельности, задачи на будущее. Анализ волонтерской деятельности, перспективы

					работы.
15-16	Акция «Рождественские подарки – в каждый дом»	2	1	1	Участие в беседе о роли волонтеров в организации новогодних сюрпризов, об изготовлении сюрприза детям дошкольной группы, самооценка и анализ работ. Изготовление игрушек и вручение их малышам дошкольной группы.
17 - 18	Акция бережливых «Чтобы дольше жили книжки»	2	1	1	Участие в беседе о бережном отношении к книгам. Организация Буккроссинга в гимназии.
19	Акция «Покормите птиц зимой».	1	0,5	0,5	Участие в беседе о роли волонтеров в жизни зимующих птиц. Развешивание кормушек, принесённых детьми из дома и изготовленных вместе с родителями, кормление птиц.
20	Акция «Хлебные крошки» (о бережном отношении к хлебу). День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда.	1	1		Участие в беседе о Дне Воинской славы, о памяти к тем людям, кто боролся за наше счастливое детство; просмотр презентации.
21	Игра «За что мы в ответе перед нашей планетой?»	1	0,5	0,5	Беседа о роли волонтеров в бережном отношении ко всему живому на планете. Участие в экологической игре, составление покетмода (бумажный органайзер, небольшой буклет, который возможно использовать везде и всегда)
22	Подготовка и проведение мероприятий к Дням воинской славы России. Акция «Посылка солдату».	1	0,5	0,5	Участие в беседе о роли волонтеров в проведении Дня защитника Отечества, просмотр презентации, определение последовательности работы, самооценка и

					анализ работ. Изготовление сувениров.
23	Проект - это нужно! Проект - это важно!	1	1		Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость проекта для местного сообщества. Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции.
24-25	Составление социальных проектов «Благоустройство школьного двора», «Сохраним лес» (сбор макулатуры), «Мы помним ваши имена», «Дерево здоровья», « Мы - друзья природы» и др.	2	1	1	Участие в беседе о роли волонтеров в благоустройстве улиц, в сохранении чистоты. Составление социальных проектов.
26	Акция «Мой двор, моя улица».	1		1	Подготовка к акции «Мой двор, моя улица». Акция «Мой двор, моя улица». Оформление листовок с обращением к жителям района о сохранении чистоты.
27 - 28	Участие в акции «Ветеран живёт рядом», «Вахта Памяти».	2	1	1	Участие в беседе о Дне Победы, о памяти к тем людям, кто боролся за наше счастливое детство; просмотр презентации. Изготовление сувениров, подготовка выступления детей; вручение открыток-сувениров труженикам тыла и детям войны, поздравление их на квартирах.
29	Акция «Георгиевская ленточка».	1	0,5	0,5	Участие в беседе о роли волонтеров в подготовке к празднованию 9 мая. Вручение георгиевских ленточек.

30 - 31	Акция «Письмо водителям».	2	1	1	Составление письма-обращения к водителям. Развешивание листовок с обращением к водителям о соблюдении ПДД.
32- 33	Самопрезентация членов команды Добровольческого движения. Заключение.	2		2	Итоговая зачетная работа. Защита групповых проектов. Результаты проекта оцениваются по схеме «Хочу – Могу - Надо», тем самым вводится понятие «эффективный проект».
34	Итоговое занятие. Какой я волонтер? (анкетирование)	1		1	Анализ своей работы как волонтера, её самооценка. Заполнение анкеты.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

**Рабочая программа предусматривает развитие компетенций:**

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые;
- компетенции личностного самосовершенствования.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
класных руководителей  
Протокол от 25.08.2023 №1

**Утверждена:**

приказом МАОУ гимназии №69 г. Липецка  
от 30.08.2023 № 212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Здорово быть здоровым!»  
для 7 Г класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2022-2023 учебном году

Составитель программы: Шугаева И.Н.

Липецк 2023

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение своего здоровья, ответственного отношения к окружающей среде как фактору здоровья;
- формирование у школьников знаний о взаимосвязи компонентов природы;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с различными источниками знаний, наблюдать и описывать природные и социальные объекты и явления, сравнивать их, вести наблюдения в природе и за жизнедеятельностью человека;
- создать условия для формирования у учащихся компетентностей: здоровьесберегающей, познавательной деятельности, ценностно-смысловой ориентации в мире, гражданской;
- умение работать в коллективе на уроках, в процессе выполнения творческих и работ;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты,
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;
- формирование активной жизненной позиции и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни.
- планирования и реализации ученических исследований и проектов (компетентность социального взаимодействия).

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу;
- развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться);
- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения психологических, правовых, семейных проблем, стремления к распространению знаний о здоровом образе жизни и личному участию в практических делах по сохранению жизни своей и окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической и генетической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;
- формирование умения оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями;

#### **Учащиеся научатся:**

- называть и узнавать опасности для здоровья человека; способы их предотвращения; правила здорового и безопасного образа жизни; правила организации учебного труда;

- как следует заботиться о своём здоровье: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- выражать свое отношение к проблемам в области здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать:**

- понятие здоровья, видов здоровья, факторов, влияющих на состояние здоровья;
- определение здорового образа жизни;
- правила питания;
- понятие гигиены и культуры питания;
- последствия хронической интоксикации организма от воздействия алкоголя, никотина и наркотиков на организм человека;
- группы витаминов и их влияние на здоровье человека.

**В результате обучения учащиеся 7 класса научатся:**

- следить за своим внешним видом, быть опрятными, регулярно выполнять гигиенические процедуры;
- правильно использовать косметические средства;
- выполнять основные правила этикета и соблюдать их;
- владеть навыками составления усредненного режима дня и следовать ему;
- распознавать признаки утомления; в том числе и зрительного;
- мыть руки перед любым приемом пищи.

## Содержание курса внеурочной деятельности.

### Тема 1. Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож (11 часов)

Знакомство с собой

Встречают по одежке

Три правила красоты

История косметики и ее применение

Всегда ли наше впечатление о себе является правильным?

"В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли".

Мир наших чувств и эмоций. Как управлять эмоциями

Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.

Границы моего «Я». Я и другие.

Мы такие разные, и всё же

Понять и принять других (о толерантности, субкультурах, разрешении конфликтов)

### Тема 2. В здоровом теле – здоровый дух (14 часов)

«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»

«Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься!»

Виды спорта, риски для здоровья неадекватных нагрузок

Физическая культура и здоровье.

«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»

«Закаляй своё тело с пользой для дела!» Обтирание и обливание. Закаливание воздухом и солнцем.

Инфекционные заболевания. «Происки колдуна инфекции».

Понятие о вирусных инфекциях. Профилактика вирусных инфекций.

Что нужно знать о лекарствах.

«Я прививок не боюсь!»

«Береги платье снову, а здоровье смолоду». Вредные привычки и их пагубное влияние.

«Я презираю сигарету!»

«Суд над этиловым спиртом»

«Умей сказать – нет!» Тренинг безопасного поведения.

### **Тема 3. Каковы еда и питье, таково и житьё (9 часов)**

Определяющая роль питания для формирования здорового образа жизни.

Правила рационального здорового питания. Белки. Жиры. Углеводы. «Пирамида питания»

«Классный завтрак»

«Организму очень нужен и обед, и даже ужин!»

«Эти сладкие чудо - витамины». Значение фруктов для здоровья человека.

Здоровое питание для всей семьи.

«Вредные продукты» - за и против.

Упакованная и консервированная пища.

Пищевые добавки.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы организации и виды деятельности
<b>Тема 1. Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож (11 часов)</b>					
1	Знакомство с собой	1	0.5	0.5	Круглый стол с элементами викторины. Познавательно – исследовательский
2	Встречают по одежке	1		1	Беседа-презентация. Создание коллажа «Мы и мода». Познавательно – коммуникативный.
3	Три правила красоты	1	1		Беседа-презентация. Познавательно – коммуникативный.
4	История косметики и ее применение	1	1		Презентация – беседа. Викторина. Познавательный.
5	Всегда ли наше впечатление о себе является правильным?	1	1		Беседа. Тренинг. Регулятивно – познавательный.
6	"В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли".	1	1		Беседа. Тренинг. Познавательно – развивающий.
7	Мир наших чувств и эмоций. Как управлять эмоциями	1	0.5	0.5	Беседа со школьным психологом. Регулятивно – познавательный.
8	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.	1	0.5	0.5	Беседа. Регулятивно – познавательный.
9	Границы моего «Я». Я и другие.	1	0.5	0.5	Практическое занятие. Познавательно – развивающий.
10	Мы такие разные, и всё же	1	0.5	0.5	Сюжетно-ролевая игра. Познавательно – исследовательский.

11	Понять и принять других (о толерантности, субкультурах, разрешении конфликтов)	1	0,5	0,5	Беседа. Тренинг. Познавательно – развивающий.
<b>Тема 2. В здоровом теле – здоровый дух (14 часов)</b>					
12	«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»	1	1		Беседа. Познавательно – коммуникативный.
13	«Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься!»	1	0,5	0,5	Беседа. Познавательно – коммуникативный.
14	Виды спорта, риски для здоровья неадекватных нагрузок	1	0,5	0,5	Презентация. Познавательно – коммуникативный.
15	Физическая культура и здоровье.	1	0,5	0,5	Беседа - презентация. Познавательно – коммуникативный.
16	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	1		1	Игровая программа. Презентации разработок физкультминуток. Познавательно – развивающий.
17	«Закаляй своё тело с пользой для дела!» Обтирание и обливание. Закаливание воздухом и солнцем.	1	0,5	0,5	Презентация – беседа. Викторина. Познавательный.
18	Инфекционные заболевания. «Происки колдуна инфекции».	1		1	Инсценировка. Познавательно – исследовательский.
19	Понятие о вирусных инфекциях. Профилактика вирусных инфекций.	1	0,5	0,5	Творческое задание «Создание памяток по профилактике гриппа и ОРВИ»
20	Что нужно знать о лекарствах.	1	0,5	0,5	Беседа. Познавательно – коммуникативный.
21	«Я прививок не боюсь!»	1	1		Беседа. Регулятивно – познавательный.

22	«Береги платье снову, а здоровье смолоду». Вредные привычки и их пагубное влияние.	1		1	Круглый стол с элементами викторины. Познавательно – исследовательский.
23	«Я презираю сигарету!»	1	0,5	0,5	Беседа-презентация. Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек». Познавательно – коммуникативный.
24	«Суд над этиловым спиртом»	1		1	Инсценировка. Познавательно – исследовательский.
25	«Умей сказать – нет!» Тренинг безопасного поведения.	1		1	Тренинг. Практический.
<b>Тема 3. Каковы еда и питьё, таково и житьё (9 часов)</b>					
26	Определяющая роль питания для формирования здорового образа жизни.	1	1		Беседа. Познавательно – исследовательский.
27	Правила рационального здорового питания. Белки. Жиры. Углеводы. «Пирамида питания»	1		1	Практическое занятие. Практический.
28	«Классный завтрак»	1	0,5	0,5	Беседа-презентация. Познавательно – исследовательский.
29	«Организму очень нужен и обед, и даже ужин!»	1	0,5	0,5	Беседа-презентация. Познавательно – исследовательский.
30	«Эти сладкие чудо - витамины». Значение фруктов для здоровья человека.	1		1	Беседа. Дегустация блюд из овощей. Познавательно – исследовательский.
31	Здоровое питание для всей семьи.	1		1	Презентация семейного меню. Познавательно – исследовательский.
32	«Вредные продукты» - за и против.	1	1		Круглый стол с элементами викторины.

					Познавательно – исследовательский.
33	Упакованная и консервированная пища.	1	1		Презентация – беседа. Познавательно – развивающий.
34	Пищевые добавки.	1		1	Презентация – беседа. Познавательно – развивающий.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	

### **Оздоровительные результаты программы:**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация обучающихся, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром;
- первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

## Литература.

1. Андреева Н.Д. “Основы рационального питания. Нормы питания”. - Биология в школе №7, 2020г.
2. Две недели в лагере здоровья: Рабочая тетрадь / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева – М.: Олма-Пресс Инвест, 2018. – 72 с.: ил
3. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ: Укрепление организма / Худ. О.Р. Гофман. – СПб.: Детство-пресс, 2021. – 112 с.: ил.
4. Митяева, А.М. Здоровый образ жизни: учеб. пособие, рекомендуемое УМО / Митяева А.М. - М: Академия, 2019, 176 с.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Часть 1–4. — М.: Генезис, 2016.
6. Татарникова Л.Г., Поздеева М.В. Валеология подростка. Для учащихся 5-7 классов. Санкт-Петербург, изд. «Петроградский и К°» 2018г.
7. Ольгин О. От абрикоса до яблока.- М.: Текст, 2014г

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
Липецка  
классных руководителей  
Протокол от 25.08.2023 №1

**Утверждена:**

приказом МАОУ гимназии №69 г.  
от 30.08.2023 №212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Навыки общения»  
для 7В класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Шиндяпина Н.В.

Липецк 2023

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Навыки общения»

### Личностные:

- 1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными** результатами программы по развитию навыков общения - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- ⇒ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
- ⇒ осуществлять осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- ⇒ уметь совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- ⇒ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ⇒ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ⇒ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

### **2. Познавательные УУД:**

- ⇒ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя средства ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- ⇒ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ⇒ уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- ⇒ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- ⇒ уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- ⇒ уметь находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ⇒ уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- ⇒ слушать и понимать речь других.

