

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол №5
от 20.03.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназии №69 г.Липецка
В.А. Попов
Приказ от 21.03.2023 №70

Отчет
о результатах самообследования

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
гимназии №69
имени С.Есенина г.Липецка

за 2022 год

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ гимназии №69 г. Липецка | 3 |
| II. Аналитическая часть | |
| 1. Информационная справка | 9 |
| 2. Оценка образовательной деятельности гимназии | 10 |
| 3. Система управления образовательной организацией | 13 |
| 4. Содержание и качество подготовки учащихся | 14 |
| 5. Организация учебного процесса | 35 |
| 6. Востребованность выпускников | 41 |
| 7. Качество кадрового обеспечения | 42 |
| 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | 47 |
| 9. Материально-техническая база | 49 |
| 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) | 53 |
| 11. Основные выводы | 54 |

I. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ гимназии №69 г. Липецка

Показатели деятельности МАОУ гимназии №69 г. Липецка за 2022 календарный год

| № п/п | Показатели | Единица измерения | 2022 год |
|-------|---|-------------------|---------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 1372 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 582 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 664 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 126 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 752/ 61,5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,2 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,8 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 78,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 71 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |

| | | | |
|--------|---|-----------|---------------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/ 0,8% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 11/ 9,3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 19/ 24,7% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 1372/ 100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 266/19,4% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 65/4,7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 66/4,8% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 62/4,5% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 494/ 36% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 126/ 9,2% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 5/ 0,4% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |

| | | | |
|--------|---|-----------|--------------|
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 72 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 67/ 93,1% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 67/ 93,1% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 5/ 6,9% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 5/ 6,9% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 54/ 75% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 41/ 56,9% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 13/ 18,1% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 10/ 13,9% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 26/ 36,1% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 11/ 15,3% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 15/ 20,8% |

| | | | |
|-------|--|-----------|---------------|
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 65/ 90,3% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 64/ 88,9% |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,12 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 27 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 1372/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м. | 2,4 кв.м |

Анализ показателей деятельности МАОУ гимназии №69 г. Липецка

| № | Краткий анализ показателей |
|-----------------------------------|---|
| 1.1. | Численность учащихся соответствует показателям муниципального задания на 2022 год. Показатель контингента учащихся 2021 года – 1370 человек, 2022 года - 1372 человека. Обеспечена 100% сохранность контингента. |
| 1.2.- 1.4. | По уровням образования прослеживается по сравнению с 2021 годом стабильность контингента учащихся в 1-4, 5-9 классах (на уровне начального общего образования стало обучаться на 9 учащихся больше, основного общего образования – 5 учащихся). Снижение количества учащихся в 10-11 классах на 15 человек обусловлено особенностями параллели 9 классов (изначально был проведен набор только четырех первых классов в параллели), социального заказа на профильное обучение, потребностью выпускников получать среднее профессиональное образование. |
| 1.5 | Итоги промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости 2022 года отражают небольшое снижение результатов (-2,5%) по сравнению с 2021 годом, что является следствием пандемийного периода обучения. |
| 1.6- 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике по сравнению с 2021 годом повысился на 0,3% и 0,1 % соответственно. Таким образом, показатели обязательных предметов ОГЭ стабильны, в среднем – 4 балла. |
| 1.8- 1.9 | Средний балл выпускников 11 класса по русскому языку повысился на 0,7 балла (78,3 балла), математике – на 7 баллов (71 балл). В течение ряда лет результаты ЕГЭ по большей части предметов значительно превышают региональные, всероссийские показатели. Успеваемость 100%. |
| 1.10- 1.11, 1.14 | Успеваемость по итогам ОГЭ по русскому языку составила 100%, математике – 100%. Один выпускник 9 классов получил отметку «неудовлетворительно» по предмету «География», в результате чего не получил аттестат об основном общем образовании. |
| 1.12.- 1.13., 1.15, 1.17 | В 2022 году 100% выпускников 11 классов успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, математике, аналогичный результат был в 2021 году. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, остается стабильной – 25%. Четверть выпускников (24,7%) 11 классов награждены медалью «За особые успехи в учении». Данные результаты связаны с изменением учебной мотивации в 10-11 классах, целенаправленным выбором образовательной траектории, изучением на профильном уровне наиболее значимых для выпускников предметов. Гимназия в течение двух лет входит в число пяти образовательных учреждений Липецкой области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны. |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, составляет 9,3%. Показатель 2021 года - 5,7% (повышение на 3,6%), что обусловлено эффективностью организации подготовки к ОГЭ и оказанием адресности образовательных услуг. |
| 1.18 - 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся остается стабильным (100%). Учителя-предметники, классные руководители привлекают всех учащихся к участию в мероприятиях различных уровней: гимназическом, муниципальном, региональном, всероссийском, международном. Это очные и дистанционные конкурсы и олимпиады, спортивные соревнования и творческие выступления. |
| 1.20- 1.21 | Показатели стабильны: востребовано углубленное изучение иностранного языка на уровне начального общего образования, русского языка, математики, иностранного языка на уровне основного общего образования. Для учащихся 10-11 классов разработаны индивидуальные учебные планы, программы углубленного изучения |

| | |
|-----------|--|
| | предметов. Освоение профильных предметов обеспечено для 100% учащихся среднего общего образования. Такой подход организации образовательной деятельности находит отражение в высоких показателях качества образования по итогам единого государственного экзамена. |
| 1.22-1.23 | Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивалось по запросу родителей (законных представителей) и с согласия учащихся для незначительной части учащихся (0,4%) |
| 1.24-1.29 | Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами. Снижение количества учителей, аттестованных на квалификационную категорию, а также имеющих высшее образование, связано с пополнением учреждения молодыми специалистами, стаж их работы не превышает двух лет, двое являются выпускниками колледжа педагогической направленности. |
| 1.30-1.32 | В 2022 году произошло заметное омоложение педагогического коллектива: численность работников до 30 лет составила 15,3%. Большую часть учителей (48, 6%) составляют работники в возрасте от 40 до 55 лет, что позволяет реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции образовательной организации, создавать основу для дальнейшего развития гимназии. |
| 1.33-1.34 | Повышение уровня квалификации педагогических работников проводится 1 раз в 3 года в соответствии с ежегодно утверждаемым графиком. Не прошли повышение квалификации работники, стаж работы которых не достиг одного-двух лет. |
| 2.1-2.4 | Инфраструктуру гимназии можно считать достаточной для удовлетворения запросов участников образовательных отношений |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся, остается стабильной, позволяет успешно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, основные образовательные программы общего образования, дополнительные общеразвивающие программы |
| 2.6 | Состояние помещений соответствует нормам СанПиНа. Нерешенные проблемы: обучение в две смены, повышенная наполняемость классов. |

В 2022 году гимназия продолжила работу:

- в статусе федеральной инновационной площадки института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования по теме «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации»;
- региональной инновационной площадки по теме «Формирование социально активной личности школьника через развитие наставничества»;
- по реализации Федерального инновационного проекта «Формирующая образовательная среда», регионального проекта «Бережливая образовательная организация».

Коллективом одержана победа во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА - 2022».

Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что в учреждении созданы необходимые организационные, информационно-методические, кадровые и материально-технические условия для организации образовательной деятельности.

II. Аналитическая часть

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», приказом МАОУ гимназии №69 г.Липецка от 13.01.2023 №13 проведено самообследование муниципальным автономным общеобразовательным учреждением гимназией №69 имени С.Есенина г. Липецка за 2022 календарный год (далее – гимназия).

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Анализ показателей направлен на обеспечение качества образования и эффективности развития учреждения.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Самообследование проводится ежегодно администрацией образовательной организации и представляется в форме отчета о результатах самообследования. Материалы, собранные в аналитическом документе, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте гимназии в сети Интернет.

1. Информационная справка

| | |
|---|---|
| Полное наименование образовательной организации (по уставу) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №69 имени С.Есенина г. Липецка |
| Краткое наименование | МАОУ гимназия №69 г. Липецка |
| Тип | Общеобразовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение |
| Учредитель, кем, когда, где зарегистрировано | Департамент образования администрации города Липецка. Учреждение зарегистрировано постановлением главы администрации Октябрьского района г. Липецка от 11.10.1992г. № 868 |
| Лицензия на образовательную деятельность | Серия 48Л01 №0000771 , рег. № 651 от 25.06.2014 г., выдана управлением образования и науки Липецкой области |
| Государственная аккредитация | № 081 от 05.05.2015 г. |
| Адрес, телефон | 398036, г.Липецк, бульвар Есенина, 7а(474)41-78-26 |
| E-mail | sc69lip@schools48.ru |
| Сайт образовательного учреждения | http://www.gimnazia69.ru/ |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Директор | Попов Виктор Алексеевич, телефон 41-78-26 |
| Орган государственного управления | Совет родителей (законных представителей) обучающихся |
| Орган ученического самоуправления | Совет обучающихся |
| Режим работы | Двухсменный, пятидневная учебная неделя |
| Формы образования | Очная |

2. Оценка образовательной деятельности гимназии

В своей деятельности гимназия руководствуется теми направлениями развития, которые обозначены в ключевых документах нашей страны, а также следует целям и задачам отрасли в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования города Липецка на 2017-2022 годы».

Сравнительные показатели реализации проектов на различных уровнях

| Национальные проекты | Региональные проекты | Муниципальные проекты | Гимназические проекты |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| «Современная школа» | «Формирующая образовательная среда» | «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество» | «Качество и доступность» «Формирующая образовательная среда» |
| «Успех каждого ребенка» | «Успех каждого ребенка» | «Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение» «Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное» | «Умники и умницы» |
| «Цифровая образовательная среда» | «Цифровая образовательная среда» | «Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике» | «Цифровая образовательная среда» |
| «Учитель будущего» | «Учитель будущего» | «Кадры Липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития» | «Современный учитель: точки роста» |
| | «Молодые профессионалы» | «Профориентация школьников: увлечение-профессия – успех» | «Билет в будущее» |
| | «Здоровый регион» | «Образовательное учреждение – территория безопасности» | «Родник здоровья» |
| | | «Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую!» | «Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую!» |
| | | «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия». Городские воспитательные акции: «Главная в мире профессия – быть Человеком!» (2021-2022 учебный год), «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!» (2022-2023 учебный год) | «Формирование социально активной личности школьника через развитие наставничества». «Гражданин». «Культурологическая среда на основе сотрудничества, сотворчества детей и взрослых». |
| | | «Бережливая образовательная организация» | «Бережливая образовательная организация» |

Миссия гимназии представлена в одном из главных стратегических документов учреждения – Программе развития «Созвездие - 69», реализация которой предусмотрена в 2022 - 2026 годах.

Педагогический коллектив в отчетный период эффективно работал по созданию условий для подготовки образованных, культурных, физически и духовно развитых молодых людей (выпускников), способных принимать решения, действовать и решать задачи в поликультурной и высокотехнологичной среде, планировать и реализовывать собственное непрерывное образование и профессиональную карьеру, адаптируясь к новым нестандартным ситуациям в повседневной жизни и проявляя адекватную социальную активность.

Цель деятельности гимназии - создать целостную образовательную среду, обеспечивающую качественное конкурентоспособное образование, профессиональный и социальный успех выпускников в современном мире

В 2022 году коллектив приступил к реализации первого (организационного) этапа Программы развития «Созвездие-69». В учреждении решались важные задачи:

- по созданию условий введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 1 и 5 классах;
- обновлению содержания и технологий в области воспитания;
- развитию профессиональных компетенций педагогических кадров, повышению уровня их квалификации;
- совершенствованию инфраструктуры учреждения как необходимого условия вхождения в цифровизацию образования;
- формированию социально активной личности школьника через развитие наставничества.

Формы получения образования и формы обучения

В соответствии с пунктом 2 статьи 17 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение в гимназии обеспечивалось «с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися». Основные формы получения образования:

- очное обучение, в том числе индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям);
- очно-заочное обучение (смешанное обучение), востребуемое и используемое учащимися уровня среднего общего образования через разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Обучение осуществлялось в две смены (1, 3, 5, 7-11-ые классы – в первую смену, 2, 4, 6-ые классы – во вторую смену). В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) для ряда учащихся организовано обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Язык обучения – русский.

В гимназии реализовывались следующие **аккредитованные образовательные программы:**

| Виды образовательных программ | Сроки освоения | Классы | Уровень образования | Документ, выдаваемый по окончании обучения |
|---|----------------|------------|-----------------------------|--|
| Программа начального общего образования | 4 года | 1-4 классы | Начальное общее образование | |
| Программа основного | 5 лет | 5-9 классы | Основное общее образование | Аттестат об основном общем |

| | | | | |
|---------------------------------------|--------|--------------|---------------------------|--------------------------------------|
| общего образования | | | | образовании |
| Программа среднего общего образования | 2 года | 10-11 классы | Среднее общее образование | Аттестат о среднем общем образовании |

Кроме того, гимназия имеет лицензию на право осуществления дополнительного образования детей и взрослых по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Динамика контингента обучающихся.

В учреждении обучалось 1372 учащихся в 47 классных коллективах по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Всем учащимся предоставлена возможность освоения дополнительных общеразвивающих программ различной направленности. Средняя наполняемость классов составила 30 человек. Количество учащихся, приходящихся на одного учителя, - 22 человека.

Динамика численности учащихся (количество)

| Учебный год | Количество классов – комплектов | Численность в 1-11-х классах | Показатели по гимназии |
|-------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 2020-2021 | 47 | 1368 | |
| 2021-2022 | 47 | 1370 | <i>100% сохранность контингента</i> |
| 2022-2023 | 47 | 1372 | <i>100% сохранность контингента</i> |

Данные динамики контингента учащихся показывают стабильные результаты, является следствием оптимально организованной работы по выполнению законодательства в части обеспечения основного общего образования.

Численность учащихся по уровням образования (количество)

| Учебный год | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|-------------|------------|------------|--------------|
| 2020-2021 | 571 | 633 | 164 |
| 2021-2022 | 569 | 661 | 140 |
| 2022-2023 | 582 | 664 | 126 |

Анализ численности учащихся по уровням образования показывает снижение количества учащихся 10-11 классов, что обусловлено особенностями демографической ситуации, желанием учащихся и их родителей (законных представителей) быстрее получить профессию, пониманием ими сложности освоения программ профильного уровня, увеличения объема учебной нагрузки.

Вывод. Самообследование образовательной деятельности гимназии показало:

- в учреждении созданы комфортные условия для получения образования повышенного уровня (углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение), освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- востребованность учреждения по оказанию образовательных услуг, несмотря на открытие в близлежащих микрорайонах современных инновационных образовательных организаций;

- образовательная деятельность основана на положительной мотивации школьников, их ориентации на духовно - нравственные ценности;
- учреждение способно успешно решать важнейшие задачи государства, региона, муниципалитета, реализовывать проекты Программы развития.

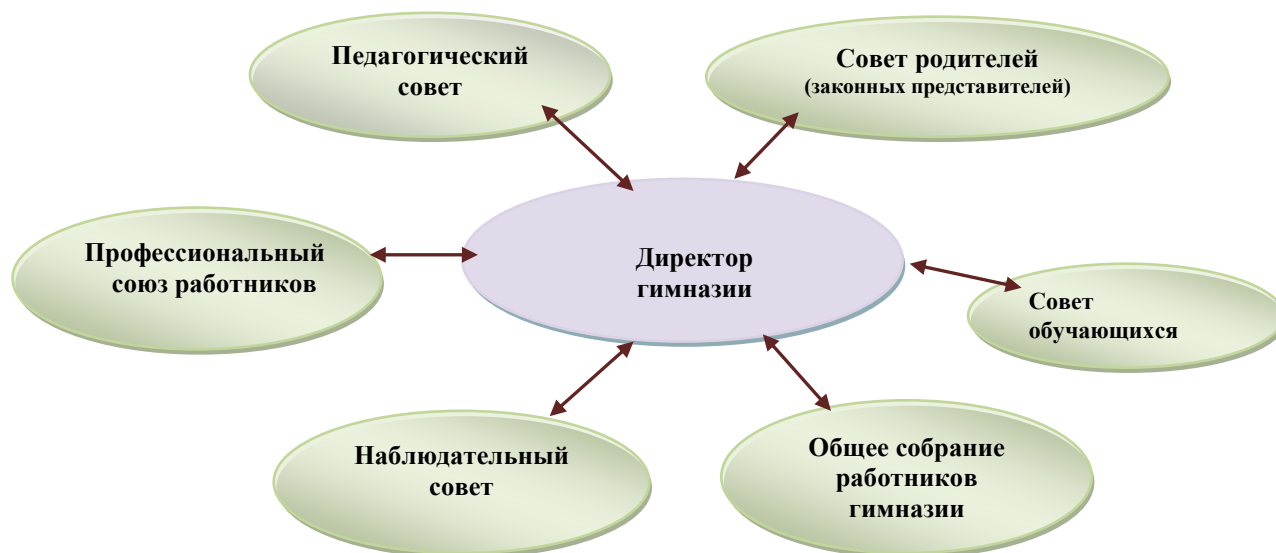
3. Система управления образовательной организацией

Управление гимназией осуществлялось в соответствии с *Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, а также *другими федеральными законами*, подзаконными нормативными актами министерств и ведомств, законами и *нормативными правовыми актами Липецкой области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, муниципальными правовыми актами, Уставом гимназии* на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В управлении обеспечивалось сочетание принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. Коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в гимназии созданы и действуют: совет родителей (законных представителей), совет обучающихся, профессиональный союз работников и их представительные органы.