- ⇒ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ⇒ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- ⇒ Социальная адаптация обучающихся, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- ⇒ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В результате изучения данного курса учащиеся:

***должны знать:***

- правила работы в группе;
- о психофизиологических процессах подросткового периода;
- об уникальности своего внутреннего мира и каждого человека;
- о способах ведения конструктивного диалога;
- о мотивах выбора друзей;
- о способах поведения в трудных ситуациях;
- о понятиях «уверенность», «уважение», «самооценка», «способности»;

***должны уметь:***

- анализировать поступки других людей и свои собственные;
- анализировать собственные потребности и цели;
- строить взаимоотношения в группе на основе сотрудничества;
- применять знания коммуникативной компетентности;
- принимать решения и нести ответственность за свой выбор;
- противостоять проблемам и трудностям;
- ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Навыки общения»

### Раздел 1. Эмоциональная окраска общения (6 ч.)

Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности.

#### *Практическая часть*

Тренинг «Психоэмоциональная саморегуляция».

Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию».

Словесно-ролевая игра «Я чувствую, что ты...».

### Раздел 2. Коммуникативная культура личности (10 ч.)

Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Конфликты: их причины и последствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления.

#### *Практическая часть*

Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!».

Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта».

Диспут «Решаем конфликт».

### Раздел 3. Слушать и слышать (8 ч.)

Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания».

#### *Практическая часть*

Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу».

Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя».

Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления».

#### **Раздел 4. Совершенствование навыков устной речи (9 ч.).**

Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог. Полилог. Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия. Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности.

##### ***Практическая часть***

Проблемно-ценностная дискуссия «Навыки устной речи: техника речи».

Дебаты «Культура общения показывает культуру личности».

Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь».

«Наши навыки общения». Завершающее занятие.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Навыки общения»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма организации и виды деятельности
<b>Раздел 1. Эмоциональная окраска общения (6 часов)</b>					
1.	Эмоциональность как свойство личности.	1	1	0	Беседа
2.	Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние».	1	1	0	Беседа
3.	Эмпатия.	1	0,5	0,5	Лекция, Словесно-ролевая игра «Я чувствую, что ты...».
4.	Гнев. Агрессия.	1	0,5	0,5	Беседа, Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию»
5.	Культура эмоций и чувств. Эмоциональная культура личности.	1	1	0	Беседа
6.	Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями.	1	0,5	0,5	Беседа. Тренинг «Психоэмоциональная саморегуляция».
<b>Раздел 2. Коммуникативная культура личности (10 часов)</b>					
7.	Общение и его функции. Культура общения.	1	1	0	Беседа. Просмотр видеоматериалов
8.	Виды общения. Стили общения.	1	1	0	Беседа. Просмотр видеоматериалов
9.	Нормы этикета.	1	1	0	Беседа
10.	Конфликты: их причины и последствия.	2	1	1	Беседа. Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта».
11.	Средства и способы передачи информации в общении.	1	0	1	Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!»
12.	Механизмы взаимопонимания. Способы взаимодействия людей друг с другом.	1	1	0	Беседа
13.	Группа и ее законы.	1	1	0	Беседа. Просмотр видеоматериалов
14.	Конфликты в группе и пути их преодоления.	2	1	1	Беседа. Диспут «Решаем конфликт»

<b>Раздел 3. Слушать и слышать (8 часов)</b>					
15.	Роль умения слушать в личностном общении.	1	0,5	0,5	Беседа. Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу».
16.	«Эффективные» слушатели.	1	0,5	0,5	Беседа. Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя».
17.	Умение слушать как метод восприятия информации.	1	0,5	0,5	Беседа. Развивающие упражнения
18.	Факторы «слушания». Три уровня «слушания».	1	0,5	0,5	Беседа. Развивающие упражнения
19.	Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении.	2	1	1	Беседа. Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления».
20.	Совершенствование навыков «слушания».	2	0	2	Тренинг общения
<b>Раздел 4. Совершенствование навыков устной речи (9 ч.).</b>					
21.	Совершенствование навыков устной речи.	1	0,5	0,5	Беседа, развивающие упражнения
22.	Техника речи.	1	0,5	0,5	Беседа, развивающие упражнения
23.	Монолог. Диалог. Полилог.	1	1	0	Беседа
24.	Дебаты.	2	1	1	Беседа, дебаты «Культура общения показывает культуру личности».
25.	Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия.	2	1	1	Беседа, проблемно-ценностная дискуссия «Навыки устной речи: техника речи».
26.	Этика речевой коммуникации. Формулы речевого этикета.	2	1	1	Беседа, проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь».
27.	«Наши навыки общения». Завершающее занятие.	1	1	0	Беседа

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
классных руководителей  
Протокол от 25.08.2023 № 1

**Утверждена:**

приказом МАОУ гимназии №69 г. Липецка  
от 30.08.2023 №212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Наш выбор - здоровье»  
для 7 Д класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Гуляева С.Н.

Липецк 2023

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение своего здоровья, ответственного отношения к окружающей среде как фактору здоровья;
- формирование у школьников знаний о взаимосвязи компонентов природы;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с различными источниками знаний, наблюдать и описывать природные и социальные объекты и явления, сравнивать их, вести наблюдения в природе и за жизнедеятельностью человека;
- создать условия для формирования у учащихся компетентностей: здоровьесберегающей, познавательной деятельности, ценностно-смысловой ориентации в мире, гражданской;
- умение работать в коллективе на уроках, в процессе выполнения творческих и работ;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты,
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;
- формирование активной жизненной позиции и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни.
- планирования и реализации ученических исследований и проектов (компетентность социального взаимодействия).

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу;
- развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться);
- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения психологических, правовых, семейных проблем, стремления к распространению знаний о здоровом образе жизни и личному участию в практических делах по сохранению жизни своей и окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической и генетической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;
- формирование умения оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями;

#### **Выпускник научиться:**

- называть и узнавать опасности для здоровья человека; способы их предотвращения; правила здорового и безопасного образа жизни; правила организации учебного труда;
- как следует заботиться о своём здоровье: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- выражать свое отношение к проблемам в области здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

**В результате изучения курса обучающийся должны знать:**

- понятие здоровья, видов здоровья, факторов, влияющих на состояние здоровья;
- определение здорового образа жизни;
- правила питания;
- понятие гигиены и культуры питания;
- последствия хронической интоксикации организма от воздействия алкоголя, никотина и наркотиков на организм человека;
- группы витаминов и их влияние на здоровье человека.

**В результате обучения обучающийся 7 класса научится:**

- быть опрятным, регулярно выполнять гигиенические процедуры;
- выполнять основные правила этикета и соблюдать их;
- следить за зубами и полостью рта;
- владеть навыками составления усредненного режима дня и следовать ему;
- распознавать признаки утомления; в том числе и зрительного;
- мыть руки перед любым приемом пищи.

## Содержание курса внеурочной деятельности.

### **Здоровое питание (6 часов)**

«Сбалансированное питание» Определяющая роль питания для формирования здорового образа жизни.

«Эти сладкие чудо витамины». Значение фруктов для здоровья человека.

Здоровая пища для всей семьи.

Я выбираю кашу.

«Вредные продукты» - за и против.

Питание – необходимое условие для жизни человека.

### **Здоровый образ жизни (17 часа)**

Режим дня – основа здорового образа жизни.

Составление индивидуального режима дня.

На зарядку становись.

Инфекционные заболевания. Соблюдение правил личной гигиены - условие борьбы с инфекционными заболеваниями.

«Происки колдуна инфекции».

«Береги платье снову, а здоровье смолоду». Вредные привычки и их пагубное влияние.

Я презираю сигарету.

Умей сказать «Нет». Тренинг безопасного поведения.

Глаза - главные помощники человека.

Уход за зубами.

Сон – лучшее лекарство.

Как закаляться. Обтирание и обливание.

Прививки от болезней.

Что нужно знать о лекарствах.

Как избежать отравлений.

Правила безопасного поведения в доме, на улице, транспорте.

КВН «Наше здоровье».

### **Нравственное здоровье (11 часов)**

Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.

Умей себя вести. Уроки этикета.

«Если вы вежливы».

Как относиться к подаркам? Я принимаю подарок. Я дарю подарок.

Как вести себя в гостях.

Как вести себя в общественных местах.

Умеем ли мы разговаривать по телефону.

«Спешите делать добро». Как помочь больным и беспомощным.

«Нехорошие слова». Недобрые шутки.

Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом.

Как отучить себя от вредных привычек (не грызи ручку, не ковыряй в носу).

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы организации и виды деятельности
<b>Здоровое питание (6 часов)</b>					
1	«Сбалансированное питание» Определяющая роль питания для формирования здорового образа жизни.	1	1		Беседа. Познавательный – коммуникативный.
2	«Эти сладкие чудо витамины». Значение фруктов для здоровья человека.	1		1	Беседа. Дегустация блюд из овощей. Познавательный – исследовательский.
3	Здоровая пища для всей семьи.	1		1	Презентация семейного меню. Познавательный – исследовательский.

4	Я выбираю кашу.	1		1	Презентация – беседа Викторина. Познавательный.
5	«Вредные продукты» - за и против.	1	1		Беседа. Регулятивно – познавательный.
6	Питание – необходимое условие для жизни человека.	1		1	Конкурс - защита листовок о здоровом питании. Практический.
<b>Здоровый образ жизни (17 часа)</b>					
7	Режим дня – основа здорового образа жизни.	1	1		Беседа. Познавательно – исследовательский.
8	Составление индивидуального режима дня.	1		1	Практическое занятие. Практический.
9	На зарядку становись.	1		1	Игровая программа. Познавательно – развивающий.
10	Инфекционные заболевания. Соблюдение правил личной гигиены - условие борьбы с инфекционными заболеваниями.	1		1	Беседа с элементами инструктажа. Встреча со школьной медсестрой. Познавательно – исследовательский.
11	«Происки колдуна инфекции».	1	1		Инсценировка. Познавательно – исследовательский.
12	«Береги платье снову, а здоровье смолоду». Вредные привычки и их пагубное влияние.	1		1	Круглый стол с элементами викторины. Познавательно – исследовательский.
13	Я презираю сигарету.	1	1		Беседа-презентация. Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек». Познавательно – коммуникативный.
14	Умей сказать «Нет». Тренинг безопасного поведения.	1		1	Тренинг. Практический.

15	Глаза - главные помощники человека.	1		1	Беседа. Тренинг. Познавательно – развивающий.
16	Уход за зубами.	1		1	Беседа. Познавательно – коммуникативный.
17	Сон – лучшее лекарство.	1	1		Беседа. Регулятивно – познавательный.
18	Как закаляться. Обтирание и обливание.	1		1	Презентация – беседа. Познавательно – развивающий.
19	Прививки от болезней.	1	1		Беседа. Регулятивно – познавательный.
20	Что нужно знать о лекарствах?	1		1	Экскурсия в аптеку. Практический.
21	Как избежать отравлений?	1		1	Беседа. Познавательно – коммуникативный.
22	Правила безопасного поведения в доме, на улице, транспорте.	1		1	Беседа. Тренинг. Познавательно – исследовательский.
23	КВН «Наше здоровье».	1	1		Игра. Познавательно – развивающий.
<b>Нравственное здоровье (11 часов)</b>					
24	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.	1	1		Беседа. Регулятивно – познавательный.
25	Умей себя вести. Уроки этикета.	1		1	Практическое занятие. Познавательно – развивающий.
26	«Если вы вежливы».	1		1	Сюжетно-ролевая игра. Познавательно – исследовательский.
27	Как относиться к подаркам? Я принимаю подарок. Я дарю	1		1	Тренинг. Практический.

	подарок.				
28	Как вести себя в гостях?	1		1	Беседа. Тренинг. Познавательный – развивающий.
29	Как вести себя в общественных местах?	1		1	Беседа. Тренинг. Познавательный – развивающий.
30	Умеем ли мы разговаривать по телефону?	1		1	Беседа. Тренинг. Практический.
31	«Спешите делать добро». Как помочь больным и беспомощным?	1	1		Беседа. Познавательный – коммуникативный.
32	«Нехорошие слова». Недобрые шутки.	1	1		Беседа. Регулятивно – познавательный.
33	Что такое дружба? Кто может считаться настоящим другом?	1	1		Беседа. Познавательный – развивающий.
34	Как отучить себя от вредных привычек (не грызи ручку, не ковыряй в носу)	1	1		Беседа. Познавательный.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

### Оздоровительные результаты программы:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация обучающихся, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром;
- первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**  
на заседании кафедры  
Липецка  
учителей иностранного языка  
Протокол от 25.08.2023 №1

**Утверждена:**  
приказом МАОУ гимназии №69 г.  
от 30.08.2023 № 212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Страноведение англоговорящих стран:  
Канада»  
для 8 класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Ненахова А.Ю.

Липецк 2023

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

— понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

— мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

— заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

— ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству и Малой Родине; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, национальных, этнокультурных и региональных особенностей; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является

— умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); — способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

— формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности и способы решения познавательных задач; осуществлять самоконтроль и самооценку;

— умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

— умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетентности);

— умение выполнять познавательные и практические задания, в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей: — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Удерживать цель деятельности до получения её результата.
2. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
3. Планировать пути достижения цели.
4. Устанавливать целевые приоритеты.

5. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
6. Учитывать условия выполнения учебной задачи.
7. Выделять альтернативные способы достижения цели.
8. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, строить сообщение в устной форме;
- находить ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные УУД**

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- Учитывать и координировать отличающиеся от собственных позиции людей.
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

- Брать на себя инициативу в организации совместного действия.

- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- особенностям основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана.

## **Содержание внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. Географическое положение и природа Канады**

Что мы знаем о Канаде ? Географическое положение Канады. Что мы знаем о Канаде?

Географическое положение Канады. Климат Канады. Население и официальные языки. Животный мир. Горы, реки и озёра.

### **Раздел 2. История Канады**

Коренное население. Первые европейцы. Колония Англии и Франции. Современная Канада.

### **Раздел 3. Правительство и население Канады**

Форма правления. Глава государства, премьер-министр. Основные политические партии. Содружество наций.

### **Раздел 4. Традиции и обычаи Канады**

Национальные праздники Канады. Национальные праздники Канады. Семейные традиции. Тестирование по четвертому разделу.

### **Раздел 5. Образование Канады**

Система образования Канады. Колледжи. Университеты.

### **Раздел 6. Культура и спорт в Канаде**

Литература. Искусство. Архитектура. Популярные виды спорта.

### **Раздел 7. Знаменитые люди Канады**

Писатели и музыканты. Художники и архитекторы. Актёры и режиссеры. Спортсмены и политики.

**Раздел 8. Крупные города Канады (5 часов)** Оттава – столица Канады. Монреаль. Торонто. Ванкувер.  
Конференция «Канада – страна двух культур»

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы организации и виды деятельности
<b>Раздел 1. Географическое положение и природа Канады. ( 6 часов)</b>					
1.	Что мы знаем о Канаде?	1	0,5	0,5	Дискуссия
2.	Географическое положение Канады	1		1	Практическая работа, круглый стол
3.	Климат Канады	1	1		Лекция, круглый стол
4.	Население и официальные языки.	1		1	Практическая работа, круглый стол
5.	Животный мир.	1	0,5	0,5	Аудирование, дискуссия
6.	Горы, реки и озёра.	1	0,5	0,5	Лекция, круглый стол, практическая работа
<b>Раздел 2. История открытия Канады (4 часа)</b>					
7.	Коренное население.	1	0,5	0,5	Лекция, мини-исследование
8.	Первые европейцы.	1		1	Практическая работа
9.	Колония Англии и Франции.	1	0,5	0,5	Лекция, познавательная беседа
10.	Современная Канада.	1	0,5	0,5	Аудирование, беседа
<b>Раздел 3. Правительство и население Канады(4 часа )</b>					
11.	Форма правления.	1	1		Лекция
12.	Глава государства, премьер-министр.	1		1	Правовая консультация
13.	Основные политические партии	1		1	Правовая консультация
14.	Содружество наций.	1	0,5	0,5	Лекция, познавательная беседа
<b>Раздел 4. Традиции и обычаи Канады ( 4 часа)</b>					
15.	Слияние традиций и культур разных стран.	1	0,5	1	Выступления учащихся
16.	Государственные праздники Канады.	1	0,5	1	Аудирование, познавательная беседа

17.	Негосударственные праздники Канады.	1	0,5	1	Круглый стол
18.	Традиции коренного населения.	1	0,5	0,5	Лекция,
<b>Раздел 5. Образование Канады ( 3 часа)</b>					
19.	Система образования Канады.	1	0,5	1	Проект
20.	Колледжи.	1	0,5	1	Защита проектов
21.	Университеты.	1	0,5	1	Викторина
<b>Раздел 6. Культура и спорт в Канаде( 4 часа)</b>					
22	Литература.	1	0,5	0,5	Лекция, мини-исследование
23	Искусство.	1	0,5	1	Практическая работа
24	Архитектура.	1	0,5	0,5	Лекция, познавательная беседа
25	Популярные виды спорта.	1	0,5	0,5	Аудирование, беседа
<b>Раздел 7. Знаменитые люди Канады( 4 часа)</b>					
26	Писатели и музыканты.	1	0,5	0,5	Лекция, мини-исследование
27	Художники и архитекторы.	1	0,5	1	Практическая работа
28	Актёры и режиссеры.	1	0,5	0,5	Лекция, познавательная беседа
29	Спортсмены и политики.	1	0,5	0,5	Аудирование, беседа
<b>Раздел 8. Крупные города Канады (5 часов)</b>					
30	Оттава – столица Канады	1	0,5	0,5	Дискуссия
31	Монреаль.	1		1	Практическая работа, круглый стол
32	Торонто.	1	1		Лекция, круглый стол
33	Ванкувер.	1		1	Практическая работа, круглый стол
34	<i>Конференция «Канада – страна двух культур»</i>	1		1	Круглый стол



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
классных руководителей  
Протокол от 25.08.2023

**Утверждена:**

приказом МАОУ гимназии №69 г. Липецка  
от 30.08.2023 №212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Я гражданин России»  
8Б класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Повод И.В.

Липецк 2023

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я гражданин России»**

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).
- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России).
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Ответственное отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД:**

- давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историкокультурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- понимание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения

вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках;

- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе;
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

### **Предметные результаты:**

- перечислять и описывать государственные символы России;
- рассказывать о российской символике: её истории и современности; идентифицировать поступки и дела, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране;
- называть праздники, связанные со становлением современной государственности, исторических деятелей, внёсших свой вклад в развитие и процветание России, примеры достижений России в мировой истории.

## Содержание программы

1. **«Я живу в России» (11 часов):** «Наша Родина - Россия!». Россия многонациональное государство. Государственные символы России. Города России. Наш Липецкий край. «Моя малая Родина». Исторические памятники города Липецка. О людях прославивших город. «В единстве наша сила». Научные открытия и технические достижения. «С малой Родины моей начинается Россия».
2. **«Храм науки – моя школа» (4 часов):** Устав и традиции гимназии. Гимн, герб гимназии. Об ответственности несовершеннолетних. «Моя школа - мой дом»

Зачем нужно учиться в школе.

3. **«Я и семья» (5 часов):** «Славим руки матери». «Нет в России семьи такой, где бы ни был свой герой». «Забота о родителях – дело совести каждого». «Моя родословная». «Мой счастливый день с семьей».
4. **«Я и культура» (5 часов):** «Культура – основа жизни». Культура поведения в школе. «Курить и пить – здоровью вредить». «Пусть правит миром доброта». «Я житель планеты Земля».
5. **«Защитники земли русской» (9 часов):** «Они сражались за Родину!». «Поклон тебе, солдат России!». «Русская воинская доблесть, честь и слава». «Ветеранам Великой Отечественной...». «Память, которой не будет конца». Города – герои. «Рыцари неба». «Есть такая профессия – Родину защищать!». Русские композиторы о защитниках Родины.

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Ко-во часов	Теория	Практика	Форма организации и виды деятельности
<b>Я живу в России (11 часов)</b>					
1	«Наша Родина - Россия!»	1	0,5	0,5	Квест – игра.
2	Россия - многонациональное государство.	1	0,5	0,5	Виртуальная экскурсия. Просмотр видеоролика.
3	Государственные символы	1	0,5	0,5	Беседа.

	России.				
4	Города России.	1	0,5	0,5	Презентации детей о родном крае.
5	Наш Липецкий край.	1		1	Просмотр видеоролика.
6	«Моя малая Родина».	1		1	Доклады детей.
7	Исторические памятники города Липецка.	1	0,5	0,5	Экскурсия.
8	О людях прославивших город.	1		1	Мини проекты.
9	«В единстве наша сила».	1		1	Исследовательская работа на тему: «Моя любимая (сказка, поговорка, пословица) народов России». Пословицы о Родине, солидарности (дружбе) и понимании народов. Беседа: «Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру?».
10	Научные открытия и технические достижения.	1		1	Просмотр видеоролика.
11	«С малой Родины моей начинается Россия».	1	0,5	0,5	Доклады детей.
<b>Храм науки – моя школа (4часов)</b>					
12	Устав и традиции гимназии. Гимн, герб гимназии.	1		1	Просмотр видеоролика о символах России. Беседа, разучивание гимна гимназии.
13	Об ответственности несовершеннолетних.	1	1		Введение понятий «Права человека и свобода». Защита проекта.

14	«Моя школа - мой дом».	1		1	Мини сочинения детей
15	Зачем нужно учиться в школе.	1	0,5	0,5	Квест – игра.
<b>Я и семья (5 часов)</b>					
16	«Славим руки матери».	1	0,5	0,5	Беседа о маме. Оформление стенгазеты.
17	«Нет в России семьи такой, где бы ни был свой герой».	1		1	Мини проекты детей.
18	«Забота о родителях – дело совести каждого».	1	1		Час размышлений.
19	«Моя родословная».	1		1	Защита проекта.
20	«Мой счастливый день с семьей».	1		1	Защита проекта.
<b>Я и культура (5 часов)</b>					
21	Культура – основа жизни.	1	0,5	0,5	Дискуссия на тему.
22	Культура поведения в школе.	1	0,5	0,5	Беседа.
23	«Курить и пить – здоровью вредить».	1	0,5	0,5	Деловая игра. оформление стенгазеты о вреде курения и алкоголя.
24	«Пусть правит миром доброта».	1	1		Дискуссия.
25	« Я житель планеты Земля».	1		1	Доклады детей на тему.
<b>Защитники земли русской (9 часов)</b>					
26	« Они сражались за Родину!»	1		1	Беседа. Создание творческой – газеты.
27	« Поклон тебе, солдат	1		1	Литературно-музыкальная встреча.

	России!»				
<b>28</b>	«Русская воинская доблесть, честь и слава».	1	0,5	0,5	Просмотр видеоролика.
<b>29</b>	«Ветеранам Великой Отечественной...»	1	0.5	0.5	Дискуссия.
<b>30</b>	«Память, которой не будет конца».	1	0.5	0.5	Дискуссия. Просмотр видеоролика.
<b>31</b>	Города – герои.	1		1	Виртуальная экскурсия.
<b>32</b>	«Рыцари неба».	1		1	Презентации детей о летчиках – героях.
<b>33</b>	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	1		1	Просмотр кинофильма.
<b>34</b>	Русские композиторы о защитниках Родины.	1		1	Разучивание песен о войне.
<b>ИТОГО: 34 часа</b>					

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
классных руководителей  
Протокол от 25.08.2023 № 1

**Утверждена:**

приказом МАОУ гимназии №69 г. Липецка  
от 30.08.2023 №212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«За страницами учебника «Математика»  
для 8в класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Попова О.Э.

Липецк 2023

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «За страницами учебника «Математика»**

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

1. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
3. умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
4. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. иметь опыт публичного выступления перед учащимися своего класса и на научно-практической ученической конференции;
6. оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
7. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
8. креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

1. составлять план и последовательность действий;
2. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
3. предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
4. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
5. видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
6. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
7. самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

8. самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических заданий, в том числе с использованием при необходимости и компьютера;
9. выполнять творческий проект по плану;
10. интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
11. логически мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий, а также свои действия;
12. адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

***Познавательные УУД:***

1. устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
2. формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
3. выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
4. планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
5. выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
6. интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

***Коммуникативные УУД:***

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
2. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
4. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
5. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
6. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

7. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
8. работать в группе; оценивать свою работу.
9. слушать других, уважать друзей, считаться с мнением одноклассников.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

1. освоить основные приёмы и методы решения нестандартных задач.
2. уметь применять при решении нестандартных задач творческую оригинальность, вырабатывать собственный метод решения;
3. успешно выступать на математических соревнованиях
4. владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер
5. умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных, математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
2. устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
3. интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
4. умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента.
5. умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
6. овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально- графические представления для описания и

анализа математических задач и реальных зависимостей

7. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений
8. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач

### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

#### **Модуль 1. Математика в быту.**

С чего начинается математика в жизни школьника, взрослого человека, семьи. Разметка участка на местности. Расчет площади и периметра участка. Расчет стоимости ограждения участка.

Меблировка комнаты. Мебель для кухни, спальни, гостиной. Габариты мебели и ее расстановка.

Расчет стоимости ремонта квартиры. Выбор материалов для ремонта. Замеры на местности. Расчет количества расходных материалов. Смета ремонта.

Домашняя бухгалтерия. Бюджет семьи. Статьи расходов семьи. Составление таблицы расходов и доходов. Расчеты затрат на питание, лечение, обучение, отдых. Практическое применение составленных таблиц.

Сколько стоит электричество. Как можно экономить электричество. Счетчики: одно тарифный и двух тарифный.

Решение практических задач.

Математика и режим дня. Сколько школьник учится и сколько отдыхает. Чередование видов деятельности школьника.

Когда и сколько нужно отдыхать. Составление режима дня.

#### **Модуль 2. Математика и профессия.**

Заработная плата. Налог. Как оплачивается отпуск. Решение практических задач.

Что такое отчет. Кто и для чего составляет отчет. Математика и статистика. Математическое моделирование отчетов.

Решение практических задач.

Математика в пищевой промышленности. Что считает мастер пищевого производства. Калорийность блюда. Стоимость обеда. Решение практических задач.

Математика в медицине. Зачем нужна математика врачу, фармацевту, лаборанту. Как просчитать дозу лекарства.

Решение практических задач.

Математика в промышленном производстве. План производства. Выполнение задания сверх плана. Решение задач на работу.

Математика и искусство. Какие математические знания нужны художнику. Какие математические знания помогут изобразить объект. Математика в архитектуре. Практическое занятие.

### **Модуль 3. Математика в бизнесе.**

Экономика бизнеса. Покупатель и продавец. Спрос и предложения, доход и прибыль. Оплата услуг и издержки производства. Решение практических задач.

Цена товара. Наценки и скидки. Проценты. Деловая игра «Юные бизнесмены».

### **Модуль 4. Математика в обществе.**

Штрафы и налоги. Пени. Решение практических задач.