Структура управления гимназией



Наблюдательным советом был рассмотрен проект плана финансовой хозяйственной деятельности и обсуждены результаты его исполнения, заслушан отчет о деятельности гимназии и использовании ее имущества.

На заседаниях **общего собрания работников** решались вопросы выдвижения кандидатур на соискание премий и награждение педагогических работников, рассмотрен

бюджет образовательной организации, новая редакция Устава, изменения, вносимые в локальные нормативные акты.

Педагогические советы позволили рассмотреть основные вопросы образовательной деятельности: введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, повышение качества образования, планирование, реализация рабочих программ воспитания, перспективы развития.

Совет обучающихся являлся одним из основных организаторов по реализации мероприятий муниципальной воспитательной акции.

Совет родителей (законных представителей) обеспечил содействие в проведении гимназических мероприятий, контроль за организацией питания в учреждении, участие в подготовке гимназии к новому учебному году.

Вели активную учебно-методическую работу 7 профессиональных объединений, временные творческие группы, учителя-наставники.

Деятельностный характер управления позволил включить в процесс всех участников образовательных отношений, способствовал высокой степени адаптивности к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытости образовательной организации.

Вывод. Самообследование системы управления образовательной организацией показало:

- в гимназии созданы комфортные условия для развития личности каждого ребенка, поддержки родительских, педагогических, ученических инициатив;
- взаимодействие участников образовательных отношений выстроено на принципах сотрудничества, уважения и доверия;
- оптимальное планирование и принятие грамотных управленческих решений на основе результатов внутренней системы оценки качества образования позволило достичь высокого уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Реализация образовательных программ общего образования

Уровень начального общего образования (1-4 классы).

Образовательная организация осуществляла работу по реализации Основной образовательной программы начального общего образования во 2-4 классах (<http://www.gimnazia69.ru/pages/obrazovanie#noo>), освоению ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 №373 (с изменениями и дополнениями), Основной образовательной программы начального общего образования в 1 классах (<http://www.gimnazia69.ru/pages/obrazovanie#noo-obnovlennyj>), освоению обновленного ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286.

Основа образовательной модели Учреждения – углубленное изучение предметов, начиная с уровня начального общего образования.

Классы углубленного изучения предметов на уровне НОО

| Углубленное изучение предметов | Уровень НОО | Количество учащихся |
|--------------------------------|------------------------|---------------------|
| Иностранный язык, 2021 год | 2г, 2д, 3а, 3в, 4в, 4г | 187 |
| Иностранный язык, 2022 год | 2а, 3г, 3д, 4а, 4в | 151 |

Классы углубленного изучения предметов сформированы в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и с целью создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для воспитания, обучения и развития учащихся.

Уровень основного общего образования (5-9 классы).

Образовательная организация осуществляла работу по реализации Основной образовательной программы основного общего образования в 6-9 классах (<http://www.gimnazia69.ru/pages/obrazovanie#ooo>), освоению ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями), Основной образовательной программы основного общего образования в 5 классах (<http://www.gimnazia69.ru/pages/obrazovanie#ooo-obnovlennyj>), освоению обновленного ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287.

Классы углубленного изучения предметов на уровне ООО

| Учебный год | Углубленное изучение предметов | Уровень ООО | Количество классов | Количество учащихся |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|---------------------|
| 2021-2022 | Иностранный язык | 5а, 5б, 6а, 6б, 7в, 8а, 9а, 9в | 8 | 236 |
| | Математика | 8б | 1 | 30 |
| | Русский язык | 8в, 9б | 2 | 63 |
| | Естественнонаучное направление | 6в, 6г | 2 | 63 |
| Итого | | | 13 | 392 |
| 2022-2023 | Иностранный язык, 2022 год | 5в, 5г, 6а, 6б, 7а, 7б, 8в, 9а | 8 | 236 |
| | Математика, 2022 год | 7в, 7г (группа), 9б | 2+1 группа | 77 |
| | Русский язык, 2022 год | 9в | 1 | 30 |
| Итого | | | 12 | 343 |

Показатели таблицы отражают объективное снижение численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, так как произошло общее снижение количества классов на данном уровне образования.

Уровень среднего общего образования (10-11 классы).

Образовательная организация осуществляла работу по реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (<http://www.gimnazia69.ru/pages/obrazovanie#soo>), освоению ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный сформировать грамотную и социально мобильную личность, осознающую свои гражданские права и обязанности, ясно представляющую потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей стало возможным благодаря профильному обучению. Профили обучения формируются:

- на основании ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями);
- с учетом мнения учащихся, их склонностей и способностей, профессиональных интересов в отношении продолжения образования;
- при наличии соответствующих условий (материально-технических, кадровых и других);
- с учетом реальных потребностей рынка труда результатов проведенной в учреждении профориентационной работы.

Приоритетные возможности профильного обучения

| Профильное обучение | Возможности |
|--|---|
| | Построение индивидуальных образовательных маршрутов |
| | Расширение возможности социализации и профориентации учащихся |
| | Преимственность между средним общим и профессиональным образованием |
| Практическая ориентация образовательной деятельности | |

Профильное обучение существенно расширяет возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Сравнительные показатели профильных классов/групп

| Профиль обучения | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|-----------------------------|--|---|
| Универсальный | 2 группы 10 класса, 2 группы 11 класса | 2 группы 10 класса, 2 группы 11 класса |
| Гуманитарный | 4 группы 10 класса, 3 группы 11 класса | 4 группы 10 класса, 4 группы 11 класса |
| Социально-экономический | 5 групп 11 класса | - |
| Естественнонаучный | 2 группы 10 класса, 2 группы 11 класса | 2 группы 10 класса, 2 группы 11 класса |
| Итого классов/групп: | 20 профильных групп (5 классов) | 16 профильных групп (4 класса) |

Учебный план уровня среднего общего образования и особенности его формирования представлены на официальном сайте образовательной организации (<https://cloud.mail.ru/public/VDjg/TG5uPaGWf>).

Содержание *внеурочной деятельности* на всех уровнях образования сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Реализованы программы внеурочной деятельности через системные внеурочные курсы занятий:

- «Азбука этики», «Финансовая грамотность», «Знайка» для учащихся 1-4 классов;
- «Первый раз в пятый класс», «Игры разума», «Пятый класс – это класс!», «Мы пятиклассники» для учащихся 5 классов;
- «Здоровые привычки», «Путь к здоровью», «Радуга здоровья», «Тайны русского языка», «Азбука здоровья» для учащихся 6 классов;
- «Страноведение англоговорящих стран», «Я гражданин России», «Юный математик», «Необыкновенная история», «Занимательная математика» для учащихся 7 классов;
- «Математика – часть нашей жизни», «Занимательная математика», «Истоки», «Язык мой – друг мой» для учащихся 8 классов;
- «Математика для всех», «Школа здоровья», «Ступени совершенства», «Дорога добра», «Истоки» для учащихся 9 классов;
- «Я – гражданин», «Мир волейбола» для учащихся 10 классов;
- «Я в мире – мир во мне», «С именем Есенина в груди...» для учащихся 11 классов.

Программы внеурочной деятельности реализованы как через системные внеурочные занятия, так и различные формы организации несистемных мероприятий (акции, часы общения, деловые игры, спортивные мероприятия и др.)

Кроме того, в гимназии успешно реализованы **дополнительные общеразвивающие программы:**

- **художественной направленности**
«Модерн-джаз танец» (<https://cloud.mail.ru/public/cLS9/gmZs28RjT>);
«Арт-мастер» (<https://cloud.mail.ru/public/wlcc/cSz31E8Gk>);
- **физкультурно-спортивной направленности** «Волейбол» (<https://cloud.mail.ru/public/YyRM/YTXequTbW>);

- **технической направленности** «Электромонтаж» (<https://cloud.mail.ru/public/iK59/xzCffnoVx>).

В учреждении налажена работа шахматного клуба «Ладья», добровольческого отряда «Вектор», школьного спортивного клуба «Старт», в рамках которого сформированы секции по обучению футболу, волейболу, спортивным играм.

В течение года продолжено сотрудничество с ПАО «НЛМК» по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Электромонтаж» в 8-х, 9-х классах в рамках совместного проекта.

Особое внимание педагогический коллектив направил на **формирование функциональной грамотности** - способности «решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности». Успешность работы в данном направлении связана с просветительскими мероприятиями как среди учителей, так и для учащихся. В урочной и внеурочной деятельности использовались для оценки функциональной грамотности материалы из открытого банка заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», велась работа на интерактивных образовательных электронных платформах (Uchi.ru, ЯКласс).

Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня финансовой грамотности в 2022 году

| Показатели | Уровень НОО (1-4 классы) | Уровень ООО (5-9 классы) | Уровень СОО (10-11 классы) |
|---|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях | 582 | 577 | 126 |
| Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях | 100 | 87 | 100 |

Формирование финансовой грамотности обеспечивалось через реализацию курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (1-4 классы), организацию участия учащихся во всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству (1-9 классы), реализацию рабочей программы по экономике (10-11 классы), проведение онлайн-уроков финансовой грамотности (1-11 классы).

Обеспечение перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО

С 1 сентября 2022 года обеспечен переход на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287, созданы необходимые условия, разработаны основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, проведены все подготовительные мероприятия, предусмотренные утвержденной дорожной картой.

Вывод. Самообследование содержания подготовки учащихся показало:

- **обеспечение преемственности обучения;**
- **вариативность содержания образовательных программ различного уровня сложности и направленности;**
- **организацию работы по формированию функциональной грамотности в условиях урочной и внеурочной деятельности;**
- **успешную реализацию основных образовательных программ общего образования – начального общего, основного общего, среднего общего образования,**

- дополнительных общеразвивающих программ, достижение планируемых результатов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- обеспечение адресности образовательных услуг через реализацию индивидуальных учебных планов.

4.2. Качество подготовки учащихся

4.2.1. Внутренняя оценка

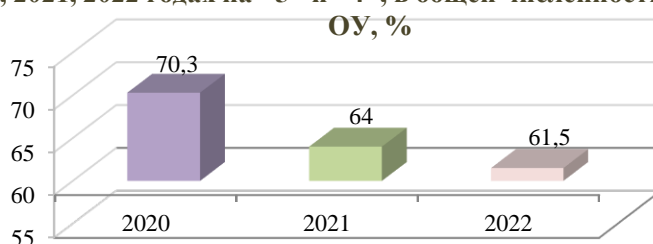
Текущий контроль успеваемости проводился в течение учебного года с целью систематического контроля уровня освоения учащимися программного материала по различным предметам.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости определялось учителем самостоятельно и отражалось в рабочих программах. В целях предупреждения перегрузки учащихся утвержден график проведения оценочных процедур федерального, регионального, муниципального, гимназического уровней. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса осуществлялся качественно, без отметок по пятибалльной системе.

Результаты промежуточной аттестации

На конец года в гимназии обучалось 1370 учеников, из них подлежало балльной промежуточной аттестации 1222 учащихся 2-11 классов. Уровень успеваемости составил 99,3% (отрицательная динамика 0,6%). Качество образования – 61,5%, что ниже на 2,5% показателей 2021 года. Высокие показатели качества 2020 года связаны с переходом на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и отсутствием полноценных инструментов для объективной оценки знаний учащихся. Для сопоставимого анализа следует сравнить показатели 2019, 2021, 2022 годов, которые в целом отражают стабильность образовательных результатов – 62-64%.

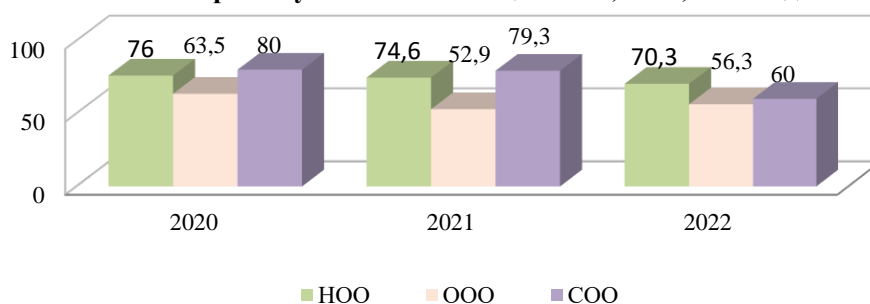
Динамика доли учащихся, прошедших промежуточную аттестацию в 2020, 2021, 2022 годах на "5" и "4", в общей численности учащихся



Анализ изменения качества знания по уровням образования выявляет следующие закономерности:

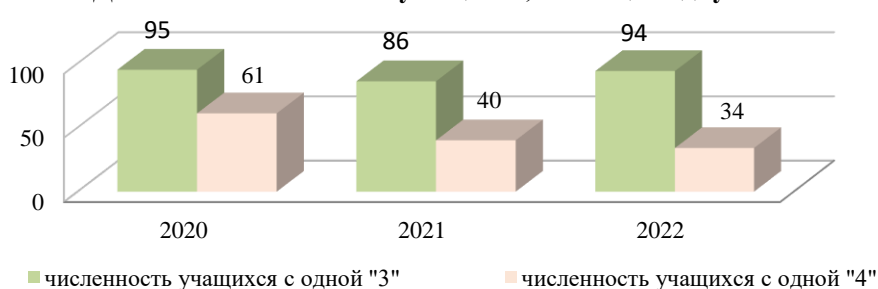
- на уровне начального общего образования качество знаний составило 70,3%, что на 4,3% ниже промежуточной аттестации 2021 года, снижение результатов связано с последствиями дистанционного обучения 2020 года;
- с 5 по 9 классы показатель качества знаний составил 56,3%, учащиеся смогли повысить результаты на 3,4%;
- качество знаний на уровне среднего общего составило 60%, что на 19,3% ниже 2021 года, показатель обусловлен особенностями набора учащихся: окончила обучение наиболее сильная параллель, сделан набор в 10 классы учащихся в целом со средними показателями.

Динамика качества знаний по уровням образования по итогам промежуточной аттестации 2020, 2021, 2022 годов



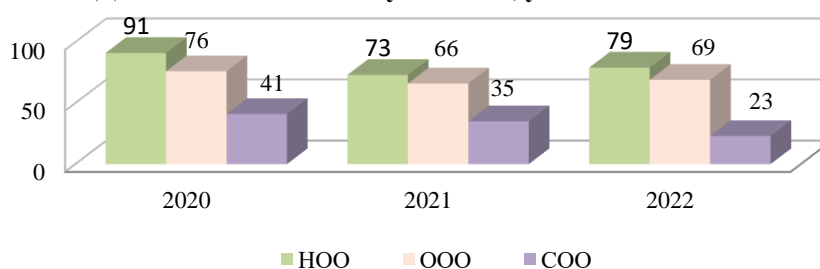
Одним из показателей резерва качества образования гимназии, его повышения на 7,7%, является количество учащихся с одной «3» по различным предметам. Таким образом, в условиях массовой школы недостаточно уделяется внимание организации работы с учащимися, имеющими затруднения по какому-либо отдельному предмету. Вместе с тем, за последний год наблюдается положительное снижение показателя количества учащихся с одной «4». Данный результат отражает эффективность работы педагогического коллектива по обеспечению индивидуального подхода к учащимся с высоким или повышенным уровнем учебной мотивации.

Динамика численности учащихся, имеющих одну "3" или "4"



Анализ численности учащихся, успевающих на «отлично», показал в 2022 году соизмеримые показатели по отношению к 2021 году (2020 год - пандемийный период) и их небольшой рост (+6 учащихся на уровне начального общего образования и +3 учащихся на уровне основного общего образования). Снижение количества отличников на уровне среднего общего образования зависит от качественного набора учащихся 10-х классов, поэтому будет иметь место нестабильная динамика. От общего количества учащихся гимназии отличники составляют 12,5%.

Динамика численности учащихся, успевающих на "отлично"



Итоги промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости 2022 года отражают стабильные результаты.