Распродажи. Повышение и снижение цены на товар. Когда и где бывают распродажи. Решение практических задач.

Тарифы. Тарифы на цены и услуги.

Коммунальные платежи. Решение практических задач.

Голосование. Референдумы. Перепись населения. Подсчет голосов. Процент избирателей. Решение практических задач.

### **Модуль 5. Математика в природе.**

Что и как экономя пчелы. Правильные многоугольники. Правильный шестиугольник для пчел.

Золотое сечение в живой и неживой природе. Золотое сечение в архитектуре города.

Симметрия вокруг нас. Виды симметрии. Примеры видов симметрии в природе. Решение практических задач. Решение задач на смеси, растворы и сплавы. Математика – часть нашей жизни. Итоговый урок- игра «Брейн ринг».

## Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Формы организации и виды деятельности
1.	С чего начинается математика в жизни школьника, взрослого человека, семьи.	1	Лекция
2.	Разметка участка на местности. Расчет площади и периметра участка. Расчет стоимости ограждения участка.	1	Лекция
3.	Меблировка комнаты. Мебель для кухни, спальни, гостиной. Габариты мебели и ее расстановка.	1	Лекция
4.	Расчет стоимости ремонта квартиры. Выбор материалов для ремонта. Замеры на местности. Расчет количества расходных материалов. Смета ремонта.	1	Практическое занятие
5.	Домашняя бухгалтерия. Бюджет семьи. Статьи расходов семьи.	1	Практическое занятие
6.	Составление таблицы расходов и доходов. Расчеты затрат на питание, лечение, обучение, отдых. Практическое применение составленных таблиц.	1	Практическое занятие
7.	Сколько стоит электричество. Как можно экономить электричество. Счетчики: одно тарифный и двух тарифный. Решение практических задач.	1	Практическое занятие
8.	Математика и режим дня. Сколько школьник учится и сколько отдыхает. Чередование видов деятельности школьника. Когда и сколько нужно отдыхать. Составление режима дня.	1	Практическое занятие
9.	Заработная плата. Налог. Как оплачивается отпуск.	1	Беседа
10.	Что такое отчет. Кто и для чего составляет отчет. Математика и статистика.	1	Лекция
11.	Решение практических задач.	1	Практическое занятие
12.	Математическое моделирование отчетов. Решение практических задач.	1	Практическое занятие
13.	Что считает мастер пищевого производства. Калорийность блюда. Стоимость обеда. Решение практических задач.	1	Практическое занятие
14.	Математика в пищевой промышленности.	1	Практическое занятие
15.	Математика в медицине. Зачем нужна математика врачу,	1	Практическое занятие

	фармацевту, лаборанту.		
16.	Как просчитать дозу лекарства. Решение практических задач.	1	Практическое занятие
17.	Математика в промышленном производстве. План производства. Выполнение задания сверх плана.	1	Практическое занятие
18.	Решение задач на работу.	1	Практическое занятие
19.	Математика и искусство. Какие математические знания нужны художнику. Какие математические знания помогут изобразить объект.	1	Практическое занятие
20.	Математика в архитектуре. Практическое занятие.	1	Практическое занятие
21.	Экономика бизнеса. Покупатель и продавец. Спрос и предложения, доход и прибыль. Оплата услуг и издержки производства. Решение практических задач.	1	Практическое занятие
22.	Цена товара. Наценки и скидки. Проценты.	1	Беседа
23.	Деловая игра «Юные бизнесмены».	1	Практическое занятие
24.	Штрафы и налоги. Пени. Решение практических задач.	1	Практическое занятие
25.	Распродажи. Повышение и снижение цены на товар. Когда и где бывают распродажи. Решение практических задач.	1	Практическое занятие
26.	Тарифы. Тарифы на цены и услуги. Коммунальные платежи. Решение практических задач.	1	Практическое занятие
27.	Голосование. Референдумы. Перепись населения. Подсчет голосов. Процент избирателей. Решение практических задач.	1	Беседа
28.	Что и как экономя пчелы. Правильные многоугольники. Правильный шестиугольник для пчел.	1	Практическое занятие
29.	Золотое сечение в живой и неживой природе. Золотое сечение в архитектуре города.	1	Практическое занятие
30.	Симметрия вокруг нас. Виды симметрии. Примеры видов симметрии в природе.	1	Практическое занятие
31.	Решение практических задач.	1	Практическое занятие
32.	Решение задач на смеси, растворы и сплавы.	1	Практическое занятие
33.	Математика – часть нашей жизни.	1	Беседа
34.	Итоговый урок- игра «Брейн ринг».	1	Практическое занятие

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
учителей социальных дисциплин  
Протокол от 25.08.2023 №1

**Утверждена:**

приказом МАОУ гимназии №69 г. Липецка  
от 30.08.2023 №212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Необыкновенная история»  
для 8 класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Макарова С.С.

Липецк 2023

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий,

их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации

деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении обществознания обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения обществознания обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность

развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая

логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей

деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины,

возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных

критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего

выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Липецкого края.
- локализовать во времени общие рамки и события ; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси ;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Липецкого края ;
- составлять описание образа жизни различных групп населения , памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях Липецкого края;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений; б) ценностей господствовавших, религиозных воззрений;
- объяснять причины и следствия ключевых событий;
- давать сопоставительную характеристику ;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации и дополнительной литературы описания памятников, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применять знания по истории в описаний исторических и культурных памятников .

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать знания сложившиеся на практике ;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи;
- грамотно применять полученные знания.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### **Введение (1 час)**

Введение. Влияние личности на историю.

### **Раздел 2. Исторические деятели России XVI в. - 9 часов**

Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности. Опричники и жертвы. Ермак Тимофеевич. Занятие - суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор?»

### **Раздел 3. Исторические деятели России XVII в- 10 часов**

Государь Михаил Фёдорович

Алексей Михайлович –Тишайший ли? А.Л. Ордин – Нащокин.Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги.

Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова. Степан Разин. Кондратий Булавин. С. Дежнев. В.

Поярков. С. Дежнев. В. Поярков.

### **Раздел 4. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.) ( 4 часов)**

Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий

Деятели эпохи Высокого Возрождения (Изобразительное искусство и литература

Деятели эпохи Высокого Возрождения (Наука) Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин. Елизавета I Английская. Елизавета I Английская. Французские монархи.Кардинал Ришелье

### **Раздел 5 .Жизнь великих людей (4часов)**

Король Карл I Стюарт. Оливер Кромвель. Деятели эпохи Просвещения ( изобразительное искусство, литература, музыка)

### **Урок обобщения (5 часов).**

Подготовка презентации на тему: «Необыкновенная история» Итоговое повторение

## Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы организации и виды деятельности
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>					
1.	Введение. Влияние личности на историю.	1	0,5	0,5	Дискуссия
<b>Раздел 2. Исторические деятели России XVI в. - 9 часов</b>					
2	Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности	1	1		Лекция
3	Избранная Рада. Соратники Ивана Грозного	1		1	Практическая работа, круглый стол
4	Избранная Рада. Соратники Ивана Грозного	1	0,5	0,5	Лекция, дискуссия
5	Опричники и жертвы.	1	0,5	0,5	Лекция, круглый стол, практическая работа
6	Опричники и жертвы.	1		1	Практическая работа
7	Ермак Тимофеевич	1	1		Лекция, дискуссия
8	Ермак Тимофеевич	1	0,5	0,5	Лекция, мини-исследование
9	Занятие - суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор?»	1		1	Практическая работа
10	Занятие - суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор?»	1	0,5	0,5	Лекция, дискуссия
<b>Раздел 3. Раздел 3. Исторические деятели России XVII в- 10 часов</b>					
11	Государь Михаил Фёдорович	1	0,5	0,5	Лекция, мини-

	Алексей Михайлович –Тишайший ли? А.Л. Ордин - Нащокин				исследование
12	Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги.	1		1	Практическая работа
13	Аввакум Петров: смерть за идею.	1	0,5	0,5	Лекция, познавательная беседа
14	Аввакум Петров: смерть за идею.	1		1	Деловая игра
15	Боярыня Морозова и Евдокия Урусова.	1	1		Лекция
16	Боярыня Морозова и Евдокия Урусова.	1		1	консультация
17	Степан Разин	1		1	консультация
18	Кондратий Булавин.	1	0,5	0,5	Лекция, познавательная беседа
19	С. Дежнев. В. Поярков.	1	0,5	0,5	Лекция, практическая работа
20	С. Дежнев. В. Поярков.	1	0,5	0,5	Лекция, познавательная беседа
21	Царь Федор Алексеевич.	1	1		Лекция
22	Царь Федор Алексеевич.	1		1	Мини-проект
<b><u>Раздел 4. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.) ( 4 часов)</u></b>					
23	Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий Деятели эпохи Высокого Возрождения (Изобразительное искусство и литература) Деятели эпохи Высокого Возрождения (Наука)	1	0,5	0,5	Лекция, выступления учащихся
24	Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин	1		1	Мини-проект

25	Елизавета I Английская	1	1		Лекция
26	Французские монархи Кардинал Ришелье	1	0,5	0,5	Лекция, познавательная беседа
<b><u>Раздел 5 .Жизнь великих людей (4часов)</u></b>					
27	Король Карл I Стюарт	1	1		Лекция
28	Король Карл I Стюарт	1	0,5	0,5	Дискуссия
29	Оливер Кромвель	1		1	Работа с документами
30	Деятели эпохи Просвещения (изобразительное искусство, литература, музыка)	1	1		Лекция
<b><u>Раздел 6.</u></b> <b><u>Урок обобщения (5часов).</u></b>					
31	Подготовка презентации на тему: «Необыкновенная история»	2		2	Презентации
32- 33	Подготовка презентации на тему: «Необыкновенная история»	2		2	Презентации
34- 35	Итоговое повторение	1		1	Тестирование

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
классных руководителей  
Протокол от 25.08.2023 №1

**Утверждена:**

приказом МАОУ гимназии №69 г. Липецка  
от 30.08.2023 №212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Занимательная математика»  
для 8д класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Пастухова Е.Г.

Липецк 2023

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик учащихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества учащихся) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 6-м классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за учащимися в течение учебного года, включающее:
- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий программы:

- приобретать навыки креативного мышления, нестандартных подходов при решении задач;
- научиться мыслить, рассуждать, анализировать условия задания;
- применять полученные на уроках математики знания, умения, навыки в различных ситуациях;
- участвовать в проектной деятельности;
- умения ясно и грамотно выражать свои мысли, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками, умение работать в группах и парах;
- находить информацию в различных источниках и использовать ее в своей работе.

## Содержание программы

### 1. Решение занимательных задач (5 часов).

Теория. Занимательные задачки (игры-шутки), задачки со сказочным сюжетом, старинные задачи.

Практика. Способы решения занимательных задач. Задачи разной сложности в стихах на внимательность, сообразительность, логику. Занимательные задачи-шутки, каверзные вопросы с «подвохом».

### 2. Арифметическая смесь (5 часов).

Теория. Задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние». Задачи на встречное движение, в противоположных направлениях, вдогонку. Задачи на движение по воде.

Практика. Движения тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу. Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости и времени. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач. Движение тел по течению и против течения. Решение текстовых задач с использованием элементов геометрии. Особенности выбора переменных и методика решения задач на движение. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели.

### **3. Окно в историческое прошлое (5 часов).**

Практика. Работа с различными источниками информации.

### **4. Логические задачи (6 часов).**

Теория. Задачи олимпиадной и конкурсной тематики. Задачи на отношения «больше», «меньше». Задачи на равновесие, «кто есть кто?», на перебор вариантов с помощью рассуждений над выделенной гипотезой. Задачи по теме: «Сколько надо взять?»

Практика. Решение задач различных международных и всероссийских олимпиад. Формирование модели задачи с помощью схемы, таблицы. Задачи на переливание из одной емкости в другую при разных условиях. Минимальное количество взвешиваний для угадывания фальшивых монет при разных условиях. Методы решения.

### **5. Принцип Дирихле (3 часа).**

Теория. Задача о семи кроликах, которых надо посадить в три клетки так, чтобы в каждой находилось не более двух кроликов. Задачи на доказательства и принцип Дирихле.

Практика. Умение выбирать «подходящих кроликов» в задаче и строить соответствующие «клетки».

### **6. Комбинаторные задачи (4 часа).**

Теория. Основные понятия комбинаторики. Термины и символы. Развитие комбинаторики.

Практика. Комбинаторные задачи. Перестановки без повторений. Перестановки с повторениями. Размещение без повторений. Размещение с повторениями. Сочетания без повторений. Сочетания с повторениями.

### **7. Конкурсы. Игры. Квест. (6 часов)**

Практика. Командные соревнования. Блиц игра с участием 2-х команд. Практикум-исследование. О занимательных и смешных фактах математики. Проектная работа «Задачи в стихах» Международные, всероссийские. Игра-соревнование

### **8. Итоговое занятие (1 час).**

Практика. Творческая работа.

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма организации и виды деятельности
<b>1 раздел курса: Решение занимательных задач (5 часов).</b>					
1	Математика в жизни человека. Отгадывание чисел.	1	0,5	0,5	Лекция. Игра «Отгадывание даты рождения».
2	Занимательные задачи. Некоторые приемы быстрого счета.	1		1	Практика. Решение задач-шуток, задач-загадок.
3	Некоторые старинные задачи.	1		1	Практика.
4	Решение задач на проценты.	1		1	Практика.
5	Задачи на составление уравнений.	1		1	Практика. Выполнение мини-проектов.
<b>2 раздел курса: Арифметическая смесь (5 часов).</b>					
1	Задачи на решение «от конца к началу».	1	0,5	0,5	Лекция. Практика.
2	Задачи на переливание.	1		1	Практика.
3	Задачи на складывание и разрезание.	1		1	Практическая работа.
4	Танграм.	1		1	Практическая работа.
5	Киоск математических развлечений.	1		1	Практика. Индивидуальные проекты.
<b>3 раздел курса: Окно в историческое прошлое (5 часов).</b>					
1	Из истории алгебры.	1	1		Мини-сообщения.

2	Выпуск экспресс-газеты по разделам: приемы быстрого счета, заметки по истории математики; биографические миниатюры; математический кроссворд.	1		1	Индивидуальные мини-проекты.
3	Выпуск математического бюллетеня «Геометрические иллюзии «Не верь глазам своим»».	1		1	Творческая работа.
4	Женщины-математики.	1	1		Сообщения учащихся.
5	Интересные факты о математике.	1	1		Индивидуальные мини-проекты.
<b>4 раздел курса: Логические задачи (6 часов).</b>					
1	Задачи «Кто есть кто?». Метод графов.	1		1	Практика.
2	Задачи «Кто есть кто?». Табличный способ.	1		1	Практика.
3	Круги Эйлера.	1		1	Практика.
4	Задачи олимпиадной и конкурсной тематики.	1	1		Составление ребусов, головоломок, участие в конкурсе.
5	Задачи олимпиадной и конкурсной тематики.	1		1	Составление ребусов, головоломок, участие в конкурсе.
6	Задачи олимпиадной и конкурсной тематики.	1		1	Составление ребусов, головоломок,

					участие в конкурсе.
<b>5 раздел курса: Принцип Дирихле (3 часа).</b>					
1	Обобщенный принцип Дирихле.	1	1		Лекция.
2	Принцип недостаточности.	1		1	Практика.
3	Раскраска.	1		1	Практика. Составление задач.
<b>6 раздел курса: Комбинаторные задачи (4 часа).</b>					
1	Типы комбинаторных задач.	1	0,5	0,5	Творческая работа, групповые или индивидуальные проекты.
2	Перестановки.	1		1	Практика.
3	Сочетания.	1		1	Практика.
4	Размещения.	1		1	Практика.
<b>7 раздел курса: Конкурсы. Игры. Квест. (6 часов)</b>					
1	Интеллектуальный марафон.	1		1	Командные соревнования.
2	«Математическая карусель».	1		1	Блиц игра с участием 2-х команд.
3	Игры - головоломки и геометрические задачи.	1		1	Практикум-исследование.
4	Весёлый час. Задачи в стихах.	1		1	О занимательных и смешных фактах математики. Проектная работа «Задачи в стихах»

5	Олимпиада по математике.	1		1	Международные, всероссийские.
6	Квест.	1		1	Игра-соревнование.
<b>8 раздел курса: Итоговое занятие (1 час).</b>					
	Итоговое занятие.	1		1	Творческая работа

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
учителей естественно-  
математических дисциплин и ИТ  
Протокол от 25.08.2023 №1

**Утверждена:**

приказом МАОУ гимназии №69 г. Липецка  
от 30.08.2023 №212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Математика для всех»  
для 9 класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Никульчева О.В.

Липецк 2023

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

- 1) Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения

целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и

вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

### **Предметные результаты (алгебра)**

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных, математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы

зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев из эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, несводимых к непосредственному применению известных алгоритмов.

### **Предметные результаты (геометрия):**

1. овладение базовыми понятиями и аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли устной и письменной речью с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);

7. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. Знакомство со структурой экзамена. Форма бланка ОГЭ по математике. Минимальный порог ОГЭ. Разбор заданий демоверсии 2022 года (1 часть) - модуль «алгебра», модуль «геометрия». Работа с бланками. Разбор заданий демоверсии 2022 год (2 часть) - решение задач полным развернутым решением, модуль «алгебра». Работа с бланками. Действия с рациональными числами. Стандартный вид числа. Работа с бланками. Измерение отрезков и углов. Смежные и вертикальные углы. Действительные числа. Квадратный корень. Иррациональные числа. Треугольник. Признаки равенства треугольников. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Разложение многочлена на множители. Формулы сокращенного умножения. Прямоугольные треугольники. Соотношения в прямоугольном треугольнике. Тождество. Преобразование тождеств. Параллелограмм, свойства и признаки. Алгебраическая дробь. Действия с алгебраическими дробями. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Преобразования алгебраических выражений. Многоугольники. Сумма углов. Периметр. Выражение переменной из формулы. Трапеция. Свойства степени с целым показателем. Признаки подобия треугольников. Линейные и квадратные уравнения. Углы, связанные с окружностью. Отрезки, связанные с окружностью. Уравнения с модулем. Окружность вписанная и описанная. Системы уравнений. Площадь треугольника, четырехугольника. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Решение текстовых задач с помощью систем уравнений. Статистические характеристики. Диаграммы. Решение задач на смеси, растворы и сплавы. Графики функций.

## Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Формы организации и виды деятельности
1.	Введение. Знакомство со структурой экзамена. Формат бланками ОГЭ по математике. Минимальный порог ОГЭ.	1	Лекция
2.	Разбор заданий демоверсии 2022 года (1 часть) - модуль «алгебра», модуль «геометрия». Работа с бланками.	1	Лекция
3.	Разбор заданий демоверсии 2022 года (2 часть) - решение задач полным развернутым решением. Модуль «алгебра». Работа с бланками.	1	Лекция
4.	Действия с рациональными числами. Стандартный вид числа. Работа с бланками.	1	Практическое занятие
5.	Измерение отрезков и углов. Смежные и вертикальные углы.	1	Практическое занятие
6.	Действительные числа. Квадратный корень. Иррациональные числа.	1	Практическое занятие
7.	Треугольник. Признаки равенства треугольников.	1	Практическое занятие
8.	Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.	1	Практическое занятие
9.	Разложение многочлена на множители. Формулы сокращенного умножения.	1	Практическое занятие
10.	Прямоугольные треугольники. Соотношения в прямоугольном	1	Практическое занятие
11.	Тождество. Преобразование тождеств.	1	Практическое занятие
12.	Параллелограмм, свойства и признаки.	1	Практическое занятие
13.	Алгебраическая дробь. Действия с алгебраическими дробями.	1	Практическое занятие
14.	Прямоугольник. Ромб. Квадрат.	1	Практическое занятие
15.	Преобразования алгебраических выражений.	1	Практическое занятие
16.	Многоугольники. Сумма углов. Периметр.	1	Практическое занятие

17.	Выражение переменной из формулы.	1	Практическое занятие
18.	Трапеция.	1	Практическое занятие
19.	Работа с формулами.	1	Практическое занятие
20.	Свойства степени с целым показателем.	1	Практическое занятие
21.	Признаки подобия треугольников.	1	Практическое занятие
22.	Линейные и квадратные уравнения.	1	Практическое занятие
23.	Углы, связанные с окружностью.	1	Практическое занятие
24.	Отрезки, связанные с окружностью.	1	Практическое занятие
25.	Уравнения с модулем.	1	Практическое занятие
26.	Окружность вписанная и описанная.	1	Практическое занятие
27.	Системы уравнений.	1	Практическое занятие
28.	Площадь треугольника, четырехугольника.	1	Практическое занятие
29.	Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1	Практическое занятие
30.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений.	1	Практическое занятие
31.	Статистические характеристики. Диаграммы.	1	Практическое занятие
32.	Решение задач на смеси, растворы сплавы.	1	Практическое занятие
33.	Графики функций.	1	Практическое занятие





**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
учителей естественно-  
математических дисциплин и ИТ  
Протокол от 25.08.2023 №1

**Утверждена:**

приказом МАОУ гимназии №69 г. Липецка  
от 30.08.2023 №212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Все для ОГЭ»  
для 9 класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Михайлова Е.И.

Липецк 2023

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Все для ОГЭ»**

Программа курса обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

1. сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
2. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
3. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
4. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
5. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. составлять план и последовательность действий;
2. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
3. предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
4. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
5. видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
6. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
7. самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

8. самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических заданий, в том числе с использованием при необходимости и компьютера;
9. выполнять творческий проект по плану;
10. интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
11. логически мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий, а также свои действия;
12. адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

#### ***Познавательные УУД:***

1. устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
2. формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
3. выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
4. планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
5. выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
6. интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

#### ***Коммуникативные УУД:***

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
2. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
4. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
5. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
6. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

7. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
8. работать в группе; оценивать свою работу.
9. слушать других, уважать друзей, считаться с мнением одноклассников.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

1. умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
2. владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения;
3. умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4. умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
5. умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
6. овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
7. овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
8. умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости

- справочных материалов, калькулятора;
2. устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
  3. интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
  4. умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента.
  5. умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
  6. овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей
  7. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений
  8. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач

### **Содержание курса**

В данной дополнительной образовательной программе большое внимание уделено следующим разделам:

1. **«Практико-ориентированные задания»** Отработка задач № 1-5 КИМ ОГЭ.  
Табличное и графическое представление данных, план и схема, извлечение нужной информации. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах. Вычисления и преобразование величин. Исследование простейших математических моделей.
2. **«Вычисления и преобразования»**. Отработка задач № 6 КИМ ОГЭ.  
*Действия с натуральными числами*  
Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

### ***Числовые выражения***

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

### ***Дроби. Обыкновенные дроби***

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

*Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.*

### ***Десятичные дроби***

Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

### ***Числа. Рациональные числа***

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

### ***Дробно-рациональные выражения***

Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

## **3. «Действительные числа». Отработка задач № 7 КИМ ОГЭ.**

### ***Рациональные числа***

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

### ***Координата точки***

Основные понятия, *координатный луч, расстояние между точками. Координаты точки.*

### ***Иррациональные числа***

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел.

*Множество действительных чисел.*

4. **«Преобразование алгебраических выражений».** Отработка задач № 8 КИМ ОГЭ

***Иррациональные числа***

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре.

*Действия с иррациональными числами: умножение, деление, возведение в степень.*

*Множество действительных чисел.*

5. **«Уравнения и неравенства».** Отработка задач № 9 КИМ ОГЭ.

***Равенства***

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

***Уравнения***

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

***Линейное уравнение и его корни***

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

***Квадратное уравнение и его корни***

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

***Дробно-рациональные уравнения***

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

*Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.*

*Простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ .*

*Уравнения вида  $x^n = a$ . Уравнения в целых числах.*

6. **«Вероятность событий»** Отработка задач № 10 КИМ ОГЭ.

**Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков.

7. **«Функции и графики».** Отработка задач № 11 КИМ ОГЭ.

**Функции**

**Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

**Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

**Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам*

**Обратная пропорциональность**

Свойства функции  $y = \frac{k}{x}$   $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола.

8. **«Последовательности и прогрессии»** Отработка задач № 12 КИМ ОГЭ. (1 час).

**Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий*

9. **«Числовые и буквенные выражения».** Отработка задач № 13 КИМ ОГЭ.

### ***Числовые и буквенные выражения***

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

### ***Целые выражения***

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.

## **10. «Практические расчеты по формулам»** Отработка задач № 14 КИМ ОГЭ

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

### ***Целые выражения***

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения.

## **11. «Системы неравенств».** Отработка задач № 15 КИМ ОГЭ.

### ***Системы неравенств***

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

## **12. «Геометрические фигуры. Углы».** Отработка задач № 16 КИМ ОГЭ.

### ***Величины***

Величина угла. Градусная мера угла.

### ***Треугольник***

Свойства равнобедренного треугольника. Внешний угол треугольника. Сумма углов треугольника

## **13. «Геометрические фигуры. Длины».** Отработка задач № 17 КИМ ОГЭ

### ***Фигуры в геометрии и в окружающем мире***

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры. Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

#### 14. «Площадь многоугольника». Отработка задач № 18 КИМ ОГЭ

##### *Измерения и вычисления*

Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга

#### 15. «Теоретические аспекты». Отработка задач № 19 КИМ ОГЭ.

Теоретические аспекты, теоремы, аксиомы, определения, формулы, леммы.

### Тематическое планирование (34 ч)

№	Тема	Форма проведения учебного занятия	Количество часов
1	Практико-ориентированные задания. Табличное и графическое представление данных, план и схема, извлечение нужной информации	Лекция	1ч.
2	Практико-ориентированные задания. Закономерности в изменчивых величинах. Вычисления и преобразование величин. Исследование простейших математических моделей.	Практическое занятие	1ч.