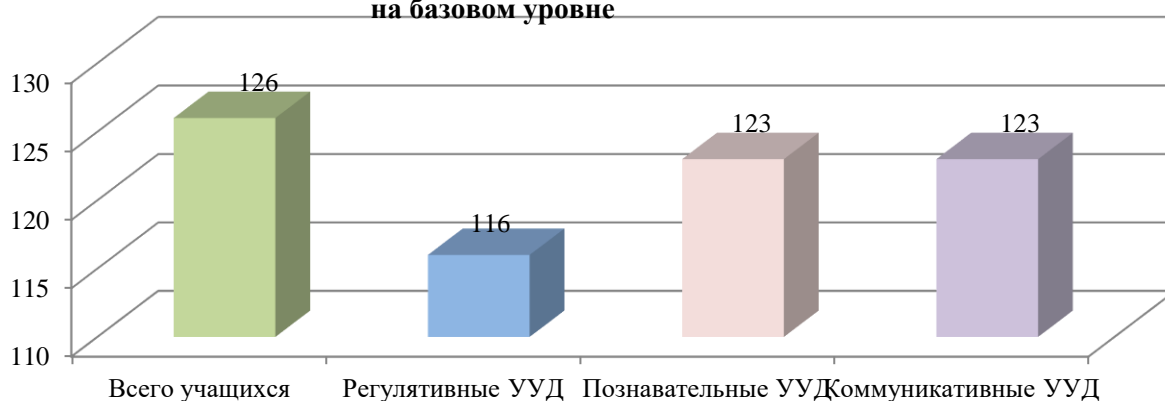
Итоги реализации ФГОС (уровень начального общего образования)

Все учащиеся параллели 4 классов успешно окончили уровень начального общего образования. По результатам диагностики уровня овладения универсальными учебными действиями (далее - УУД) выявлено: в параллели 8% учащихся (10 человек), у которых сформированность различных видов УУД ниже базового уровня.

Ежегодно проводимые мониторинги показали стабильный рост развития мыслительных операций, умение учащихся анализировать и выделять главное, сравнивать и определять существенные признаки понятий и явлений, классифицировать, проводить аналогии, формулировать обобщающее суждение.

Успешному формированию УУД способствовала эффективная организация урочной и внеурочной деятельности, привлечение учащихся в кружки и клубы системы дополнительного образования.

Количество учащихся, владеющих различными видами УУД на базовом уровне

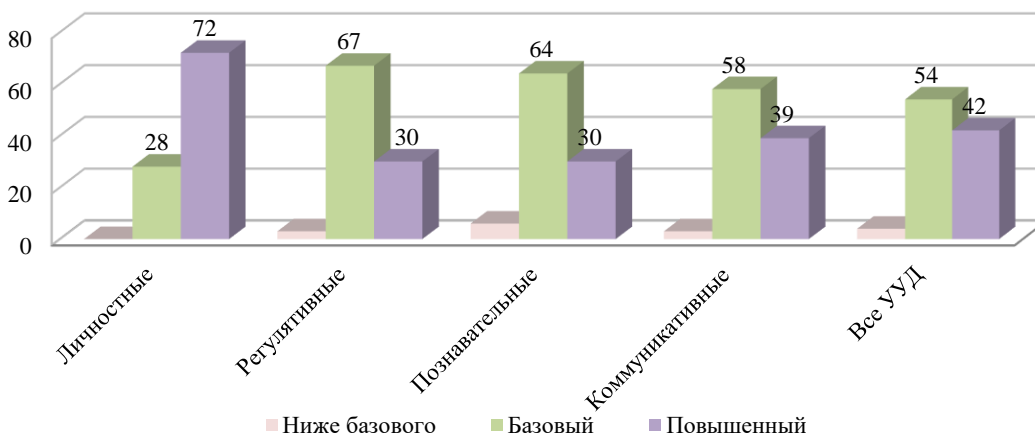


В целях повышения уровня сформированности УУД учащихся 4 классов необходимо:

- продолжить работу по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов, вовлечению учащихся в научно-исследовательскую и познавательную деятельность;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение школьников с низкими личностными результатами, организовать тесное взаимодействие с их родителями (законными представителями).

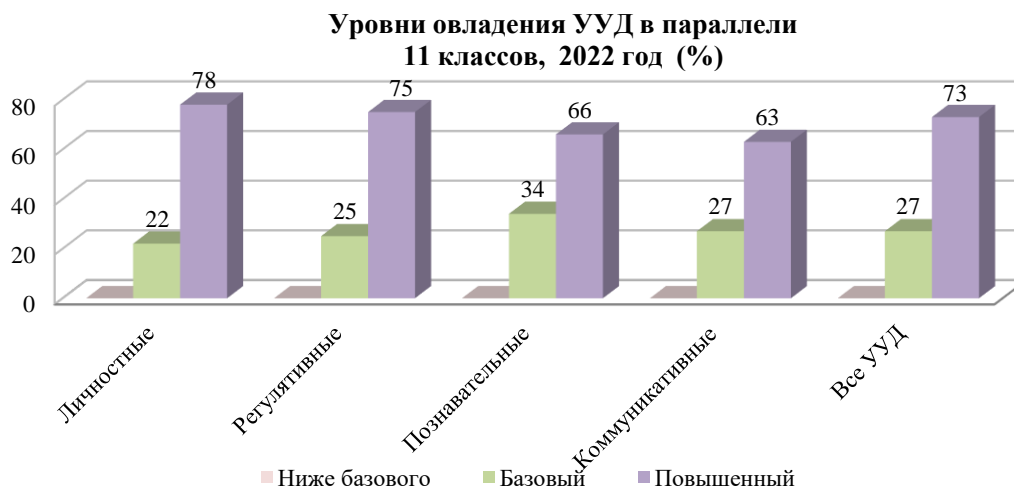
Уровень основного общего образования

Уровни овладения УУД в параллели 9 классов, 2022 год (%)



По результатам мониторинга следует отметить: у учащихся 9 классов в большей степени сформированы личностные и коммуникативные УУД. На уровне основного общего образования выявлены 2 учащихся, у которых УУД сформированы ниже базового значения. Основная часть учащихся имеет высокую самооценку, что допустимо для детей юношеского возраста, т.е. у учащихся сформировано положительное отношение к себе.

Уровень среднего общего образования



Результаты диагностики выпускников 11 классов показывают повышенный уровень сформированности всех видов УУД, самый высокий процент – это достижение личностных УУД, что позволяет судить о будущей успешной социализации и адаптации выпускников к новым условиям обучения после окончания гимназии.

Вывод. Промежуточная аттестация позволила получить объективные данные о качестве подготовки школьников по всем предметам учебного плана и обеспечить своевременное принятие управленческих решений.

4.2.3. Внешняя оценка

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

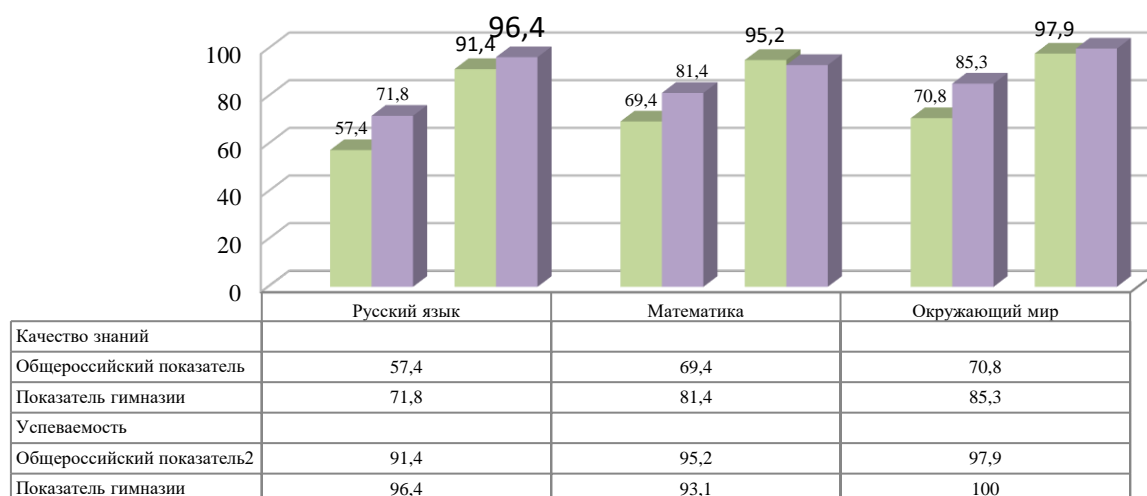
ВПР – это средство определения уровня подготовки учащихся, выявления недочетов при освоения ими учебной программы, планирования индивидуальной образовательной траектории.

ВПР в 2022 году проводились по программам предыдущего года обучения в период с 19.09.2022 по 24.10.2022 в 5-9 классах.

Результаты ВПР.

Для учащихся 5-х классов ВПР проводились по предметам: «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир».

Сравнительные показатели качества знаний и успеваемости учащихся 5 классов гимназии с общероссийскими результатами ВПР (%)



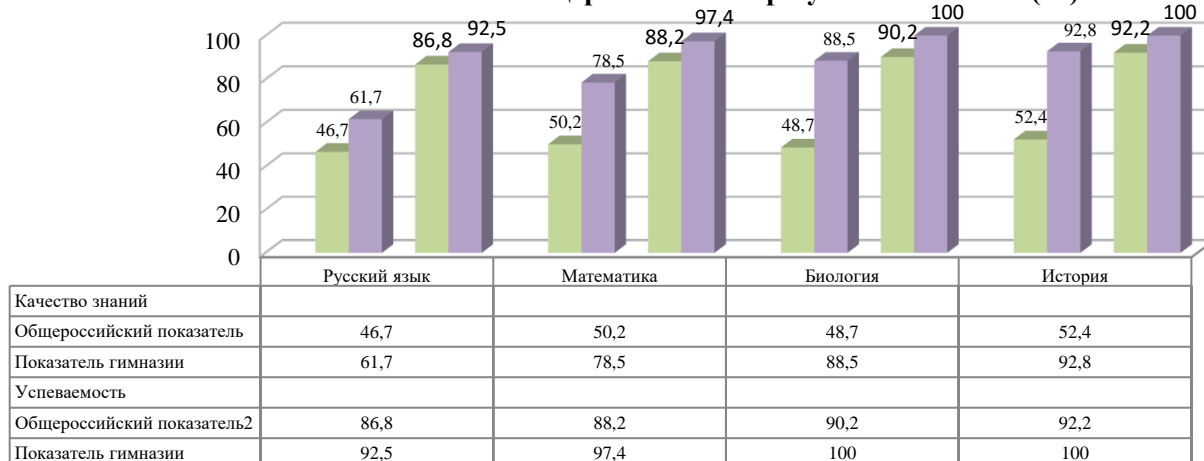
■ Общероссийский показатель ■ Показатель гимназии

Итоги ВПР в 5 классах (см. диаграмму выше) отражают:

- по параметру «Качество знаний» показатели гимназии выше общероссийских по предметам: «Русский язык» на 14,4%, «Математика» - 12%, «Окружающий мир» - 14,5%;
- по параметру «Успеваемость» показатели гимназии выше общероссийских по предметам: «Русский язык» на 5%, «Окружающий мир» - 2,1%; незначительно ниже (на 2,1%) показатель гимназии по предмету «Математика».

Для учащихся 6-х классов ВПР проводились по предметам: «Математика», «Русский язык», «Биология», «История».

Сравнительные показатели качества знаний и успеваемости учащихся 6 классов гимназии с общероссийскими результатами ВПР (%)



■ Общероссийский показатель ■ Показатель гимназии

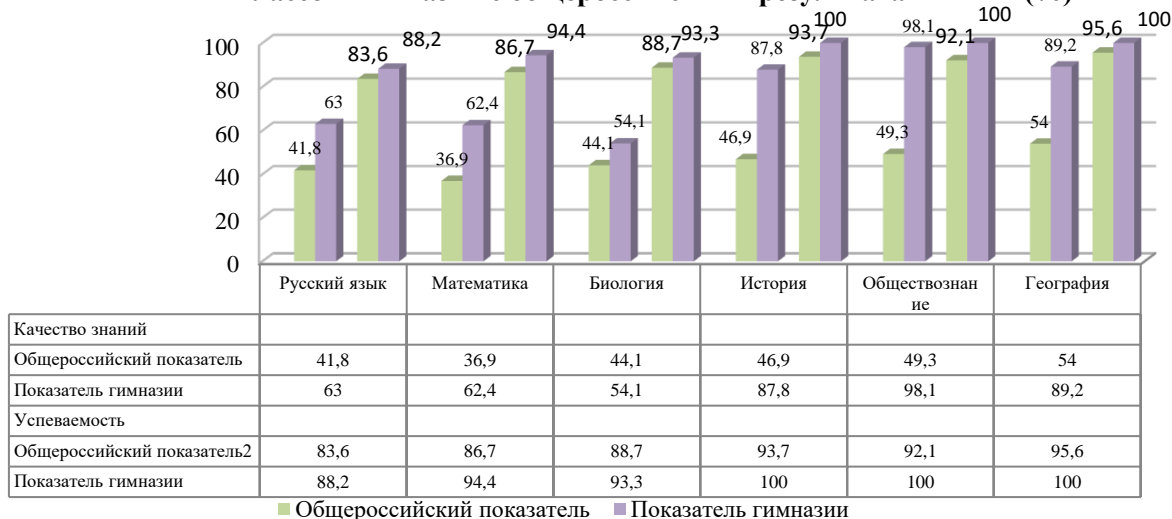
Итоги ВПР в 6 классах (см. диаграмму выше) отражают:

- по параметру «Качество знаний» показатели гимназии выше общероссийских по предметам: «Русский язык» на 15%, «Математика», - 28,3%, «Биология» - 39,8%, «История» - 40,4%;

- по параметру «Успеваемость» результаты гимназии выше общероссийских показателей по предметам: «Русский язык» - на 5,7%, «Математика» - 9,2% , «Биология» - 9,8%, «История» - 7,8%.

Для учащихся 7-х классов ВПР проводились по предметам: «Обществознание», «География», «Математика», «Русский язык», «История», «Биология».

Сравнительные показатели качества знаний и успеваемости учащихся 7 классов гимназии с общероссийскими результатами ВПР (%)

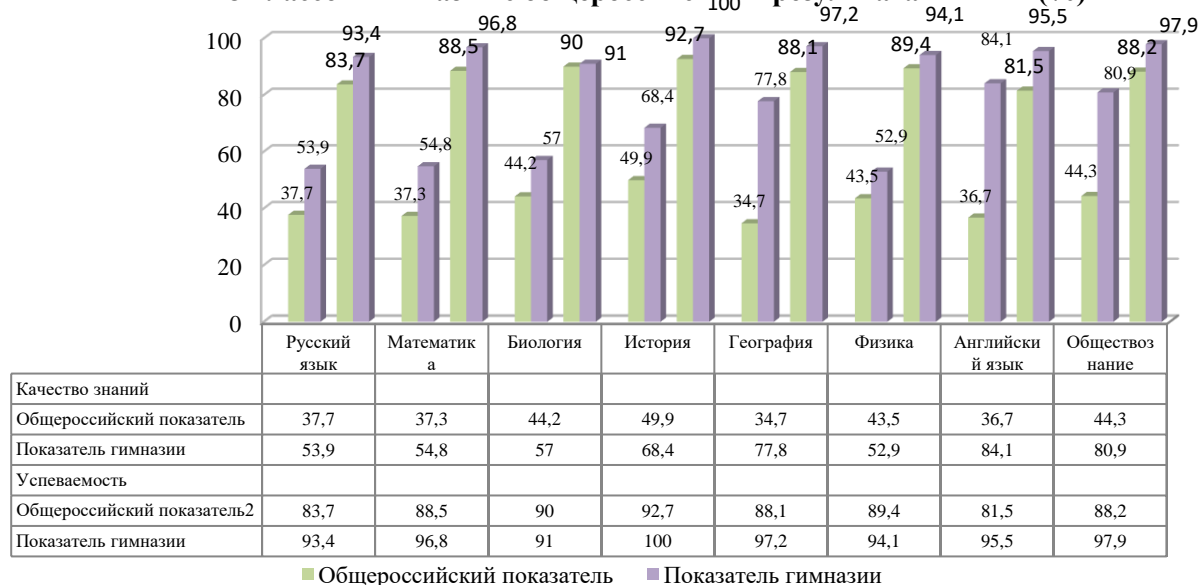


Итоги ВПР в 7 классах (см. диаграмму выше) отражают:

- по параметру «Качество знаний» показатели гимназии выше общероссийских по предмету «Русский язык» на 21,2%, «Математика» - 25,5%, «Биология» - 10%, «История» - 41%, «Обществознание» - на 35,2%;
- по параметру «Успеваемость» результаты гимназии выше общероссийских показателей по предметам: «Русский язык» на 4,6%, «Математика» - 7,7%, «Биология» - 4,6%, «История» - 6,3%, «Обществознание» - 7,9%, «География» - 4,4%.

Для учащихся 8-х классов ВПР проводились по предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Биология», «История», «География», «Английский язык», «Обществознание».