3	Вычисления и преобразования. Действия с натуральными числами	Практическое занятие	1ч.
4	Вычисления и преобразования. Числовые выражения	Практическое занятие	1ч
5	Вычисления и преобразования». Дроби. Обыкновенные дроби	Практическое занятие	1ч
6	Вычисления и преобразования Десятичные дроби Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей	Практическое занятие	1ч
7	Вычисления и преобразования. Рациональные числа Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами.	Практическое занятие	1ч
8	Вычисления и преобразования. Дробно-рациональные выражения. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление	Практическое занятие	1ч
9	Действительные числа. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой	Практическое занятие	1ч
10	Действительные числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	Практическое занятие	1ч
11	Действительные числа» Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.	Практическое занятие	1ч
12	Действительные числа. Координата точки Основные понятия, координатный луч, расстояние между точками.	Практическое занятие	
13	Действительные числа. Иррациональные числа Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел.	Практическое занятие	1ч
14	Преобразование алгебраических выражений. Действия с иррациональными числами: умножение, деление, возведение в степень.	Практическое занятие	1ч

15	Уравнения и неравенства. Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной	Практическое занятие	1ч
16	Уравнения и неравенства. Понятие уравнения и корня уравнения	Практическое занятие	1ч
17	Уравнения и неравенства. Линейное уравнение и его корни.	Практическое занятие	1ч
18	Уравнения и неравенства. Квадратное уравнение и его корни.	Практическое занятие	1ч
19	Уравнения и неравенства. Дробно-рациональные уравнения.	Практическое занятие	1ч
20	Вероятность событий. Случайные события Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий.	Практическое занятие	1ч
21	Вероятность событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями	Практическое занятие	1ч
22	Функции и графики. Понятие функции Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный.	Практическое занятие	1ч
23	Функции и графики. Линейная функция Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой	Практическое занятие	1ч
24	Функции и графики. Квадратичная функция Свойства и график квадратичной функции (парабола).	Практическое занятие	1ч
25	Функции и графики. Обратная пропорциональность. Гипербола.	Практическое занятие	1ч

26	Последовательности и прогрессии. Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности	Практическое занятие	1ч
27	Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия	Практическое занятие	1ч
28	Числовые и буквенные выражения. Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.	Практическое занятие	1ч
29	Практические расчеты по формулам	Практическое занятие	1ч
30	Системы неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных.	Практическое занятие	1ч
31	Геометрические фигуры. Углы. Величина угла. Градусная мера угла. Свойства равнобедренного треугольника. Внешний угол треугольника. Сумма углов треугольника	Практическое занятие	1ч
32	Геометрические фигуры. Длины. Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».	Практическое занятие	1ч
33	Площадь многоугольника. Измерения и вычисления	Практическое занятие	1ч
34	«Теоретические аспекты». Теоретические аспекты, теоремы, аксиомы, определения, формулы, леммы.	Практическое занятие	1ч

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
Липецка  
учителей социальных дисциплин  
Протокол от 25.08.2023 №1

**Утверждена:**

приказом МАОУ гимназии №69 г.  
от 30.08.2023 № 212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Истоки»  
для 9 класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Ряскина О.А.

Липецк 2023

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Истоки»

### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД**

У учащихся будут сформированы:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Смысловое чтение;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты:**

Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории родного края как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

Овладение базовыми знаниями по истории родного края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

Приобретение опыта историко-культурного, цивилизованного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения истории родного края;

Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

Воспитание уважения к историческому наследию родного края, восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

**Воспитательные результаты** внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение и расширение школьниками исторических знаний, о правилах конструктивной групповой работы, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о правилах проведения исследования.

Второй уровень результатов — развитие ценностных отношений школьника к труду, знаниям, своему внутреннему миру.

Третий уровень результатов — школьник может приобрести опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности со сверстниками.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Визитные карточки былого» рассчитана на изучение в течение трех лет в 7, 8 и 9 классах по пяти направлениям:

- изучение города Липецка - Липецк на карте России, краткий исторический очерк, карта города, архитектурные и исторические памятники, промышленные предприятия и природные объекты.
- моя малая Родина – Липецкая область – географическое положение, краткий исторический очерк, Липецкая область сегодня, административно-территориальное деление области.
- культурно-историческое наследие – история нашего края, народное творчество, городская культура и быт дворянских усадеб, знаменитые земляки.
- естественнонаучное направление – знакомство с природой и объектами природы Липецкой области.
- историко-экономическое развития края. В программе – знакомство с современными и историческими фактами Липецкого края, его экономикой.

### **Содержание:**

- История - археология. (6 часов)
- География. (14 часов)
- Флора и фауна края. (1 час)
- Биология. (9 часов)
- Экология. (4 часа)

### Тематическое планирование курса «Истоки», 9 класс

№ п.п.	Тема урока.	Формы организации и виды деятельности	Всего	Теория	Практика
<b><u>История - археология.</u></b>					
1.	Древнейшие поселения. С. Долгое – одна из известнейших археологических стоянок.	Урок-лекция.	1 ч.	1 ч.	
2.	Дикое поле. Создание Белгородской засечной линии. Данков – Лебедянь. Донцкое - Задонцк.		1 ч.	1 ч.	
3.	Родной край в далеком прошлом.	Рефераты.	1 ч.		
4.	Важнейшие исторические события древности, средневековье, 17,18,19,20 века на территории Липецка.	Урок-конкурс на лучшего знака истории.	1 ч.		1 ч.
5.	Жизнедеятельность С. Н. Замятина по восстановлению картины заселения нашего края.		1 ч.	1 ч.	
6.	История образования области. Даты возникновения крупнейших городов нашего края.		1 ч.	1 ч.	
<b><u>География.</u></b>					
7.	Липецкая область на карте. Её границы и соседства. Административное положение нашего края на карте России.		1 ч.	1 ч.	
8.	Географическое положение Липецка. Роль	Урок-лекция.	1 ч.	1 ч.	

	Петра и Меньшикова в развитии нашего края.				
9.	Географы, путешественники – гордость России. Наши земляки П. П. Семёнов Тянь-Шанский, П. А. Кропоткин.		1 ч.	1 ч.	
10.	Символы страны и края. Административное деление, Георгальдика.	Практическая работа.	1 ч.		1 ч.
11.	Природа Липецкой области.		1 ч.	1 ч.	
12.	Геологическое строение.		1 ч.	1 ч.	
13.	Рельеф. Рельеф края, его особенности, влияющие на жизнь и деятельность людей.		1 ч.	1 ч.	
14.	Полезные ископаемые. Важнейшие полезные ископаемые Липецкой области и их использовании.	Практическая работа.	1 ч.		1 ч.
15.	Климат и погода.	Практическая работа.	1 ч.		1 ч.
16.	Водные богатства области. Реки. Роль В. Пескова и земляков за жизнь малых рек.		1 ч.	1 ч.	
17.	Озёра, болота пруды, водохранилища.	Практическая работа.	1 ч.		1 ч.
18.	Почвы Липецкой области. Деятельность учёного-агрохимика Д. Н. Пряншиникова.		1 ч.	1 ч.	
19.	Чернозём – главное богатство почв, мировой эталон плодородия.	Практическая работа.	1 ч.		1 ч.
20.	Природные комплексы Липецкой области. Быханов – учёный, земляк.	Урок-экскурсия.	1 ч.		1 ч.
<b><u>Флора и фауна края.</u></b>					
21.	Растительный мир.	Творческая	1 ч.		1 ч.

		мастерская.			
<u>Биология.</u>					
22.	Животный мир.	Урок-КВН.	1 ч.		1 ч.
23.	Красная книга. Исчезающий мир.	Творческая мастерская.	1 ч.		1 ч.
24.	Заповедные и охраняемые территории.		1 ч.		
25.	Отношение к природе великих людей нашего края.	Рефераты.	1 ч.		
26.	Ландшафтные памятники нашего края.		1 ч.	1 ч.	
27.	Галичья гора.	Урок-экскурсия.	1 ч.		1 ч.
28.	Воронежский биосферический заповедник.	Урок-экспедиция.	1 ч.		1 ч.
29.	Мещёрка. Первомайский и Колодецкий заказники.		1 ч.	1 ч.	
30.	Дендрарий.		1 ч.	1 ч.	
<u>Экология.</u>					
31.	Экологические проблемы нашей области.		1 ч.	1 ч.	
32.	Охраняемые ландшафты Липецкого края. Традиции парковой культуры.		1 ч.	1 ч.	
33.	Народные врачевания. Древние и новые рецепты лекарей и знахарей. Врач Трунов.	Урок интересных встреч.	1 ч.		1 ч.
34.	Урок-обобщение		1 ч		

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
учителей русского языка  
и литературы  
Протокол от 25.08.2023

**Утверждена:**

приказом МАОУ гимназии №69 г. Липецка  
от 30.08.2023 № 212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Русский язык и культура речи»  
для 9г класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Бушуева Н.М.

Липецк 2023

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

### *Личностные результаты:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### *Предметные результаты:*

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами речи.
- владение умением высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владение умением слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

### *Метапредметные результаты:*

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

1. Введение. «Русский язык, давай дружить!»– 1 ч
2. Этимология слова и «морфологическое чутье». Этимологические родственники. Словообразовательное «дерево». Как с помощью словообразовательных элементов выразить свое отношение к предмету разговора. Рождение слова. Связь между значениями слова. Использование многозначных слов в художественной литературе. Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. Заморские гости. О путях проникновения в нашу речь иноязычных слов, о сфере их употребления.– 5 ч
3. Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические единицы. Словосочетания. Устойчивые словосочетания. Синтаксические пары словосочетаний. Простое предложение как синтаксическая единица. Значение, строение и

функции предложения. Разграничение односоставных и двусоставных, неполных предложений. Роль односоставных предложений в тексте. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов к второстепенным членам предложения. Синкретичные члены предложения. Синтаксические функции инфинитива и номинатива. – 5 ч

4. Из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Авторские знаки препинания. Пунктуация и интонация. Выразительные возможности пунктуации. – 4 ч
5. Способы осложнения простого предложения. Особенности синтаксического и пунктуационного разбора осложненных простых предложений. Разграничение вводных слов и омонимичных им конструкций. Вводные единицы как выразительное средство. «Камень преткновения» (конструкции с как). Сравнительные конструкции как выразительное средство. Трудные случаи постановки знаков препинания в конструкциях с КАК. Функции обращения: призывная, оценочно-характеризующая, этикетная. Обращение как фигура поэтического синтаксиса. Однородные члены предложения. Изобразительно-выразительные возможности однородных членов предложения. Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах. Обособленные члены предложения. Трудные случаи постановки знаков препинания при обособленных членах предложения. Разграничение между уточнением и пояснением. Функции союза ИЛИ. – 12 ч
6. Диалог и монолог как форма речи. Понятие о диалогическом единстве. Трудные случаи постановки знаков препинания при прямой речи и диалоге. – 2 ч
7. Текст как синтаксическая единица. Классификация текстов. Основные признаки текста. «Что нам стоит текст построить!» Способы смысловой связи и средства связи предложений в тексте. Создание собственного текста. Редактирование текста. – 5 ч

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы организации и виды деятельности

**Раздел 1. «Как рождается слово?» (морфемика и словообразование; лексика и фразеология) (6 часов)**

1.	Введение. «Русский язык, давай дружить!»	1	0,5	0,5	Дискуссия
2.	Этимология слова и «морфологическое чутье». Этимологические родственники. Словообразовательное «древо»	1		1	Аналитическая работа
3.	Как с помощью словообразовательных элементов выразить свое отношение к предмету разговора	1	1		Лекция
4.	Рождение слова. Связь между значениями слова. Использование многозначных слов в художественной литературе	1		1	Практическая работа, круглый стол
5.	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки	1	0,5	0,5	Лекция, дискуссия
6.	Заморские гости. О путях проникновения в нашу речь иноязычных слов, о сфере их употребления	1	0,5	0,5	Лекция, круглый стол, практическая работа

**Раздел 2. Синтаксис как раздел науки о языке (5 часов)**

7.	Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические единицы. Слово-сочетания. Устойчивые словосочетания. Синтаксические пары словосочетаний	1	0,5	0,5	Лекция, мини-исследование
8.	Простое предложение как синтаксическая единица. Значение, строение и функции предложения	1		1	Практическая работа
9.	Разграничение односоставных и двусоставных, неполных предложений. Роль односоставных предложений в тексте	1	0,5	0,5	Лекция, познавательная беседа
10.	Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов к второстепенным членам предложения. Синкретичные члены предложения	1		1	Практическая работа

11.	Синтаксические функции инфинитива и номинатива	1		1	Практическая работа
<b>Раздел 3. Русская пунктуация как система (4 часа)</b>					
12.	Из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации	1	1		Лекция
13.	Состав знаков препинания в русском языке. Функции знаков препинания. Авторские знаки препинания	1		1	Практическая работа
14.	Пунктуация и интонация	1		1	Практическая работа
15.	Выразительные возможности пунктуации	1	0,5	0,5	Лекция, познавательная беседа
<b>Раздел 4. Простое осложненное предложение (12 часов)</b>					
16.	Способы осложнения простого предложения. Особенности синтаксического и пунктуационного разбора осложненных простых предложений	1	0,5	0,5	Лекция, практическая работа
17.	Разграничение вводных слов и омонимичных им конструкций.	1	0,5	0,5	Лекция, познавательная

	Вводные единицы как выразительное средство				беседа
18.	«Камень преткновения» (конструкции с как). Сравнительные конструкции как выразительное средство	1	1		Лекция
19.	Трудные случаи постановки знаков препинания в конструкциях с как	1		1	Мини-проект
20.	Функции обращения: призывная, оценочно-характеризующая, этикетная. Обращение как фигура поэтического синтаксиса	1		1	Круглый стол
21.	Однородные члены предложения. Изобразительно-выразительные возможности однородных членов предложения	1	0,5	0,5	Лекция, выступления учащихся
22.	Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах	1		1	Семинар
23.	Трудные случаи постановки знаков препинания при	1	1		Лекция

	однородных членах.				
24.	Обособленные члены предложения. Трудные случаи постановки знаков препинания при обособленных членах предложения	1	0,5	0,5	Лекция, познавательная беседа
25.	Трудные случаи постановки знаков препинания при обособленных членах предложения	1		1	Практическая работа
26.	Трудные случаи постановки знаков препинания при обособленных членах предложения	1	1		Лекция
27.	Разграничение между уточнением и пояснением. Функции союза или	1	0,5	0,5	Дискуссия
<b>Раздел 5 Способы передачи чужой речи (2 часа)</b>					
28.	Диалог и монолог как форма речи	1		1	Работа с документами
29.	Понятие о диалогическом единстве. Трудные случаи постановки знаков препинания	1	1		Лекция

	при прямой речи и диалоге				
<b>Раздел 6 Текст как синтаксическая единица (5 часов)</b>					
30.	Текст как синтаксическая единица. Классификация текстов. Основные признаки текста	1		1	Решение лингвистических задач
31.	Способы смысловой связи и средства связи предложений в тексте	1		1	Практическая работа с текстом
32.	«Что нам стоит текст построить!» Создание текста	1		1	Проект
33-34	Редактирование текста	2		2	Практическая работа

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
учителей русского языка  
и литературы  
Протокол от 25.08.2023

**Утверждена:**

приказом МАОУ гимназии №69 г. Липецка  
от 30.08.2023 № 212

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«В мире прекрасного»  
для 10 класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Салмина О.В.

Липецк 2023

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

### Личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками

- получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей

структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

#### **Выпускник научиться:**

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

#### **Выпускник получит возможность узнать:**

– о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

– о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

– о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

– об историко-культурном подходе в литературоведении;

– об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное занятие.

Удивительный мир книги.

Нравственная сила древнерусской литературы. Обзор произведений. Великая сила притчи. Притча о блудном сыне. Содержание, сюжет, смысл.

Эти непростые 30-е годы.

«Так это было на Земле». Тема «раскрестьянивания» в романах Б. Можая «Мужики и бабы», С. Антонова «Овраги». Крушение мечты о «всеобщем счастье».

Годы репрессий.

«Сильней надежд мои воспоминания». Жизнь и творчество В. Шаламова. «Колымские рассказы». О. Волков «Погружение во тьму». Судьба русской интеллигенции.

Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве. Судьба российской интеллигенции. Тема памяти живых и погибших.

Остаться человеком в пламени войны.

Тема памяти живых и погибших. Тема исторической правды в рассказе Е. Носова «Костёр на ветру». Образ молодого солдата. (В. Кондратьев «Сашка». «Написанная кровью сердца ...») (Повесть К. Воробьёва «Это мы, Господи...».)

Женщина и война. Стихи Ю. Друниной. «Афганская и Чеченская проза»

В. Закруткин «Мать человеческая»

Углубление темы Великой Отечественной войны в современной литературе. Духовные истоки массового героизма народа в защите Отечества. Образ молодого бойца. Суровая правда войны.

Береги в себе человека.

Слово, необходимое России. В Распутин «Прощание с Матёрой» и «В ту же землю». Связь с историей, с родовыми корнями. Нравственная красота простого человека. Е Носов «Яблочный спас». Б. Екимов «Ночь исцеления». Проблема совестливости человека. Повести В. Распутина.

О нравственности языком поэзии.

Человек и природа

Тема «Человек и природа в современной литературе».

Образы-символы и их роль в произведениях В. Распутина, В Астафьева.

Боль за родную землю. Экологические и нравственные проблемы. Красота природы «врачует» душу человека. Человек, природа и будущее цивилизации. Публицистичность и лиризм произведений В. Распутина «Прощание с Матёрой», В.Астафьева « Царь-рыба».

Проблема подростков в литературе XX века

Современная авторская песня.

Современная авторская песня.

Б. Окуджава, А. Галич, В. Высоцкий, А. Розенбаум и др.

Что такое «Живая классика»?

Человек на Земле.

Вопросы смысла жизни. Ф Абрамов «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька». Человек в кругу семьи. Г.Бакланов «Кондратий» и др. Сердечное понимание мира. Б.Екимов «Пастушья звезда»

Проблема ответственности человека за своё жизненное поведение (проблема жизненного выбора).

Что такое русская душа «русская душа».

«Слава - Великой Победе!» Поэзия периода Великой Отечественной войны

Поэты-липчане о войне

Размышления о добром и прекрасном (В.А. Сухомлинский «Письма о добром и вечном»)

О чем может рассказать книга....

Итоговое занятие

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы организации и виды деятельности
1	Вводное занятие.	1	лекция
2	Удивительный мир книги	1	Круглый стол
3	Нравственная сила древнерусской литературы. Обзор произведений. Великая сила притчи. Содержание, сюжет, смысл.	1	Круглый стол
4	Нравственная сила древнерусской литературы. Обзор произведений. Великая сила притчи. Содержание, сюжет, смысл.	1	Круглый стол
5	Эти непростые 30-е годы. «Так это было на Земле». Тема «раскрестьянивания» в романах Б.Можаева «Мужики и бабы», С.Антонова «Овраги». Крушение мечты о «всеобщем счастье».	1	Семинар.
6	Эти непростые 30-е годы. «Так это было на Земле». Тема «раскрестьянивания» в романах Б.Можаева «Мужики и бабы», С.Антонова «Овраги». Крушение мечты о «всеобщем счастье».	1	Семинар.
7	Годы репрессий. «Сильней надежд мои воспоминания». Жизнь и творчество В.Шаламова. «Колымские рассказы». О.Волков «Погружение во тьму». Судьба русской интеллигенции. Трагическая судьба человека	1	Читательская конференция.

	в тоталитарном государстве. Судьба российской интеллигенции. Тема памяти живых и погибших.		
8	Годы репрессий. «Сильней надежд мои воспоминания». Жизнь и творчество В.Шаламова. «Колымские рассказы». О.Волков «Погружение во тьму». Судьба русской интеллигенции. Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве. Судьба российской интеллигенции. Тема памяти живых и погибших.	1	Читательская конференция.
9	Остаться человеком в пламени войны. Тема памяти живых и погибших. Тема исторической правды в рассказе Е.Носова «Костёр на ветру». Образ молодого солдата. (В.Кондратьев «Сашка». «Написанная кровью сердца...») (Повесть К.Воробьёва «Это мы, Господи...»). Женщина и война. Стихи Ю.Друниной. «Афганская и Чеченская проза». Углубление темы Великой Отечественной войны в современной литературе. Духовные истоки массового героизма народа в защите Отечества. Суровая правда войны.	1	Устный журнал
10	Остаться человеком в пламени войны. Тема памяти живых и погибших. Тема исторической правды в рассказе Е.Носова «Костёр на ветру». Образ молодого солдата. (В.Кондратьев «Сашка». «Написанная кровью сердца...») (Повесть К.Воробьёва «Это мы, Господи...»). Женщина и война. Стихи Ю.Друниной. «Афганская и Чеченская проза». Углубление темы Великой Отечественной войны в современной литературе. Духовные истоки массового героизма народа в защите Отечества. Суровая правда войны.	1	Устный журнал.
11	Береги в себе человека. Слово, необходимое России. В Распутин «Прощание с Матёрой» и «В	1	Литературная гостиная

	ту же землю». Связь с историей, с родовыми корнями.		
12	Береги в себе человека. Нравственная красота простого человека. Е Носов «Яблочный спас». Б.Екимов «Ночь исцеления».	1	Литературная гостиная. Мини-проекты
13	«Проблема совестливости человека». Повести В. Распутина.	1	Диспут
14	«О нравственности языком поэзии»	1	Беседа. Выступления учащихся
15	«О нравственности языком поэзии»	1	
16	Человек и природа. Тема «Человек и природа в современной литературе». Образы-символы и их роль в произведениях В. Распутина, В Астафьева. Боль за родную землю. Экологические и нравственные проблемы. Красота природы «врачует» душу человека. Человек, природа и будущее цивилизации. Публицистичность и лиризм произведений В. Распутина «Прощание с Матёрой», В.Астафьева « Царь-рыба».	1	Диспут. Мини-проекты
17	Человек и природа. Тема «Человек и природа в современной литературе». Образы-символы и их роль в произведениях В. Распутина, В Астафьева. Боль за родную землю. Экологические и нравственные проблемы. Красота природы «врачует» душу человека. Человек, природа и будущее цивилизации. Публицистичность и лиризм произведений В. Распутина «Прощание с Матёрой», В.Астафьева « Царь-рыба».	1	Диспут. Мини-проекты
18	«Проблемы подростков»	1	Диспут Выступления учащихся

19	Современная авторская песня. Б. Окуджава, А.Галич, В. Высоцкий, А. Розенбаум и др.	1	Вечер авторской песни. Выставка
20	Современная авторская песня. Б. Окуджава, А.Галич, В. Высоцкий, А. Розенбаум и др.	1	Вечер авторской песни
21	Что такое «Живая классика»?	1	Диспут Выступления учащихся
22	Человек на Земле. Вопросы смысла жизни. Ф.Абрамов «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька».	1	Диспут. Творческая работа Выступления учащихся
23	Человек на Земле. Вопросы смысла жизни. Ф.Абрамов «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька».	1	Диспут. Творческая работа Выступления учащихся
24	Тайна «русской души»	1	Диспут Выступления учащихся
25	«Человек в кругу семьи». Г.Бакланов «Кондратий» и др.	1	Литературная гостиная
26	Сердечное понимание мира. Б.Екимов «Пастушья звезда» Проблема ответственности человека за своё жизненное поведение (проблема жизненного выбора).	1	Беседа. Выступления учащихся
27	«Слава - Великой Победе!» Поэзия периода Великой Отечественной войны	1	Мини-пректы
28	«Слава - Великой Победе!» Поэзия периода Великой Отечественной войны	1	Читательская конференция
29	Поэты-липецкие о войне	1	Выставка Защита мини-пректов
30	Размышления о добром и прекрасном (В.А.Сухомлинский «Письма о добром и вечном»)	1	Текстуальное изучение писем (оформление выписок из текста)
31	Размышления о добром и прекрасном (В.А.Сухомлинский «Письма о добром и вечном»)	1	Текстуальное изучение писем (оформление выписок из текста)

32	О чем может рассказать книга....	1	Выступления учащихся Круглый стол
33	О чем может рассказать книга....	1	Выступления учащихся Круглый стол
34	Обобщающее повторение	1	беседа

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
учителей естественно-  
математических дисциплин и ИТ  
Протокол от 25.08.2023 №1

**Утверждена:**

приказом МАОУ гимназии №69 г. Липецка  
от 30.08.2023 №212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

**«За страницами учебника «Химия»»**

**для 10 класса**

Программа предназначена для реализации в 2023-2024 уч. году

Составитель программы учитель кафедры ЕМД и ИТ

Муковнина Е.В.

Липецк 2023

## **Планируемые результаты освоения курса** внеурочной деятельности «За страницами учебника «Химия»

Личностными результатами изучения естествознания являются:

Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;

Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремлению к здоровому образу жизни;

Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, мотивации к изучению в дальнейшем различных естественных наук.

Метапредметными результатами изучения естествознания в основной школе являются:

Овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений; Освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; Формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиск и отбор источников информации ( справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизация информации; понимание информации, представленной в различной знаковой системе – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами выпускников основной школы являются: В ценностно-ориентационной сфере – формирование представлений о естествознании как одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; В познавательной сфере – расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы; формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения природной и социоприродной среде, при оказании простейших видов первой медицинской помощи; В сфере физической культуры – расширение представлений о здоровом образе жизни.

Оценка результативности реализации программы предусматривает следующие показатели: повышение мотивации обучающихся к профориентации, рост личностных достижений обучающихся, а также фиксируемые в портфолио школьников результаты повышения активности обучающихся в олимпиадной и конкурсной деятельности и рост количества школьников - участников профессиональных проб.

### **Содержание курса** внеурочной деятельности «За страницами учебника «Химия»

Химическая история в лицах. Ученые-химик (и не только), чьи открытия используются в современном мире. Случайные и забавные химические открытия.

Лаборатория на кухне. Химические вещества на кухне. Химические реакции на кухне.

Химия шоколада. Химический состав шоколада. Сорта шоколада. История происхождения. Польза и вред шоколада. Почему шоколад вреден для собак. Практическая работа «Исследование качественного состава шоколада»

Химия меда. Углеводы, их классификация, строение, основные химические свойства. Глюкоза, глюконовая кислота. Польза и вред медоносов. Практическая работа «Исследование качества меда в домашних условиях»

Химия воды. Количество воды в живых организмах. «Живая» и «мертвая» вода. Очистка воды в домашних условиях и на производстве. Практическая работа «Приготовление фильтров в домашних условиях для очистки воды»

Химия попкорна. Чем обусловлен аромат попкорна. Почему при готовке попкорн трещит и прыгает. Практическая работа «Приготовление попкорна»

Химия и религия. Мозаичное искусство. Фресковая живопись. Вода в священном писании. Таинство крещения. «Святая» вода. Химия неметаллических соединений.

Химия пасхального яйца. Виды пасхальных яиц. Способы покраски

Химия и кино. Химия «Оскара». Состав сплавов. Использование химических веществ во время съемки кинофильмов.

Химия шариковой ручки. История возникновения шариковой ручки. Растворы и растворители. Пигменты и красящие вещества.

Химия крови. Состав крови живых организмов. Биохимический анализ крови. Группы крови. Функции крови. Виды донорства.

Химия филателии. Как связаны марки и химия. История появления марок в разных странах. История химии на почтовых марках.

Химия суперклея. История открытия. Механизм действия. Химические вещества в составе суперклея. Влияние на окружающую среду. Практическая работа «Изготовление клея в домашних условиях»

Химия и шахматы. Шахматы в жизни Д.И. Менделеева. Организация им шахматного кружка среди учёных. Полезное хобби.