Сравнительные показатели качества знаний и успеваемости учащихся 8 классов гимназии с общероссийскими результатами ВПР (%)

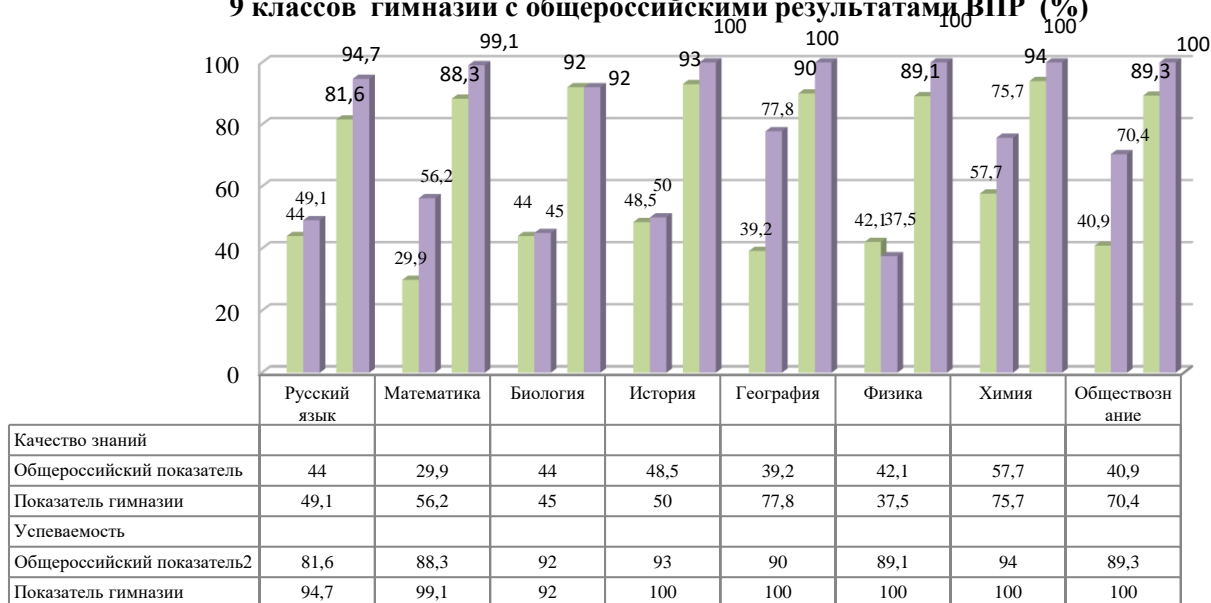


Итоги ВПР в 8 классах (см. диаграмму выше) отражают:

- по параметру «Качество знаний» показатели гимназии выше общероссийских по предметам: «Русский язык» на 16,2%, «Математика» - 17,5%, «Физика» - 9,4%, «Биология» - 12,8%, «История» - 18,5%, «География» - 43,1%, «Английский язык» - 47,4%, «Обществознание» - 36,6%;
- по параметру «Успеваемость» результаты гимназии выше общероссийских по предметам: «Русский язык» на 9,7%, «Математика» - 8,3%, «История» - 7,3%, «География» - 9,1%, «Физика» - 4,7%, «Английский язык» - 14%, «Биология» -1%, «Обществознание» - 7,5%.

Для учащихся 9-х классов ВПР проводились по предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Физика», «Химия», «Обществознание».

Сравнительные показатели качества знаний и успеваемости учащихся 9 классов гимназии с общероссийскими результатами ВПР (%)



■ Общероссийский показатель ■ Показатель гимназии

Итоги ВПР в 9 классах (см. диаграмму выше) отражают:

- по параметру «Качество знаний» показатели гимназии **выше общероссийских** по предметам: «Русский язык» на 5,2%, «Математика» - 26,3%, «Химия» - 17,9%, «Биология» - 1%; «История» - 1,5%, «География» - 38,6%, «Обществознание» - 29,5%;
- результат качества знаний учащихся гимназии по предмету «Физика» ниже общероссийского на 4,6%;
- по параметру «Успеваемость» результаты гимназии **выше общероссийских** по предметам: «Русский язык» на 13,1%, «Математика» - 10,8%, «Химия» - 6%, «География» - 10%, «Физика» - 10,9%, «История» - 7%, «Обществознание» - 10,7%.

Результаты ВПР параллели 9 классов соответствуют показателям данной параллели за предыдущие годы.

Результаты государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)

В гимназии разработана эффективная система подготовки учащихся к ГИА. На пропедевческом уровне уже в 5-ых классах в рамках уроков по соответствующим предметам учащиеся учатся писать подробные и сжатые изложения, выполняют творческие задания по развитию связной

устной и письменной речи, формированию функциональной грамотности, учатся работать с открытыми и закрытыми тестами.

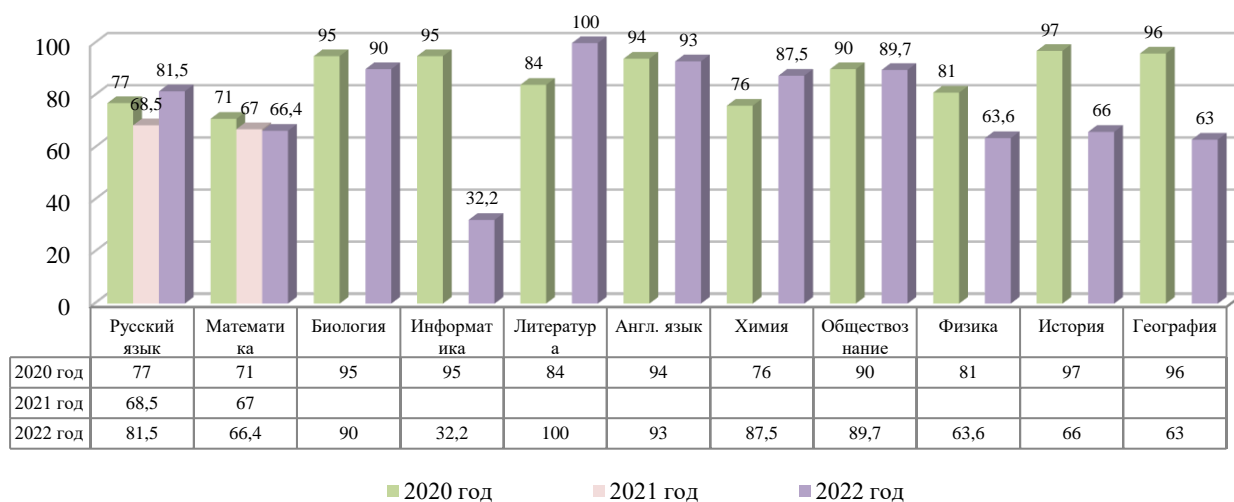
В течение учебного года обеспечена 100% реализация плана подготовки к ГИА, проведены:

- стартовые диагностические работы;
- репетиционные тестирования по различным предметам;
- апробации итогового сочинения для учащихся 11 классов и итогового собеседования для учащихся 9 классов;
- занятия в рамках курсов внеурочной деятельности;
- просветительские мероприятия (собрания, классные часы, встречи с педагогами-психологами, участниками ГИА предыдущих лет, 100-балльниками ЕГЭ);
- индивидуальные консультации с работниками социально-психологической службы, учителями-предметниками.

Результаты ГИА уровня основного общего образования

В 9-х классах обучалось 120 человек, не допущены к ГИА 2 учащихся, имеющих по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительные отметки по предметам: «Русский язык», «Математика». Допущены к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования 118 выпускников гимназии и 2 экстерна.

Показатели качества образования выпускников гимназии по итогам ОГЭ 2022, 2021 годов, промежуточной аттестации 2020 года (%)

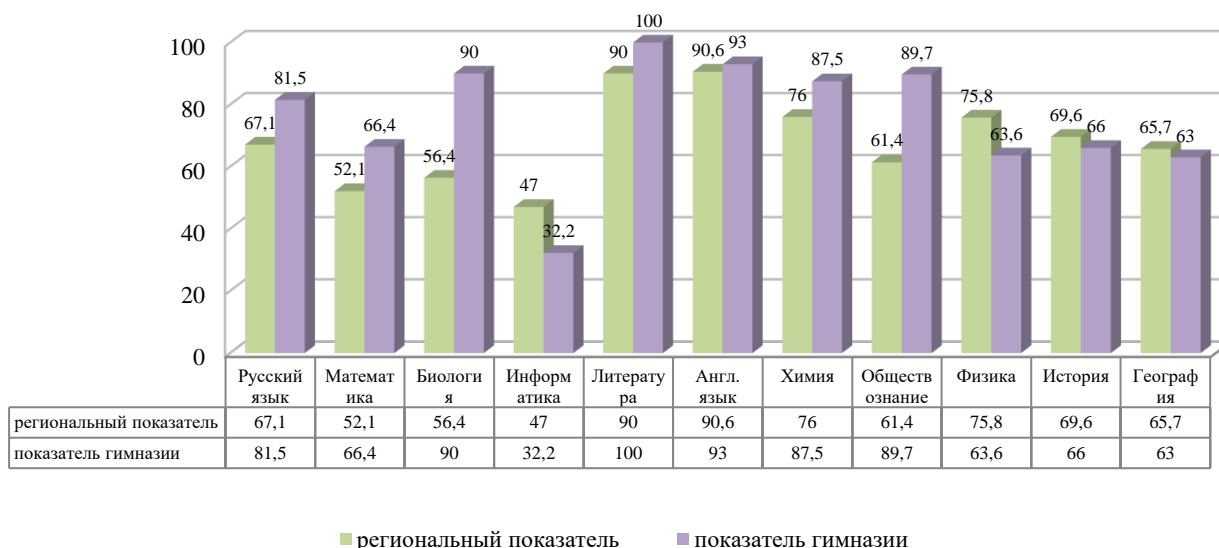


Данные диаграммы отражают высокое качество знаний по итогам ОГЭ 2022 года по русскому языку, математике, биологии, литературе, английскому языку, химии, обществознанию, показатели выше среднего по физике, истории, географии. Слабый уровень подготовки показан по одному предмету – «Информатике» - 32,2%. Следует отметить, что данный предмет для прохождения государственной итоговой аттестации был выбран учащимися в основном со средним баллом «удовлетворительно».

Сравнение годовых отметок, полученных выпускниками 9 классов в рамках промежуточной аттестации, с результатами независимой экспертизы в форме ОГЭ показывает:

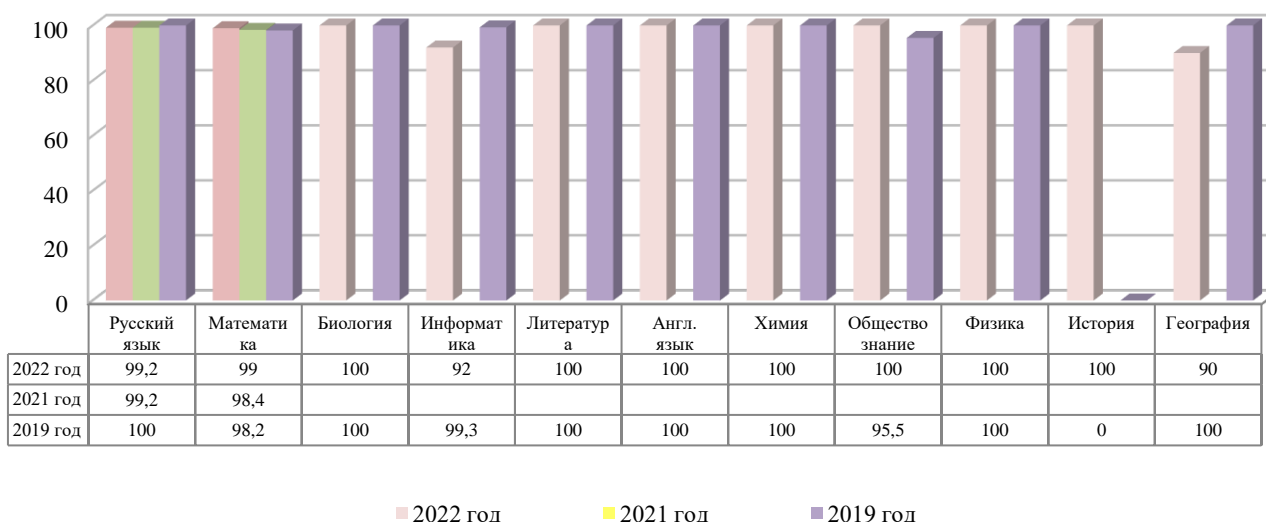
- по русскому языку подтвердили годовую отметку 50% выпускников, получили отметку выше годовой 37% выпускников, получили отметку ниже годовой 13% выпускников;
- по математике подтвердили годовую отметку 54% выпускников, получили отметку выше годовой 30% выпускников, получили отметку ниже годовой 13% выпускников.

Сравнительные показатели качества знаний по результатам ОГЭ выпускников 9 классов гимназии и качества знаний выпускников по региону в 2022 году (%)



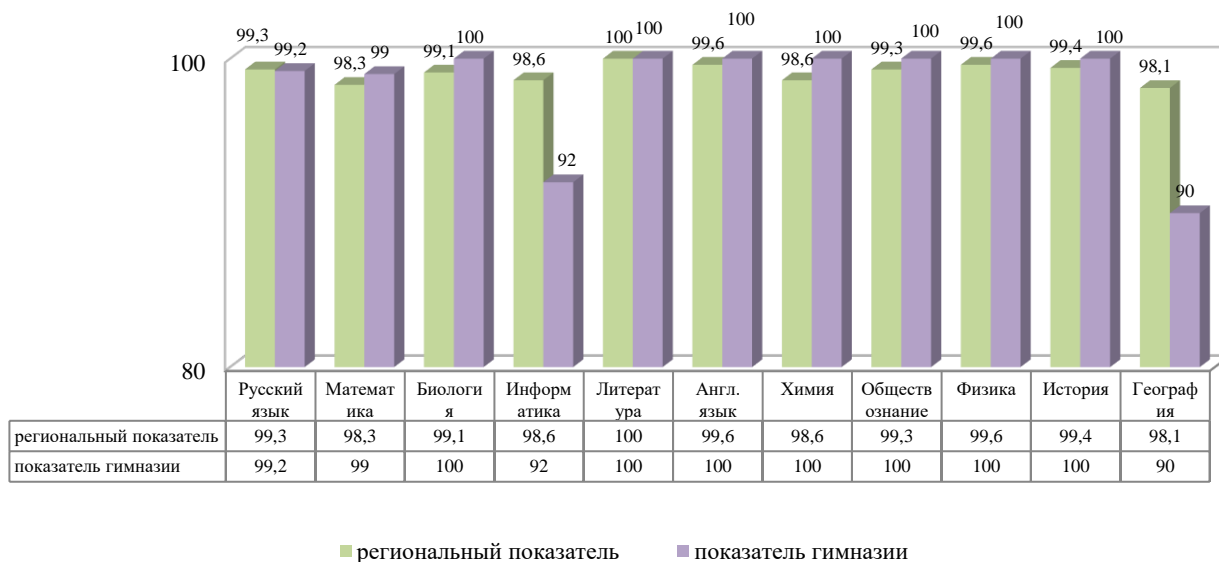
Качество знаний выпускников 9 классов гимназии по результатам ОГЭ превышает региональные показатели по русскому языку (на 14,4%), математике (14,3%), биологии (33,6%), обществознанию (28,3%), литературе (10%), английскому языку (2,4%), химии (11,5%). Незначительно ниже региональных результаты по истории (3,6%) и географии (2,7%).

Показатели успеваемости выпускников гимназии по итогам ОГЭ 2019, 2021, 2022 годов (%)



Педагогическому коллективу следует обратить внимание на работу по повышению уровня успеваемости выпускников гимназии по итогам ОГЭ и достижению ими планируемых результатов ФГОС ООО.

**Сравнительные показатели успеваемости по результатам ОГЭ
выпускников 9 классов гимназии и качества знаний выпускников по региону
в 2022 году (%)**



Выпускники показали 100% успеваемость по биологии, литературе, английскому языку, химии, обществознанию, физике, истории. Уровень успеваемости выпускников 9 классов гимназии по результатам ОГЭ превышает региональные показатели по математике (0,7%), биологии (0,9%), английскому языку (0,4%), химии (1,4%), обществознанию (0,7%), физике (0,4%). Ниже региональных результаты по информатике, географии.