Химия гигиены полости рта. Как возникает кариес. Виды зубных паст. Влияние фтора на организм. Из чего делают зубные пломбы. Как отбеливают зубы.

Химия контактных линз. Эволюция контактных линз. Растворы и их функции. Возможная замена растворов и способы очистки. Функции и виды контактных линз.

Химия книг. Чем пахнут новые и старые книги. От чего зависит этот запах. Бумага и чернила. Практическая работа «Изготовление бумаги в домашних условиях»

Химия лаков для ногтей. История появления. Растворители, Добавки. Пигменты. Гель-лаки. Функции лаков. Практическая работа «Изучение различных видов лаков»

Химия пятновыводителей. Виды загрязнений. Химические способы очистки. «Первая помощь» в домашних условиях. Практическая работа «Удаление пятен жира, краски, ржавчины и др. с различных поверхностей»

Химия места преступления. Виды отпечатков пальцев. Проявление отпечатков. Химические проявители.

Химия кошек. Как кошки чувствуют запахи. Феромонотерапия.

Химия аромата. Что такое аромат с позиции химии. Виды ароматов. Как чувствуют аромат разные люди. Аромат розы.

Химия вокруг нас. Химическое предприятия. Химическое производство. Защита окружающей среды. «Химическое» будущее.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса внеурочной деятельности «За страницами учебника «Химия»

№п/п	Тема	К-во часов	Вид деятельности
1	Вводный инструктаж по ТБ (ИОТ 6,8). Знакомство с курсом внеурочной деятельности	1	анкетирование
2	Почему важны химические знания	1	лекция
3	Химическая история в лицах	1	индивидуальная работа
4	Химия вокруг нас	1	проект
5	Лаборатория на кухне	1	проект
6	Химия шоколада	1	практическая работа
7	Химия меда	1	практическая работа

8	Химия воды	1	практическая работа
9	Химия попкорна	1	практическая работа
10	Химия и религия	1	индивидуальная работа
11	Химия пасхального яйца	1	лекция
12	Химия и кино	1	лекция
13	Химия шариковой ручки	1	групповая работа
14	Химия крови	1	лекция
15	Химия филателии	1	индивидуальная работа
16	Химия суперклея	1	практическая работа
17	Химия и шахматы	1	лекция
18	Химия гигиены полости рта	1	проект
19	Химия контактных линз	1	демонстрация
20	Химия книг	1	практическая работа
21	Химия лаков для ногтей	1	практическая работа
22	Химия пятновыводителей	1	практическая работа
23	Химия места преступления	1	лекция
24	Химия кошек	1	лекция
25	Химия ароматов	1	работа в группах
26	Викторина «Химия вокруг нас»	1	работа в группах
27	Экскурсия в аптеку	2	экскурсия, проект
29	Экскурсия в стоматологическую поликлинику	2	экскурсия
31	Экскурсия в ПАО НЛМК	2	экскурсия, проект
33	Экскурсия в музей НЛМК	1	экскурсия
34	Подведение итогов. Викторина «Куда пойти учиться?»	1	анкетирование

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
учителей социальных дисциплин  
Протокол от 25.08.2023 №1

**Утверждена:**

приказом МАОУ гимназии №69 г. Липецка  
от 30.08.2023 № 212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Я - гражданин»  
для 11 класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Чеснокова Л.А.

Липецк 2023

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных,

духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными

произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса «Я-гражданин России» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса «Я-гражданин России» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный

результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять,

детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием

необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

-владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

-характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

-определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

-использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

-определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

-находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

-презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

-раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

-соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

-обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

-применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

-критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

-изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

-объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

-самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

-объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

-давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вне научные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. «Я – гражданин»**

Правовой статус гражданина РФ. Я – гражданин РФ. Герои нашего времени. Основы правовых знаний: мои права и обязанности как гражданина Российской Федерации. Права и обязанности несовершеннолетних граждан РФ. СВО в судьбе моего Отечества. Герои живут рядом.

### **Раздел 2. Боевые традиции Вооруженных сил России**

Дни Воинской славы. Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена и медали, почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы вооруженных сил Российской Федерации.

### **Раздел 3. Я – патриот России**

Кто такой волонтер. Добровольчество: история развития в РФ и значение для российского общества. Государственные праздники России. Народные праздники России. Традиции и обычаи моего народа.

### **Раздел 4. Великая Отечественная война в судьбе моего народа.**

Летопись Великой Отечественной войны. Елецкая битва. Пионеры-герои Ленинграда. Битва за Волгу. Сражение под Прохоровкой. Партизаны Великой Отечественной войны. Нюрнбергский процесс. Я-патриот России.

## Тематическое планирование курса «Я-гражданин России», 11 класс

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы организации и виды деятельности
<b>Раздел 1. Я – гражданин (8 часов)</b>					
1.	Права и обязанности гражданина России.	1	0,5	0,5	Дискуссия
2.	Правовой статус гражданина РФ.	1		1	Аналитическая работа
3.	Что значит быть гражданином РФ.	1	1		Лекция
4.	Герои живут рядом. СВО в судьбе моего народа.	1		1	Круглый стол
5.	Герои живут рядом. СВО в судьбе моего народа.	1	0,5	0,5	Лекция, дискуссия
6.	Основы правовых знаний: мои права и обязанности как гражданина Российской Федерации.	1	0,5	0,5	Лекция, круглый стол, практическая работа
7.	Правовой статус несовершеннолетнего в РФ.				Лекция, дискуссия
8.	Защита прав и свобод несовершеннолетних граждан.				Лекция, дискуссия
<b>Раздел 2. Боевые традиции Вооруженных сил России (10 часов)</b>					
9.	Боевые традиции Вооруженных сил России.	1	0,5	0,5	Лекция, мини-исследование
10.	Дни Воинской славы.	1	1		Лекция, мини-исследование
11.	Боевые традиции Вооруженных сил России. Дни Воинской славы.	1	0,5	0,5	Лекция, познавательная беседа
12.	Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России.	1		1	Лекция, познавательная беседа
13.	Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России.				Лекция, познавательная беседа
14.	Дни славных побед, сыгравших решающую роль в				Лекция, познавательная

	истории России.				беседа
15.	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части.				Круглый стол
16.	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части.				Беседа
17.	Ордена и медали, почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.				Мини-проект
18.	Ритуалы вооруженных сил Российской Федерации.				Лекция
<b>Раздел 3. Я – патриот России (7 часов)</b>					
19.	Движение первых: история развития в РФ и значение для российского общества.	1	1		Лекция
20.	Кто такой волонтер.	1		1	Круглый стол
21.	Что такое добровольчество.	1		1	Мини исследование
22.	Государственные праздники России.	1	0,5	0,5	Лекция, познавательная беседа
23.	Народные праздники России.	1	0,5	0,5	Лекция, практическая работа
24.	Традиции и обычаи моего региона.	1	0,5	0,5	Лекция, познавательная беседа
25.	Традиции и обычаи моего народа.				
<b>Раздел 4. Великая Отечественная война в судьбе моего народа. (9 часов)</b>					
26.	Героические годы Великой Отечественной войны.	1	1		Лекция
27.	Мой край в годы Великой Отечественной войны	1		1	Мини-проект
28.	Пионеры-герои Липецкой области.	1		1	Лекция, выступления учащихся
29.	Битва за Сталинград.	1	0,5	0,5	Мини-проект
30.	Сражение под Прохоровкой.	1		1	Лекция
31.	Партизаны Великой Отечественной войны.	1	1		Лекция, познавательная

					беседа
32.	Тыл в годы Великой Отечественной войны	1	0,5	0,5	Презентация
33.	Я и моя Родина. Моя гражданская позиция.	1		1	Выступления учащихся
34.	Я-патриот России.	1	1		Дискуссия

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

**Рассмотрена:**

на заседании кафедры  
учителей физической культуры,  
технологии и ОБЖ  
Протокол от 25.08.2023 №1

**Утверждена:**

приказом МАОУ гимназии №69 г. Липецка  
от 30.08.2023 №212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Мир волейбола»  
для 11б класса**

Программа предназначена для реализации  
в 2023-2024 учебном году

Составитель программы: Суханова Е.А.

Липецк 2023

## Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

### Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При получении основного общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению.

### **Предметные результаты**

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

### **Физическая культура:**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

**Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта.

## Содержание Программы

### *1. Теоретические сведения*

Техника безопасности. Физическая культура и спорт в России. Правила волейбола. История возникновения и развития волейбола. Подготовка мест занятий, инвентаря. Счет. Жестикуляция судей. Развитие волейбола. Понятие о гигиене, правила гигиены личной и общественной. Режим дня спортсмена. Гигиена и режим юного спортсмена.

### *2. Практические занятия*

Стойка игрока. Перемещение в стойке. Специальная физическая подготовка. Эстафеты. Общая физическая подготовка. Передача двумя руками сверху на месте. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Подводящие упражнения для приема и передач. Учебная игра. Нижняя прямая подача с 3 -6 м. Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изученным техническим приемам и выполнение этих же приемов. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача. Прием мяча после подачи. Многократное повторение тактических действий. Игра «Два мяча через сетку». Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. Группировка, перекаты в группировке из различных положений. Падения. Прямые нападающие удары. «Эстафета с прыжками», игра «Перестрелка». Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передач. Имитация. Индивидуальные действия: при страховке партнера, принимающего мяч с подачи, посланного передачей, выбор способа приема мяча от соперника – сверху или снизу. Верхняя прямая подача. Чередование тактических действий (индивидуальных и коллективных) в нападении. Групповые действия: взаимодействие игроков задней линии и передней линии при первой передаче. Игра «Два мяча через сетку». Тактика подач. Тактика передач. Тактика приёмов мяча. Блокирование одиночное. Обучение защитным действиям. Защитные действия - блоки, страховки. Взаимодействие игроков передней и задней линии. Контрольно-оценочные и переводные испытания.

### Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы организации и виды деятельности</i>
1	Техника безопасности. Физическая культура и спорт в России.	1	Беседа. Рассказ. Показ. Игра
2	Правила игры. История возникновения и развития волейбола.	1	Рассказ. Показ. Игра
3	Подготовка мест занятий, инвентаря. Счет. Жестикуляция судей. Развитие волейбола.	1	Рассказ. Показ. Игра

4	Понятие о гигиене, правила гигиены личной и общественной. Режим дня спортсмена.	1	Рассказ. Показ. Игра
5	Гигиена и режим юного спортсмена.	1	Рассказ. Показ. Игра
6	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Специальная физическая подготовка.	1	Рассказ. Показ. Игра
7	Эстафеты. Общая физическая подготовка.	1	Рассказ. Показ. Игра
8	Передача двумя руками сверху на месте.	1	Рассказ. Показ. Игра
9	Прием мяча снизу двумя руками над собой.	1	Рассказ. Показ. Игра
10	Передача двумя руками сверху в парах.	1	Рассказ. Показ. Игра
11	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку.	1	Рассказ. Показ. Игра
12	Подводящие упражнения для приема и передач.	1	Рассказ. Показ. Игра
13	Учебная игра. Нижняя прямая подача с 3 -6 м.	1	Рассказ. Показ. Игра
14	Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изученным техническим приемам и выполнение этих же приемов.	1	Рассказ. Показ. Игра
15	Нападающий удар при встречных передачах.	1	Рассказ. Показ. Игра
16	Нижняя прямая подача. Прием мяча после подачи.	1	Рассказ. Показ. Игра
17	Многократное повторение тактических действий. Игра «Два мяча через сетку».	1	Рассказ. Показ. Игра
18	Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий.	1	Рассказ. Показ. Игра

19	Группировка, перекаты в группировке из различных положений.	1	Рассказ. Показ. Игра
20	Падения. Прямые нападающие удары. «Эстафета с прыжками», игра «Перестрелка».	1	Рассказ. Показ. Игра
21	Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач. Имитация. Верхняя прямая подача.	1	Рассказ. Показ. Игра
22	Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передач.	1	Рассказ. Показ. Игра
23	Имитация. Индивидуальные действия: при страховке партнера, принимающего мяч с подачи, посланного передачей, выбор способа приема мяча от соперника – сверху или снизу.	1	Рассказ. Показ. Игра
24	Верхняя прямая подача.	1	Рассказ. Показ. Игра
25	Чередование тактических действий (индивидуальных и коллективных) в нападении.	1	Рассказ. Показ. Игра
26	Чередование тактических действий (индивидуальных и коллективных) в нападении.	1	Рассказ. Показ. Игра
27	Групповые действия: взаимодействие игроков задней линии и передней линии при первой передаче.	1	Рассказ. Показ. Игра
28	Групповые действия: взаимодействие игроков задней линии и передней линии при первой передаче.	1	Рассказ. Показ. Игра
29	Групповые действия: взаимодействие игроков задней линии и передней линии при первой передаче.	1	Рассказ. Показ. Игра
30	Игра «Два мяча через сетку». Тактика подачи.	1	Рассказ. Показ. Игра

31	Игра «Два мяча через сетку». Тактика подачи.	1	Рассказ. Показ. Игра
32	Тактика передач. Тактика приёмов мяча.	1	Рассказ. Показ. Игра
33	Блокирование одиночное. Обучение защитным действиям.	1	Рассказ. Показ. Игра
34	Защитные действия - блоки, страховки.	1	Рассказ. Показ. Игра
35	Взаимодействие игроков передней и задней линии.	1	Рассказ. Показ. Игра
36	Контрольно-оценочные и переводные испытания.	1	Рассказ. Показ. Игра
	ИТОГО	36	