**Показатели получения аттестатов
уровня основного общего образования выпускниками 9 классов**

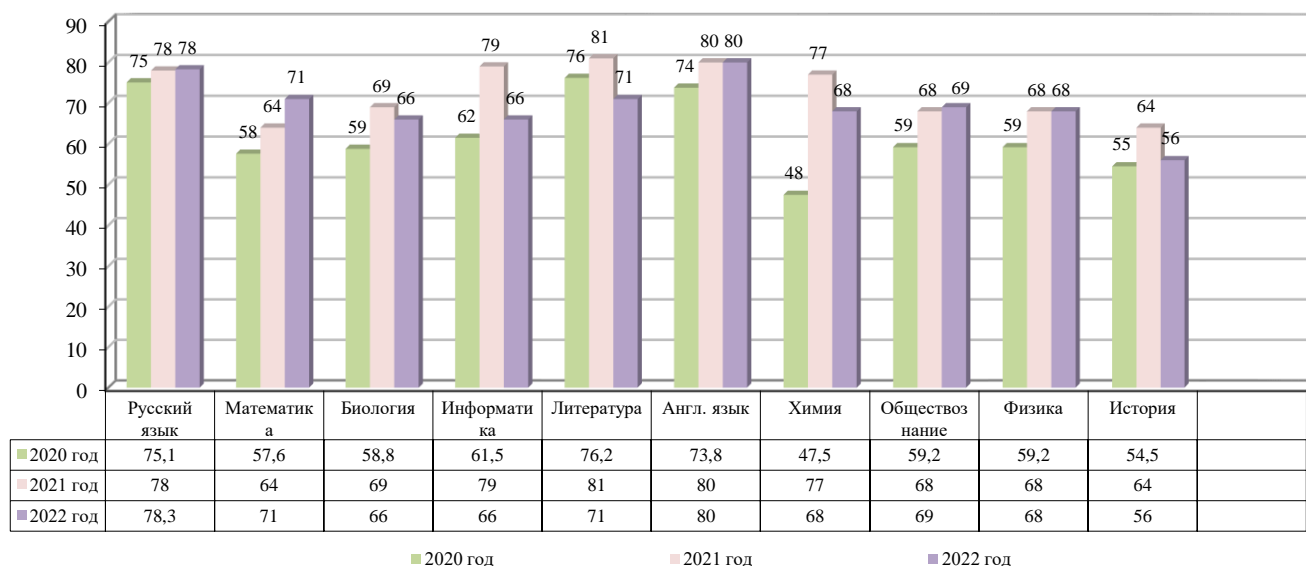
| Год | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся, получивших аттестат особого образца | % учащихся, получивших аттестат особого образца | Кол-во учащихся, получивших аттестат без «3» | % учащихся, получивших аттестат без «3» | Кол-во учащихся, не получивших аттестат об ООО | % учащихся, не получивших аттестат об ООО |
|------|-----------------|--|---|--|---|--|---|
| 2020 | 137 | 16 | 12 | 50 | 36 | 0 | 0 |
| 2021 | 122 | 7 | 5,7 | 48 | 39 | 2 | 1,6 |
| 2022 | 117 | 11 | 9,4 | 47 | 40 | 3 | 2,6 |

Результаты государственной итоговой аттестации основного общего образования отражают:

- небольшое увеличение (+1%, но +4% по сравнению с 2020 годом) количества выпускников, получивших аттестат без «3»;
- увеличение доли выпускников, получивших аттестат особого образца;
- наличие 3 выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании в установленные сроки.

Результаты ГИА за уровень среднего общего образования.

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 11 классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение по литературе. Испытание прошло в очном формате, в результате к государственной итоговой аттестации допущены 77 выпускников, всем выданы аттестаты о среднем общем образовании (100%).

Сравнительные показатели результатов ГИА-11 (в форме ЕГЭ) выпускников гимназии в 2020, 2021, 2022 годах (средний балл)**Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов в 2022 году (% от количества сдававших)**

| Предмет | Кол-во сдававших выпускников | % сдававших | От 70 до 89 (%) | От 90 до 100 баллов (%) | Средний балл гимназии | Средний общероссийский балл |
|----------------------|------------------------------|-------------|-----------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Русский язык | 77 | 100 | 57 | 16 | 78,3 | 68,3 |
| Математика (профиль) | 37 | 48 | 65 | 0 | 71 | 56,8 |
| Физика | 17 | 22 | 24 | 18 | 68 | 54,1 |
| Химия | 17 | 22 | 47 | 18 | 68 | 54,3 |
| Обществознание | 32 | 41 | 50 | 3 | 69 | 59,9 |
| Биология | 16 | 21 | 31 | 12 | 66 | 50,2 |
| Английский язык | 13 | 17 | 54 | 8 | 80 | 78,3 |
| Информатика | 4 | 5 | 60 | 0 | 66 | 59,5 |
| История | 9 | 12 | 11 | 11 | 56 | 57,9 |
| Литература | 6 | 8 | 17 | 17 | 71 | 60,8 |

Итоги ЕГЭ 2022 года отражают высокие показатели среднего балла, их превышение общероссийских результатов по русскому языку на 10 баллов, математике – 14,2 балла, физике – 13,9 балла, химии – 13,7 балла, обществознанию – 9,1 балла, биологии – 15,8 балла, английскому языку – 1,7 балла, информатике – 6,5 балла, литературе – 10,2 балла. Только по предмету «История» показатель гимназии незначительно ниже (-1,9 балла) общероссийских результатов. Сдали ЕГЭ на 70 баллов и выше (высоком и очень высоком уровнях) 73% выпускников по русскому языку, 65% - по математике, химии, 53% - по обществознанию, 62% - английскому языку.

Количество выпускников 11 классов, получивших медали «За особые успехи в обучении»

| Учебный год | Кол-во выпускников | Количество выпускников, получивших медали | % медалистов |
|------------------|--------------------|---|--------------|
| 2020-2021 | 89 | 23 | 26 |
| 2021-2022 | 77 | 19 | 25 |

Доля выпускников, получивших медали «За особые заслуги в обучении», остается стабильной, 100% выпускников-медалистов достигают 70 баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам.

Аттестаты выпускников 11-х классов без удовлетворительных оценок

| Год | Кол-во учащихся | Кол-во аттестатов без «3» | % аттестатов без «3» |
|------------------|-----------------|---------------------------|----------------------|
| 2020-2021 | 89 | 76 | 85 |
| 2021-2022 | 77 | 61 | 79 |

Показатели 100-балльников ЕГЭ:

- **2022 год – 4 выпускника (русский язык (2), химия, физика);**
- **2021 год – 3 выпускника (информатика, литература, химия);**
- **2020 учебный год – 2 выпускника (русский язык).**

Одним из факторов достижения высоких результатов качества образования выпускников является системное участие в муниципальном проекте «Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую!»

Самообследование результатов ЕГЭ показало:

- **высокий уровень достижения предметных результатов выпускниками 11 классов;**
- **73% выпускников получили средний балл по русскому языку выше 70;**
- **65% выпускников получили средний балл по математике выше 70;**
- **по всем предметам (за исключением истории (-1,9 балла) результаты ЕГЭ выпускников гимназии превышают общероссийские показатели.**

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о высоком качестве работы педагогического коллектива, администрации образовательной организации по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах

В рамках муниципального проекта «Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение» в гимназии разработан и реализуется проект «Умницы и умники». Одним из главных мероприятий организации интеллектуальной деятельности является участие во всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада).

В школьном этапе олимпиады приняли участие 361 учащийся 4-11 классов (26% от общего количества учащихся 1-11 классов), занято 83 призовых места. Наибольшее количество призеров по русскому языку – 26 мест, физической культуре – 15 мест, английскому языку – 20 мест.

Показатели участия учащихся в школьном этапе олимпиады по параллелям и предметам

| № п/п | Предмет | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Итого |
|-------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|
| 1 | Русский язык (4-11) | 69 | 11 | 24 | 25 | 17 | 12 | 0 | 3 | 161 |
| 2 | Литература | | 0 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 14 |
| 3 | Английский язык | | 6 | 11 | 15 | 6 | 11 | 7 | 0 | 56 |
| 4 | Немецкий язык | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 5 | Обществознание | | 0 | 3 | 11 | 1 | 4 | 1 | 0 | 20 |
| 6 | История | | 0 | 4 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 11 |
| 7 | Право | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 8 | География | | 0 | 2 | 3 | 6 | 8 | 0 | 0 | 19 |
| 9 | Искусство | | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 10 | Физическая культура | | 4 | 10 | 11 | 4 | 6 | 2 | 0 | 37 |
| 11 | ОБЖ | | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 7 | 0 | 15 |
| 12 | Технология | | 2 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| 13 | Экономика | | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| 14 | Итальянский язык | | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Китайский язык | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | ИТОГО (кол-во участников) | 69 | 23 | 66 | 81 | 48 | 48 | 22 | 4 | 361 |

Лучшие результаты показали параллели 4, 6, 8 классов – по 14 призовых мест, 7 классов - 13 мест, 10 классов - 12 мест. Низкий показатель результативности в параллели 5 классов - 3 призовых места.

**Результаты участия учащихся
в муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2022 году**

| Муниципальный этап | | Региональный этап | | Предмет | Класс |
|--------------------|----------|-------------------|----------|---------------------|---------|
| победители | призеры | победители | призеры | | |
| | 2 | 1 | | литература | 9, 10 |
| | | | 1 | английский язык | 9 |
| 3 | 1 | | | физическая культура | 7, 9,10 |
| | 1 | | | искусство | 7 |
| 1 | | | | математика | 7 |
| | 1 | | | итальянский язык | 7 |
| Итого: 4 | 5 | 1 | 1 | | |

Показатели таблицы отражают повышение количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников

Призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе стал 1 учащийся 10 класса, ему присуждена региональная премия имени Г.И. Горской.

Результаты участия учащихся в региональных, муниципальных олимпиадах

| Название олимпиады | 2021 год (кол-во победителей) | 2022 год (кол-во победителей) |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| Региональная открытая олимпиада по русскому языку «Грамотей» | 5 | 2 |
| Региональная открытая олимпиада по математике «Уникум» | 11 | 10 |
| Региональная открытая олимпиада «СуперБит» | 6 | 3 |
| Муниципальная олимпиада по черчению | 2 | 0 |
| Муниципальная компетентностная олимпиада | 7 | 0 |
| Итого | 31 | 15 |

Достижения в олимпиадах и конкурсных мероприятиях, проводимых в соответствии с Перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 №616:

- 1 место в Открытой олимпиаде школьников по математике, номер олимпиады в Перечне – 66, уровень олимпиады – 3;
- 2 место в Олимпиаде школьников «Покори Воробьевы горы!», номер олимпиады в Перечне – 52, уровень олимпиады – 1;
- 2 место в Олимпиаде школьников «Ломоносов», номер олимпиады в Перечне – 50, уровень олимпиады – 1;
- 3 место в Олимпиаде школьников «Физтех», номер олимпиады в Перечне – 54, уровень олимпиады – 2;
- 2 место в Олимпиаде школьников «Шаг в будущее, номер олимпиады в Перечне – 55, уровень олимпиады – 3;
- два 1 места в региональном этапе Всероссийского конкурса детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир», номер конкурса в Перечне – 138 (Школа танца «Тандем», возрастная группа 14-16 и 17-18 лет);
- два победителя XII Всероссийского конкурса обучающихся «Мой вклад в Величие России», номер в Перечне мероприятий – 127.

Организация работы с детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации



Вопрос подготовки к олимпиадам требует серьезного осмысления и принятия конструктивных решений на заседаниях предметных методических объединений.

Итоги участия в интеллектуальных конкурсах различных уровней в 2022 году

| Муниципальный уровень – 16 побед, повышение показателя на 6 мест | победители | призёры |
|--|--------------|-----------------|
| Конкурс «Лига чтецов» в рамках деятельности клуба одаренных детей «Новое время» | | Диплом лауреата |
| Проект «Герой нового времени» в рамках деятельности клуба одаренных детей «Новое время» | | Диплом лауреата |
| Интеллектуальный турнир среди школьных команд в рамках городской воспитательной акции «Главная в мире профессия – быть человеком!» | | 3 место |
| Молодежный интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?» | | 3 место |
| Конкурс школьных информационных изданий. «Школьная теле- и радиостудия» | 1 место | |
| Конкурс школьных информационных изданий. «Печатные издания», категория «Лига новичков. Газеты» | 1 место | |
| Фестиваль чтецов «Поэтический этюд», номинация «Лучшее стихотворение собственного сочинения» | победитель | 2 место |
| Турнир знатоков английского языка в рамках деятельности клуба одаренных детей «Новое время» | 2 победителя | |
| Проект «Радиомастерская» в рамках деятельности клуба одаренных детей «Новое время» | | Диплом лауреата |
| XV Межрегиональный форум-фестиваль команд молодежного самоуправления «Диалог цивилизаций» | Два 1 места | 3 место |
| Междисциплинарная научно-образовательная олимпиада школьников «Малая академия наук – НИКА», секция «Экономика» | 1 место | |
| Фестиваль компьютерного творчества «Поколение IT» | 1 место | |
| Региональный уровень | | |
| Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | | призер |
| Областной конкурс юных экскурсоводов «Край родной» среди обучающихся образовательных организаций. | 1 место | |
| Областная открытая олимпиада «Юные академики» | победитель | |
| Областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин» | | 2 место |
| Всероссийский уровень | | |
| Конкурсы и олимпиады | | 36 |
| международный уровень | | |
| Более 20 различных наименований конкурсов | | 51 |

С целью развития познавательных способностей учащихся, формирования навыков исследовательской деятельности с 2001 года в гимназии функционирует *научное общество учащихся «Потенциал»*.

Работа учителей с членами научного общества учащихся проводилась в нескольких направлениях:

- организация индивидуальной работы над научным исследованием (оказание консультативной помощи);
- проведение учебных занятий в 10 классах по предмету «Индивидуальный проект»;
- развивающая деятельность, включающая работу над совместными групповыми проектами.

Области исследований научного общества учащихся различны: гуманитарное, естественнонаучное, социальное, краеведческое и общекультурное направления.

Гимназическая научно-практическая конференция «Открытый мир», состоявшаяся в мае, позволила 44 учащимся 2-11 классов, вышедшим в финал, представить работы, над которыми они трудились в течение всего года.

Значимыми достижениями являются победы учащихся в творческих конкурсах различных уровней, среди которых всероссийский конкурс детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир!», всероссийский хореографический фестиваль-конкурс «Зимнее кружево», международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Новое дыхание», международный конкурс XXXII передвижной выставки изобразительного творчества «Я вижу мир: мир народного искусства» и другие.

Победы учащихся в творческих конкурсах

| Муниципальный уровень – 32 места | |
|---|--|
| Название конкурса | Результат |
| Конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!» | Два 1 места, четыре 2 места, два 3 места |
| Муниципальный этап областной акции детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» | 1 место |
| Конкурс на лучшую игрушку на городскую елку «Новогодний сюрприз-2022», различные номинации | 3 диплома |
| Конкурс на самую экологичную новогоднюю елку | 2 место |
| Конкурс семейной фотографии «Вкусная картина» программы «Разговор о правильном питании». | 2 место |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек», | 1 место, две грамоты |
| Турнир по мелодекламации в рамках деятельности клуба одаренных детей «Новое время» | Диплом лауреата |
| Конкурс «Лига танцев» в рамках деятельности клуба одаренных детей «Новое время» | Диплом лауреата |
| Конкурс семейных команд «Родники семейных традиций» в рамках городской воспитательной акции «Главная в мире профессия - быть Человеком!» | Три 3 места |
| Смотр-конкурс школьных музейных объединений «В зеркалах времени былого» в рамках городской воспитательной акции «Главная в мире профессия - быть Человеком!». | 1, 2,3 место |
| Городской онлайн-конкурс видеороликов «Позитив через объектив» в рамках городской воспитательной акции «Главная в мире профессия - быть Человеком!». | 2, 3 место |
| Конкурс добровольческих отрядов «ДоброЛипецк» в рамках городской воспитательной акции «Главная в мире профессия - быть Человеком!». | 3 место |
| Городской фестиваль игровых программ «Веселая карусель». | 3 место |
| XV Межрегиональный форум-фестиваль команд молодежного самоуправления «Диалог цивилизаций». | 1, два 2 места, 3 место |
| Региональный уровень – 22 победы | |
| Одиннадцатые молодежные Дельфийские игры Липецкой области «Старт надежды» | Диплом лауреата, золотая медаль |
| Областная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» | победитель |
| Бунинские чтения «След мой в мире есть» | Два 2 места, 3 место |
| Творческий конкурс, посвященный Дню защитника Отечества | 1 место |
| Творческий конкурс по противодействию коррупции «Движок в экономике» | 1 место |
| Региональный этап Всероссийского конкурса детских хореографических | Два 1 места |

| | |
|--|--------------------|
| коллективов «Здравствуй, мир» | |
| Региональный конкурс «Талантлив педагог – талантливы дети» | 1, 3 место |
| Региональный конкурс по развитию танцевального спорта «Новое дыхание 2022», различные номинации и возрастные категории | Восемь 1 мест |
| XI Региональный конкурс литературно-музыкальных композиций «Да святится имя Твое» | 3 место, 2 грамоты |

Победы учащихся в спортивных соревнованиях

| Муниципальный уровень | | |
|--|---|----------------|
| Соревнования по баскетболу среди юношей, лыжным гонкам, шахматам в зачет спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка | Команда учащихся | Три 1 места |
| Соревнования по волейболу, легкой атлетике, баскетболу среди девушек, соревнования по волейболу среди юношей в рамках муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» | Команда учащихся | 1, три 2 места |
| Общий командный зачет в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» | Команда гимназии | 3 место |
| Первенство города Липецка по шахматам среди юношей и девушек 2011-2012 г.р.; 2013 г.р. | | 1,3 место |
| Первенство города Липецка по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных учреждений | Команда учащихся | 2 место |
| Кубок города Липецка по шахматам в возрастной категории 2009-2011 г.р.; 2012 -2013 г.р.; 2013 г.р. | Личное первенство | 1,2, 3 место |
| Историко-патриотическая военно-спортивная игра «Орленок», посвященная 800-летию со дня рождения Новгородского Князя Александра Невского | Команда учащихся | 2, 3 место |
| Региональный уровень | | |
| Соревнования по лыжным гонкам в рамках областной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций | Команда «Липецк – 1» (школы 17, 54, 59, 60, 69, 72) | 1 место |
| Первенство Липецкой области по шахматам среди девочек до 9 и 13 лет | Личное первенство | 1, 2, 3 место |
| Фестиваль «Юный шахматист» среди учащихся <u>2-ых классов</u> общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта «Шахматы в школе» | Команда уч-ся | 2 место |
| Фестиваль «Юный шахматист» среди учащихся <u>2-ых классов (мальчики) (девочки)</u> общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта «Шахматы в школе», 2022 | Личное первенство | Два 3 места |
| Областной фестиваль «Юный шахматист» среди учащихся <u>3-ых классов</u> общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта «Шахматы в школе» | Команда уч-ся | 1 место |
| Областной фестиваль «Юный шахматист» среди учащихся <u>3-ых классов (мальчики) (девочки)</u> общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта «Шахматы в школе» | Личное первенство | 1, 2 место |
| Областной фестиваль «Юный шахматист» среди учащихся <u>4-ых классов</u> общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта «Шахматы в школе» | Команда уч-ся 4 классов | 1 место |
| Областной фестиваль «Юный шахматист» среди учащихся <u>4-ых классов (мальчики) (девочки)</u> общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта «Шахматы в школе» | Личное первенство | 1, 3 место |
| Областной фестиваль «Юный шахматист» среди учащихся <u>2-х, 3-х, 4-х классов</u> общеобразовательных организаций в рамках общероссийского | Команда уч-ся 2-4-х классов | 1 место |

| | | |
|--|-------------------|---------|
| проекта «Шахматы в школе» (общекомандный зачет) | | |
| Всероссийские соревнования – этап Кубка России 2021 года по шахматам среди мальчиков до 11 лет | Личное первенство | 2 место |
| Итого: 31 призовое место | | |

**Показатели количества призовых мест,
занятых в конкурсах и олимпиадах муниципального и регионального уровней**

| Отчетный период | Муниципальный | Региональный | итого |
|-----------------|---------------|--------------|------------|
| 2021 год | 56 | 66 | 122 |
| 2022 год | 73 | 65 | 138 |
| Итого | 129 | 131 | 260 |

В таблице представлены достижения учащихся за 2 года. Прослеживается повышение результатов на 16 призовых мест.

Вывод. Самообследование качества подготовки учащихся показало:

- **достаточно высокие и стабильные результаты качества знаний и успеваемости учащихся по итогам промежуточной аттестации;**
- **высокие результаты выпускников в рамках государственной итоговой аттестации ;**
- **эффективность организации работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их социальной активности.**

Основные задачи гимназии в 2023 году:

- выявление педагогами-психологами одаренных детей на ранних этапах развития;
- создание оптимальных условий для поддержки и развития высокомотивированных учащихся;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с организациями дополнительного образования.

5. Организация учебного процесса

В 2022 году гимназия продолжала вести работу по профилактике коронавирусной инфекции. Для этого выполнялись все организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации и методическими рекомендациями по организации работы в образовательных организациях.

Режим работы гимназии - пятидневная рабочая неделя. Продолжительность учебных периодов (четвертей) и каникулярного времени определена **календарным учебным графиком**(<https://cloud.mail.ru/public/A4o3/R1UzeddHz>).

Образовательная *недельная нагрузка* равномерно распределена в течение учебной недели, при этом общий объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составил: для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков; для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков; для учащихся 5-11 классов - не более 7 уроков.

В середине учебного дня для учащихся первых классов организованы динамические паузы продолжительностью 40 минут в соответствии с СанПиН. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком по расписанию предусмотрен перерыв не менее 45 минут.

Формой промежуточной аттестации обучающихся по итогам года по всем предметам учебного плана является *показатель* среднего арифметического значения всех текущих отметок (за контрольные, лабораторные, практические работы, устные ответы и т.п.), полученных учащимися в течение учебного года, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Учебные планы (<https://cloud.mail.ru/public/VDjg/TG5uPaGWf>) определяют общий объём нагрузки, максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах) учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и являются частью основных образовательных программ общего образования гимназии, разрабатываемых учреждением самостоятельно, и реализуются через урочную и внеурочную деятельность.

Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, для учащихся начального общего образования составляет 80% и 20%.

Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, для учащихся основного общего образования составляет 70% и 30%.

Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, для учащихся среднего общего образования составляет 60% и 40%.

Внеурочная деятельность в гимназии организована следующим образом:

- работа системных кружков, студий, секций в соответствии с учебным планом;
- проведение несистемных мероприятий по различным направлениям (коллективные творческие дела, экскурсии, акции).

Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

Тема воспитательной деятельности: «Повышение качества воспитательной работы через личностно – ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие, реализацию духовных качеств личности обучающихся».

Основная цель - создать условия для формирования у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, обеспечивающих успешную социализацию и самореализацию школьников.

Для функционирования системы воспитательной работы созданы все условия: классные руководители определены приказом, обеспечено их стимулирование труда, своевременное прохождение курсов повышения квалификации, в штатном расписании есть 2 педагога-психолога, социальный педагог, 3 педагога дополнительного образования.

Взаимосвязанными и взаимообусловленными компонентами **воспитательной системы гимназии являются:**

- институт классного руководства;
- семья и родительская общественность;
- социальная служба;
- ученическое самоуправление;
- дополнительное образование;
- социум.

План воспитательной работы гимназии и внеклассная работа выстроены по модулям программы воспитания:

| Инвариантные модули | Вариативные модули |
|--|--|
| «Классное руководство и наставничество» | «Ключевые общешкольные дела» |
| «Школьный урок» | «Школа – территория здоровья» |
| «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | «Я гражданин России» |
| «Работа с родителями» | «Детские общественные объединения» |
| «Самоуправление» | «Шаг в будущее» |
| «Профориентация» | «Организация предметно-эстетической среды» |
| | «Экскурсии, экспедиции, походы» |

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех учащихся гимназии, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Традиционные мероприятия гимназии, вовлеченность в них 100% учащихся, показали высокую степень эффективности в организации воспитательной деятельности.

В 2022 году учащиеся, педагоги и родители принимали активное участие в городских воспитательных акциях:

- «Главная в мире профессия – быть Человеком!»;
- «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!».

Показатели проведенных мероприятий по различным модулям (%)

| Модуль | «Классное руководство и наставничество» | «Школьный урок» | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | «Работа с родителями» | «Самоуправление» | «Профориентация» | «Ключевые общешкольные дела» | «Школа – территория здоровья» | «Я гражданин России» | «Детские общественные объединения» | «Шаг в будущее» | «Организация предметно-эстетической среды» | «Экскурсии, экспедиции, походы» |
|---|---|-----------------|--|-----------------------|------------------|------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------|------------------------------------|-----------------|--|---------------------------------|
| Доля учащихся, вовлеченных в реализацию мероприятий (% от общего кол-ва учащихся) | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 85 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 80 |

Важной чертой каждого ключевого дела стала организация коллективного планирования, коллективного проведения и коллективного анализа результатов. В гимназии созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Реализуемые программы, курсы, проекты

| Название программы, курса, проекта | Класс |
|------------------------------------|--|
| «Соревнование классов здоровья» | 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д |
| «Разговор о правильном питании» | 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д |
| «Я - липчанин» | 47 классов (1-11 классы) |
| «Ответственные родители» | 47 классов (1-11 классы) |
| «Азимут» | 8а, 8б, 8в, 8г |
| «Ладья – в ладу с собой» | 10а, 10б |

Динамика развития воспитательного процесса отражает высокие показатели по параметрам:

- уровень развития системы воспитания (5 балла);
- организация ученического самоуправления (4 балла);
- организация родительского самоуправления (4 балла);
- наличие традиций и школьной символики (5 баллов);
- организация внешнего воспитательного пространства (5 баллов);
- организация дополнительного образования (5 балла);
- организация воспитательной деятельности классных руководителей (5 балла).

Учреждение в течение года взаимодействовало с 17 организациями: региональным Центром поддержки одаренных детей «Стратегия», Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», Липецким государственным академическим театром драмы имени Л.Н. Толстого, Липецким драматическим театром, Липецким областным краеведческим музеем, Центральной городской библиотекой им. С.А. Есенина, Библиотекой семейного чтения №25, учреждениями дополнительного образования (ДДТ «Октябрьский», ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова, ЦРТ «Левобережный»), учреждениями спортивной направленности, медицинскими учреждениями (ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер», ГУЗ «Городская поликлиника №5»), Военным комиссариатом города Липецка, УВД по городу Липецку, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав города Липецка.

Вывод. Процесс воспитания в гимназии основывался на:

- неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка;
- приоритете безопасности учащихся, их здоровьесбережения;
- создании психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- системности, целесообразности и неповторимости (отсутствии шаблона) организации проведения мероприятий как условия их эффективности.

Дополнительное образование

Большое внимание педагогический коллектив уделяет деятельности системы дополнительного образования как способа развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Показатели охвата учащихся дополнительным образованием (количество)

| Направления дополнительных общеобразовательных программ: | Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января 2022 года | | | | | | | | | | | | ИТОГ |
|--|---|------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16/ 17 | |
| техническое | | | | | | | | 4 | 12 | 11 | 1 | | 28 |
| естественнонаучное | | | 15 | 15 | 36 | 49 | 24 | 69 | 61 | 10 | | | 279 |
| туристско-краеведческое | | | | | | | | | | | | | |
| социально-гуманитарное | 128 | 86 | 21 | 16 | 14 | 28 | 21 | 22 | 111 | 19 | 8 | | 474 |
| Художественной направленности | | 60 | 49 | 36 | 30 | 4 | 8 | 11 | 9 | 2 | | | 209 |
| физкультурно-спортивное | 20 | 15 | 24 | 17 | 25 | 14 | 12 | 21 | 13 | 4 | 1 | | 166 |
| Итого (кол-во) | 148 | 161 | 109 | 84 | 105 | 95 | 65 | 127 | 206 | 46 | 10 | | 1156 |

Все обучающиеся, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа, охвачены содержательным досугом.

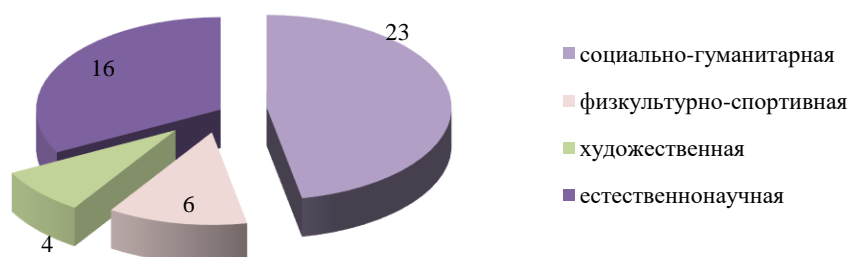
Работа по вовлечению обучающихся в досуговую деятельность должна быть по-прежнему приоритетной.

Спортивные мероприятия способствуют укреплению здоровья учащихся. В течение учебного года проводились:

- спортивно-массовые мероприятия;
- подготовка команд для участия в окружных, муниципальных, региональных соревнованиях;
- кружковые занятия по спортивным играм.

В целях удовлетворения спроса населения на дополнительные образовательные услуги и привлечения в систему образования средств из дополнительных источников в гимназии организована работа по предоставлению платных образовательных услуг (далее – ПОУ).

Показатели направленности групп платных образовательных услуг (кол-во групп)



Сформировано 49 групп, зачислены на основании заявлений и договоров с родителями (законными представителями) 1047 учащихся. В группах социально-гуманитарной направленности занимается 474 обучающихся, физкультурно-спортивной – 122 обучающихся, художественной – 105 обучающихся, естественнонаучной - 279 обучающихся.

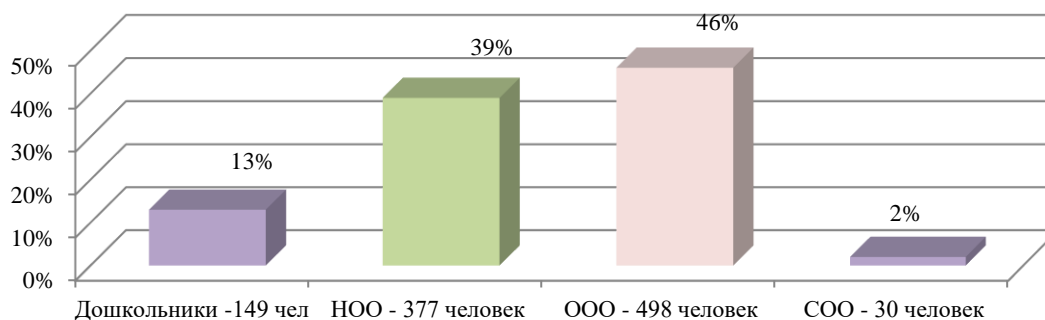
Реализованы дополнительные общеразвивающие программы

| Направленность программы | |
|--|--|
| физкультурно-спортивной направленности: | художественной направленности |
| <ul style="list-style-type: none"> • «Шахматная азбука» • «Старт» • «Юный стрелок» • «Баскетбол» • «Мини-футбол» | <ul style="list-style-type: none"> • «Модерн-джаз танец» хореографической студии «Стиль» • «Модерн-джаз танец» хореографической студии «Антис» • «Мозаика» • «Калейдоскоп» |
| социально-гуманитарной направленности: | естественнонаучной направленности |
| <ul style="list-style-type: none"> • «Умка» (студия адаптации) • «Грамотей» • «На пути к грамотности» • «Тренинг личностного роста» • «Психология «Я выбираю» • «Золотое перо» • «Говорим и пишем правильно» • «За страницами учебника «Обществознание» • «За страницами учебника «География» • «За страницами учебника «Биология»; • «Лингвик» • «Мир грамотеев» • «Тайна русского языка» • «Развиваем дар слова» • «Деловой английский» | <ul style="list-style-type: none"> • «Математическая логика» • «Теория чисел» • «Моделирование и конструирование» • «Математика, интеллект и творчество» • «Математические ступеньки» • «Инфознайка» • «Моделирование в процессе решения задач повышенной сложности» • «Химическая азбука» • «Физика вокруг нас» • «Физика для всех!» • «За страницами учебника «Алгебра» • «За страницами учебника «Информатика» • «За страницами учебника «Физика» • «Химический лабиринт» |

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| • «За страницами учебника English» | • «Химия вокруг нас» |
| | • За страницами учебника «Химия» |

Предложение разнообразных по тематике дополнительных общеразвивающих программ позволило удовлетворить запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), привлечь максимальное количество школьников, повысить уровень познавательной активности.

Возрастное ориентирование обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в рамках платных образовательных услуг в 2022 году



Мониторинг качества обучения на стартовом, промежуточном и заключительном этапах показали высокий уровень освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

Безопасность образовательной организации являлась приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объекты этой деятельности: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Условия для занятий физкультурой и спортом. Для занятий физической культурой в гимназии действуют 2 спортивных зала площадью 300, 283 кв. м., тренажерный зал, два класса для занятий хореографией, открытая спортивная площадка с беговыми дорожками, футбольным полем, тренажерами и катком. В вечернее время осуществляют свою деятельность волейбольные, баскетбольные, футбольные секции.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательное учреждение стремится создать условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (разработан Паспорт безопасности и поэтапно реализуются все пункты плана мероприятий). По заявлениям родителей, на основании медицинских показаний учащимся гимназии предоставлено индивидуальное обучение на дому.

Организация летнего отдыха детей.

Летний отдых детей организован в школьном лагере гимназии (160 учащихся 1-4 классов).

Организация питания, медицинского обслуживания.

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Для решения этого вопроса в гимназии используется современное высококачественное оборудование, позволяющее обеспечить питание школьников на уровне современных требований.

Обеденный зал гимназии рассчитан на 228 посадочных мест. Режим питания организован в две смены, питаются учащиеся 47 классов, задействованы все перемены. *Охват горячим питанием на уровне начального общего образования – 100%*, показатель по гимназии -

около 70% от общего количества детей. Льготное питание получали учащиеся из многодетных семей.

Медицинское обслуживание обеспечивалось сотрудниками поликлиники №5.

Вывод. Самообследование организации учебного процесса показало:

- в гимназии созданы комфортные условия организации учебного процесса и его индивидуализации;
- предоставлена возможность освоения дополнительных общеразвивающих программ различной направленности 100% школьников;
- высокий уровень организации воспитательной деятельности и вовлеченность в мероприятия 100% учащихся;
- обеспечена здоровьесберегающая и безопасная среда для участников образовательных отношений.

6. Востребованность выпускников

К окончанию уровня основного общего образования из 120 выпускников 9-х классов решили продолжить обучение в 10 классе 72 человека (60%), пойти учиться в учреждения СПО – 46 человек (38%), выбрали семейную форму получения образования 2 учащихся. В 10-ых классах гимназии обучается 70 выпускников (58%). Продолжили обучение за пределами города 3 человека: двое в 10 классе, 1 в учреждении среднего профессионального образования.

Сведения о трудоустройстве выпускников уровня основного общего образования (численность/%)

| Количество выпускников 9-х классов | Поступили учиться | | | Не определены | Выбрали иную форму получения образования |
|------------------------------------|-------------------------------|----------------|-----------------|---------------|--|
| | 10 класс | учреждения СПО | военные училища | | |
| 120 | 72 (60%) | 46 (38) | 0 | 0 | 2 (2%) |
| | в том числе за пределы города | | | | |
| | 2 (2%) | 1(1%) | 0 | | |

Из 77 выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы 70 человек (91%, показатель 2021 года - 92%), военные учреждения – 2 (3%), учреждения СПО – 2 (23%), приступили к трудовой деятельности - 3 (1,1%). Следует отметить: 19 выпускников (34%) поступили в ВУЗы города Липецка, 51 (66%) - в ВУЗы других городов, 2 (3%) трудоустроены. Ежегодно 1-3 выпускника выбирают для получения дальнейшего образования военные высшие учебные учреждения.

Сведения о трудоустройстве выпускников уровня среднего общего образования (численность/%)

| Количество выпускников 11-х классов | Поступили учиться | | | Работают | Не определены | Призваны в армию | Проф. обучение |
|-------------------------------------|-------------------------------|----------------|-----------------|----------|---------------|------------------|----------------|
| | ВУЗ | учреждения СПО | военные училища | | | | |
| 77 | 70 (91%) | 2 (3%) | 2 (3%) | 2 (3%) | 0 | 0 | 0 |
| | в том числе за пределы города | | | | | | |
| | 51 (66%) | 1 (1%) | 2 (3%) | | | | |

Данные таблицы отражают высокий процент выпускников (91%) уровня среднего общего образования, поступивших в вузы, и выпускников уровня основного общего образования (62%), продолживших обучение в 10 классах.

Достаточно высоким (около 80%) является показатель поступления выпускников в ВУЗы по профилю обучения, что свидетельствует о важности проведения в гимназии профориентационных мероприятий. Основа данной работы – учет индивидуально-психологических особенностей учащихся, требований рынка профессий, проведение профессионального просвещения (1-11 классы), диагностики (7, 9, 10 классы), консультаций (9-11 классы).

В гимназии практикуются такие формы и методы работы по профориентационному направлению:

- работа в рамках учебных занятий (программа предмета, в том числе профильного, учебного курса (модуля) становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профориентации школьников, например: элективный курс «Искусство владеть словом» вводит учащихся в область журналистики; «Путешествие с английским», «Страноведение» знакомят с профессиями в области лингвистических дисциплин);
- работа с учебным материалом вне учебных занятий (исследовательские проекты (представляются ежегодно на гимназической конференции), социальные проекты (участие в волонтерской, добровольческой деятельности), акции, организуемые гимназией, другими организациями);
- работа в расширенном познавательном пространстве (интернет-уроки, познавательные интернет-ресурсы («Атлас новых профессий»));
- групповая и индивидуальная работа с учащимися классных руководителей, педагогов-психологов по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, проведению психологического тестирования, тренингов;
- участие в муниципальном проекте «Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех»;
- общегородская профориентационная неделя «Настройся на будущее», проект «Билет в будущее», часы общения, встречи с выпускниками, родителями, людьми разных профессий, профориентационные уроки «ПроеКТОриЯ»;
- классные часы о мире профессий, конкурсы газет, выставок «Моя будущая профессия», встречи-беседы о вакансиях рынка труда, правилах выбора профессий для учащихся 9 - 11 классов;
- «Ярмарка профессий»;
- экскурсии на предприятия региона.

Вывод:

- **100% выпускников определились с траекторией своего дальнейшего развития;**
- **организованные и проведенные учителями, классными руководителями, администрацией гимназии, департаментом образования профориентационные мероприятия показали их эффективность и необходимость дальнейшего использования такого положительного опыта.**

7. Качество кадрового обеспечения

Кадровые условия:

- в образовательном учреждении трудится 72 педагогических работника;
- гимназия на 100% укомплектована педагогическими и руководящими работниками;
- специальность 100% учителей соответствует преподаваемым предметам;
- уровень квалификации высокий;

- обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников через освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ.

Гендерный состав коллектива: 87,5% женщин, 12,5% мужчин. Имеют высшую **квалифицированную категорию** 41 педагогический работник (56,9%), первую – 13 учителей (18,1%), без категории – 16 человек (22%).

Уровень квалификации педагогических работников (чел/%)

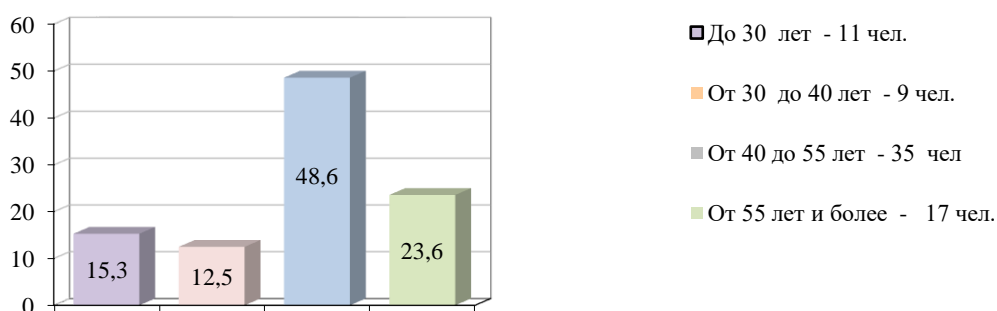


Снижение показателя учителей высшей категории на 6,5% по сравнению с предыдущим годом и увеличение количества некатегорийных работников обусловлено омоложением коллектива.

Основную часть педагогического коллектива составляют работники, стаж которых от 20 лет и выше. По возрастным характеристикам основу коллектива составляют учителя, возраст которых от 40 до 55 лет. У данной категории педагогов есть богатый опыт профессиональной деятельности, сформированы необходимые компетентности в области преподаваемого предмета, способов формирования знаний и умений учащихся, социально-психологического и коммуникативного взаимодействия, рефлексии и управления в организации образовательной деятельности. Высокой является доля учителей (65%), обладающих компетентностями:

- в сфере инновационной деятельности, характеризующей учителя как экспериментатора;
- в области креативного мышления, т.е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень;
- в сфере функциональной грамотности.

Показатели педагогического состава по возрасту (чел/%)

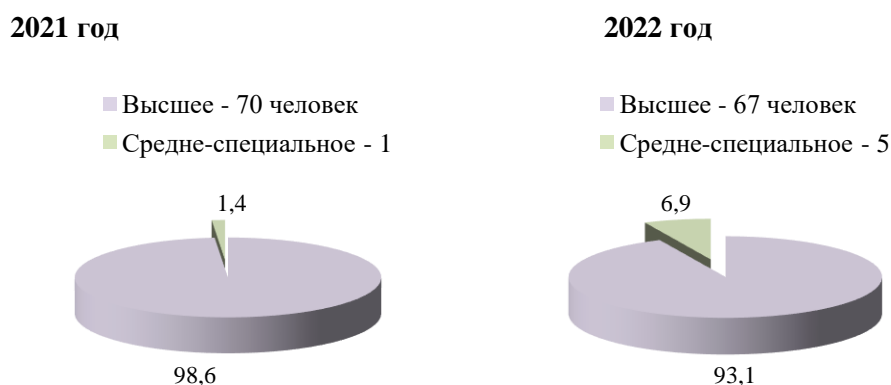


Анализ возрастного состава педагогических кадров показывает повышение среднего возраста, увеличение количества работников пенсионного и предпенсионного возраста. Доля работников до 35 лет составляет 22%. Вместе с тем, течение последних двух лет наметилась тенденция омоложения коллектива, притока в профессию новых кадров. С целью их эффективного вхождения в профессиональную деятельность в гимназии разработан план

работы с молодыми специалистами, назначены педагоги-наставники, обеспечена материальная поддержка учителей со стажем работы до 5 лет.

Кроме того, в соответствии с проектом департамента образования администрации города Липецка «Кадры Липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития» 4 молодых специалиста в течение всего года принимали участие в организуемых методических мероприятиях («Осознание креативности в себе и ее развитие», «Территория компетентностей: через инновационные педагогические технологии к качеству образования», «Создание личного бренда педагога в социальных сетях» и др.).

Показатели педагогического состава по уровню образования (чел/%)



За последний год произошло снижение доли работников, имеющих высшее образование. Показатель обусловлен тем, что в отрасль пришли выпускники педагогических колледжей, в дальнейшем они планируют продолжение получения образования.

С 1 сентября 2022 года, как во многих учреждениях нашей страны, в гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию:

- участвовал в разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы гимназии;
- организовывал взаимодействие с Российским движением школьников (далее – РДШ), другими общественными организациями;
- способствовал развитию добровольческого и волонтерского движения среди учащихся.

В создании развивающей образовательной среды особую актуальность приобретают педагогические подходы и технологии, которые дают возможность каждому педагогу обеспечить устойчивый успех учащихся, результативность реализации образовательных программ.

Технологии, используемые педагогическими работниками при реализации образовательных программ:

- технология системно-деятельностного подхода;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проблемное обучение;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- технология критического мышления;
- технология решения изобретательских задач;
- технология формирующего оценивания;
- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;
- электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили педагогическому коллективу сохранить учебную мотивацию школьников, разнообразить организацию образовательной деятельности, сформировать необходимые компетентности у учащихся, поддержать стабильно высокие результаты.

В 2022 году:

- прошли **курсы повышения квалификации** 26 (36%) педагогических работников;
- освоили дополнительные профессиональные программы подготовки **экспертов предметных комиссий** при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования в ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» 14 учителей;
- получили **дополнительное профессиональное образование** (переподготовка в объеме 260 часов) 4 педагогика;
- изучили в рамках **онлайн-занятий методiku реализации программы «Мы – твои друзья»** 17 учителей начальных классов

В целях **совершенствования навыков в профессиональной деятельности** педагогические работники были активными участниками:

- единого методического дня в системе образования города Липецка «Каждый ребенок талантлив: успешные практики выявления и сопровождения одаренных детей» (11 педагогических работников);
- заседаний городских профессиональных сообществ (посещено более 115 заседаний);
- панельной дискуссии «Социальная адаптация детей-инвалидов с и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях целостной образовательной среды» (педагоги-психологи);
- региональной лаборатории педагогических идей «Демократическая школа»: «Механизмы реализации принципов гуманной педагогики в современной школе» (изучен опыт работы МБОУ с. Хрущевка, МБОУ №1 г. Чаплыгина, ОУ №2, 3, 17, 61, 68 г. Липецка; принято участие в методических мероприятиях АНО ДПО «Институт развития образования» Липецкой области);
- заседаний регионального методического объединения учителей ОРКСЭ и ОДНКНР Липецкой области (учитель – руководитель РУМО);
- методических онлайн-часов «Теоретические и технологические основы формирования развития функциональной грамотности учащихся», организованные АНО ДПО «Институт развития образования» Липецкой области совместно с издательством «Просвещение» (еженедельно каждую пятницу от 5 до 9 преподавателей);
- всероссийского проекта UCHI.RU, программа «Активный учитель» (12 учителей);
- краткосрочных онлайн-курсов, лекций (19 учителей).
- всероссийского проекта «Взаимообучение городов» (56 педагогических работников приняли участие в 62 мероприятиях);
- всероссийской недели родительской компетентности в рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- др.

Обобщение и распространение педагогического опыта - одно из направлений методической работы, современные средства коммуникации позволяют учителю быть мобильным, открытым многочисленному профессиональному сообществу.

Представление опыта гимназии на публичных мероприятиях в сфере образования
(выборка отдельных мероприятий)

| Название мероприятия | Тема выступления |
|--|--|
| Всероссийский круглый стол «Управление образовательными организациями и педагогическими процессами: вызовы и перспективы» | «Эффективность менеджмента в образовании: проблемы измерения» |
| Заседание Координационного Совета учителей ОРКСЭ и ОДНКНР Липецкой области | «Методические возможности использования школьного музея в преподавании ОДНКНР» |
| Заседание рабочей группы по психолого-педагогическому сопровождению проекта «Гуманная педагогика» | Из опыта работы МАОУ гимназии №69 г.Липецка по реализации проекта «Механизмы реализации принципов гуманной педагогики в современной школе» |
| Единый методический день в системе образования г.Липецка «Каждый ребенок талантлив: успешные практики выявления и сопровождения одаренных детей» | «Развитие творческой одаренности детей посредством хореографии» |
| Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» | «Моделирование как один из методов формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения» |
| Онлайн-встреча в Г(О)БУ Центр «Семья» «Psy_старт: успешное начало» - мастерская «Психологические узоры» | «Диагностика обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в условиях адаптационного периода» |
| Заседание регионального учебно-методического объединения «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» - «Роль педагога-психолога в условиях реализации обновленного ФГОС в образовательных организациях» | «Психологические аспекты формирования функциональной грамотности» |
| Заседание регионального учебно-методического объединения «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» | «Формирование у учащихся навыков правильного социального поведения. Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья – в ладу с собой» |
| Публикации педагогов, представляющих опыт профессиональной деятельности | 38 |

Данные анализа кадрового обеспечения показывают: педагогические работники готовы к инновационной деятельности, изучению, внедрению опыта работы других организаций и представлению своих научно-методических достижений.

Педагогические работники награждены:

- значком «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2
- нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и образования РФ» («Почетный работник сферы образования Российской Федерации») - 3;
- Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации) - 14 учителей;
- Почетной грамотой Липецкого областного Совета депутатов - 2.

Победители Приоритетного национального проекта «Образование» среди учителей, внедряющих инновационные программы, – 2 педагогических работника.

Победитель конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» - 1 человек.
Победители профессионального конкурса «Призвание – учитель» - 4 человека.

Лауреаты:

- премии имени С. А. Шмакова – 1 педагогический работник;
- премии имени К.А.Москаленко – 1 учитель;
- премии «Лидер XXI века» - 1 учитель;
- премии «Призвание – учитель» - 3 учителя.

Можно отметить улучшение условий, мотивирующих педагогических работников повышать свой профессиональный уровень:

- оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием;
- сокращение до минимума отчетности;
- учет потребностей и предложений педагогов (работа в одну смену большей части учителей в условиях пятидневной учебной недели, оптимальность расписания, наличие методического дня у 100% педагогических работников, повышение квалификации по интересующим темам по возможности без отрыва от учебного процесса);
- предоставление времени на посещение методических мероприятий, выбора многообразных тематических вебинаров;
- поощрение за результаты труда, активное участие в профессиональной деятельности.

Вывод. Самообследование качества кадрового обеспечения показало:

- гимназия располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения оптимальных образовательных результатов;
- в учреждении созданы условия для профессионального роста и развития учителей через организацию методической работы, использование муниципальных, региональных возможностей, сетевое взаимодействие со всероссийским сообществом педагогов посредством интернет-сервисов.

8. Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение

В образовательной деятельности гимназии использовались УМК в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями). **100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками.**

Сведения об обеспеченности гимназии учебно-методической литературой

| Библиотечный фонд | Списание 2022 год | Поступление 2022 год | Итого 2022 год | Удельный вес в расчете на учащегося | в 1 |
|---------------------------------------|-------------------|----------------------|----------------|-------------------------------------|-----|
| Объем фонда художественной литературы | - | 135 | 7839 | 5,3 | |
| Объем фонда учебной литературы | 2339 | 1583 | 29352 | 19,9 | |
| Учебные электронные издания | - | - | 2407 | 1,6 | |
| Учебные пособия | - | - | 150 | 0,1 | |
| Всего: | 2339 | 1718 | 39748 | 27 | |

Библиотека гимназии подключена к «*Национальной электронной библиотеке*» (далее - НЭБ). НЭБ - проект Министерства культуры Российской Федерации, призванный предоставить пользователям Интернет-доступ к оцифрованным документам, размещённым в российских библиотеках.

Вывод:

- количество учебной и художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности;
- в 2023 году необходимо предусмотреть заказ УМК в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Основные направления работы по развитию информатизации образовательного учреждения.

В ходе решения задачи по автоматизации работы гимназии посредством внедрения электронных баз данных обеспечено:

- подключение гимназии и сотрудников к федеральной государственной информационной системе «Моя школа»;
- сопровождение учащихся, выбравших электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в связи с эпидемиологической ситуацией;
- функционирование баз данных для анализа успеваемости и посещаемости, интегрированных с электронным журналом;
- систематическая работа по ведению мониторингов в рамках функционирования ВСОКО;
- проведение всероссийских и региональных мониторингов.

Для модернизации материальной базы и существующей локальной сети гимназии решены следующие задачи:

- обеспечено подключение к Единой сети передачи данных (ЕСПД) всех компьютеров гимназии и бесперебойный доступ к глобальной сети интернет на скорости 100Мбит/сек;
- закуплены и введены в эксплуатацию 6 новых моноблоков, проведена частичная модернизация имеющейся компьютерной техники;
- проведена замена в 6 кабинетах проекционного оборудования;
- введены в эксплуатацию более 40 новых ноутбуков;
- установлены 2 современные интерактивные панели;
- реализовано сопровождение информационно-библиотечного центра: организованы автоматизированные рабочие места для учителей и учащихся, установлено презентационное оборудование, оборудование для тиражирования и печати, брошюрования, ламинирования;
- обеспечена бесперебойная работа во всех учебных кабинетах компьютерной техники и аудиовоспроизводящего оборудования;
- осуществлена закупка лицензионного программного обеспечения.

В ходе реализации сетевого взаимодействия:

- педагогический коллектив и учащиеся подключены к платформе «Цифровой образовательный контент» (ЦОК) и получили доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России;

- осуществлено сопровождение электронного документооборота при внешнем взаимодействии (входящая и исходящая корреспонденция);
- значительно популяризированы официальные группы гимназии в социальных сетях VKontakte и Instagram и обеспечено их сопровождение;
- обновлена защита рабочего места администратора ИС «Барс. Web-образование», переработана документация по защите персональных данных;
- реализовано взаимодействие педагогического и административного персонала посредством мессенджеров.

Учителями активно использовались платформы электронного обучения:

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
- Электронная тетрадь SKY-SMART
- Яндекс-учебник (<https://education.yandex.ru>)
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру (<https://uchi.ru>)
- сайты издательств групп компаний «Просвещение» (<https://prosv.ru>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)
- ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>)
- Библиотека видеоуроков (<https://interneturok.ru/>)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>)

Все педагоги и около 60% учащихся прошли регистрацию и получили доступ к ведущим образовательным онлайн-сервисам России: Фоксфорд, Мобильное электронное образование, 1С: Урок, Новый диск, iSmart, Globallab, Stratum, Native Class, IBLS, Облако знаний, Новая школа. Материалы данных сервисов прошли специальную проверку на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

Вывод. Самообследование показало достаточный уровень учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения участников образовательных отношений.

9. Материально-техническое оснащение

Площадь зданий гимназии составляет 9393,5 кв.м., земельного участка – 26613 кв.м., пришкольный участок всегда ухожен, засажен цветущими растениями и кустарниками.

Материально-техническая база гимназии

| Наименование помещения | Кол-во | Наименование помещения | Кол-во |
|--------------------------------------|--------|------------------------------|--------|
| Кабинеты начальных классов | 10 | Библиотека | 1 |
| Кабинеты русского языка и литературы | 5 | Книгохранилище | 1 |
| Кабинеты математики | 6 | Спортивные залы | 2 |
| Кабинет химии | 1 | Раздевалки и душевые комнаты | 5 |
| Лаборантская химии | 1 | Тренажерный зал | 1 |
| Кабинет физики | 1 | Актальный зал | 1 |
| Лаборантская физики | 1 | Медицинский кабинет | 1 |
| Кабинет биологии | 1 | Процедурный кабинет | 1 |
| Лаборантская биологии | 1 | Стоматологический кабинет | 1 |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|----|
| Кабинет географии | 1 | Кабинет педагога -психолога | 1 |
| Кабинеты истории | 2 | Темная сенсорная комната | 1 |
| Кабинеты информатики | 2 | Столовая | 1 |
| Кабинеты иностранного языка | 8 | Теплица | 1 |
| Кабинеты ИЗО и архитектуры | 2 | Кабинет общего доступа (электронная учительская) | 1 |
| Кабинет музыки | 1 | Спортивная площадка | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 | Пришкольный участок | 1 |
| Кабинеты хореографии | 2 | Санитарные комнаты | 14 |
| Кабинеты технологии | 2 | Административные кабинеты | 9 |
| Столярная и слесарная мастерские | 2 | Архив | 1 |
| Каток | 1 | Раздевалки | 2 |

В гимназии созданы оптимальные условия для качественной реализации образовательных программ. Все плановые мероприятия, направленные на укрепление материально-технической базы, выполнены в полном объеме.

Оснащение учебных и специализированных кабинетов, используемых для реализации образовательных программ

| Виды учебных помещений | Виды оборудования | % оснащенности |
|---|--|----------------|
| Кабинеты уровня начального общего образования | Автоматизированное рабочее место- 10 Ноутбук -10 Доска классная (магнитная) комбинированная – 10 Интерактивные доски – 10 Копировальный аппарат – 2 Проектор – 10 Комплекты учебно-наглядных пособий | 100 |
| Кабинеты русского языка | Автоматизированное рабочее место- 5 Доска классная (магнитная) комбинированная – 5 Интерактивные доски – 2 Интерактивная панель - 1 Мультимедийный проектор, экран - 5 Комплекты учебно-наглядных пособий | 90 |
| Кабинеты иностранного языка | Автоматизированное рабочее место- 8 Доска классная (магнитная) комбинированная – 6 Интерактивные доски – 1 Мультимедийный проектор, экран - 7 Комплекты учебно-наглядных пособий СД диски к УМК – на каждого уч-ся и учителя Диктофоны - 6, гарнитура - 35 Планшет для самостоятельной работы | 90 |
| Кабинеты математики | Автоматизированное рабочее место- 6 Доска классная (магнитная) комбинированная – 6 Интерактивная доска - 1 Мультимедийный проектор, экран - 6 Комплекты учебно-наглядных пособий, медиатека | 90 |
| Кабинет физики | Автоматизированное рабочее место- 1 Доска классная (магнитная) комбинированная – 1 Мультимедийный проектор, экран - 1 Физическая лаборатория -1 | 95 |
| Кабинет химии | Автоматизированное рабочее место- 1 Доска классная (магнитная) комбинированная – 1 Мультимедийный проектор, экран – 1 Вытяжной шкаф - 2 | 95 |

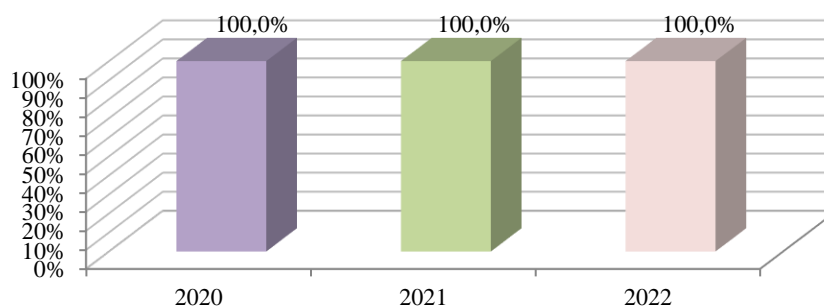
| | | |
|---|--|-----|
| | Химическая лаборатория -1 | |
| Кабинеты информатики | Автоматизированное рабочее место- 2 Принтер -2 Проектор -2 Компьютеры – 20шт. Интерактивная система для проведения тестирования - 2 Интерактивная доска - 2 Сканер HP SCAN -2 Документ-камера и др. | 100 |
| Кабинет биологии | Автоматизированное рабочее место- 1 Доска классная (магнитная) комбинированная – 1 Компьютер, проектор, экран, колонки – 1 Интерактивная доска - 1 Микроскоп "Юннат2П-3" - 3 Скелет человека на штативе (75см.) Комплекты таблиц, моделей, влажных препаратов, различных коллекций, муляжей и др. | 100 |
| Кабинеты истории | Автоматизированное рабочее место- 2 Доска классная (магнитная) комбинированная – 1 Интерактивная доска - 1 Компьютер, проектор, экран, колонки – 2 Учебно-наглядные пособия (в том числе электронные) Медиатека | 100 |
| Кабинет географии | Автоматизированное рабочее место- 1 Доска классная (магнитная) комбинированная – 1 Интерактивная доска - 1 Компьютер, проектор, экран, колонки – 1 Учебно-наглядные пособия, карты, атласы, медиатека | 100 |
| Кабинет музыки | Автоматизированное рабочее место- 1 Доска классная – 1 Доска магнитная - 1 Компьютер, проектор, экран – 1 Учебно-наглядные пособия (в том числе электронные) Пианино –2 Телевизор SAMSUNG Музыкальный центр, колонки – 2 Синтезатор – 1 | 100 |
| Кабинеты изобразительного искусства и архитектуры | Автоматизированное рабочее место- 2 Доски классные, магнитные - 2 Компьютер, проектор, принтер, колонки – 2 Учебно-наглядные пособия (в том числе электронные) Медиатека | 100 |
| Кабинеты хореографии | Компьютер -2 Пианино -2 Зеркало Колонки -2 | 100 |
| Кабинет технологии (мастерские) | Компьютер - 2 Производственный и хозяйственный инвентарь Мультимедийный проектор, экран - 1 Инструменты | 100 |
| Кабинет ОБЖ | Интерактивная доска -1 Компьютер - 1 Электронный лазерный стрелковый тренажер Прототип пистолета Макарова со встроенным лазерным излучателем Прототип автомата Калашникова со встроенным лазерным излучателем Макет массогаб.автомат Макет убежища в разрезе Тренажер-манекен «Александр 1-0,2» Комплект шин транспортных для взрослых Носилки санитарные | 100 |

| | | |
|--|--|-----|
| | Плакаты, учебные пособия, учебники Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 и др. | |
| Спортивный зал № 1 Спортивный зал № 2 | Компьютер - 2, скамейка, Кольцо баскетбольное -2 Сетка баскетбольная, волейбольная, секундомеры Гантели универсальные, гири Маты гимнастические 1,0*1,0 – 3 Мячи, обручи, палки гимнастические, ракетки, шарики теннисные и др. | 100 |
| Кабинет обслуживающего труда | Автоматизированное рабочее место - 1 Машина швейная – 9 , оверлок - 1 Учебно-наглядные пособия | 100 |
| Актовый зал | Интерактивная панель -1 Пианино – 1 | 100 |
| Тренажерный зал | Тренажеры – 9 | 100 |

Образовательная политика государства направлена на формирование личностно-ориентированной образовательной среды. Одна из основных задач, решаемых при создании современной материально-технической базы, состоит в формировании образовательной среды взаимодействующего обучения, адекватной индивидуальным потребностям учащихся, способствующей эффективному усвоению учебной информации на основе средств обучения.

Обеспеченность компьютерной техникой учебных кабинетов составляет 100%.

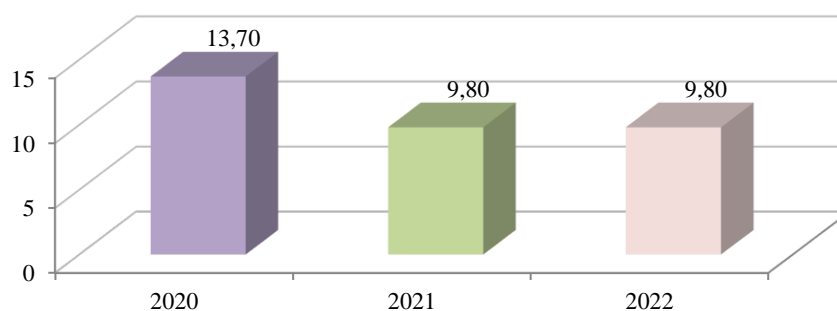
Доля учебных кабинетов, в которых установлены компьютеры



Анализ оснащённости учебных кабинетов показал:

- соответствие условиям реализации ФГОС общего образования;
- сохранность в учебных кабинетах компьютерной техники и иного оборудования.

Количество учащихся, приходящихся на один компьютер, используемый в образовательной деятельности



Вывод. Самообследование материально-технической базы отражает в целом положительную динамику развития учреждения в данном направлении

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В образовательном учреждении создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Целью ВСОКО является получение объективной информации:

- по созданию условий реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- о полноте и качестве реализации основных образовательных программ общего образования – начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- о достижении планируемых образовательных результатов Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении необходимого результата со стороны всех участников образовательных отношений;
- диагностика, оценка, анализ и прогнозирование основных направлений развития учреждения;
- аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в гимназии.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- ведение системы мониторинга по показателям внутренней системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования:
 - ✓ качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
 - ✓ качества условий образовательной деятельности;
 - ✓ качества индивидуальных образовательных достижений учащихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования гимназии.

Основные составляющие ВСОКО

| Качество основных условий | Качество реализации образовательной деятельности | Качество результатов |
|---|---|---|
| Управление Кадровое обеспечение (профессиональный рост) Научно-методическая работа Финансово-хозяйственное обеспечение Психологический климат | Содержание образования, образовательных программ общего образования и дополнительных общеразвивающих программ. Полнота реализации программ Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии | Обученность. Сформированность компетенций Сохранение физического и психического здоровья. Успешность в социуме. Достижения. |

Объектами ВСОКО выступали:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательной деятельности;
- полнота реализации программ;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения, посещаемость, соблюдение Устава гимназии;
- доступность образования;
- сохранность контингента учащихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья учащихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение и др.

Результаты ВСОКО представлены в приказах, рассматривались на педагогических советах, использовались для представления деятельности образовательного учреждения на родительских собраниях, составления анализа работы и самообследования.

Данные ВСОКО позволили:

- **определить степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности;**
- **установить полноту и качество реализации основных образовательных программ;**
- **обеспечить достижение планируемых образовательных результатов, в том числе оценку уровня индивидуальных достижений учащихся;**
- **осуществить коррекцию деятельности на основе полученных квалиметрических данных.**

11. Основные выводы

По итогам проведенного самообследования и его результатов считать деятельность МАОУ гимназии №69 г.Липецка в 2022 году удовлетворительной.

Гимназия - одно из востребованных учреждений города. Сплоченный профессиональный коллектив обеспечил успешную реализацию программ на базовом, углубленном и профильном уровнях. Стабильные и высокие показатели качества образования подтверждены результатами независимых экспертиз: всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации.

Гимназия является учреждением, где:

- ученик реализует свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями;
- учитель развивает свои профессиональные и личностные компетенции, обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект учения, дает ему возможность быть самим собой, не преподает, а организует учебно-познавательную деятельность;
- родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

В ходе самообследования образовательного учреждения выявлены проблемы, определены задачи и направления их решений.

**Основные проблемы, выявленные в ходе самообследования,
пути их решения в 2023 году**

| Проблемы и задачи | Пути решения |
|---|--|
| Образовательная деятельность гимназии | |
| <p>Повышение качества образования, его соответствия внутренней и внешней оценке.</p> <p>Организация образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности</p> <p>Необходимость корректировки (разработки) ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, обусловленной изменениями в законодательстве</p> | <p>Продолжить работу по созданию условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для повышения качества образования, обеспечения положительной учебной мотивации школьников; - индивидуализации образовательных маршрутов для учащихся. <p>Совершенствовать условия формирования функциональной грамотности через активное использование цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Разработать ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с обновленными ФГОС общего образования, утвержденными Федеральными государственными образовательными программами общего образования – начального общего, основного общего, среднего общего образования и приступить к их реализации с 01.09.2023 года.</p> |
| Содержание и качество подготовки учащихся | |
| <p>Наличие неудовлетворительных отметок, полученных выпускниками 9 классов по итогам государственной итоговой аттестации.</p> | <p>Обеспечить системность подготовки к ГИА через организацию индивидуального сопровождения слабоуспевающих учащихся, тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений.</p> |
| Качество кадрового потенциала | |
| <p>Обеспечить максимальную сохранность кадрового состава и поэтапное его омоложение</p> <p>Необходимость совершенствования предметных и методических компетенций учителей, в том числе области формирования функциональной грамотности</p> | <p>Использовать возможности целевого обучения выпускников гимназии в педагогических вузах нашего региона. Обеспечить условия успешного вхождения в профессиональную деятельность молодых специалистов через развитие системы наставничества.</p> <p>Способствовать повышению профессиональных компетенций учителей в области функциональной грамотности через различные формы организации методической работы</p> |
| Материально-техническое обеспечение | |
| <p>Устаревание технического обеспечения, необходимость более широкого использования цифровых образовательных ресурсов</p> | <p>Обеспечить потребность в замене интерактивного и компьютерного оборудования, иных материально-технических средств</p> |
| Воспитание учащихся | |

| | |
|--|---|
| <p>Разработка и реализация рабочих программ воспитания в соответствии с изменениями в законодательстве</p> | <p>Разработать рабочие программы воспитания с учетом изменений в законодательстве</p> |
| <p>Вовлеченность учащихся в добровольческую и волонтерскую деятельность, участие в программах и проектах РДШ</p> | <p>Продолжить работу: - по привлечению учащихся к общественно-значимым и социальным мероприятиям, участию в волонтерской и добровольческой деятельности; - по вовлечению учащихся в проекты РДШ</p> |